

# INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO HUMANO

## FORMACIÓN INTEGRAL, RELACIONES INTERPERSONALES Y GÉNERO EN SAN FRANCISCO DE CAMPECHE



### COORDINADORES:

GABRIELA ISABEL PÉREZ ARANDA  
LILIANA GARCÍA REYES  
MIGUEL ÁNGEL TUZ SIERRA  
SINUHÉ ESTRADA CARMONA



ISBN: 978-607-59655-0-5



# INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO HUMANO

FORMACIÓN INTEGRAL, RELACIONES INTERPERSONALES Y GÉNERO EN SAN FRANCISCO DE CAMPECHE

## COORDINADORES

GABRIELA ISABEL PÉREZ ARANDA, LILIANA GARCÍA REYES, MIGUEL ÁNGEL TUZ SIERRA,  
SINUHÉ ESTRADA CARMONA.

## AUTORES

GABRIELA ISABEL PÉREZ ARANDA, PAULINA JUANA RAMOS ANTONIO, SINUHÉ ESTRADA CARMONA, ERIC ALEJANDRO CATZÍN LÓPEZ, CINDY ROSSINA SARAVIA LÓPEZ, DIANA CHEL HOIL, ERIKA BEATRIZ PUY MAY, JOSÉ ALEJANDRO VARGAS RODRÍGUEZ, GABRIELA VIANEY PERALTA LÓPEZ, LILIANA GARCÍA REYES, MIGUEL ÁNGEL TUZ SIERRA, CECILIA GUADALUPE TREJO SOSA, REYNA ESTHER PISTE MOO, DIANA BERENICE HOIL FUERTES, EDGAR JOSÉ APOLINAR MORENO, DANIEL ANTONIO GASCA COYOC, KAREN ABIGAIL SOSA UC, CINTLI LORENA DÍAZ GARCÍA, ESTEFANÍA MAITE SÁNCHEZ BRAVATA, JORGE MANUEL CAHUICH MOO, MARÍA EUGENIA LÓPEZ CAAMAL, MARÍA CONCEPCIÓN RUIZ DE CHÁVEZ FIGUEROA, AMÉRICA NICTE HA QUIME CANUL.



ISBN: 978-607-59655-0-5



# INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO HUMANO

FORMACIÓN INTEGRAL, RELACIONES INTERPERSONALES Y GÉNERO EN SAN FRANCISCO DE CAMPECHE

## COORDINADORES

GABRIELA ISABEL PÉREZ ARANDA, LILIANA GARCÍA REYES, MIGUEL ÁNGEL TUZ SIERRA,  
SINUHÉ ESTRADA CARMONA.

## AUTORES

GABRIELA ISABEL PÉREZ ARANDA, PAULINA JUANA RAMOS ANTONIO, SINUHÉ ESTRADA CARMONA, ERIC ALEJANDRO CATZÍN LÓPEZ, CINDY ROSSINA SARAVIA LÓPEZ, DIANA CHEL HOIL, ERIKA BEATRIZ PUY MAY, JOSÉ ALEJANDRO VARGAS RODRÍGUEZ, GABRIELA VIANEY PERALTA LÓPEZ, LILIANA GARCÍA REYES, MIGUEL ÁNGEL TUZ SIERRA, CECILIA GUADALUPE TREJO SOSA, REYNA ESTHER PISTE MOO, DIANA BERENICE HOIL FUERTES, EDGAR JOSÉ APOLINAR MORENO, DANIEL ANTONIO GASCA COYOC, KAREN ABIGAIL SOSA UC, CINTLI LORENA DÍAZ GARCÍA, ESTEFANÍA MAITE SÁNCHEZ BRAVATA, JORGE MANUEL CAHUICH MOO, MARÍA EUGENIA LÓPEZ CAAMAL, MARÍA CONCEPCIÓN RUIZ DE CHÁVEZ FIGUEROA, AMÉRICA NICTE HA QUIME CANUL.

## EDITORIAL

©RED IBEROAMERICANA DE ACADEMIAS DE INVESTIGACIÓN A.C. 2023



EDITA: RED IBEROAMERICANA DE ACADEMIAS DE  
INVESTIGACIÓN A.C.  
DUBLÍN 34, FRACCIONAMIENTO MONTE MAGNO  
C.P. 91190. XALAPA, VERACRUZ, MÉXICO.  
CEL 2282386072  
[www.redibai.org](http://www.redibai.org)  
[redibai@hotmail.com](mailto:redibai@hotmail.com)

ISBN: 978-607-59655-0-5



Sello editorial: Red Iberoamericana de Academias de  
Investigación, A.C. (978-607-59655)  
Primera Edición, Xalapa, Veracruz, México.  
No. de ejemplares: 2  
Presentación en medio electrónico digital  
Formato PDF 2.7 MB  
Fecha de aparición 21/04/2023  
ISBN 978-607-59655-0-5

Xalapa, Veracruz. México a 16 de abril de 2023

## DICTAMEN EDITORIAL

La presente obra fue arbitrada y dictaminada en dos procesos; el primero, fue realizado por el COMITÉ EDITORIAL RED IBEROAMERICANA DE ACADEMIAS DE INVESTIGACIÓN A.C. con sede en México; que sometió a los capítulos incluidos en la obra a un proceso de dictaminación a doble ciego para constatar de forma exhaustiva la temática, pertinencia y calidad de los textos en relación a los fines y criterios académicos de la misma, cumpliendo así con la primera etapa del proceso editorial. El segundo proceso de dictaminación estuvo a cargo del COMITÉ CIENTÍFICO RED IBEROAMERICANA DE ACADEMIAS DE INVESTIGACIÓN A.C.; donde se seleccionaron expertos en el tema para la evaluación de los capítulos de la obra y se procedió con el sistema de dictaminación a doble ciego. Cabe señalar que previo al envío a los dictaminadores, todo trabajo fue sometido a una prueba de detección de plagio. Una vez concluido el arbitraje de forma ética y responsable y por acuerdo del Comité Editorial y Científico de la Red Iberoamericana de Academias de Investigación A.C. (REDIBAI), se dictamina que la obra ***"Investigación en desarrollo humano. Formación integral, relaciones interpersonales y género en San Francisco de Campeche"*** cumple con la relevancia y originalidad temática, la contribución teórica y aportación científica, rigurosidad y calidad metodológica, actualidad de las fuentes que emplea, redacción, ortografía y calidad expositiva.

Dr. Daniel Armando Olivera Gómez

Director Editorial

Sello Editorial: Red Iberoamericana de Academias de Investigación, A.C. (978-607-59655)

Dublín 34, Residencial Monte Magno

C.P. 91190. Xalapa, Veracruz, México.

Cel 2282386072



ISBN: 978-607-59655-0-5



Xalapa, Veracruz. México a 21 de abril de 2023

## CERTIFICACIÓN EDITORIAL

**RED IBEROAMERICANA DE ACADEMIAS DE INVESTIGACIÓN A.C. (REDIBAI) con sello editorial N° 978-607-59655 otorgado por la Agencia Mexicana de ISBN, hace constar que el libro "Investigación en desarrollo humano. Formación integral, relaciones interpersonales y género en San Francisco de Campeche" registrado con el ISBN 978-607-59655-0-5 fue publicado por nuestro sello editorial con fecha de aparición del 21 de abril de 2023 cumpliendo con todos los requisitos de calidad científica y normalización que exige nuestra política editorial.**

Fue evaluado por pares académicos externos y aprobado por nuestro Comité Editorial y Científico.

Todos los soportes concernientes a los procesos editoriales y de evaluación se encuentran bajo el poder y disponibles en Editorial RED IBEROAMERICANA DE ACADEMIAS DE INVESTIGACIÓN A.C. (REDIBAI), los cuales están a disposición de la comunidad académica interna y externa en el momento que se requieran. La normativa editorial y repositorio se encuentran disponibles en la página <http://www.redibai-myd.org>

Doy fe.

Dr. Daniel Armando Olivera Gómez

Director Editorial

Sello Editorial: Red Iberoamericana de Academias de Investigación, A.C. (978-607-59655)

Dublín 34, Residencial Monte Magno

C.P. 91190. Xalapa, Veracruz, México.

Cel 2282386072



ISBN: 978-607-59655-0-5



## ÍNDICE

### **¿Qué tan igualitarias son las instituciones de seguridad pública?**

DRA. GABRIELA ISABEL PÉREZ ARANDA, BR. PAULINA JUANA RAMOS ANTONIO, DR. SINUHÉ ESTRADA  
CARMONA

3

### **¿Gestionando mi sexualidad logro bienestar?**

DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA, BR. ERIC ALEJANDRO CATZIN LÓPEZ, DRA. CINDY ROSSINA SARAVIA  
LÓPEZ

23

### **El deporte y el género: Aspectos para el crecimiento personal.**

MTRA. DIANA CHEL HOIL, BR. ERIKA BEATRIZ PUY MAY, BR. JOSÉ ALEJANDRO VARGAS RODRÍGUEZ

41

### **Proximidad con la pareja: Amenaza, seguridad y protección.**

DRA. GABRIELA PÉREZ ARANDA, LICDA. GABRIELA VIANEY PERALTA LÓPEZ, DRA. LILIANA GARCÍA REYES

57

### **¿Amor o dependencia? Mujeres en zona rural y urbana.**

DR. MIGUEL ÁNGEL TUZ SIERRA, BR. CECILIA GUADALUPE TREJO SOSA, BR. REYNA ESTHER PISTE MOO

73

### **Engaños en la pareja, ¿cuestión de inteligencia sexual?**

DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA, BR. ERIC ALEJANDRO CATZIN LÓPEZ, DRA. LILIANA GARCÍA REYES

89

### **Sobrevivir al VIH-SIDA.**

DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA, BR. DIANA BERENICE HOIL FUERTES, BR. EDGAR JOSÉ APOLINAR  
MORENO

107

### **¿Maestro calificado, alumno motivado?**

MTRA. DIANA CHEL HOIL, BR. DANIEL ANTONIO GASCA COYOC, BR. KAREN ABIGAIL SOSA UC, BR. ERIC  
ALEJANDRO CATZIN LÓPEZ

123

### **Temor a la pérdida de la pareja: la comunicación como factor clave.**

DRA. GABRIELA ISABEL PÉREZ ARANDA, BR. CINTLI LORENA DÍAZ GARCÍA, DR. MIGUEL ÁNGEL TUZ  
SIERRA

141

### **Construyendo y transitando hacia el mundo de la feminidad.**

DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA, BR. ESTEFANÍA MAITE SÁNCHEZ BRAVATA, DRA. CINDY ROSSINA  
SARAVIA LÓPEZ

157

### **¿Es la motivación clave para el rezago escolar?**

DRA. LILIANA GARCÍA REYES, PSIC. JORGE MANUEL CAHUICH MOO

175

### **Análisis de la salud del estudiantado universitario en el contexto de pandemia por Covid-19**

DRA. MARÍA EUGENIA LÓPEZ CAAMAL, DRA. MARÍA CONCEPCIÓN RUIZ DE CHÁVEZ FIGUEROA, MTRA.  
AMÉRICA NICTE HA QUIME CANUL

193



ISBN: 978-607-59655-0-5





## PRÓLOGO

El ejercicio de generar conocimiento y al mismo tiempo formar recursos humanos es un doble desafío en las instituciones de educación superior y así lo ha tomado el Cuerpo Académico “Desarrollo Humano” perteneciente a la Universidad Autónoma de Campeche.

Por un lado, como Cuerpo Académico en Consolidación ha significado el gran esfuerzo de conjugar saberes y arriesgarnos a la aventura de contribuir con un “granito de arena” a nuestro quehacer académico, científico y disciplinar.

La formación integral, las relaciones interpersonales y el género, intentó ser el hilo conductor de esta compilación de trabajos. Como nuestra línea de investigación general, hemos pretendido hilvanar la construcción de diversos saberes académicos con distintos enfoques metodológicos a fin de amalgamar una propuesta que motive futuras investigaciones. Tan es así, que la participación de investigadoras del área de Trabajo Social del Instituto Campechano, vienen a enriquecer y a fortalecer el trabajo de esta obra.

Es importante resaltar la participación de estudiantes que desde el principio de su formación imaginaron saberse co-constructores de nuevos conocimientos y se dejaron seducir por la compleja belleza de la investigación científica.

Si bien el desarrollo humano puede estudiarse de múltiples maneras y pensarse desde diversas miradas, nosotros hemos querido apropiarnos de su estudio desde la psicología, particularmente desde los procesos de formación integral en la que los seres humanos estamos inmersos desde que nacemos y hasta el final de nuestras vidas. Estos procesos de formación se construyen en diversos contextos, lo que los hace únicos para la persona. En este trayecto formativo, la vida humana transcurre en un constante y sinfín de relaciones interpersonales, unas más significativas que otras, caracterizadas por cambios permanentes en diferentes ciclos vitales.



Al mismo tiempo, la formación integral y las relaciones interpersonales son atravesadas entre otras cosas, por el género; que, como construcción e imperativo sociocultural, por una parte, diferencia las experiencias humanas y por otra las resignifica.

Así, después de establecer arbitrariamente un “final” a los proyectos de investigación aquí expuestos, el doble desafío no se agota. Ya que los retos epistemológicos, metodológicos e incluso logísticos de la investigación nos han dejado varias lecciones para considerar en futuras aventuras de generación de conocimiento y formación de recursos humanos:

- Explorar nuevos contextos regionales, nacionales e internacionales de investigación.
- Ampliar y generar alianzas y sinergias interinstitucionales que desarrollen el horizonte epistemológico y metodológico de nuestro que hacer científico.
- Seguir coadyuvando en la construcción de redes de colaboración y cooperación, sobre todo de manera interdisciplinar
- Gestionar recursos financieros que revitalicen nuestra actividad académica y científica
- Repensar en los impactos sociales de nuestras problematizaciones.

Finalmente, la experiencia después de este ejercicio de construcción de saberes no deja más que motivación para seguir explorando nuevas rutas de generación de conocimiento.

# CAPÍTULO 1

## ¿Qué tan igualitarias son las instituciones de seguridad pública?

DRA. GABRIELA ISABEL PÉREZ ARANDA,  
BR. PAULINA JUANA RAMOS ANTONIO,  
DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA





## ¿Qué tan igualitarias son las instituciones de seguridad pública?

DRA. GABRIELA ISABEL PÉREZ ARANDA<sup>1</sup>, BR. PAULINA JUANA RAMOS ANTONIO<sup>2</sup>,  
DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA<sup>3</sup>

**Resumen:** La relación entre hombres y mujeres bajo prácticas, normas y valores determinan sus comportamientos en relación a sus actitudes hacia la igualdad de géneros, la cual va cambiando con el tiempo y contextos sociales, por lo que el objetivo de esta investigación fue: analizar la existencia de diferencias significativas en las actitudes hacia la igualdad de géneros entre las Instituciones de Asistencia Social y de Seguridad Pública y entre hombres y mujeres trabajadores del gobierno del Estado de Campeche. Tuvo un enfoque cuantitativo, comparativo, descriptivo no experimental y transversal, el criterio de inclusión de los participantes fue por conveniencia. Se utilizó el Cuestionario Actitudes hacia la igualdad de Géneros (CAIG) elaborado por Amelia Sola, Isabel Martínez Bellonch y José Luis Meliá, validado en una muestra mexicana por Olga Marfil Herrera (2006), conformada por seis factores, con un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de .885. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas en las actitudes hacia la igualdad de géneros entre las Instituciones de Asistencia Social y de Seguridad Pública y entre hombres y mujeres. De tal manera, las Instituciones de Asistencia Social y las mujeres en general, presentaron mayores actitudes igualitarias. Sin embargo, las actitudes igualitarias hacia el género están en un nivel medio. En cuanto a la religión y el estado civil de las personas se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

---

<sup>1</sup> Dra. Gabriela Isabel Pérez Aranda, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [gaiperez@uacam.mx](mailto:gaiperez@uacam.mx)

<sup>2</sup> Br. Paulina Juana Ramos Antonio, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [paulinaramos11@hotmail.com](mailto:paulinaramos11@hotmail.com)

<sup>3</sup> Dr. Sinuhé Estrada Carmona, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [sestrada@uacam.mx](mailto:sestrada@uacam.mx)

## **Introducción**

La interacción entre hombres y mujeres a lo largo del tiempo ha tenido un papel importante dentro de la sociedad, ya que estas relaciones han estado basadas en características biológicas mutuamente excluyentes que tiende a diferenciar a los humanos de acuerdo a su sexo, surge así la categoría de género, la cual a través del tiempo o la época se observa que varían, de la misma manera con respecto a determinados lugares o territorios, habiendo así establecido un sistema de género variante respecto a diversos factores; como normas sociales y culturales determinadas que han sido instituidos al denominar a los seres humanos como mujer o hombre resultando así el género binario (Lamas, 2013).

Cunuhay y Toapanta (2016) mencionan que la categoría de género binario, la cual socialmente hace referencia a los constructos sociales, funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres, es un referente de lo que se le atribuye a ser hombre o mujer. Estas diferencias promueven comportamientos que pueden generar desigualdades por razones de género justificadas por características biológicas.

La UNESCO (2014), afirma que la igualdad de género es un principio básico en nuestras vidas. De igual manera Lamas (2000), menciona que la discriminación por sexo es aquello llamado sexismo, por las prácticas sexuales llamadas homofobia han sido justificadas por las características biológicas que poseen las personas. Osborne y Molina (2008), hablan de la división del trabajo como resultado de la discriminación sexo-génerica que se ha buscado superar. De manera que entendemos que las exigencias no son las mismas asignadas para hombres y mujeres en función de su sexo, llevándose así las mujeres la peor parte, hablamos de la limitación de sus derechos basados en creencias como; la mujer debe quedarse en casa (el ámbito privado) y ser protegida por un hombre (que tiene derecho a estar en el ámbito público). Así poniendo en relieve que la igualdad de género debe ser entendida como la existencia de una igualdad de oportunidades y de derechos entre las mujeres y los hombres, en las esferas privada y pública, el cual les brinde y garantice la posibilidad de realizar la vida que deseen, teniendo la

libertad para desarrollar sus habilidades personales y para hacer elecciones sin estar limitados por estereotipos o roles de género rígidos.

De acuerdo con Varela (2014), los estudios de género surgen en universidades norteamericanas en la década de los años setenta y en las españolas diez años después, en los últimos veinte años los estudios de género se han incorporado a todas las ciencias sociales, ya que forma parte de un constructo cultural, y por lo cuál ha de ser objeto de estudio de las relaciones sociales.

Por lo tanto, los estudios de género son herramientas de análisis, examinan las sociedades actuales, para detectar los mecanismos de exclusión y conocer sus causas, así como también proponer soluciones y en gran medida lograr modificar la realidad.

Así mismo, Castañeda, Astraín, Martínez, Sarduy & Alfonso (1999), mencionan que las diferentes sociedades y culturas desarrollan formas particulares de ser mujer y de ser hombre, a esas formas le llamaron género que son totalmente aceptas e interiorizadas en el inconsciente colectivo social, la categoría de género es una herramienta de análisis de estas relaciones. Dada así la función legitimadora del género opera en la sociedad misma establecido reglas, roles, expectativas en las personas.

Finalmente las personas somos seres culturales, la biología no determina nuestros comportamientos, pero aún hoy en día esta misma cultura en la que vivimos y en otros diversos contextos culturales pretende influir inconscientemente hasta cierto grado de manera negativa en la forma de pensar, ya que existen concepciones jerárquicas donde el masculino es el dominante y el femenino el subordinado, reflejados en los comportamientos y actitudes negativas hacia la igualdad de género, con ello nos orientamos hacia las Instituciones de Asistencia Social que reciban continuamente capacitación con respecto a temas relacionados con igualdad, género, discriminación, violencia entre otros temas como es el caso del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), conformada por Instituciones de Asistencia Social que comprende; el Centro de Atención Psicosocial a Niñas, Niños y Adolescentes (CAPANNA), la Procuraduría de Protección de

Niñas, Niños y Adolescentes y el Albergue Infantil “María Palmira Lavalle” del estado de Campeche.

Así mismo, otras Instituciones como las de Seguridad Pública del estado de Campeche; siendo el caso la Policía Federal (PF), la Secretaría de Seguridad Pública del Estado de Campeche (SSPCAM) y la Secretaría de Marina (SEMAR) deben estar sensibilizadas en temas relacionados con la igualdad, la equidad, la no violencia y la discriminación. De esta forma, tanto las Instituciones de Asistencia Social como las de Seguridad Pública son promotoras y creadoras de acciones que fomenten nuevas relaciones entre mujeres y hombres de manera equitativa, para transformar la cultura y las estructuras del Estado, en gran parte las personas trabajadoras de gobierno son la base importante para que se llegue a dar dicho propósito.

El género ha ido cobrando importancia en la agenda de política pública internacional y nacional, se le reconoce explícitamente como componente fundamental en el diseño de estrategias de desarrollo. Actualmente existe un pleno reconocimiento de las desigualdades de género como objeto de atención de política pública. Esto ha sido fruto de una prolongada e intensa labor de actores desde diversas esferas, entre ellos organizaciones de mujeres, movimientos feministas, comunidades académicas, organismos de naciones unidas, instituciones financieras internacionales y organismos gubernamentales y no gubernamentales (Tepichin, 2010).

Cabe mencionar que no existen investigaciones que evalúen la labor del personal de estas instituciones, por lo tanto, es importante obtener información acerca de las actitudes hacia la igualdad de género en hombres y mujeres que constituyen el personal de las instituciones gubernamentales del estado de Campeche, ya que son las encargadas de promover, elaborar y ejecutar políticas públicas con miras a la consolidación del núcleo familiar, inclusión y equidad de género, así como la seguridad de los ciudadanos.

Como punto de partida, según Carmona (2015), menciona que en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 en México se reconoció que las iniquidades y desigualdades entre hombres y mujeres eran evidente en los diversos ámbitos,

desde el urbano hasta lo rural, así como también lo regional, social, económico, institucional, cultural y hasta el familiar. Además, de advertirse que la inequidad de género se refleja en las condiciones de dependencia, subordinación, exclusión, discriminación y violencia que vive la mujer en México y en las formas desiguales de relación entre mujeres y hombres, de esta manera, como voluntad política, se incorporó la equidad y la igualdad de oportunidades como fundamento rector de las políticas públicas, creándose así mecanismos institucionales nacionales para que funcionara como rector de la política de género, dando lugar a la creación del Instituto Nacional de las Mujeres en enero de 2001, el Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género (CEAMEG) en el 2005, el Banco Nacional de Datos e Información sobre Casos de Violencia contra las Mujeres (BANAVIM) así como el Programa de Institucionalización de la Perspectiva de Género en la Administración Pública Federal y el programa PROIGUALDAD.

Por su parte, Talavera (2004), menciona que las instituciones de asistencia social tienen como objetivo: “promover el desarrollo de las comunidades dentro de su contexto social, acompañado de acciones en coordinación con otras instancias, en diferentes materias como es la asistencia familiar que contempla la salud, alimentación, educación, y desarrollo de las comunidades a favor de la igualdad entre hombres y mujeres, que tengan las mismas oportunidades”, por lo que es una institución que se pronuncia a favor de la igualdad de género mediante su visión y objetivo. De igual manera, Rubio, Zamora y Sánchez (2017), añaden que en el DIF laboran equipos multidisciplinarios, hombres y mujeres con compromiso en la atención de estos sectores de la población.

Cabe mencionar que aunque México adquirió compromisos en materia de igualdad de derechos sin importar el sexo o género, estos aún no se ven reflejados en todos los estados de la república, uno de ellos es el Estado de Yucatán, en el 2019 el Congreso rechaza el matrimonio igualitario, se habla de la eliminación de la discriminación por diversas razones y la no violencia específicamente contra las mujeres, puesto los gobiernos estatales se han comprometido a contribuir para que exista un lineamiento total en materia jurídica en el cual se pretende que la perspectiva de género permee en todos los niveles de la administración pública.



Es significativo saber si existen actitudes igualitarias diferenciadas por el sexo, ya que Estrada y Pérez (2009), en una investigación realizada en Campeche, México, en estudiantes universitarios encontraron que, si bien ser hombre o ser mujer están determinados por el ordenamiento cultural, la actitud que se asume hacia la desigualdad de género es más frecuente en los hombres, pues las mujeres de su muestra están más orientadas a la igualdad de género mientras que en los hombres no.

De igual manera, la Seguridad Pública está en función de sus diversos ámbitos de competencia en su labor como parte de Instituciones Policiales, el cual comprende el Ministerio Público y también otras instancias encargadas de la aplicación de la ley, el ejercicio de los derechos en materia de justicia (Ley General Del Sistema Nacional De Seguridad Pública, 2009). Sin embargo, la seguridad pública o institución policial se ha concebido como un espacio masculinizado, puede sufrir una estigmatización o ciertamente si existe una diferenciación de roles de género o estereotipos dentro de las fuerzas armadas donde mayormente está constituida por hombres que se rigen por prácticas organizacionales en las que se fomentan de una masculinidad hegemónica (Camacho, 2011).

Rodríguez (2011), halló que las mujeres residentes de Andalucía tienen una actitud más igualitaria con respecto a las personas homosexuales que a los hombres. De igual manera, Barra (2002), aplicó el inventario de Rol Sexual de Bem en el que también concluyó que, en lo referente a actitudes hacia la conducta homosexual, los hombres presentan actitudes más negativas que las mujeres en Chile.

En investigaciones similares se encontraron diferencias entre Instituciones de Seguridad Pública lo cual lo atribuyen a la sensibilización y capacitación constante del personal que labora en ellas (Pérez, Méndez, López, Estrada y Tuz, 2018)

De acuerdo con esto, Cobler (2014), menciona los cuerpos policíacos, así como las personas que conforman la sociedad aún ponen en duda la capacidad de la mujer de asumir el mando, esto obstaculiza su desarrollo profesional en esta área, también menciona que toda organización que considere la igualdad de género reflejado en sus valores y una preocupación social se comprometerá con la igualdad

en todos sus procesos de gestión de personas. En este sentido, es muy importante tomar en cuenta que hombres y mujeres deben trabajar juntos a favor de la igualdad entre los sexos en un ejercicio de corresponsabilidad, ya que para lograr la igualdad de género no es un trabajo de solo de mujeres.

### **Método**

#### *Participantes*

La muestra se compuso por 212 personas, 133 hombres y 79 mujeres empleados y empleadas de instituciones de gobierno, cabe mencionar que la muestra fue por conveniencia entendida según Creswell (2009) como un muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona a los participantes formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos y queremos estudiar, en este caso se seleccionaron solamente algunas dependencias de Instituciones de Asistencia Social y de Seguridad Pública distribuidas de la siguiente manera:

- a) Instituciones de Asistencia Social del Estado de Campeche.  
**(CAPANNA, PPNNA y Albergue Infantil)** (12 hombres y 50 mujeres) 62 personas.
- b) Instituciones de Seguridad Pública del Estado de Campeche.  
**(PF, SSPCAM y SEMAR)** (121 hombres y 29 mujeres) 150 personas.

#### *Diseño*

La investigación es de tipo cuantitativa, comparativa, descriptiva, no experimental y transversal. Puesto que se compararon y analizaron los datos obtenidos sin influir sobre la conducta de la muestra; tuvo un enfoque cuantitativo, se recopiló y analizó los datos estadísticos que se obtuvieron del CAIG; es de tipo no experimental ya que no se manipuló ninguna de las variables ni se generó ninguna situación, sino que se observaron situaciones ya existentes (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Finalmente fue de tipo transversal ya que la investigación se centró en analizar las actitudes hacia la igualdad de género en un momento determinado.

*Recolección y análisis de datos*

El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario Actitudes hacia la Igualdad de Géneros (CAIG) elaborado por Amelia Sola, Isabel Martínez Benloch y José Luis Meliá, validado en una muestra mexicana por Olga Marfil Herrera (2006). Compuesto por seis factores: aspectos relacionados con la orientación sexual (AOS), aspectos relacionados con el simbolismo religioso (ASR), valores y estructura de pareja (VP), ámbito de lo privado (ÁPV), ámbito de lo público (ÁPB) y sexualidad y libertad personal (SLP) con cinco ítems cada uno. El índice de confiabilidad Alfa de Cronbach fue de .885. Se solicitaron los permisos correspondientes a las Instituciones para la aplicación del cuestionario, se elaboró la base de datos en SPSS v25.

*Consideraciones éticas*

De acuerdo con las normas de confidencialidad se proporcionó a los participantes los lineamientos para la Protección de Datos Personales de la Universidad Autónoma de Campeche, responsable de la confidencialidad de los datos y su manejo conforme a las normatividades vigentes en materia de datos personales, así como garantizar el anonimato de los participantes omitiendo poner su nombre.

**Resultados**

Resultados descriptivos.

Las Instituciones Públicas que participaron en la muestra se encuentran divididas en dos grandes grupos.

Tabla 1  
*Frecuencias de instituciones*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Asistencia social	62	29.2	29.2	29.2
Seguridad pública	150	70.8	70.8	100.0
Total	212	100.0	100.0	

El grupo de Asistencia Social estuvo conformado por 62 personas (29.2%), mientras que la muestra de Seguridad Pública fue de 150 personas (70.8%), haciendo un total de 212 personas (100%).

Tabla 2  
*Frecuencias de dependencias de las instituciones*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CAPANNA	24	11.3	11.3	11.3
PPNNA	23	10.8	10.8	22.2
ALBERGUE INFANTIL	15	7.1	7.1	29.2
PF	50	23.6	23.6	52.8
SSPCAM	50	23.6	23.6	76.4
SEMAR	50	23.6	23.6	100.0
Total	212	100.0	100.0	

Se observó que la muestra de Seguridad Pública compuesta por la Policía Federal (PF), la Secretaría de Seguridad Pública del Estado de Campeche (SSPCAM) y la Secretaría de Marina (SEMAR) obtuvo la mayor cantidad de personas en la muestra, con un total de 150 personas que fue equivalente al 70.8% de la muestra total.

Tabla 3  
*Frecuencia sexo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
HOMBRES	133	62.7	62.7	62.7
MUJERES	79	37.3	37.3	100.0
Total	212	100.0	100.0	

La muestra estaba compuesta por un total de 212 personas (100%), 133 hombres (62.7%) y 79 mujeres (37.3%).

Tabla 4  
*Medias de factores del CAIG, media general y sus categorías.*

N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación

AOS	212	5.00	35.00	23.8302	6.33275
ASR	212	5.00	35.00	23.0943	5.53580
VP	212	11.00	35.00	28.0566	5.39410
ÁPV	212	5.00	35.00	24.7925	5.89275
ÁPB	212	5.00	35.00	30.7500	4.76547
SLP	212	5.00	35.00	24.2877	5.45010
CAIG	212	36.00	210.00	154.8113	25.26133
TOTAL					

A través de la media de cada uno de los factores del CAIG se representó en una categoría media, ni baja, ni alta. El factor ÁPB el cual alude a la capacitación y adecuación de los sexos en el ámbito público obtuvo la media más alta, mientras que el factor AOS y el factor ASR comparten las medias más bajas. La puntuación general del cuestionario del CAIG alcanzó una media de 154.81 el cual se encontró en una categoría media.

Tabla 5  
*Prueba t para muestras independientes*

INSTITUCIONES		N	Media	Desv. Desviación	t	Sig. (bilateral)
AOS	ASISTENCIA SOCIAL	62	26.8387	6.01	.831	.000*
	SEGURIDAD PÚBLICA	150	22.5867	6.05		
ASR	ASISTENCIA SOCIAL	62	24.9194	5.74	.306	.000*
	SEGURIDAD PÚBLICA	150	22.3400	5.28		
VP	ASISTENCIA SOCIAL	62	31.4032	3.79	.009	.000*
	SEGURIDAD PÚBLICA	150	26.6733	5.36		
ÁPV	ASISTENCIA SOCIAL	62	27.5645	5.51	.439	.000*
	SEGURIDAD PÚBLICA	150	23.6467	5.67		
ÁPB	ASISTENCIA SOCIAL	62	33.2742	2.91	.000	.000*
	SEGURIDAD PÚBLICA	150	29.7067	4.99		
SLP	ASISTENCIA SOCIAL	62	26.3387	5.20	.592	.000*
	SEGURIDAD PÚBLICA	150	23.4400	5.34		
CAIG	ASISTENCIA SOCIAL	62	170.3387	20.78	.398	.000*
TOTAL	SEGURIDAD PÚBLICA	150	148.3933	24.18		

Como puede observarse en la Tabla 5, todos los factores muestran una Sig. (bilateral) de .000\* lo que evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo de Asistencia Social y el de Seguridad Pública. De igual manera, se encontraron diferencias estadísticamente significativas (.000\*) en las puntuaciones

del CAIG total, cabe resaltar que las Instituciones de Seguridad Pública mantienen la media más baja en comparación con las Instituciones de Asistencia Social en todos los factores, lo que reveló actitudes menos igualitarias en las personas trabajadoras en la Seguridad Pública que en comparación con las personas trabajadoras en Instituciones de Asistencia Social.

Tabla 6

*Comparación de las medias con prueba t del CAIG según el sexo*

	SEXO	N	Media	Desv. Desviación	T	Sig. (bilateral)	
S	AO	HOMB	1	22.8722	6.30706	.793	.004*
		RE	33				
		MUJE	7	25.4430	6.08012		
R	AS	HOMB	1	22.7068	5.60003	.859	.187
		RE	33				
		MUJE	7	23.7468	5.39817		
VP		HOMB	1	26.8346	5.47609	.161	.000*
		RE	33				
		MUJE	7	30.1139	4.59651		
V	ÁP	HOMB	1	24.0451	6.04887	.201	.014*
		RE	33				
		MUJE	7	26.0506	5.42761		
B	ÁP	HOMB	1	29.5940	5.23976	.000	.000*
		RE	33				
		MUJE	7	32.6962	2.97578		
P	SL	HOMB	1	23.9925	5.52747	.621	.303
		RE	33				
		MUJE	7	24.7848	5.31488		
G	CAI	HOMB	1	150.045	26.36741	.145	.000*
		RE	33	1			
	TOTAL	MUJE	7	162.835	21.11229		
		R	9	4			

En el factor AOS, el cual se refiere a la igualdad de derechos entre personas de distinta orientación sexual se encontró una diferencia estadísticamente significativa (.004\*) entre hombres y mujeres siendo las mujeres las que presentan la media más alta.

En cuanto al factor VP que incluye aspectos normativos acerca de la pareja y características potenciales deseables existen diferencias estadísticamente significativas (.000\*) entre hombres y mujeres.

En el factor ÁPV el cual alude a las supuestas diferencias entre los sexos, en interés y capacidades, en el ámbito de lo privado hay una diferencia estadísticamente significativa (.014\*) entre hombres y mujeres respecto a sus actitudes igualitarias.

El factor ÁPB versa sobre la capacitación y adecuación de los sexos en el ámbito público y se encontró una diferencia estadísticamente significativa (.000\*) entre hombres y mujeres.

En la puntuación total de los factores del CAIG se encuentra una diferencia estadísticamente significativa (.000\*) entre ambos sexos, cabe mencionar que en todos los factores se observa que las mujeres tienen las medias más altas.

### **Discusión y conclusiones**

Después del análisis de datos se encontró que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las Instituciones de Asistencia Social y de Seguridad Pública en todos los factores del CAIG y en la puntuación total del mismo.

Camacho (2011), menciona que la Seguridad Pública ha estado concebida como un espacio masculinizado en una diferenciación basada en estereotipos dentro de las fuerzas armadas, donde mayormente está constituida por hombres que se rigen por prácticas organizacionales en las que fomentan una masculinidad hegemónica.

En relación con lo que menciona este autor ciertamente se encontró que las Instituciones de Seguridad Pública tienen la media más baja en comparación con las Instituciones de Asistencia Social. Lo cual puede deberse a lo que menciona Cobler (2014), el cual está de acuerdo en que los cuerpos policíacos, al igual que la sociedad actual, no se encuentra preparada y pone en duda la capacidad de la mujer en este ámbito profesional, el cual es aún más evidente al asumir el mando, el género femenino se ve discriminado, dentro de relaciones jerarquizadas son las subordinadas, ya que el hecho de que una mujer asuma el puesto de jefa pone en

conflicto las premisas masculinas del ejercicio del mando que aun predominan en estas instituciones masculinizadas.

Por lo que es más común esperar que las personas trabajadoras en Instituciones de Seguridad Pública muestren actitudes menos igualitarias en comparación con las personas que trabajan en Instituciones de Asistencia Social, de manera que los resultados obtenidos en esta investigación lo corroboran. Ambas instituciones se ubican en una categoría media en relación con las actitudes igualitarias.

Pérez, Méndez, López, Estrada y Tuz (2018), en una de sus investigaciones sobre actitudes hacia la igualdad de género, refieren que algunos elementos policiacos habían tomado cursos de sensibilización con respecto al género. Mientras tanto Rubio, Zamora y Sánchez (2017), mencionan que las Instituciones de Asistencia Social en México adquirieron compromisos en materia de igualdad de derechos, la eliminación de la discriminación por diversas razones y la no violencia contra las mujeres, reflejados en diversas acciones, al igual que los gobiernos estatales han contribuido en lineamientos en materia jurídica con perspectiva de género que pretende permear en todos los niveles de la administración pública. Por lo que es aún más favorable que las Instituciones de Asistencia Social tengan las medias más altas por tanto tengan actitudes más igualitarias.

De igual manera, como se puede observar en los resultados de las actitudes hacia la igualdad de género se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la puntuación total del CAIG, cabe mencionar que en todos los factores se observa que las mujeres tienen las medias más altas.

En una investigación realizada con universitarios en el estado de Campeche, México, se encontró que las actitudes que se asumen como no igualitarias son más notorias en los hombres, lo cual hacen evidente que en materia de igualdad hombres y mujeres tienen actitudes diferenciadas, en general, las mujeres de su muestra están más orientadas a la igualdad de género mientras que en los hombres no (Estrada y Pérez, 2009). Así mismo, la investigación de Ojeda y Jiménez (2016), en el cual se evaluó las opiniones de los alumnos de la facultad de contaduría y administración de la UADY mostraron la existencia de estereotipos de hombres y



mujeres que guían sus percepciones en las relaciones de pareja, también se encontró cierto sexismo benevolente protector dando lugar a cierta discriminación de la mujer en cuanto a la relación de pareja. Puesto que en esta investigación se halló que el factor: valores y estructura de pareja muestra una diferencia estadísticamente significativa donde las mujeres tienen la media más alta, por lo que se entiende que existen actitudes menos igualitarias en hombres que en mujeres con relación a los aspectos normativos acerca de la pareja y características potenciales deseables para el otro sexo.

La internalización de estereotipos en hombres y mujeres puede influir en que aun principalmente los hombres sigan manteniendo actitudes menos igualitarias en comparación a las mujeres, esta investigación la ubican en una categoría media, pero aun así existen diferencias significativas entre hombres y mujeres al igual que particularmente en el factor ámbito de lo privado, ámbito de lo público y aspectos relacionados con la orientación sexual, por lo que concuerda con la investigación realizada con personas mayores de edad residentes de Andalucía en España por Rodríguez (2011), quien halló que las mujeres tienen una actitud más igualitaria con respecto las personas homosexuales que los hombres.

Respecta a estudios sobre los roles sexuales, también se concluyó que, en lo referente a actitudes hacia la conducta homosexual, los hombres presentan actitudes más negativas que las mujeres (Barra, 2002). Esto puede ser resultado de la conceptualización de la masculinización hegemónica en la que viven los hombres, el cual impacta sus relaciones personales y cómo se ha ido construyendo el cual está relacionado con conductas de rechazo o discriminación a otros hombres que como este caso pueden tener una orientación sexual diferente a la heterosexual.

Seidler (2003), menciona que una visión androcéntrica, favorece la masculinidad hegemónica como único símbolo de poder y obscurece la capacidad de comprender a los mismos hombres por lo cual tampoco es posible originar cambios en las relaciones entre hombres y mujeres que han llevado a la desigualdad de género e imposibilitan transformaciones positivas en sus relaciones cotidianas. Por lo que quiere decir que la masculinidad se debe abordar desde una

perspectiva crítica con el propósito de producir esos cambios positivos para disminuir la discriminación de género.

En conclusión, existen diferencias significativas en las actitudes hacia la igualdad de géneros entre las Instituciones de Asistencia Social y de Seguridad Pública. Y existen diferencias significativas en las actitudes hacia la igualdad de géneros entre hombres y mujeres de las distintas instituciones.

### **Limitaciones y propuestas**

El tipo de limitación que se tuvo fue la negativa de algunas Instancias gubernamentales para la aplicación de los cuestionarios, lo que conllevó a modificar la muestra inicial.

De igual manera, respecto a los resultados se recomienda mejorar la capacitación y sensibilización en materia de género y derechos humanos, y así dar un mejor servicio a las personas en las que se está en contacto desde los puestos de trabajos, favoreciendo un cambio en sus actitudes hacia la igualdad de género de hombres y mujeres que conforman estas instituciones del estado de Campeche, se recomienda realizar más investigaciones de este tipo en otro tipo de muestra para tomar acciones en pro de la igualdad.

### **Agradecimientos**

A las Instituciones de Asistencia Social e Instituciones de Seguridad Pública del Estado de Campeche que participaron en el estudio.

### **Referencias**

- Barra, E. (2002). Influencia del sexo y de la tipificación del rol sexual sobre las actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina. *Revista Latinoamericana de psicología*, 34(3), 275-284.
- Camacho, M. C. (2011). Políticas de equidad de género en las Fuerzas Armadas. Impactos en la cultura institucional militar: el caso de la incorporación de cadetes femeninas en la ESMIC. *Revista Científica" General José María Córdova"*, 9(9), 69-93.

- Carmona, S. (2015). La institucionalización del género en México. *Revista de El Colegio de San Luis*, 5(9), 220-239.
- Castañeda., I., Astraín., M. E., Martínez, V., Sarduy C., & Alfonso, A. C. (1999). Algunas reflexiones sobre el género. *Revista Cubana de Salud Pública*, 25(2), 129-142.
- Cobler, E. (2014). Dos contribuciones sobre mujer y policía. El trabajo de la mujer policía. *Revista Catalana de Seguretat Pública*, 106-129.
- Cresswel, J. (2009). Diseño de Investigación; Métodos Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. *University of Nebraska city. Lincoln*. Thousand Oaks, CA, EE. UU.: SAGE
- Cunuhay, N. M. & Toapanta D. P., (2016). Equidad de género. *LATACUNGA*. UTC. Ecuador.
- Estrada, S., & Pérez G. I. (2009). Actitudes hacia la igualdad de género: Comparación entre mujeres y hombres estudiantes de psicología e ingeniería. *Archivos hispanoamericanos de Sexología*, 15(2) ,67-95.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista L., (2014) Metodología de la Investigación. 6ta. ed. *McGraw-Hill*. México.
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18). 0-24.
- Lamas, M. (2013). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. *Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa*.
- Ley General Del Sistema Nacional De Seguridad Pública. (2009). *Diario Oficial de la Federación*. México, México.
- Marfil, O. L., (2006). Sensibilización y cambio de actitudes en adolescentes a nivel bachillerato. *Tesis inédita de maestría*. Universidad Autónoma de Campeche. San Francisco de Campeche, Camp. México.
- Ojeda R. N., & Jiménez O. (2016). La Percepción de Género a nivel licenciatura en la FCA-UADY. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2(4).

- Osborne, R. y Molina, C. (2008). Evolución del concepto de género: selección de textos de Beauvoir, Millet, Rubin y Butler. *Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 15, 147-182.
- Pérez, A. I., Méndez, G. G., López Y. Y., Estrada, S. y Tuz, M. A. (2018). Actitudes hacia la igualdad de género en Instituciones de Seguridad Pública. *Memorias del Congreso Mexicano de Psicología*. UAC., 290-292.
- Rodríguez, L. (2011). Actitudes ante la igualdad de género. *Universidad De Almería. Máster Oficial En Sexología*.
- Rubio, J., Zamora, G. y Sánchez, I. C. (2017). Programa de Igualdad de Género del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de Nuevo León. *El Colegio de la Frontera Norte. México*. Monterrey-Nuevo León.
- Seidler, V. (2003). Masculinidades, hegemonía y vida emocional. *PUEG/UNAM*, en prensa.
- Talavera, A. (2004). Diagnóstico de las áreas, servicios y talleres del DIF de San Andrés Cholula: elementos para una mejor difusión interna y externa (Trabajo de pregrado). *Universidad de las Américas Puebla, Cholula, Puebla, México*.
- Tepichin, A. M., (2010). Política pública, mujeres y género. Los grandes problemas de México. *Relaciones de género*, 8, 23-29
- UNESCO (2014). *Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo. Manual metodológico*. París: UNESCO.
- Varela, N. (2014). *Feminismo para principiantes*. Barcelona. Grupo Zeta.



## CAPÍTULO 2

### ¿Gestionando mi sexualidad logro bienestar?

DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA,

BR. ERIC ALEJANDRO CATZIN LÓPEZ

DRA. CINDY ROSSINA SARAVIA LÓPEZ





## ¿Gestionando mi sexualidad logro bienestar?

DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA<sup>1</sup>, BR. ERIC ALEJANDRO CATZIN LÓPEZ<sup>2</sup>

DRA. CINDY ROSSINA SARAVIA LÓPEZ<sup>3</sup>.

**Resumen:** El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el Bienestar Psicológico (BP) y la Impulsividad Sexual (ISx) en una muestra de parejas de Campeche, a través de la identificación de los niveles de ambas variables y la posterior determinación de su relación; se trata de un estudio con enfoque cuantitativo, con alcance correlacional de corte transversal, el diseño fue no experimental. La muestra fue no probabilística por conveniencia y se conformó por 212 personas mayores de edad, que estuvieran en una relación de más de dos años, sin importar su estado civil y orientación sexual. Para la medición de las variables se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de José Cánovas (2013) y la Escala de Compulsividad Sexual de Seth Kalichman (2001). Al analizar los resultados se encontró que existen diferencias entre hombres y mujeres respecto al BP y la ISx ( $p < 0.05$ ) así como una relación positiva y estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) entre las mismas variables. Se concluye que los hombres presentan mayor BP, pero también mayor ISx respecto a las mujeres, así como que existe una relación entre BP e ISx de forma tal que a mayor ISx, menor BP.

### Introducción

La salud mental puede entenderse como un estado de bienestar (físico y psíquico) en el cual un individuo es consciente de sus propias aptitudes y capacidades y puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar de manera productiva y es capaz de hacer contribuciones a su comunidad (Moreno, 2012); dentro de las necesidades básicas del ser humano se encuentra precisamente esta salud mental, es por ello por lo que gobiernos, comunidades,

---

<sup>1</sup> Dr. Sinuhé Estrada Carmona, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [sinuhee@hotmail.com](mailto:sinuhee@hotmail.com)

<sup>2</sup> Br. Eric Alejandro Catzin López, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [ericalejandro95@gmail.com](mailto:ericalejandro95@gmail.com)

<sup>3</sup> Dra. Cindy Rossina Saravia López, Universidad Autónoma de Campeche, [crsaravi@uacam.mx](mailto:crsaravi@uacam.mx)



familias y personas en general se preocupan por siempre conservar y mantener niveles óptimos o “saludables” (Sandoval & Ruchard, 2007). Por esta razón, el bienestar psicológico se convierte en un factor determinante en muchos contextos de la vida de cada persona como el ambiente familiar, emocional, social y físico; al influir directamente en la salud mental; niveles bajos de bienestar suelen asociarse con diversas enfermedades como: depresión, bipolaridad, ansiedad, anorexia, bulimia, autismo, déficit de atención, desórdenes por abusos de sustancias (alcohol y drogas), en otras palabras, el bienestar psicológico es parte importante de la salud en su sentido más general y se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana (García-Viniegras & González, 2000).

El bienestar en sí mismo alude a la capacidad del ser humano de sentir emociones positivas y pensar en forma constructiva acerca de sí mismo; posee una naturaleza subjetiva vivencial y se relaciona estrechamente con aspectos físicos, psíquicos y sociales (Alzuguray, 2015), es un concepto muy estudiado dentro del ámbito de la psicología. Este abarca dimensiones subjetivas, sociales y psicológicas, así como comportamientos relativos a la salud que ayudan a las personas a vivir en armonía (García-Vinegras, 2005). Ryan y Deci (2001), identifican dos puntos de vista diferentes que guían el estudio del Bienestar Psicológico, el primero, relacionado fundamentalmente con la felicidad, al cual se le denomina como tradición hedónica; y la otra ligada al desarrollo del potencial humano y a la realización de aquello que podemos ser, definida como la tradición eudaimónica. No obstante, estos mismos autores refieren que al realizar un revisado a todas las características que han sido descritas en las diferentes formulaciones de diversos autores (sean de la corriente hedónica o eudaimónica), resulta bastante evidente que se ha descrito una serie similar de rasgos de bienestar psicológico.

Uno de los principales esfuerzos por reunir en un solo modelo teórico las dos principales tradiciones en el estudio del bienestar psicológico es el realizado por José Cánovas (2013), quien explica la variable en cuatro grandes factores: Bienestar psicológico Subjetivo, Bienestar Material, Bienestar Laboral y Bienestar con la Pareja.

De manera general, Cánovas (2013), describe cada uno de los factores que propone de la siguiente forma: 1) el Bienestar Psicológico Subjetivo hace referencia a aquello que las personas piensan y sienten acerca de su vida, así como a las conclusiones cognoscitivas y afectivas que ellos alcanzan cuando evalúan su existencia. 2) el Bienestar Material es aquel que permite evaluar la calidad de vida percibida por las personas en relación con ámbitos como salud, educación, ingresos económicos, vivienda y empleo (Giarrizo, 2009). 3) el Bienestar Laboral es el grado de satisfacción que los sujetos presentan en sus distintos contextos laborales, integrando dos aspectos fundamentales, la experiencia de la persona dentro de una organización (Abrajan, 2009) y la satisfacción con la vida laboral, 4) el Bienestar con la Pareja el cual engloba distintos modelos de satisfacción y bienestar en términos de relación de pareja, tal como expone Moral de la Rubia (2008), este factor engloba aspectos bidimensionales en la pareja vinculados al placer-displacer, pero también algunos que van más allá, como la interacción, expresión de afectos, organización, etc.

Como se ha expuesto, el bienestar psicológico es un aspecto central en el estudio de la conducta humana, por lo que es de relevancia explorar todos aquellos ámbitos que puedan relacionarse a éste y que tengan gran presencia en la vida de hombres y mujeres; en este sentido la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales (Velázquez, 2013).

INCyTU (2018), refiere que en la salud mental existen determinantes sociales y ambientales, describe cinco grandes grupos de factores de riesgo asociado a problemas en la salud mental: individuales, familiares, familiares, sociales y eventuales. Dentro de los factores de riesgo individuales describe situaciones y características tales como componentes genéticos, daños cerebrales, falta de vínculos afectivos, enfermedades crónicas, habilidades sociales deficientes y, por último, impulsividad; si tomamos en cuenta la importancia del bienestar psicológico,

la sexualidad y la presencia de la impulsividad como un factor de riesgo para la salud, podemos coincidir en que el estudio de la impulsividad en el ámbito sexual resulta relevante para la comprensión y estudio del bienestar psicológico general.

Previo a comprender el término de impulsividad sexual, es importante entender de manera aislada el concepto de impulsividad, puesto que, al analizar este fenómeno, podemos comprender la carga completamente clínica y patologizante que históricamente se le ha otorgado a la impulsividad sexual (Carnes, 1983; Echeburúa, 2012, Chiclana, Contreras, Carroles & Rama, 2015).

Tal como mencionan Squillace, Picón y Schmidt (2011), el concepto de impulsividad es ampliamente utilizado en la literatura psicológica, sin embargo, tiene diversas acepciones que no siempre son debidamente explicitadas por todos aquellos autores que utilizan el fenómeno. No obstante, gran parte de los autores que estudian la impulsividad terminan por brindarle características que hacen al concepto casi inherentemente clínico, de manera tal que, por ejemplo, en el área de la psicopatología, gran cantidad de síndromes y trastornos tienen a la impulsividad como un elemento esencial (Winstanley, Eagle, & Robbins, 2006). Para Sánchez-Sarmiento, Giraldo-Huertas y Quiroz-Padilla (2013) tradicionalmente la impulsividad ha sido descrita según alteraciones psicopatológicas en el ser humano, sin embargo, incluso los manuales de diagnóstico de trastornos mentales no ofrecen definiciones claras del concepto.

Aunque gran parte de los autores conciben la impulsividad desde un punto de vista meramente clínico, otros como Barkley y Russell, (1997), refieren que este fenómeno no debe ser entendido exclusivamente en lo referente a la psicopatología, puesto que, como una conducta adaptativa, puede sustraernos de diversas amenazas. Este autor define la impulsividad como un pobre autocontrol de la conducta, caracterizado por la toma inmediata de decisiones sin comprender el alcance real de las consecuencias, no obstante, realza que no es un constructo único y simple, sino que implica diversas dimensiones, lo que lo hace un fenómeno multifacético (Celma, 2015).

Según Turner, Schottle, Bradford & Briken (2014), se han utilizado términos diferentes, tales como adicción sexual, compulsividad sexual, preocupación sexual, conducta sexual fuera de control e hipersexualidad para describir la impulsividad sexual, fenómeno que sigue siendo objeto de controversia. Sin embargo, existe una aparente concordancia a nivel de definición puesto que todos estos términos hacen referencia al aumento excesivo del impulso sexual a un nivel que cause malestar significativo en las diversas áreas en las que se desenvuelve el individuo, ya sea laboral, social, familiar o personal.

Chiclana, Contreras, Carriles & Rama (2015), hacen referencia al denominado Trastorno Hipersexual, (que no fue incluido en el DSM-5 como nuevo trastorno) el cual se caracteriza por el aumento en la frecuencia e intensidad de fantasías relacionadas con el sexo, excitación recurrente, impulsos y actividad sexual no parafilica, asociada a un componente de impulsividad, que provoca un malestar significativo o un deterioro social u ocupacional mantenido en el tiempo.

Con relación a la etiología o causas de la impulsividad sexual (adicción al sexo, hipersexualidad, etc.) no están del todo claras, en algunos casos se ha encontrado antecedentes de abusos o traumas sexuales o de fracasos en relaciones afectivas en la vida adulta, discapacidad o enfermedades mentales severas (Echeburúa, 2012), e incluso a la sensación de poder solucionar los problemas a través de sexo, sensación relacionada a la primera experiencia sexual. De igual manera, la impulsividad sexual puede estar ligada a problemas de ansiedad, depresión, problemas con el control de impulsos, trastornos de personalidad, consumo de alcohol o drogas (Krueger & Kaplan, 2000).

La discusión por el estudio de la impulsividad sexual se ha dividido en dos grandes ramas: lo clínico y lo no psicopatologizante. Desde el punto de vista clínico, el aumento en la frecuencia e intensidad de fantasías, pensamientos y acciones relacionadas al sexo conlleva a malestares clínicos que pudieran incluso incapacitar a un sujeto, o por lo menos interferir en sus diversas áreas de desarrollo (Carnes, 1983; Echeburúa, 2012, Chiclana, Contreras, Carroles & Rama, 2015); mientras que desde el punto de vista no psicopatologizante, se involucran otros elementos como las funciones ejecutivas ligadas al control inhibitorio, así como la toma de decisiones

y componentes emocionales y sociales (Barkley y Russell, 1997; Sánchez-Sarmiento, Giraldo-Huerta y Quiróz- Padilla, 2013; Celma, 2015). No obstante, para la aplicación real de la investigación referente a este fenómeno, es necesario, en primera instancia, elaborar una exploración profunda al concepto que involucre aspectos clínicos y no psicopatologizante, puesto que el problema con el estudio de la impulsividad sexual viene de su concepción teórica donde, inclusive, como mencionan Turner, Schottle, Bradford y Briken (2014), no existe una concordancia entre teóricos incluso al otorgarle un nombre al fenómeno, y más aún al definirlo.

### **Método**

#### *Participantes*

La muestra fue no probabilística por cuota, este tipo de muestra se fundamenta en reclutar casos hasta que se completa el número de sujetos necesarios para completar un tamaño de muestra deseado, es decir, los participantes se eligen de manera casual (Otzen & Manterola, 2017), estuvo constituida por 106 parejas heterosexuales y homosexuales, es decir, 212 personas sin importar su estado civil, mayores de edad y con más de dos años de relación que residan en el Estado de Campeche.

En cuanto al perfil de los participantes, tienen edades de entre los 18 y 45 años, con una media de 25.11 años, respecto al sexo, el 50% son hombres y el 50% mujeres; la mayoría se encuentra en una relación de noviazgo (69%), sin hijos (78.8%) y con un nivel de estudios entre el nivel básico y media superior (50.9%). El 84.4% se identifica como heterosexual, el 10.8% como bisexual y un 4.7% como homosexual. Por último, en cuanto a la creencia religiosa, el 66% es creyente mientras que el 34% no lo es.

#### *Diseño*

La investigación fue de tipo ex post-facto en tanto que se trata de un estudio en donde no se modifica el fenómeno o situación objeto de análisis (Bernando & Caldero, 2000); tuvo un diseño no experimental ya que no se construyó ninguna situación, sino que se observaron situaciones ya existentes no provocadas

(Hernández, 2014); fue transversal debido a que se describen las variables y se analiza su interrelación en un momento específico (Hernández, 2014); así mismo tuvo un alcance correlacional pues pretendió determinar y analizar relaciones entre las variables; de igual manera tiene un enfoque cuantitativo debido a que se recogen y analizan datos utilizando métodos y técnicas estadísticas a fin de probar las hipótesis planteadas (Perroni & Guzmán, 2013).

### *Recolección y análisis de datos*

En primera instancia, se utilizó una ficha de datos generales, con la que se recabó información acerca de: género, edad, estado civil, ingresos económicos, actividad sexual, identidad sexual, tiempo de relación y ocupación.

Para la medición del Bienestar Psicológico se utilizó, la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) misma que fue elaborada por José Sánchez Cánovas en 1998. La escala consta de 65 ítems tipo Likert, con valoraciones que van desde 1 a 5. La aplicación tiene dos modalidades: colectiva e individual; y puede ser aplicada a personas a partir de los 17 años de edad. La duración de esta prueba puede oscilar entre los 20-25 minutos dependiendo del nivel educativo de las personas a las que se aplica. El objetivo que tiene es la evaluación del bienestar psicológico subjetivo (BPS), del bienestar material (BM), del bienestar laboral (BL) y de las relaciones con la pareja (BP). Para efectos de esta investigación algunas preguntas se modificaron para un mayor entendimiento de la muestra. Al analizar la confiabilidad total de este instrumento se obtuvo un alfa de Cronbach de .806; referente a las subescalas del instrumento, en la subescala BPS se obtuvo un alfa de Cronbach de .752, en la subescala BM se obtuvo un alfa de Cronbach de .921, por otra parte, en la subescala BL se obtuvo un Cronbach .786, por último, en la subescala de BP se obtuvo un alfa de Cronbach de .752.

Posteriormente y con el objetivo de medir la variable Impulsividad Sexual (IS), se utilizó la Prueba de Compulsividad Sexual, la cual es una escala diseñada para servir como un instrumento psicométrico breve en la evaluación de pensamientos y comportamientos sexuales insistentes, intrusivos e incontrolados. Fue elaborada por Seth C. Kalichman en el año 2005 y está compuesta por 10 reactivos de tipo

Likert con valoraciones del 1 al 4, teniendo una puntuación total entre 10 y 40 puntos. El contenido de la escala se concentra en las preocupaciones sexuales como un indicador de conductas sexuales manifiestas. Esta ha tenido el objetivo de predecir las tasas de los distintos comportamientos sexuales, la cantidad de compañeros sexuales, la variedad en las conductas sexuales e historias de enfermedades de transmisión sexual. Al analizar la confiabilidad de este instrumento, se obtuvo un alfa de Cronbach de .863.

Los instrumentos fueron aplicados de manera presencial, en parejas y en internet. En total, la aplicación de los instrumentos tuvo una duración aproximadamente de un mes y los resultados obtenidos fueron procesados en una matriz de datos del programa estadístico informático SPSS versión 23, el cual fue utilizado para analizar los resultados posteriormente.

Para el análisis de los datos se usaron percentiles, lo que permitió la generación de categorías (alto, medio y bajo) de forma tal que los datos que se encuentran entre el percentil 10 y el percentil 30 constituyeron la categoría *Bajo*; aquellos puntajes ubicados entre el percentil 40 y el percentil 60 conforman la categoría *Medio*; mientras que los puntajes encontrados entre el percentil 70 y el percentil 90 constituyen la categoría *Alto*. Los datos fueron analizados utilizando pruebas de hipótesis paramétricas y no paramétricas.

### *Consideraciones éticas*

Para garantizar el anonimato de los participantes, en ninguna etapa del proceso investigativo se solicitaron datos que permitieran la identificación de los sujetos (nombre, dirección, etc.). Previo a la aplicación de los instrumentos, cada participante recibió una carta de consentimiento informado en donde se explicaba el objetivo de la investigación, esta carta de consentimiento fue acompañada por una explicación oral acerca del proyecto y se resolvieron dudas; sólo aquellos sujetos que firmaron el documento formaron parte de la muestra final.

El protocolo del estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la facultad de humanidades y el departamento de Posgrado e Investigación de la Universidad Autónoma de Campeche.

Todos los procedimientos seguidos estuvieron de acuerdo con los estándares éticos del comité responsable de experimentación humana de la Universidad Autónoma de Campeche, México; el código nacional de ética para la investigación psicológica, la ley nacional y local de salud y con la Declaración de Helsinki de 1975, revisada en 2000.

## Resultados

Tabla 1  
*Porcentaje de frecuencia de los niveles en los factores del Bienestar Psicológico y la Impulsividad Sexual*

Nivel	BPS	BM	BL	BP	BPG	IS
Bajo	28.08 %	33%	33.5 %	30.2 %	23.1 %	30.7 %
Medio	29.2%	31.1 %	29.7 %	30.7 %	31.6 %	31.6 %
Alto	42%	35.8 %	36.8 %	39.2 %	45.3 %	37.7 %

En cuanto al análisis de las frecuencias de los niveles en las diferentes escalas estudiadas, se encontró que, respecto al Bienestar Psicológico Subjetivo (BPS), el 42% de los participantes se ubicaron en el nivel Alto. En el resto de los factores del Bienestar Psicológicos, la población se distribuyó de manera relativamente equilibrada, aun cuando el porcentaje más alto se ubicó en la categoría Alto en todos los factores. Respecto a la Impulsividad Sexual, aunque la población se encontró equilibrada entre los niveles, la mayoría de la población (37.7%) se ubicó en el nivel Alto.

Tabla 2  
*Medias de los factores del Bienestar Psicológico y la Impulsividad Sexual*

Factor	Mínimo	Máximo	Media	Nivel	Desviación estándar
BPS	34.00	172.00	125.78	Medio	19.51
BM	20.00	97.00	41.45	Medio	8.60
BL	22.00	50.00	39.51	Medio	6.68
BP	43.00	112.00	62.54	Medio	10.07
BPG	177.00	356.00	269.29	Medio	30.30
IS	11.00	35.00	16.98	Medio	6.48

Al analizar las medias obtenidas por los participantes en cada factor del Bienestar Psicológico, se encontró que en el 100% de estos factores se obtuvieron medias que permiten ubicarlas en un nivel Medio, de igual forma, la media general de la Impulsividad Sexual se ubicó en el nivel Medio.



Tabla 3

Correlaciones de los factores del Bienestar Psicológico, la Impulsividad Sexual y datos generales

		BPS	BM	BL	BP	BPG	IS	Edad	PS	PF
BPS	C	1	.439	.350		.854		.221		
	P		.000*	.000*		.000*		.001*		
BM	C	.439	1	.431		.695				
	P	.000*		.000*		.000*				
BL	C	.350	.431	1		.575	.251			.136
	P	.000*	.000*			.000*	.000*			.048*
BP	C				1	.379		-.211	-.183	-.179
	P					.000*		.002*	.007*	.009*
BPG	C	.854	.695	.575	.379	1	.135			
	P	.000*	.000*	.000*	.000*		.050*			
IS	C			.251		-.135	1	-.140	.146	
	P			.000*		.050*		.042*	.034*	
Edad	C	.221			-.211		-.140	1		.174
	P	.001*			.002*		.042*			.011*
PS	C				-.183		.146		1	.168
	P				.007*		.034*			.014*
PF	C			.136	-.179			.174	.168	1
	P			.048*	.009*			.011*	.014*	

\* Datos estadísticamente significativo

En un nivel correlacional, se analizaron las relaciones entre los diversos factores del Bienestar Psicológicos, la Impulsividad Sexual y algunos datos generales tales como la edad, el número de parejas sexuales y el número de parejas formales. Se encontraron relaciones significativas ( $p < 0.05$ ) entre tres de los cuatro factores que conforman el Bienestar Psicológico General (BPG) excepto en el factor Bienestar con la Pareja (BP), el cual parece aislarse pues no se relacionó significativamente con ningún otro factor del BPG. La relación más fuerte entre los factores del BPG se encontró entre el factor Bienestar Psicológico Subjetivo (BPS) y el BPG, siendo esta relación fuerte y positiva, de manera que, a mayor BS, mayor BPG.

Respecto a la Impulsividad Sexual (IS), se encontraron relaciones significativas ( $p < 0.05$ ) con el BPS, de manera tal que, a mayor BPS, menor IS; así como con el BPG, siendo la relación leve con dirección negativa, por lo que se asume que, a mayor IS, menor BPG. La IS también se relacionó significativamente con el número de parejas sexuales, concluyendo que altos niveles de IS se relacionan a un mayor número de parejas sexuales, no así con las parejas formales. De igual manera, se encontró una relación negativa entre la IS y la edad, lo que indica que, a menor edad, mayor IS.

Tabla 4  
*Comparación de medias con U de Mann-Whitney de los factores del Bienestar Psicológico y la Impulsividad Sexual según el sexo*

Factor	Sexo	Media	Nivel	Diferencia de medias	P
BPS	Hombre	129.97	Medio	8.377	.001*
	Mujer	121.59	Medio		
BM	Hombre	44.33	Medio	5.754	.000*
	Mujer	38.57	Medio		
BL	Hombre	39.89	Medio	.764	.496
	Mujer	39.13	Medio		
BP	Hombre	62.33	Medio	.433	.575
	Mujer	62.76	Medio		
BPG	Hombre	276.52	Medio	14.462	.001*
	Mujer	262.06	Medio		
IS	Hombre	18.40	Alto	2.839	.005 *
	Mujer	15.56	Medio		

\* Dato estadísticamente significativo

Se realizó una comparación de medias de las variables estudiadas según el sexo de los participantes, encontrado diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) en el 66.6% (4 factores) de las variables: el Bienestar Psicológico Subjetivo, Bienestar Material, Bienestar Psicológico General y la Impulsividad Sexual; en todos estos factores fueron los hombres quienes presentaron medias significativamente más altas en comparación con las mujeres; la diferencia de medias más alta se obtuvo en el factor Bienestar Psicológico General (14.462). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el Bienestar Laboral. Es importante mencionar que tanto hombres como mujeres se ubicaron en un nivel Medio en todos los factores del Bienestar Psicológico, no obstante, respecto a la Impulsividad Sexual, los hombres se ubicaron en un nivel Alto mientras que las mujeres en un nivel Medio.

### Discusión y conclusiones

Respecto al bienestar psicológico, los resultados obtenidos en esta investigación muestran que son los hombres quienes cuentan con un bienestar psicológico subjetivo y material más elevado que las mujeres; si bien no existe mucha información sobre las diferencias entre géneros según los índices de

bienestar, un estudio realizado por Castilla, Caycho y Ventura-León (2016), encontró resultados contrastantes ya que los resultados evidenciaron que las mujeres son más propensas a experimentar cierto grado de felicidad; en este mismo sentido, Kashdan, Mishra, Breen y Froh (2009), mencionan que las mujeres tienden a evaluar cómo menos compleja, incierta y más interesante y emocionante la expresión de conductas positivas y por lo tanto pueden presentar mayor bienestar.

El estudio de Fierro y Cardenal (2001) muestra diferencias significativas entre hombres y mujeres en la afectividad mencionando que se ha observado una repercusión diferencial de los eventos vitales entre los hombres y las mujeres, en este sentido, parece que las mujeres no sólo son más expresivas a la hora de manifestar sus emociones, sino que también son más sensibles a los acontecimientos relevantes que ocurren en sus vidas, esto pudiera significar que no es que las mujeres presenten un nivel de bienestar menor, sino que únicamente expresan más abiertamente sus emociones que los hombres.

No obstante, los datos obtenidos en esta investigación contrastan también con la investigación de Del Valle, Hormaechea y Urquijo (2015) quienes, si bien encontraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres respecto al bienestar psicológico, fueron las mujeres quienes puntuaron medias por encima de los hombres, principalmente en factores relacionados al crecimiento personal y las relaciones interpersonales, mientras que los hombres obtuvieron medias más altas en factores relacionados a la autonomía.

Específicamente en relación a la diferencia significativa entre hombres y mujeres respecto al Bienestar Psicológico Subjetivo, en donde los hombres obtuvieron una media por encima de las mujeres, Delfino y Zubieta (2011) mencionan que esto puede deberse a que los hombres suelen orientarse más hacia la autopromoción, la búsqueda de objetivo y metas individuales y el poder sobre personas y recursos, lo que les daría una percepción alta de su propio bienestar.

Por otro lado, estos datos sobre diferencias entre sexos contrastan con una investigación realizada por Garagodobil, Aliri y Fontaneda (2009), quienes encontraron directamente lo contrario, concluyeron que no existen diferencias estadísticamente significativas en el Bienestar Psicológico Subjetivo y el Bienestar

Material entre hombres y mujeres; no obstante, a diferencia de las investigaciones citadas anteriormente, esta fue realizada fuera del contexto latinoamericano, específicamente en España, por lo que esto podría ser un factor que explique la diferencia entre los resultados.

De igual forma, los datos encontrados en la presente investigación revelaron una relación estadísticamente significativa entre la Impulsividad Sexual y el Bienestar Psicológico General, donde si bien no existen estudios serios sobre la relación o las implicaciones de la impulsividad en el ámbito sexual en relación al bienestar psicológico, estos datos concuerdan con los criterios diagnósticos establecidos por Chiclana, Contreras, Carriles & Rama (2015), para lo que ellos denominan “Trastorno Hipersexual” en donde consideran que una persona impulsiva sexualmente tendrá un malestar clínicamente significativo o deterioro personal en las áreas sociales, profesional o de otro tipo de funcionamiento; cabe destacar que esta visión es de un punto de vista totalmente clínico, sin embargo, desde el punto de vista no psicopatologizante como el expuesto por Celma (2015), también encontramos coincidencias con los resultados de la investigación, puesto que este autor refiere que dentro de las características de comportamiento impulsivos se encuentran la dificultad adaptativa ante ciertos contextos y un componente emocional, generalmente desagradable para el sujeto.

A manera de conclusión, se menciona que existen diferencias significativas en algunos factores de la Escala de Bienestar Psicológico, en este sentido, los hombres tienen más presencia de bienestar psicológico subjetivo, al igual que bienestar material; por otro lado, también son los hombres quienes presentan mayor impulsividad sexual. Se resalta también la relación encontrada entre el Bienestar Psicológico General y la Impulsividad Sexual.

### **Limitaciones y propuestas**

La principal limitación de la investigación se presentó al momento de acceder a la población, pues muchas personas no accedieron a contestar los instrumentos, principalmente debido al de impulsividad sexual, lo que revela que aún los temas relacionados a la sexualidad constituyen temas tabúes.

## **Agradecimientos**

Agradecemos la colaboración de la Psic. Alisson Lilian Mendoza Huchin, quien colaboró en la aplicación de los instrumentos de medición y al Grupo de Asistencia en Investigación del Laboratorio de Atención Psicológica e Investigación Clínica de la UAC.

## **Referencias**

- Abrajan, M. (2009). Grado de satisfacción laboral y condiciones de trabajo: una exploración cualitativa. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 105-118.
- Alzugaray, C. (2015). Relaciones de pareja y bienestar psicológico. *Estudios sobre el bienestar*, 237-252.
- Barkley, A., & Russell, A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 65-94.
- Bernando, J., & Caldero, J. (2000). *Investigación cualitativa*. Madrid: RIALP.
- Cánovas, J. (2013). *Escala de Bienestar Psicológico*. Madrid: tea.
- Carnes, P. (1983). *Out of the shadows: Understanding sexual adiction*. Minneapolis: CompCare.
- Castilla, H., Caycho, T., & Ventura-León, J. (2016). Diferencias de la felicidad según sexo y edad en universitarios. *Actualidades en Psicología*, 25-37.
- Celma, J. (2015). *Bases teóricas y clínica del comportamiento impulsivo*. España: Ediciones San Juan de Dios.
- Chiclana, C., Contretas, M., Carriles, C., & Rama, D. (2015). Sexual addiction: independent entity or comorbid symptom? *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 115-119.
- Del Valle, M., Hormaechea, F., & Urquijo, S. (2015). El Bienestar Psicológico: Diferencias según sexo en estudiantes y población en general. *RARC*, 6-13.
- Delfino, G., & Zubieta, E. (2011). Valores y política. Análisis del perfil axiológico de los estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 93-114.
- Echeburúa, E. (2012). ¿Existe realmente la adicción al sexo? *Adicciones*, 281-286.

- Fierro, A., & Cardenal, V. (2001). Pertinencia de estilos de personalidad y variables cognitivas a indicadores de salud mental. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 207-226.
- Garaigodobil, M., Aliri, J., & Fontaneda, I. (2009). Bienestar Psicológico Subjetivo: Diferencias de sexo, relaciones con dimensiones de personalidad y variables predictoras. *Behavioral Psuchology* , 543-559.
- García-Vinegras, C. (2005). El bienestar psicológico: dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista electrónica de la psicología Iztacala*, 3-10.
- García-Viniegras, C., & González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
- Giarrizo, V. (2009). Bienestar subjetivo: más allá del crecimiento. *Economía*, 15-20
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- INCYTU. (Enero de 2018). Salud Mental en México. Obtenido de INCYTU: [https://www.foroconsultivo.org.mx/INCYTU/documentos/Completa/INCYTU\\_18-007.pdf](https://www.foroconsultivo.org.mx/INCYTU/documentos/Completa/INCYTU_18-007.pdf)
- Kalichman, S., Cherry, C., Cain, D., Pope, H., & Kalichman, M. (2005). Psychosocial and behavioral correlates of seeking sex partners on the internet among HIV-positive men. *Annals of Behavioral Medicine*, 243-250.
- Kashdan, T., Mishra, A., Breen, W., & Froh, J. (2009). Gender differences in gratitude: Examining appraisals, narratives, the willingness to express emotions, and changes in psychological needs. *Journal of personality*, 691-730.
- Krueger, R. B., & Kaplan, M. S. (2000, October). Disorders of sexual impulse control in neuropsychiatric conditions. In *Seminars in Clinical Neuropsychiatry* (Vol. 5, No. 4, pp. 266-274).
- Moral, J. (2008). Validación de la Escala de Valoración de la Relación en una muestra mexicana. *Revista electrónica de Metodología Aplicada*, 1-12.
- Moreno, E. (2012). El tratamiento de problemas psicológicos y de salud mental en atención primaria. *Salud Mental*, 315-328.

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 227-232.
- Perroni, M., & Guzmán, A. (2013). *Metodología de la investigación*. México: Nueva Imagen.
- Ryan, R., & Deci, E. (2001). On happiness and Human potentials: A review of research on Redonic and Eudaimonic Well-Being. *Annual Review of Psychology*, 141-166.
- Sánchez-Sarmiento, P., Giraldo-Huerta, J., & Quiroz-Padilla, M. (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 241-251.
- Sandoval, J., & Ruchard, M. (junio de 2007). La salud mental en México. Obtenido de [Salud.gob: http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/SaludMentalMexico.pdf](http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/SaludMentalMexico.pdf)
- Squillace, M., Picón, J., & Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana.*, 8-18.
- Turner, D., Schottle, D., Bradford, J., & Briken, P. (2014). Assessment methods and management of hypersexuality and paraphilic disorders. *Curr Opin Psychiatry*, 413-422.
- Velázquez, S. (diciembre de 2013). Sexualidad responsable. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES44.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf)
- Winstanley, C., Eagle, D., & Robbins, T. (2006). Behavioral models of impulsivity in relation to ADHD: translation between clinical and preclinical studies. *Clinical Psychology Review*, 379-395.

## CAPÍTULO 3

### El deporte y el género: Aspectos para el crecimiento personal

MTRA. DIANA CHEL-HOIL,

BR. ERIKA BEATRIZ PUY MAY,

BR. JOSÉ ALEJANDRO VARGAS RODRÍGUEZ







## El deporte y el género: Aspectos para el crecimiento personal.

MTRA. DIANA CHEL-HOIL<sup>1</sup>, BR. ERIKA BEATRIZ PUY MAY<sup>2</sup>, BR. JOSÉ ALEJANDRO VARGAS RODRÍGUEZ<sup>3</sup>,

**Resumen:** El crecimiento personal se entiende como el afán de superación que motiva a avanzar hacia delante. El objetivo de la investigación es determinar si las personas que realizan actividades deportivas han desarrollado un crecimiento personal óptimo haciendo una comparación con personas que no han practicado algún tipo de actividad física. Evaluando las puntuaciones que tienen los deportistas y los no deportistas en las áreas de: apertura en la experiencia, responsabilidad, congruencia, satisfacción, seguridad, cercanía en las relaciones. La prueba utilizada fue la Escala de Desarrollo Humano para Alumnos de Ingeniería. La muestra estudiada fue de 40 personas de entre 16 y 22 años, hombres y mujeres divididos en dos grupos, 20 personas que practican actividades deportivas y 20 personas que no practican actividades deportivas. Los resultados en la hipótesis de análisis de media salieron con mayor porcentaje las personas que realizan alguna actividad deportiva, en comparación con el grupo que no realizan alguna actividad física. En conclusión, las personas que realizaban una actividad física o algún deporte en particular desarrollan capacidades para un mayor crecimiento personal.

### Introducción

En el ser humano la madurez se presenta como un proceso secuencial, y esto tiene mucho que ver generalmente por el paso de los años y las experiencias vividas, e introduciendo elementos de aprendizaje que marcaran en definitiva la calidad de vida (Goleman, 2006).

---

<sup>1</sup>Mtra. Diana Chel-Hoil, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [diaechel@uacam.mx](mailto:diaechel@uacam.mx)

<sup>2</sup> Br. Erika Beatriz Puy May, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [al045410@uacam.mx](mailto:al045410@uacam.mx)

<sup>3</sup> Br. José Alejandro Vargas Rodríguez, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [al036993@uacam.mx](mailto:al036993@uacam.mx)

Por esta razón la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2005), ha fomentado el estudio a la acción deportiva y menciona que el deporte en la actualidad es considerado por muchos autores como un fenómeno digno de atención, con presencia constante en las diferentes esferas de la sociedad, aparte de ser uno de los pasatiempos de mayor importancia en el mundo, sin embargo, a pesar de que se han documentado los beneficios que el deporte trae a la vida de quién lo practica. Pérez (2008), comenta que muchas veces se piensa que el deporte no es un factor detonante para la vida de una persona, más bien se ve como un pasatiempo o una pérdida de tiempo y no solo es eso.

Hay varias formas de referirse a la actividad deportiva, Arribas (2004), la identifica como una Actividad física que implica cualquier movimiento corporal producido por los músculos que provoca un gasto energético, se realiza en momentos de ocio o de tiempo libre. Otras de las maneras de identificarlo son a través de la palabra ejercicio físico, que se define como la actividad física planificada, estructurada y repetida, cuyo objetivo es adquirir, mantener o mejorar la condición física (Escalante, 2011). De la misma manera, la Real Academia Española (2004), define el deporte como actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. Otro concepto empleado es educación física, el cual para Blázquez (2006), representa un eficaz instrumento de la pedagogía, que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social. De igual manera Olivera (2005), menciona que el deporte contribuye a ayudar a los adolescentes a descubrir sus convicciones, a asumir responsabilidades, a mejorar su autoestima, a ensayar el mundo adulto a través del microcosmos deporte y a ubicarles satisfactoriamente en el tejido social.

Son grandes los beneficios que ha traído la actividad deportiva al desarrollo como persona, García (2009) ha examinado que quienes practican en forma regular cualquier actividad física, tienen una mejor respuesta ante la depresión, angustia, miedo y decepciones, por otro lado, se fortalecen ante el aburrimiento, tedio y cansancio.

La actividad física conlleva una serie de inestimables adaptaciones fisiológicas y psicológicas en la salud; la adquisición de hábitos de actividad física saludables durante la infancia favorece su mantenimiento en la adolescencia y en la vida adulta (López, 2005).

Los niños más activos tienen menor probabilidad de padecer enfermedades cardiovasculares, metabólicas o inflamatorias en la edad adulta, de ser menos obesos o de sucumbir a hábitos nocivos y pocos saludables (Pérez y Devís, 2004). A la vez, la realización de actividad física desde la infancia se justifica por beneficios socioeconómicos, incremento en el poder adquisitivo, mejoramiento en el desempeño laboral, aumento de la productividad, entre otras cosas (Ramírez, 2016).

Para Harrys (2009), el ser humano es una entidad global formada por tres dimensiones: biológica, psicológica y social, que dan lugar a manifestaciones biosociales, psicobiológicas y psicosociales del desarrollo. Como soporte y puente entre la persona y el ambiente en el que ésta se desenvuelve, y también como conexión entre muchas de las operaciones humanas entre sí, se encuentra la motricidad (actividad física, deporte), la cual repercute en tres grandes áreas: biomotriz, psicomotriz y socio motriz. El deporte contribuye a ayudar a los adolescentes a descubrir sus convicciones a asumir responsabilidades, a mejorar su autoestima, a ensayar el mundo adulto a través del microcosmos deportivo y a ubicarles satisfactoriamente en el tejido social (Olivera, 2005).

Para Maggi (2003), el deporte dentro del desarrollo humano tiene una gran importancia ya que ayuda a que el ser humano tenga una mejor calidad de vida, tanto en cuestiones físicas como en mentales, pues contribuye a una mejor salud, el ejercicio físico mejora la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, “la imagen corporal” y la sensación de bienestar, se produce una estabilidad en la personalidad caracterizada por el optimismo, la euforia y la flexibilidad mental.

El crecimiento personal es la actualización de las habilidades humanas que se pueden realizar más allá del desarrollo natural en función a la edad biológica, incrementa la capacidad de pensar, sentir y actuar. El crecimiento personal se manifiesta en la aceptación de la propia responsabilidad en la decisión, y de las

consecuencias de esta, así como en la flexibilidad para revisarla, y en la concreción que le permita ser eficaz (Rosal, 1985).

El crecimiento personal es la actualización de las habilidades humanas que se pueden realizar más allá del desarrollo natural en función a la edad biológica, incrementa la capacidad de pensar, sentir y actuar.

Ramírez (2010), menciona que los objetivos del crecimiento personal son básicamente conocerse asimismo con honestidad, conociendo virtudes y defectos, evaluar que quiere conservarse, mejorarse o cambiarse y ubicar la herramienta para hacerlo, librarse de los obstáculos interiores y exteriores que alguna vez o de alguna manera impidan el liderazgo y el buen desempeño como líder y como trabajador y ser quien se quiere ser, donde el pensar, el sentir y el actuar sean una unidad coherente, o guardar relación con la actitud personal de mucha responsabilidad.

Cuando se presenta el crecimiento personal en una persona, implica, ante todo, que los cambios que se producen afectan a la personalidad como un todo, haciendo que el individuo alcance niveles superiores de regulación del comportamiento, lo que quiere decir que los cambios aislados que se dan en ella, y que no la afectan como sistema, no conducen al crecimiento personal Bermúdez y Pérez, (2013).

Entre las barreras principales para el crecimiento personal se destacan: el miedo al dolor y el miedo a perder la vida, miedo a la soledad, y factores socio-culturales obstaculizadores de la vida creativa en sus diversas manifestaciones en la percepción, las emociones, las motivaciones, el pensamiento, la conducta expresiva, el trabajo, el amor, etc. La primacía de los factores culturales, como ocasionantes del fracaso del crecimiento personal (Rosal, 1985). Por ello, Bermúdez (2013), afirma que el crecimiento personal es el resultado de un proceso que expresa el nuevo nivel alcanzado en el desarrollo integral de su personalidad, y es también un proceso: el proceso del crecer.

Por otra parte, Piéron (2007), habla de la inactividad física como el hábito de dejar de utilizar el cuerpo para satisfacer las demandas de su sistema de vida, es un comportamiento contrario a la naturaleza del hombre que trae como consecuencia que el cuerpo se debilite y se fatigue más rápido.

La inactividad física constituye el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo (6% de defunciones a nivel mundial). Sólo la superan la hipertensión (13%), el consumo de tabaco (9%) y el exceso de glucosa en la sangre (6%). El sobrepeso y la obesidad representan un 5% de la mortalidad mundial (OMS, 2010).

Ramírez (2004), menciona que el deporte es una de las prácticas que suelen abandonarse con mayor frecuencia en la adolescencia, muchos de los que abandonan el deporte en este período ya nunca vuelven a reencontrarse con él, por lo que las decisiones y actuaciones en esta fase son fundamentales para el futuro de su vida activa. Las causas del abandono vienen dadas, esencialmente, por el hecho de que el/la adolescente se queda sin tiempo para la práctica física y/o deportiva al descubrir otras actividades que le interesan más, por ser más gratificantes y menos esforzadas (Olivera, 2005).

La evidencia científica arroja suficientes datos como para asegurar que la actividad física constituye un factor importante que condiciona la calidad de vida (Ruiz, 2005), originando efectos beneficiosos tanto en el plano físico como en el psicológico.

La OMS (2010), considera la salud mental como un estado positivo de bienestar mental personal en el que los individuos se sienten satisfechos consigo mismos, así como de sus papeles en la vida y sus relaciones con los demás. La actividad física regula al producir una mejoría en las funciones orgánicas, parece producir una sensación de bienestar psíquico y una actitud positiva ante la vida, lo cual a su vez repercute en forma positiva en el área somática (Olmedillo, 2005).

Se ha determinado que quienes practican en forma regular cualquier ejercicio o actividad física, tienen una mejor respuesta ante la depresión, angustia, miedo y decepciones, además de que se fortalecen ante el aburrimiento, tedio y cansancio (García, 2009). El deporte contribuye a ayudar a los adolescentes a descubrir sus convicciones a asumir responsabilidades, a mejorar su autoestima, a ensayar el mundo adulto a través del microcosmos deporte y a ubicarles satisfactoriamente en el tejido social (Olivera, 2005).

El fortalecimiento de la imagen del propio cuerpo y el concepto personal fortalecen la voluntad en la persistencia de mejorar y le ofrece a la persona, una sensación de realización, independencia y control de su vida, a la vez que se estimula la perseverancia hacia el logro de fines (Ezquerro, 2008). Durante muchos años el auto concepto, la autoestima y la personalidad han sido considerados indicadores del bienestar psicológico y medidores de la conducta (García y Hernández, 2011).

### **Método**

#### *Participantes*

La muestra seleccionada para la investigación consta de 40 personas, mujeres y hombres, con edades entre 16 y 22 años, divididos en 2 grupos. El primer grupo está conformado por 20 personas que realizan una actividad deportiva con experiencia en competencias Nacionales y el segundo grupo de 20 personas que no realizan ningún tipo de actividad física o deportiva. La muestra es de tipo probabilística simple, basado en el principio de equiprobabilidad, ya que cada elemento del universo tiene una probabilidad conocida y no nula de figurar en la muestra, es decir, todos los elementos del universo pueden formar parte de la muestra (Hernández, Collado y Baptista, 2006).

#### *Diseño*

Esta investigación es descriptiva bajo el enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo donde se utiliza el método análisis estadístico para conocer los resultados obtenidos en la aplicación de la Escala de Desarrollo Humano, prueba que fue individual y no se preguntaron datos personales como tal, solo edad y sexo. Se analizaron los datos de la generación mencionada utilizando el estadístico SPSS. El tema de investigación principal cuenta con el suficiente acceso de información primaria tanto en internet, revistas de investigación, libros, etc.

*Recolección y análisis de datos (instrumento)*

El instrumento seleccionado para la investigación es una Escala de Desarrollo Humano para Alumnos de Ingeniería (EDHAI), de Mariana Ruiz Morales (2004), la cual consiste en un cuadernillo con 55 preguntas en escala Likert, cuatro opciones de respuestas, 1= casi nunca, 2= pocas veces, 3= con frecuencia 4= casi siempre, la duración de la prueba es de 30 a 35 min.

La prueba evalúa 6 subescalas, Apertura a la experiencia, Congruencia, Responsabilidad, Satisfacción por el desempeño, Seguridad y Cercanía en las relaciones.

*Consideraciones éticas*

A cada uno de los participantes se le informó antes de cualquier aplicación que los datos obtenidos eran para fines educativos, en los cuales no incluían datos personales. Para la obtención de la muestra, se solicitó un oficio a la Universidad Autónoma de Campeche en el cual se pedía que nos permitieran acceder a las instalaciones deportivas, CEDAR (centro de alto rendimiento), con el fin de entrevistar a los deportistas que sean aptos para la investigación. Se les explicó en qué consistía el estudio y las pruebas que se aplicarían, cada persona fue evaluada con su consentimiento bajo previa información.

**Resultados**

A continuación, se describen los resultados cuantitativos de las respuestas al cuestionario aplicado sobre crecimiento humano.

Tabla 1  
*Diferencias entre el grupo deportista y no deportistas de la prueba EDHAI*

Factor	Grupo	Media	DE	<i>p</i>
Apertura	Deportistas	27.00	4.230	0.33
Responsabilidad	No deportistas	25.55	5.103	
Congruencia	Deportistas	28.90	2.125	0.11
Satisfacción	No deportistas	30.15	2.777	
Seguridad	Deportistas	22.70	3.197	0.92
	No deportistas	22.80	3.488	
Apertura	Deportistas	31.95	2.235	0.40
Responsabilidad	No deportistas	31.00	4.518	
Congruencia	Deportistas	42.95	4.762	0.49
Satisfacción	No deportistas	41.75	6.154	
Seguridad	Deportistas	39.50	8.198	0.70
	No deportistas	38.50	8.262	



Con base a los análisis de la información, en los resultados de la prueba EDHAI, se obtuvieron datos interesantes de la relación entre la actividad deportiva y el crecimiento personal.

Tomando como referencia las medias de los grupos encontramos que el grupo que realiza actividades deportivas tiene un mayor nivel de apertura, es decir, suelen ir más allá de su zona de confort, a diferencia con el grupo de no deportistas que mostraron menos predisposición. Por otra parte, en la escala de responsabilidad el grupo de los no deportista tuvo un mayor nivel de conciencia en cuanto el cumplimiento de las obligaciones, una mínima diferencia en comparación con el grupo de deportistas que mostro menos cuidado en la toma de decisiones. En cuanto a la escala de congruencia se encontró que ambos grupos aparentemente tienen una adecuada relación entre sus ideas y acciones. También encontramos que en la escala de satisfacción con .9 de diferencia entre medias el grupo de las personas que realizan actividades deportivas muestran tener mejor sensación de aceptación consigo mismos. De la misma manera, en la escala de seguridad los deportistas muestran una sensación de confianza mayor a la del grupo de los no deportistas. Por último, se halló que las personas que no realizan actividades deportivas tienden menos a relacionarse con los demás a diferencia del grupo de los deportistas que por una diferencia de 1.50 en la media aparenta que el grupo tiene una mejor capacidad de interactuar con las personas. Sin embargo, esas diferencias no resultaron significativas según el estadístico utilizado, probablemente debido a que la muestra utilizada fue mínima, de haber sido mayor la muestra se pudieran haber obtenido datos más significativos.

Hasta ahora pudimos notar que es poco la diferencia entre grupos, pero que de alguna forma en la hipótesis de análisis de media obtuvieron mayor porcentaje las personas que realizan alguna actividad deportiva, con el grupo que no realiza ningún deporte.

## **Discusión y conclusión**

Ha sido comprobado científicamente y mediante un sin número de investigaciones de los beneficios que trae consigo la actividad física y el deporte cuando se realiza de manera correcta, por ejemplo Ruedas, Domínguez y Castillo (2015) obtuvieron datos interesantes entre la relación en el desempeño académico y la influencia de la actividad física y deporte, encontraron que el desempeño académico de las alumnas que si realizaron actividad física durante los cuatro años de carrera profesional, obtuvieron mejor promedio de licenciatura. Así mismo, es de amplio conocimiento que una educación física de alta calidad es un medio integrador y eficaz para transmitir a los niños y jóvenes las habilidades, modelos de pensamiento, conocimientos y valores (Vargas y Orozco, 2004). Entre otros estudios, la Universidad de Granada, afirma que los valores que se encontraron más consolidados en el currículum de educación física fueron: cooperación, autonomía, tolerancia y participación (Gómez, 2005).

Enfocando el deporte al tema educativo, Antón (2011), promueve el concepto de deporte educativo refiriéndose a este como una potencialidad formativa que ayuda a fomentar el carácter, tomando la competición como un factor que produce excelencia y preparando a los jóvenes para la vida. También para Monjas (2015), la relación deporte-educación en valores no es espontánea, es necesario plantear acciones específicas que promuevan el desarrollo de actitudes positivas relacionadas con la amistad, igualdad, integración y cooperación.

De igual manera Velázquez (2002), utiliza el término de educación deportiva y lo define como: Un proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social de las personas a través de las actividades de distinto tipo y naturaleza, con la finalidad de construir desde el campo del deporte que puedan conducir sus vidas con autonomía y responsabilidad, disfrutando y participando plenamente de su cultura deportiva y colaborando de forma activa (p.243).

El objetivo de la investigación era determinar si la actividad deportiva influía o no, en el crecimiento personal de los jóvenes que practicaban alguna actividad deportiva, comparándolos con los que no practicaban actividades físicas, no se

encontró dicha relación esperada, por lo que se puede sumir que el realizar o no una actividad deportiva no afecta positiva o negativamente dicha relación. Por el contrario, aunque en nuestra investigación no se dio esta correlación, existen varios estudios que nos indican que si existe una relación positiva entre el rendimiento académico y la práctica de la actividad física.

Por consiguiente, concluimos que las personas que realizaban una actividad física o algún deporte en particular desarrollan capacidades para un mayor crecimiento personal, es decir, que la persona adopte nuevas ideas o formas de pensamiento que le permitan generar nuevos comportamientos y actitudes, que den como resultado una mejora de su calidad de vida y del logro de sus objetivos o metas.

### **Limitaciones y propuestas**

La población evaluada fue pequeña ya que no se encontraron deportistas suficientes para la aplicación de pruebas, por ello los resultados no proyectaron la relación esperada, posiblemente si la población evaluada hubiera sido más grande se hubiera podido obtener mejores resultados.

El presente trabajo y los resultados obtenidos nos dan la pauta para proponer que las actividades físicas y deportivas deben de incluirse, promoverse y fomentarse en los programas de educación, ya que los beneficios que trae consigo son de gran importancia en el desarrollo de saberes de los alumnos, además de crear ciudadanos más sanos y comprometidos en el crecimiento social, económico y cultural de nuestro país.

### **Agradecimientos**

Agradecemos a la Dra. en Desarrollo Humano Mariana Ruiz Morales de la Universidad Iberoamericana A.C Campus Ciudad de México por permitirnos usar la prueba EDHAI para la realización de nuestro proyecto de investigación.

**Referencias**

- Antón, E. (2011). El deporte educativo. *Pedagogía magna*, (11), 1-8.
- Arribas, S. (2004). La práctica de la Actividad Física y el Deporte (PAFYD) en escolares de 15-18 años de Gipuzkoa: creencias sobre su utilidad y relación con la orientación motivacional, diversión y satisfacción (tesis doctoral) Universidad del país Vasco. España.
- Bermúdez, R., Pérez, L. (2013). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Cuba. profesorailianartiles.wordpress. Recuperado de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/aprendizaje-formatic3b3n-y-crecimiento-personal.pdf>.
- Blázquez, D., (2010). La educación física. España. Inde Editorial.
- Escalante, Y. (julio-agosto, 2011) Actividad física, ejercicio y condición físicos en el ámbito de la salud pública. *Revista Española de Salud Pública*, (85), p. 325-328.
- Ezquerro, M. (2008). El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención. Madrid, España. Editorial Síntesis.
- García, I., Hernández, E. (2011). Fundamentos de la educación física y el deporte. Sevilla, España. Psicología virtual. Recuperado de <http://psicologiavirtual.com.mx/Aula1/Biblioteca/Deportes/Fundamentos%20de%20la%20Educacion%20fisica%20y%20del%20Deporte.pdf>.
- García, N. (2009). Diferencias individuales en Estilos de Personalidad y rendimiento en deportistas. (tesis doctoral). Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Goleman, D. (2006). Inteligencia Social. México. Planeta Mexicana S.A.
- Gómez, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (18), p.89-99.
- Harrys, A. (2009). El deporte educativo. *Pedagogía magna*, (11), 1-8.
- Hernández, R.; Collado, C. y Baptista, P. (2006) Metodología de la Investigación. México. McGraw Hill.

- López, M. (2005) La actividad física deportiva en los centros almerienses. *Revista de Universidad de Almería*. (52) p.375-380.
- Maggi, D. (2003) La transmisión de valores a través del deporte. *Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias*. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), p. 276-284.
- Monjas, R. (2006). *La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila editorial.
- Moreno, J., & A., M. (2006). Importancia de la teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, (6), p.40-54.
- Olivera, B. (2005). *Adolescencia, deporte y crecimiento personal*. *Apuntes de educación física y deportes para el siglo XXI*, (81) 1-4.
- Olmedilla, A. (2005). *Factores psicológicos y lesiones en futbolistas: un estudio correlacional*. España. Murcia: Fundación Universitaria San Antonio.
- OMS. (2010) *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://www.who.int/dietphysicalactivity/publications/9789241599979/es/>
- ONU. (2005). *Deporte para el desarrollo y la paz*. Madrid. Informe del Grupo de Trabajo Interinstitucional de Naciones Unidas sobre el deporte para el desarrollo y la paz. Recuperado de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Deporte06.pdf>
- Pérez Castro, C. (2015). *Pensamiento deductivo e inductivo*. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16871/youblisher.com-1106102-.pdf?sequence=1>.
- Pérez, J. (2008). *Recomendaciones sobre actividad física para la salud*. *Área De Actividad Física Y Salud*. 8 (3), p.69-102.
- Pérez, V. y Devís, J. (2004) *Conceptualización y medida de las actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud*. *Revista de psicología del deporte*. 13 (2), p.157-173.
- Piéron, M. (2007) *Factores determinantes en la inactividad físico-deportiva en jóvenes y adolescentes*. VII Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación física y el Deporte escolar. p.15-67.

- Ramírez B., Y M. C. (2010). Desarrollo Personal. Escuela Transpersonal. Recuperado de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/desarrollo-personal.pdf>.
- Ramírez, W., y Vinaccia, S. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, (18). p. 67-75.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>
- Rosal, R. (1986). El crecimiento personal (o autorealización): meta de las psicoterapias humanistas. *Anuario de Psicología*, (34), pp 63-84.
- Ruedas, J., Domínguez, P., y Castillo, R. (2015). Activación física y deporte: su influencia en el desempeño académico. *Revista Ra Ximhai*, (4), 221-230.
- Ruiz, M. (2004). *Elaboración de un instrumento de medición del desarrollo humano para alumnos de ingeniería. (tesis doctoral)*. Universidad Iberoamericana. México.
- Ruiz, R. (2005). Análisis de las diferencias de personalidad en el deporte del judo a nivel competitivo en función de la variable sexo y categoría de edad deportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5 (1 y 2), pp. 29-48.
- Trujillo Amaya, J., & Vallejo Álvarez, X. (2008). Formación del carácter y razonamiento práctico. *Eidos: Revista De Filosofía De La Universidad Del Norte*, (8), pp. 10-65.
- Vargas, P. y Orozco, R. (2004). La importancia de la educación física en el currículum escolar. *InterSedes: Revista de las sedes Regionales*, 4 (7). pp 121- 127.
- Velázquez, M. (2002). *La educación física en la educación básica*. Madrid: Gymnos editorial.



## CAPÍTULO 4

### Proximidad con la pareja: Amenaza, seguridad y protección

DRA. GABRIELA, PÉREZ ARANDA,  
LICDA. GABRIELA VIANEY, PERALTA LÓPEZ,  
DRA. LILIANA GARCÍA REYES







## Proximidad con la pareja: Amenaza, seguridad y protección.

DRA. GABRIELA PÉREZ ARANDA<sup>1</sup>, LICDA. GABRIELA VIANEY PERALTA LÓPEZ<sup>2</sup>,  
DRA. LILIANA GARCÍA REYES<sup>3</sup>

**Resumen:** El objetivo de la presente investigación fue analizar las diferencias en los estilos de apego de hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media, en una muestra de 200 personas, 50 hombres y 50 mujeres en adultez temprana y 50 hombres y 50 mujeres en adultez media. Así como identificar los estilos de apego de hombres y mujeres soltero(a)s en adultez temprana, y hombres y mujeres casado(a)s en adultez media. Evaluar las diferencias en los tipos de apego de hombres y mujeres solteros de 20 a 40 años y de hombres y mujeres casados de 40 a 65, y describir el tipo de apego de hombres y mujeres según el tipo de relación y según la presencia de hijos. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo. Utilizamos el cuestionario Estilos de apego de Márquez, Rivera, y Reyes (2009), así como una ficha de datos personales. No se encontraron diferencias significativas en los estilos de apego de hombres y mujeres en la adultez media y adultez temprana ( $p < .05$ ). Los adultos tempranos tienen apego seguro ( $\bar{x} = 6.0833$ ) y los adultos medios apego ansioso ( $\bar{x} = 3.8063$ ). Los solteros tienen apego seguro ( $\bar{x} = 6.0892$ ) y los casados apego ansioso ( $\bar{x} = 3.4533$ ). Las parejas que tienen hijos poseen un estilo de apego ansioso y quienes no tienen hijos apego seguro. Por consiguiente, no hay diferencias significativas entre los estilos de apego y el género, las personas en la adultez temprana son seguras, mientras que las personas en adultez media son ansiosas.

---

<sup>1</sup> Dra. Gabriela Isabel, Pérez Aranda, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [gaiperez@uacam.mx](mailto:gaiperez@uacam.mx)

<sup>2</sup> Licda. en Psicología Gabriela Vianey, Peralta López, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [al051006@uacam.mx](mailto:al051006@uacam.mx)

<sup>3</sup> Dra. Liliana García Reyes, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [ligarcia@uacam.mx](mailto:ligarcia@uacam.mx)

## **Introducción**

Bowlby (1973) afirma que el apego “es propio de los seres humanos desde la cuna hasta la sepultura”, afirmando que el sistema de apego es un sistema innato y vital para la supervivencia que perdura a lo largo del desarrollo.

El apego establecido al inicio de la vida es tan importante que puede permanecer en todo su transcurrir y en gran parte será la base para las relaciones afectivas durante toda la vida (Morales y Ventura, 2016).

Por otra parte, la pareja es una unidad dinámica cuyo principal ingrediente es el amor el cual constituye el único vínculo fuerte (además de los que se establecen en la infancia con las figuras parentales) capaz de unir a dos individuos adultos para convertirlos en una pareja amorosa y capaz de resistir conflictos, traumas y decepciones (Alberoni, citado en Pérez, Pacheco, Estrada y Saravia, 2010). Por otro lado, los estilos de apego afectan las actitudes, emociones y estrategias conductuales en la relación de pareja (Gillath y Shaver, 2007).

El apego seguro se refiere a los esquemas positivos personales, con el compañero, y para la relación, que se expresan en la tranquilidad, seguridad, cercanía y apertura con la pareja, así como una mayor confianza y desarrollo de intimidad emocional, lo que genera un sentimiento de satisfacción e interacciones positivas. Por otro lado, el apego ansioso hace referencia a esquemas negativos para la relación que le llevan a percibir regularmente una posibilidad significativa de ruptura o conflicto (Wajda, 2004). De igual manera, en el apego evitante las personas reaccionan con defensiva y rechazo hacia el otro como una forma de protección de sí mismos (Tzeng, 1992).

En la adultez temprana los rasgos y estilos de personalidad se estabilizan, aunque las etapas y sucesos de la vida generan cambios de personalidad. Por otro lado, en la adultez media prosigue el desarrollo del sentido de identidad; se produce la transición de la mitad de la vida. La doble responsabilidad de cuidar a los hijos y a los padres causa tensiones, la partida de los hijos deja el nido vacío (Papalia, Wendkos y Duskin, 2012).

Russell (citado en Espinal, Gimeno y González, 2007) dice “en la pareja, la tarea de armonización no resulta siempre fácil y es creciente el número de parejas que rompen”. Las parejas a menudo se encuentran en conflicto y las razones para ello son múltiples: el dinero, las actividades de casa, las relaciones con los parientes, la religión, la falta de atención, la sexualidad, la carencia de habilidades para la comunicación y para la resolución de conflictos (Rivera, Aragón y Díaz Loving, citados en Flores, Campo y Poblete, 2011).

INEGI refiere que en México en el año 2000 contrajeron nupcias 707,422 personas, mientras que en el año 2017 se reportaron 528,678 matrimonios. Por otro lado, en el año 2,000 se divorciaron 52,358 personas mexicanas, mientras que en el 2017 incrementaron los divorcios a 139,807 (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2016).

En México son escasos los estudios que existen y en la Ciudad de Campeche solo se cuenta con un registro (Pérez, Trejo, Rivera y Estrada, 2018). De igual forma esta investigación es importante para conocer si los resultados coinciden con los obtenidos en otros países y para poder desarrollar futuras propuestas de investigación.

La importancia de este trabajo radica en poder aportar investigación sobre las diferencias en los estilos de apego de hombres y mujeres en adultez temprana y en adultez media que viven en la ciudad de San Francisco de Campeche y que se encuentren en una relación de pareja.

Sinay (citado por Soler y Conangla, 2005) define a la pareja como un espacio conjunto, “el nosotros” que consiste en formar un equipo afectivo que favorezca el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la pareja, a través del despliegue y actualización de sus potenciales de mejora y de su capacidad de aprendizaje.

Por otro lado durante la adultez temprana (20 a 40 años) se establecen relaciones íntimas pero no suelen ser muy duraderas, la mayoría se casa o tiene hijos, mientras que durante la adultez media (40 a 65 años) las relaciones de pareja muchas veces se encuentra en conflicto debido a la doble responsabilidad de cuidar a los hijos y a los padres, durante el paso de los años los hijos se casan y se

marchan de sus casas, dejando así el nido vacío (Papalia, Wendkos y Duskin , 2012).

Por su parte Becerril y Álvarez (2012) refieren que las personas con estilo de apego seguro se sentirán cómodas, sensibles y confiados en la intimidad, no necesitarán estar vigilantes, podrán entregarse y disfrutar, los ansiosos tendrán a mostrarse vulnerables al miedo o el abandono, estarán vigilantes de cualquier posible amenaza, mientras que los evitativos tratarán de eludir los espacios de intimidad a través de estrategias, separando el deseo erótico de la implicación emocional.

De esta forma, Hernández (2012), concluye que existen diferencias estadísticamente significativas en los estilos de apego relacionados con el sexo. Las diferencias encontradas se observan en los estilos: Miedo- Ansiedad, inseguro-celoso, Independiente-Distante y dependiente-Ansioso, siendo los hombres quienes reportaron poseer estos estilos.

### **Método**

#### *Participantes*

Para fines de esta investigación se aplicaron 200 cuestionarios a una muestra no probabilística por conveniencia, distribuidos de la siguiente manera g1: 50 mujeres solteras (en una relación de noviazgo) en la adultez temprana, g2: 50 hombres solteros (en una relación de noviazgo) en la adultez temprana, g3: 50 mujeres casadas en la adultez temprana y g4: 50 hombres casados en la adultez media.

La muestra es no probabilística debido a que la elección de las personas no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación y por conveniencia ya que en esta los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### *Diseño*

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo no experimental, porque intenta describir fenómenos que se presentan en su contexto natural, y luego

analizarlos sin manipular alguna variable con el fin de observar los fenómenos en su ambiente natural. Asimismo, es de corte transeccional o transversal, ya que los datos fueron recolectados en un determinado momento y es de tipo descriptivo porque indaga la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

### *Recolección y análisis de datos*

Para fines de esta investigación se administraron los siguientes instrumentos:

Ficha de datos personales: Se obtuvo información como sexo, edad, escolaridad, tipo de relación (soltero o casado), número de matrimonio, hijos, número de hijos, tiempo de relación.

Escala de Estilos de Apego: Márquez, Rivera y Reyes (2009) conformado por 21 reactivos con un grado de fiabilidad de .614. El primer factor compuesto por el apego seguro se encuentra constituido por 6 reactivos con grado de fiabilidad de un alfa Cronbach de .837, el apego ansioso cuenta con 8 reactivos y presenta un grado de fiabilidad de un alfa Cronbach de .689 y finalmente el apego evitante que cuenta con siete reactivos con un grado de fiabilidad de un alfa Cronbach de .687.

### *Procedimiento*

Se seleccionó una muestra por conveniencia de 200 personas, 50 mujeres en adultez temprana, 50 mujeres en adultez media, 50 hombres en adultez temprana y 50 hombres en adultez media, seguidamente los participantes firmaron una carta de consentimiento informado y de confidencialidad de datos personales. Por otro lado se identificó y obtuvo el cuestionario Estilos de Apego de Márquez, Rivera y Reyes (2009) para medir estilos de apego, seguidamente se procedió a localizar la muestra en las colonias antes mencionadas de la Ciudad de San Francisco de Campeche, después de la aplicación se capturaron los datos en programa estadístico SPSS, se hizo la transformación de datos para encontrar las medias de los estilos de apego (apego seguro, apego ansioso y apego evitante), se analizaron los resultados por medio del programa estadístico SPSS y se utilizaron las pruebas estadísticas “t” de Student, Anova, Post ho, Chi Cuadrada de Pearson.

*Consideraciones éticas*

Con el fin de salvaguardar la identidad de las personas encuestadas se otorgaron cartas de consentimiento informado con el objetivo de que las personas se sintieran seguras y confiadas de que la información obtenida en los cuestionarios era estrictamente confidencial y con fines académicos.

Así como también en la parte inferior del Cuestionario Estilos de Apego apareció un apartado con el artículo TRIGESMO PRIMERO de los Lineamientos para la protección de Datos Personales de la Universidad Autónoma de Campeche en donde resulta responsable de la confidencialidad de los datos que en ellos se contienen debiendo ajustar y garantizar su tratamiento y manejo conforme a lo que disponen las normativas vigentes en materia de datos personales.

Tabla 1  
*Análisis de dependencia y comparación de medias de estilos de apego según el sexo.*

Tipo de apego	Etapas de adultez	Media	Prueba T	Sig. B	Chi cuadrada de Pearson	Sig. B
Seguro	Hombres	6.0317	1.440	.151	2.190	.335
	Mujeres	5.7883				
Ansioso	Hombres	3.7125	.963	.337	2.190	.335
	Mujeres	3.5513				
Evitante	Hombres	2.3071	.102	.919	2.190	.335
	Mujeres	2.2914				

Resultado significativo (p<.05)

**Resultados**

En la tabla 1. Se evidencia que no existieron diferencias significativas en los estilos de apego de hombres y mujeres, (significancia bilateral >0.05), tampoco existió dependencia entre los estilos de apego y los géneros. En las mujeres existió prevalencia en el apego ansioso y en hombres en el apego seguro.

Tabla 2  
*Análisis de dependencia y comparación de medias de estilos de apego según la etapa de adultez.*

Tipo de apego	Etapa de adultez	Media	Prueba T	Sig. B.	Chi cuadrada de Pearson	Sig. B.
Seguro	Adultez temprana	6.0833	2.063	.040*	4.503	.105
	Adultez Media	5.7367				
Ansioso	Adultez temprana	3.4575	2.100	0.37*		
	Adultez Media	3.8063				

Resultado significativo ( $p < .05$ )

Tabla 2. Los resultados de la prueba “t” arrojan diferencias significativas, el estilo de apego seguro predomina en las personas en la adultez temprana, y el estilo de apego ansioso predomina en la adultez media (significancia bilateral  $< 0.05$ ), por otro lado, no se encontraron dependencias.

En cuanto al estilo de apego evitante no se encontraron diferencias significativas respecto a la etapa de adultez.

Tabla 3  
*Análisis de comparación de medias de estilos de apego según el estado civil.*

Tipo de apego	Estado civil	Media	T	Sig. (bilateral)
Seguro	Soltero	6.0892	2.113	.036*
	Casado	5.7343		
Ansioso	Soltero	3.4533	-	.034*
	Casado	3.8069		

2.130

Tabla 3. Se puede observar que las personas casadas presentaron un apego ansioso y las personas solteras un apego seguro.

Tabla 4  
*Análisis de varianza post hoc HSD de Tukey del estilo de apego ansioso con los tipos de relación*

Estilo de apego	Tipo de relación	Tipo de relación	Media	Error típico	Sig. B.
Ansioso	Noviazgo	Primer matrimonio	3.9096	.18689	.043*
		Primer matrimonio	3.4575	.18689	.043*

\*Resultado significativo ( $p < .05$ )



Tabla 4. Se encontraron diferencias significativas en el estilo de apego ansioso entre el noviazgo y el primer matrimonio, las personas que tienen un noviazgo tienen un apego seguro y las personas en un primer matrimonio apego ansioso.

Tabla 5  
*Análisis de dependencia a través de Chi cuadrado entre los estilos de apego y tipo de relación*

	Novi azgo	Primer matrimonio	Más de un matrimonio	Chi Cua drada	g	Sig. B
Ape go Ansioso	5	10	1	1	.84 7	.043*

\*Resultado significativo (p<.05)

Tabla 5. Se observa que con la prueba Chi cuadrada se encontró que el estilo de apego ansioso depende de los tipos de relación: noviazgo, primer matrimonio, más de un matrimonio.

Tabla 6.  
*Estilos de apego según la presencia de hijos*

	Presencia de hijos	N	Media	Error típ. de la media	T	Sig. B.
Apego ansioso	Con hijos	80	3.9234	.12808		
	Sin hijos	120	3.4375	.10721	2.895	.004*

\*Resultado significativo (p<.05)

Tabla 6. Informa que en el estilo de apego ansioso se encontraron diferencias significativas en parejas según la presencia de hijos, por tener un valor de alfa menor a 0.05, las relaciones de parejas sin hijos tienen un estilo de apego seguro, mientras que las parejas con hijos tienen la media más alta para el estilo de apego ansioso.

Tabla 7  
Análisis de correlación de Pearson entre las variables sociodemográficas y estilos de apego.

Variables	Estilos de apego	
	Seguro	Ansioso
Edad	Correlación de Pearson	.171
	Sig. (bilateral)	.015*
Número de matrimonios	Correlación de Pearson	-.140
	Sig. (bilateral)	.048*
Años de relación	Correlación de Pearson	
	Sig. (bilateral)	
Promedio de la edad de los hijos	Correlación de Pearson	.184
	Sig. (bilateral)	.009**

\*Resultado significativo (p<.05)

Tabla 7. Se encontró que el estilo de apego seguro está correlacionado de manera positiva con los números de matrimonio con una significancia de .048.

En el caso del estilo de apego ansioso se obtuvo que tanto de la edad (.015 Sig.), como el número de hijos (.017 Sig.), y los años de relación de pareja (.017) y el promedio de edad de los hijos (.009 Sig.) están correlacionados con este estilo de apego. En el caso del apego evitante no se encontraron correlaciones significativas.

### Discusión y conclusiones

Los resultados no muestran diferencias significativas entre los estilos de apego y el género, estos hallazgos no coinciden con los de Sánchez (citado en Retana y Sánchez, 2008) quien señala que hay predominancia de los hombres al apego seguro y en las mujeres al apego ansioso y esto lo relacionan a las desigualdades de género. En general las mujeres mexicanas se caracterizan con el estilo ansioso/preocupado (Díaz-Loving y Frías, 2010).

El apego ansioso en la adultez media podría relacionarse a las responsabilidades que como pareja son más; con la llegada de los hijos, la pareja vive ajustes que la mayoría de las veces limita su interacción (Sánchez, 1995). De la misma manera, el apego ansioso, se relaciona con la edad (lo cual es coherente con los estilos de apego en las etapas de adultez temprana y media), el número de hijos y la edad de los hijos, estos hallazgos coinciden con los de (Díaz-Loving y Frías, 2010) quienes señalan que el apego seguro en los hombres disminuye conforme avanza su edad debido a el papel cada vez más importante que la socialización hacia la independencia, dinamismo y autonomía ejerce sobre los hombres mexicanos. Así mismo, estos resultados coinciden con lo encontrado por Vera, Castro y Rodríguez (2001) quienes describen que los matrimonios perciben un decremento en su satisfacción marital conforme aumenta el número de hijos y los años de relación y describe que, considerando la gran sobrecarga de roles y multifuncionalidad que viven las parejas de hoy, especialmente las mujeres, se podría pensar que las parejas que no tienen hijos tendrían menor probabilidad de presentar estrés, por tanto, mayor satisfacción en la relación.

Respecto a las relaciones de pareja y los tipos de apego se encontró relación con el número de matrimonios, a mayor matrimonio existe prevalencia en el apego seguro.

Por el contrario, (Guzmán y Contreras, 2012) no encontraron diferencias en la satisfacción según la presencia de hijos, edad, escolaridad, afiliación religiosa, ni tiempo de la relación marital en función de los estilos de apego.

Por consiguiente, respecto a los tipos de apego y el tipo de relación (casado y soltero) se encontró que las personas casadas presentaron estilo de apego ansioso mientras que los solteros un estilo de apego seguro.

Estos resultados no coinciden con lo identificado por Asili y Pinzón (2003): quienes mencionan que la dimensión de intimidad es más alta que la dimensión de ansiedad en el grupo de mujeres casadas, lo que significa que tienen un estilo de apego seguro; datos similares encontraron en las mujeres divorciadas, las cuales presentan una media más alta en la dimensión de ansiedad respecto al grupo de mujeres casadas.

En conclusión, los resultados de la presente investigación permiten afirmar que no hay diferencias significativas entre los estilos de apego y el género, las personas en adultez temprana son seguras, mientras que las personas en adultez media son ansiosas. En los solteros predomina el apego seguro y en los casados el apego ansioso, las personas en el noviazgo son seguras, mientras que en el primer matrimonio predomina el apego ansioso. Se encontró relación con el número de matrimonios, a mayor matrimonio existe prevalencia en el apego seguro. De igual forma hay diferencias, aunque no significativas en hombres y mujeres con relación a presencia o no de hijos; los que tienen hijos poseen un estilo de apego ansioso, mientras que los que no tienen hijos tienen apego seguro, sin embargo, el apego es independiente de la presencia de hijos. Estos resultados nos permiten afirmar lo que menciona Bowlby (1973) quien señala que el apego “es propio de los seres humanos desde la cuna hasta la sepultura”, afirmando que el sistema de apego es un sistema innato y vital para la supervivencia que perdura a lo largo del desarrollo. De igual manera, el apego establecido al inicio de la vida es tan importante que puede permanecer en todo su transcurrir y en gran parte será la base para las relaciones afectivas durante toda la vida (Morales y Ventura, 2016).

### **Limitaciones y propuestas**

En un inicio se pensó que las personas encuestadas no contestarían de manera honesta los cuestionarios debido a que hay personas que podrían haberse sentido juzgadas en cuanto a su relación de pareja, sin embargo, para subsanar esta situación se les explicó que los cuestionarios eran totalmente anónimos y solo con fines académicos.

De igual forma se creyó que el tamaño de la muestra sería una limitación, a pesar de las dificultades se logró el objetivo, lográndose aplicar el cuestionario a 200 personas, 100 hombres y 100 mujeres, de los cuales 50 mujeres y 50 hombres se encontraban en la adultez temprana y 50 mujeres y 50 hombres en la adultez media, se localizó a la muestra en sus trabajos y domicilios.

Otra limitación fue el tiempo, ya que no todas las personas tenían tiempo para contestar el cuestionario.

La propuesta para las futuras investigaciones es ampliar la muestra, así como también trabajar con otras etapas de desarrollo.

### Referencias

- Asili, N., y Pinzón, B. (2003). Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. *Psicología y salud*, Vol. (13). Pág 215-225.
- Becerril, A y Álvarez, J (2014). *Representaciones sociales sobre el apego de cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años atendidos por las redes de colaboradores del Servicio Nacional de Menores*. (Tesis para maestría). Universidad de Chile, Santiago.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss: Vol. 2. Separation: Anxiety and anger*. New York: Basic Books.
- Díaz Loving, R., y Frías, M. (2010). Vínculos de apego: creación, mantenimiento y rompimiento de las relaciones íntimas. En Díaz- Loving, R. y Rivera, S. (Ed), *Antología psicosocial de la pareja: clásicos y contemporáneos*. (512-516). México: Porrúa.
- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2007). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia, Universidad Autónoma de Santo Domingo, (1-14).
- Flores, G., Campo, Z., y Poblete, D. (2015). El rol tradicional de la mujer en la pareja en la edad media de la vida. Un estudio de su revisión crítica desde un enfoque psicoanalítico y la perspectiva de género. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII. Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Gillath O., y Shaver, P. (2007). Effects of attachment style and relationship context on selection among relational strategies. *Journal of Research in Personality*, 41 968–976.
- Guzmán, M., y Contreras, P. (2012). Estilos de apego en relaciones de pareja y su asociación con la satisfacción marital. *Psykhé*. 69-68.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, T. (2012). *Estilos de amor y Estilos de Apego en personas que viven o han vivido infidelidad, (Tesis de maestría)*, Universidad Autónoma de México, México, D.F.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016) “Estadísticas a propósito del 14 de febrero, matrimonios y divorcios en México”. Aguascalientes: 1-6.
- Márquez, J., Rivera, S. y Reyes, I. (2009). Desarrollo de una escala de estilos de apego adulto para la población mexicana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. 2, 9-30.
- Morales, C., y Ventura, M. (2016). Apego inseguro ansioso ambivalente en niños y niñas cuyos padres están en proceso de separación ambigua con dinámicas de triangulación y conflictos de lealtades. *Psiquiatría y salud mental*, 33 (1/2), (19-29).  
Recuperadode[http://www.schilesaludmental.cl/wp/wpcontent/uploads/2016/06/04\\_apego\\_inseguro\\_ansioso.pdf](http://www.schilesaludmental.cl/wp/wpcontent/uploads/2016/06/04_apego_inseguro_ansioso.pdf)
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2012). *Desarrollo humano*, México: McGraw-Hill.
- Pérez, G., Pacheco, L., Estrada, S y Saravia, C. (2010). *Nudos: tejiendo vínculos en pareja*, Campeche, Campeche: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Campeche.
- Pérez, G., Trejo, W., Rivera, C. y Estrada, S. (2018). Attachment in University Students, *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 2018, 8(1): (12-16).
- Retana F, B., y Sánchez A, R. (2008). El Papel de los Estilos de Apego y los Celos en la Asociación con el Amor Adictivo. *Psicología Iberoamericana*, 16 (1), 15-22.
- Soler, J., y Conangla, M. (2005) *Juntos, pero no atados*. Barcelona: Amat.
- Tzeng, O. (1992) *Theories of Love Development, Maintenance and dissolution: Octagonal Cycle and Differential Perspectives*, Praeger, Nueva York.

Vera, J., Castro, F y Rodríguez, A. (2001). Satisfacción marital, edad, número de hijos y años en pareja. *Revista de Psicología*, Universidad Mayor de San Marcos.

Wajda, S. (2004). *Relación entre estilos de Apego y Satisfacción Marital*. (Tesis de Licenciatura) UDLA, Puebla.

## CAPÍTULO 5

### ¿Amor o dependencia? Mujeres en zona rural y urbana.

DR. MIGUEL ÁNGEL TUZ SIERRA.

BR. CECILIA GUADALUPE TREJO SOSA,

BR. REYNA ESTHER PISTE MOO







## ¿Amor o dependencia? Mujeres en zona rural y urbana.

DR. MIGUEL ÁNGEL TUZ SIERRA<sup>1</sup>.BR. CECILIA GUADALUPE TREJO SOSA<sup>2</sup>,  
BR. REYNA ESTHER PISTE MOO<sup>3</sup>,

**Resumen.** -El objetivo general de la investigación fue analizar la Dependencia Emocional en dos zonas diferentes del estado de Campeche, para verificar si existen diferencias significativas. Como primer paso se buscó identificar el nivel de Dependencia Emocional en mujeres con el lugar de residencia, para posteriormente comparar la Dependencia Emocional en mujeres que viven en zona rural y zona urbana. La investigación por sus características tuvo un enfoque cuantitativo, no probabilístico por cuota, con una muestra de 100 mujeres, donde 50 pertenecían a la zona urbana (localidad de Kanisté, Campeche) y 50 a la zona rural (localidad de Sihochac, Champotón). El instrumento utilizado fue el DEVI (Dependencia Emocional y Violencia Intrafamiliar), los datos fueron capturados y procesados a través del programa SSPS y analizados mediante la prueba T para muestras independientes. Entre los resultados obtenidos, encontramos que las mujeres de la zona rural son quienes muestran ser más dependientes a su pareja en comparación a las mujeres de la zona urbana. En conclusión, la relación de la Dependencia Emocional con el Lugar de Residencia varía en cada mujer, debido a que cada una tiene motivos diferentes para permanecer a lado de una pareja que de alguna manera las hace sentir mal o le hace daño a su persona.

### Introducción

Según Lazo (citado por Aiquipia, 2012) el hecho de que las mujeres continúen con sus parejas a pesar de las circunstancias que se estén viviendo dentro de la relación, muchas veces es debido a la Dependencia Emocional (DE), la cual se ve relacionada con una baja autoestima, miedo al abandono, a la soledad, a ser uno

---

<sup>1</sup> Dr. Miguel Ángel Tuz Sierra, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [miguatuz@uacam.mx](mailto:miguatuz@uacam.mx)

<sup>2</sup> Br. Cecilia Guadalupe Trejo Sosa, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [al047104@uacam.mx](mailto:al047104@uacam.mx)

<sup>3</sup> Br. Reyna Esther Piste Moo, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [al053443@uacam.mx](mailto:al053443@uacam.mx)

mismo, a la libertad, la sexualidad insegura y reprimida, la sumisión en las relaciones, aceptación del abuso y el maltrato como algo normal, adicción a parejas, dificultad en la toma de decisiones, angustia, ira, depresión, culpa demoledora, necesidad excesiva de aprobación, incapacidad para tomar las riendas de su vida, negación de la realidad y bulimia. Es por ello por lo que la presente investigación surge con el fin de indagar un poco más sobre las características que se tienen entre la dependencia emocional en mujeres que residen en zona rural y zona urbana, debido que al buscar en investigaciones anteriores no hay alguna que describa la diferencia que se pueda tener entre estas en el Estado de Campeche y sus alrededores.

De acuerdo con lo que menciona Sánchez (2010 citado en Pérez 2011) se puede decir que la Dependencia Emocional se origina en la niñez, un detonante importante es que el no haber sido amado en forma adecuada por aquellas personas más significativas para el niño, genera una baja autoestima. Por lo tanto, la Dependencia Emocional se puede incrementar durante el periodo escolar y la adolescencia. Cuando este llega a la adultez, recrea situaciones en las que asume un rol de sumisión, procurando hacer lo necesario para no ser rechazado, complaciendo a los demás y así mantener el vínculo. De igual manera, este autor también menciona que el Dependiente Emocional no ha conocido el amor como un intercambio de afecto y respeto, no ha aprendido a tomar las riendas de su vida y busca a alguien que lo haga por él y así poder lograr esa felicidad que tanto anhela. Suele sentirse atraído por quienes aparentan seguridad y dominancia, claro que en el fondo sabe que hacerse respetar es lo correcto, pero si no sigue lo que su dominador dice puede perder la relación llevándolo al grado de caer en depresión por la culpa que está sintiendo en esos momentos y por ende hará todo lo posible por no dejarlo ni que lo dejen convirtiéndose en una presa fácil de abusos.

Así mismo Castelló (2006), postula que los dependientes emocionales no esperan ni echan de menos el cariño de sus parejas dado a que como no lo han recibido de las personas más significativas en su vida, tampoco lo sienten hacia sí mismos y por ende no pueden exigir o anhelar algo de lo cual no han tenido alguna idea de lo que significa, de igual manera se puede afirmar sin temor a equivocarse

que, así como el miedo a la soledad es uno de los rasgos distintivos de los dependientes emocionales, la falta de autoestima muchas veces es el fundamento de dicho rasgo.

El dependiente emocional tiene la creencia de no valer lo suficiente, busca seguridad constantemente en los otros y en factores externos, además no confía en su criterio personal y sus propios recursos. En todo momento van a buscar la aceptación de los demás, puesto a que siente que vale la pena confiar en ellos (Sánchez, 2010 citado en Pérez 2011).

Por lo general, estas personas lo que buscan es que su pareja lo vea como el centro de su universo, pero esto no muchas veces se debe a que necesiten el cariño de esa persona, puesto a que como se mencionó antes no es algo que busquen o anhelan, sino más bien es esa necesidad que sienten del otro, dejando por un lado su trabajo, familia o amigos, sin embargo, de conservar amistades suelen ser de uno a uno y para hablar sobre la pareja, pues éste se convierte en el tema favorito de conversación (Castelló, 2006), es decir, este factor se basa en dos sentidos, tanto en la exclusividad que el dependiente da a la pareja, alejándose de su entorno social, así como también que la pareja tendría que distanciarse de las demás personas que conoce para entrar en la idealización del dependiente donde solo existen él y ella (Pérez, 2011).

Por su parte Congost (2011), afirma que la Dependencia Emocional “es considerada como una especie de adicción, la cual se da de forma afectiva, cuando la persona deposita su estructura y seguridad en otro, perdiendo así la independencia personal”. Es decir, todo lo que la persona haga o diga va a girar en torno de su pareja, sin importar lo que digan los demás.

Esta dependencia muchas veces se percibe desde dos dimensiones, Watson, Clark y Carey (1988), proponen el afecto positivo, el cual refleja hasta que punto la persona se siente segura, activa y cómoda en la relación además de que su participación es muy gratificante, puesto a que ambos se encuentran en la mejor disposición de estar juntos. Por otro lado, se encuentra el afecto negativo, el cual viene a ser aquella angustia o sufrimiento que se puede vivir en la relación, además de que la misma pasa a ser desagradable, donde los estados emocionales que se

viven son en su mayoría negativos, tales como disgusto, ira, angustia, culpa, miedo y nerviosismo de lo que pueda suceder, ya sea estando juntos o bien si la pareja viaja o se aleja por un tiempo indeterminado.

El dependiente emocional necesita un acceso constante hacia su pareja, esto se traduce en un agobio asfixiante hacia ella con continuas llamadas, mensajes al móvil, aferramiento excesivo, deseo de hacer con ella cualquier actividad, etc. La motivación de este acceso constante es por un lado la necesidad emocional y por otro la ansiedad por una posible pérdida del otro (Castelló, 2006). Así mismo, presenta sumisión hacia su pareja la cual con el paso del tiempo se profundiza y como un círculo vicioso comienza a traer más dominación del objeto hacia el dependiente y viceversa, este se ve humillado y comienza a sufrir, pero aun así la ruptura de la relación le provocaría más dolor, resultándole difícil escapar (Pérez, 2011).

Según Pérez (2011), los dependientes emocionales tendrán un sinfín de relaciones desequilibradas y este pasará a ser un indicador importante en ellos debido a que todo va a girar en torno a relaciones tormentosas, por lo cual se tomará en cuenta diferentes variantes:

Podrán tener relaciones largas pero esta se ira deteriorando con el paso del tiempo, dado a que existirán quejas de maltratos físicos y psicológicos, lo cual tendrá intentos fallidos de que su pareja reaccione, pues seguirán en lo mismo, es un círculo vicioso.

Durante su búsqueda de la relación ideal para ellos, tendrán lapsos de relaciones un tanto equilibradas, pero que no van a durar puesto a que no es lo que ellos necesitan en ese momento, aunque los traten bien.

Martínez & Camarero (2015), plantea distintas características que conforman las áreas rurales que destacan en fenómeno de Dependencia Emocional:

1. En primer lugar, la dispersión territorial, así como la distancia física hacia los núcleos urbanos ya que derivada de esta situación se produce una mayor dependencia en términos de movilidad para acceder a recursos y servicios.

2. En segundo lugar, el carácter restrictivo de los mercados de trabajo rurales debido al tamaño reducido de los asentamientos condiciona las oportunidades de trabajo y amplía la dependencia económica de las mujeres.
3. En tercer lugar, el aislamiento modula la extensión de las relaciones interpersonales y de amistad. Relaciones que resultan muy frecuentes en la vecindad, pero ocasionales fuera de la localidad.

Estas circunstancias crean situaciones de mayor control, por ejemplo, respecto de los medios y formas de movilidad, y potencian la dependencia económica y afectiva, y en esa línea favorecen actitudes y conductas de dominación y violencia hacia las mujeres. Debido a estas limitaciones, desigualdad de género y la falta de escolarización, las mujeres en un periodo de adultez intermedio son más dependientes hacia su pareja porque no buscaran un medio para satisfacer sus necesidades básicas que son la alimentación, una vivienda, los recursos económicos y la compañía de su pareja se hacen dependientes emocionalmente, porque se les hace difícil ser empoderadas.

De acuerdo con Barraca (2015) existen patrones educativos de dependencia, donde todo va a depender del ambiente familiar donde se haya criado la persona, por ejemplo, si la mujer ha tenido una educación donde se asocia a la dependencia, a la falta de autonomía, a la dirección por parte de la pareja, va a facilitar en gran medida que ella caiga en las redes del sexo contrario y a su vez lo verá como un todo.

En la valoración del autosacrificio, si a las mujeres en su familia se le ha criado con la idea de que tienen que sacrificarse y postergar sus necesidades propias con el fin de satisfacer la de los hombres de la familia, incrementara en gran medida el seguimiento de este patrón cuando tenga una pareja y le haga creer que necesita su compañía y apoyo (Barraca, 2015). Lo cual va ligado al lugar de residencia donde hayan crecido y las actitudes o costumbres que se le hayan enseñado es lo que debe de seguir.

Lara y Salgado (2002 citado en Castillo, 2017), sostienen que las mujeres toleran maltratos por el temor de ser abandonadas, debido a que no han tenido las oportunidades educativas para conseguir trabajos propios y bien remunerados, todo lo contrario, se han visto a permanecer en todo momento en la casa y por ende son dependientes económicamente.

Así mismo, Parra (2012) refiere que, cuanto más alto y alejado se esté del centro de un pueblo, se considera uno menos civilizado. En México, como se ha documentado consistentemente, a la mujer se le asigna tradicionalmente una condición social de inferioridad con respecto al hombre; la opresión y la dependencia son características de su rol social (Salgado de Snyder, Díaz-Pérez & Maldonado, 1995), donde en gran medida las mujeres de zona rural se ven más propensas a presentar la dependencia emocional. Es por ello por lo que, tras analizar todas estas posturas, el presente trabajo tiene como objetivo analizar la Dependencia Emocional en dos grupos de mujeres con lugar de residencia diferentes.

### **Método**

#### *Participantes*

La muestra fue no probabilística por cuota, entendida por Scharager, & Reyes (2001) como la selección de los participantes que cumplen con las características que requiere la investigación, así como un proceso no mecánico en la cual el investigador es libre de seleccionar la cantidad de participantes que necesitara de acuerdo a su conveniencia.

El estudio de la exploración para los conceptos de Dependencia Emocional y Violencia Intrafamiliar se realizó en 100 mujeres de 20 a 50 años, casadas o en concubinato, divididas en dos grupos de acuerdo con su lugar de residencia:

4. 50 mujeres de la localidad de Kanisté, Campeche
5. 50 mujeres de la localidad de Sihochac, Champotón

### *Diseño*

De acuerdo con la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su nivel las características de un estudio no experimental de tipo correlacional ya que tiene como finalidad conocer la relación que exista entre dos o más variables o fenómenos del estudio de investigación (Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 2014). Así como un enfoque cuantitativo debido a que este ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes. También, se centra en puntos principales del problema de investigación, así como la facilitación para realizar comparaciones con estudios parecidos (Hernández-Sampieri, et al., 2014), ya que se tiene como finalidad analizar la Dependencia Emocional en diferentes lugares de residencia del estado de Campeche, específicamente de una zona rural y una zona urbana.

### *Recolección y análisis de datos*

Se aplicó el instrumento que lleva por nombre DE (Dependencia Emocional y Violencia Intrafamiliar) el cual fue elaborado por las autoras del presente trabajo en colaboración con Hernández y Pacheco, la creación de dicho instrumento fue basado en los elementos teóricos de Aiquipa (IDE).

Este instrumento contiene 57 reactivos, dividido en dos secciones, el primero es la Dependencia Emocional que mide la necesidad extrema de afecto que una mujer muestra hacia su pareja dividido en dos dimensiones (positivo y negativo); y por otro lado la Violencia Intrafamiliar que cuenta con 6 dimensiones a evaluar (física, psicológica, verbal, económica, patrimonial y sexual); al analizar la confiabilidad de este se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.986. Solo se hizo uso de la primera sección del instrumento.

Los datos fueron procesados mediante el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) y analizados mediante la prueba T para muestras independientes. De igual manera, se hizo uso de gráficas y tablas para representar e interpretar los resultados obtenidos.



*Consideraciones éticas*

Para realizar la investigación, se realizó una exploración de campo en la que se aplicaron encuestas a domicilio, al llegar a la morada de los sujetos participantes, se les hacía una breve explicación de lo que se trataba de realizar y de que trataba la encuesta, se les entregaba el formato de consentimiento informado dejando abierta la libre expresión ante las dudas que surgieran en el momento. El instrumento solo se les aplicó a aquellas personas que habían firmado el formato. Posteriormente se les recalca que todo lo que respondieran, así como datos demográficos eran totalmente confidenciales y lo serían expuestos para fines productivos.

**Resultados**

Tabla 1  
*Diferencias significativas de Dependencia Emocional con respecto al Lugar de Residencia*

Variable		Medias	Diferencia de medias	T	Sig. (bilateral)
Dependencia Emocional	Kanisté	35.2200	11.72000	4.361	.000*
	Sihochac	46.9400			

\*Resultados estadísticamente significativos

Como se observa en la tabla anterior, la población que reside en Sihochac (46.9400) presenta medias más altas de Dependencia Emocional con respecto a la población que reside en Kanisté (35.2200), en el análisis de comparación de medias con la prueba t para muestras independientes, se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p > 0.050$ ), esto quiere decir que existe una regular diferencia entre los lugares de residencia, lo cual nos indica que las mujeres de la zona rural (Sihochac) son más dependientes emocionalmente, estos resultados pueden deberse por la conservación de las ideologías, estereotipos y costumbres que la sociedad ha establecido, así como las limitantes que se encuentran en las zonas rurales, tales como una baja escolaridad, poca relación con otras personas externas a la familia, falta de trabajo, permanencia al lugar de residencia.

Tabla 2  
Diferencias significativas del lugar de residencia con respecto a las dimensiones de Dependencia Emocional.

Factores	Lugar de residencia	Media	Diferencia de medias	T	Sig. (bilateral)
Dependencia Emocional con Afecto Positivo	Kanisté	15.4000	1.08000	1.6	.108
	Sihochac	16.4800		20	
Dependencia Emocional de Afecto Negativo	Kanisté	19.8200	10.6400	4.5	.000*
	Sihochac	30.4600		70	

\*Resultados estadísticamente significativos

Como se puede observar en la tabla anterior, las mujeres de la localidad de Sihochac presentan medias más altas de Dependencia Emocional de Afecto negativo (30.4600) que las que son de Kanisté (19.8200), por lo que al realizar el análisis de comparación de medias con la prueba t para muestras independientes arrojó diferencias estadísticamente significativas ( $p > 0.050$ ), lo que sugiere que las mujeres de esta comunidad, aceptan este tipo de dependencia dado a que caen en ideas de que sus parejas las pueden dejar o si estos salen de viaje piensan que tienen a otra persona, pero lo aceptan todo debido a que se acostumbran tanto a recibir este tipo de afecto que muchas veces lo llegan a justificar y por ende a aceptar.

### Discusión y conclusiones

De acuerdo con datos obtenidos en esta investigación, se encontró que la zona donde más Dependientes Emocionales viven son las mujeres del área rural (Sihochac), en comparación con las mujeres que residen en la zona urbana (Kanisté), ya que las participantes revelaban vivenciar una relación de pareja donde se convertían en receptoras de algún tipo de violencia, pero que seguían junto a su pareja debido a la normalización de esos actos, los cuales lo toman como actos de cariño o muestras de amor, o bien permanecen en ese ambiente porque dependen de alguna necesidad. Lo cual nos lleva a concordar con lo que menciona Ojeda

(2012), ya que él encontró que los dependientes emocionalmente aceptan desprecios, maltratos o algún tipo de violencia por parte de su pareja viéndolo como una conducta normal, aunque esto no descarta el hecho de que las mujeres que habitan la zona urbana no sean dependientes emocionalmente, tal vez lo que pasa con ellas es que los índices se dan en menor medida.

Así mismo, se encontró que el tipo de Dependencia Emocional que más se presenta es el afecto negativo, dado a que muchas veces estas caen en la idea de que sus parejas cuando salen se verán con otras personas, se sienten inseguras, piensan que podrían dejar de quererlas si no hacen y dicen lo que su pareja quiere, entre otros aspectos, pero, de alguna manera u otra se acostumbran y lo ven como algo normal, lo que importa es que sigan junto a ellas sin importar lo que les hagan o digan. Estos resultados podrían ir de la mano con lo planteado por Lara y Salgado (2002 citado en Castillo, 2017), quienes sostienen que las mujeres toleran maltratos por el temor de ser abandonadas, debido a que no han tenido las oportunidades educativas para conseguir trabajos propios y bien remunerados, todo lo contrario, se han visto a permanecer en todo momento en la casa y por ende son dependientes económicamente.

De igual manera, Parra (2012) refiere que, cuanto más alto y alejado se esté del centro de un pueblo, se considera uno menos civilizado y, por lo tanto, podría existir mayor incidencia de casos de mujeres violentadas.

A manera de conclusión se puede decir que la Dependencia Emocional existe en ambas zonas de Campeche (Kanisté y Sihochas), pero lo que diferencia de una a la otra puede deberse a las causas planteadas por Parra (2012), Barraca (2015), Martínez & Camarero (2015), las cuales son las costumbres, los estereotipos, los modos de crianza, las limitaciones sociales, las oportunidades de progreso personal, entre otros aspectos.

Estos mismos factores y otros por haber son parte por el cual las mujeres de la zona rural como urbana se hacen dependientes de su pareja de tal manera que pueden llegar a un punto en el que no saben cómo salir adelante sin la presencia de su pareja; sin embargo, el lugar de residencia donde se lleva más acabo este fenómeno es en la zona rural (Sihochac) de acuerdo con los resultados obtenidos.

### **Limitaciones y propuestas**

La presente investigación, es un antecedente y una base para futuras investigaciones en el estado de Campeche, la cual puede ser expandida a más territorios de esta y con una población más amplia. De igual manera, podría implementarse la comparación de géneros, para identificar si las mujeres son más dependientes emocionalmente y sufren más Violencia Intrafamiliar que los Hombres.

Por otro lado, con respecto a la información proporcionada, las autoridades pertinentes pueden implementar o enriquecer la creación de políticas públicas respecto a la Dependencia Emocional.

Así mismo, las autoridades podrían tener en cuenta la población que es más afectada por esta variables ya sea en hombres y/o mujeres para tomar acciones preventivas para fomentar la autoestima de las mujeres y no permitir la violencia por parte de su pareja, prevenir los suicidios, problemas de angustia, ira, depresión, culpa, la bulimia y otras variables asociadas a la Dependencia Emocional, y de esta manera mejorar su rendimiento y satisfacción personal, también explicarle los derechos y leyes que las respaldan. Cabe resaltar que sería importante proporcionarles estas actividades o información a todas las poblaciones, ya que la Dependencia puede estar circulando en diferentes etapas de desarrollo, así como en sus diferentes lugares de residencia.

### **Agradecimientos**

Agradecemos la participación de todas las mujeres que estuvieron implicadas en esta investigación.

### **Referencias**

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de Dependencia emocional (IDE). Revista IIPSI de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú. 15, (1), 133- 145. Alianza Editorial.
- Barraca, j. (2015). Una forma de dependencia emocional: el “síndrome de fortunata”. Papeles del Psicólogo, 36 (2) 145-152.

- Castelló, J. (2006). Dependencia emocional y violencia. *Revista futuros*. 4(14), 1-9.
- Castillo, E. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. *Revista Paian*, 8(2), 36-62
- Congost, S. (2011). Manual de dependencia emocional efectiva. Recuperado el 15 de Octubre de 2018: <http://www.vidaemocional.com/index.php?var=11051401>
- Hernandez-Sampieri, H., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° Ed. McGraw-Hill. México, D.F.
- Martínez, M., & Camarero, L. (2015) La reproducción de la violencia de género: una lectura desde las áreas rurales Ager. *Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*.
- Ojeda, G. (2012). La Dependencia Emocional y la aceptación de la Violencia Doméstica en la población femenina que acude a la comisaría de la mujer y la familia de la ciudad de Loja. Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación. Recuperado el 20 de Octubre del 2018: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4967>
- Parra, I. (2012). "Tu casa es sangre": Relatos de mujeres sobre violencia familiar en la Sierra Central del Perú. Universidad de Granada, España.
- Pérez, K. (2011). Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja. Universidad central del ecuador. (Tesis para maestría) Recuperado el 20 de Octubre del 2018: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/472/1/T-UCE-0007-1.pdf>
- Salgado de Snyder, V., Díaz-Pérez, M., & Maldonado, M. (1995). Los nervios de las mujeres mexicanas de origen rural como motivo para buscar ayuda. *Salud mental* 18(1). 50-55
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). *Muestreo no probabilístico. Metodología de la investigación para las ciencias sociales*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile. Pag. 1-3

Watson, D., Clark, L. A., y Carey, G. (1988). *Positive and negative affectivity and their relation to anxiety and depressive disorders*. *Journal of Abnormal Psychology*. 97, 346-353.



## CAPÍTULO 6

### Engaños en la pareja, ¿cuestión de inteligencia sexual?

DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA,

BR. ERIC ALEJANDRO CATZIN LÓPEZ,

DRA. LILIANA GARCÍA REYES







## Engaños en la pareja, ¿cuestión de inteligencia sexual?

DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA<sup>1</sup>, BR. ERIC ALEJANDRO CATZIN LÓPEZ<sup>2</sup>, DRA. LILIANA GARCÍA REYES<sup>3</sup>

**Resumen:** La infidelidad es definida como la conducta romántica y sexual que se da fuera de una relación de pareja entre miembros casados o no y que pueden o no cohabitar y la inteligencia sexual se entiende como la habilidad particular, dentro de la inteligencia general, que nos permite visualizar la sexualidad humana, es una de las experiencias vitales que nos define como individuos y que, por tanto, implica el aprendizaje de diversas otras habilidades. El objetivo de este trabajo fue analizar la relación entre la inteligencia sexual y la infidelidad en parejas, bajo la condición de estar en una relación con dos años o más de duración y vivir en la ciudad de San Francisco de Campeche, y la diferencia entre hombres y mujeres respecto a estas variables, mediante el Inventario Multidimensional de Infidelidad y Coeficiente de Inteligencia Sexual. Se trabajó con una muestra no probabilística, compuesta por 106 parejas bajo las condiciones anteriormente mencionadas. Se encontró que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres ( $<.05$ ) con respecto a la infidelidad e inteligencia sexual. Las mujeres presentan más conductas infieles y más inteligencia sexual que los hombres. Y se encontró una relación estadísticamente significativa ( $<.05$ ) negativa entre los factores de inteligencia sexual de divulgación y vergüenza y pudor con la infidelidad sexual y emocional

### Introducción

El desarrollo pleno de la sexualidad depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, tales como el deseo, contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor. De esta manera, la OMS (1975), en (Ahumada, Lüttges, Molina, & Torres, 2014) considera que se requieren de tres elementos básicos para conseguir una salud sexual, a saber: la posibilidad

---

<sup>1</sup> Dr. Sinuhé Estrada Carmona, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [sestrada@uacam.mx](mailto:sestrada@uacam.mx)

<sup>2</sup> Br. Eric Alejandro Catzin López, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [ericalejandro95@gmail.com](mailto:ericalejandro95@gmail.com)

<sup>3</sup> Dra. Liliana García Reyes, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [ligarcia@uacam.mx](mailto:ligarcia@uacam.mx)

de disfrutar de una actividad sexual reproductiva en equilibrio con una ética personal y social, el ejercicio de la sexualidad sin temores, vergüenzas, culpas, mitos ni falacias; en esencia, sin factores psicológicos ni sociales que interfieran con las relaciones sexuales y el desempeño de una actividad sexual libre de trastornos orgánicos, enfermedades o alteraciones que la entorpezcan. Sin embargo, las influencias más poderosas en la sexualidad del ser humano han sido las normas sociales que gobiernan la manera en que se expresan, la moral, tabúes, leyes y creencias religiosas que son usadas por las sociedades de todo el mundo para determinar radicalmente el comportamiento de las personas (Welling, Collumbien, Slaymaker, Singh, Hodges, Patel & Bajos, 2006). Ante estas influencias, la inteligencia sexual, nos permite visualizar la sexualidad humana, dejando de un lado dichos tabúes y creencias.

Muchos estudios acerca de la actividad sexual han explorado los factores relacionados con esta, como lo son el conocimiento y actitudes sexuales como barreras para relaciones saludables (Nicolosi, Buvat, Glasser, Hartmann, Laumann & Gingell, 2006), por su parte, (Park, Kang & Park, 2016) encontraron que a mayor conocimiento sexual mayor satisfacción en la vida. Así mismo, adultos mayores con altos niveles de conocimiento sexual, incluyendo el entendimiento de los cambios fisiológicos relacionados al proceso de envejecimiento son más capaces de mantener una vida sexual satisfactoria, que lleva a mejorar la vida en general (DeLamater, & Sill, 2005).

De esta manera, las experiencias de la educación sexual basada en el sistema escolar pueden tener una asociación positiva sobre el conocimiento de salud reproductiva sexual, un título más bajo de conocimiento reproductivo sexual está asociado con una prevalencia más alta de conductas sexuales peligrosas tales como sexo sin protección, aborto y embarazos no deseados (Li, Cheng, Wu, Liang, Gaoshan & Tang, 2017). Y, la educación sexual permite a los adolescentes y niño(a)s obtener habilidades relacionadas a la salud reproductiva (McCall, 2004). La educación sexual representa una perspectiva alterna que permite mejorar la calidad de vida de las personas (Grose, Grabe & Kohfeldt, 2014).

La satisfacción sexual involucra una evaluación subjetiva de la conducta sexual propia de la pareja, relacionándose directamente con la flexibilidad y congruencia de roles (ideales y/o reales) establecidos entre la pareja (Álvarez-Gayou, 1998). Por lo cual, es importante conocer el papel de la inteligencia sexual en una de las que se han considerado las transgresiones más importantes dentro de la relación de pareja, la infidelidad (Widmer, Treas y Newcomb, 1998). De esta manera, la infidelidad es definida como la conducta romántica y sexual que se da fuera de una relación de pareja entre miembros casados o no y que pueden o no cohabitar, y quienes tienen una expectativa de mantener una relación formal con exclusividad sexual en sus relaciones iniciales así como los motivos que llevan a ella (Afifi, Falato y Weiner, 2001) y ha sido construida por cada cultura manteniéndose de generación en generación, puesto que, la infidelidad es resultante de una serie de regulaciones que cada cultura se ha ido creando y transformando a lo largo del tiempo (Hunt, 1959).

La infidelidad emocional, es más compleja que la infidelidad sexual (Harris y Christenfeld, 1996), en una investigación realizada por este autor, el análisis de contenido de las definiciones de infidelidad emocional marcó variabilidad, las mujeres eran más propensas que los hombres a ver definiciones que incluían facetas asociadas con la actividad sexual como altamente prototípico de la infidelidad emocional. Los participantes expresaron tendencias similares a exponer la infidelidad cuando había un fuerte vínculo emocional como cuando el asunto parecía puramente sexual (Kruger, Fisher & Fitzgerald, 2015).

Si bien una de las reglas implícitas más importantes que se ha establecido en las relaciones de pareja es la fidelidad, las relaciones extradiádicas son un fenómeno universal, se estima que alrededor del mundo, cerca del 50% de las personas han estado involucradas en una relación extradiádica en algún momento de su vida (Fisher, 1992). Otras investigaciones sobre la infidelidad en las relaciones heterosexuales sugieren que alrededor de un tercio de los hombres y una cuarta parte de las mujeres pueden tener relaciones sexuales extradiádicas al menos una vez durante alguna ocasión mientras crecen (Wiederman, 1993).

Las consecuencias que ha traído la concepción de la infidelidad son importantes, ya que la infidelidad repercute dentro de las relaciones de pareja y es determinada como la primera causa de divorcio a nivel mundial (Buss, Larsen, Westen y Semmelroth, 1992). En México, en el año 2009, se registró un total de 558,913 matrimonios y en ese mismo año, hubo en el país un total de 84,302 divorcios (INEGI, 2009). Algunas de las causas de divorcio más frecuentes son la infidelidad, los factores económicos, la falta de comunicación o de deseo sexual o el sentimiento de soledad ante la falta de comprensión de la pareja (Solares, Benavides, Peña, Rangel y Ortiz, 2012). De igual manera, Betzig (1989), menciona que la infidelidad sexual se considera una de las amenazas más importantes para la estabilidad de las relaciones adultas, incluido el matrimonio. De esta manera, podemos darnos cuenta de que es cada vez más común que las relaciones de pareja, en especial el matrimonio, se disuelvan en un número considerable de casos por motivos relacionados al rompimiento de las reglas implícitas y explícitas de exclusividad que la cultura y la sociedad imponen a las parejas.

La infidelidad ha tenido consecuencias negativas en las relaciones románticas, y muchas de estas consecuencias varían según el sexo: los hombres pueden experimentar celos severos, afecto negativo y exhiben conductas sexuales agresivas que van desde relaciones sexuales agresivas hasta diversos comportamientos sexualmente coercitivos, incluida la violación, luego de la infidelidad sexual de su pareja (Shackelford & Goetz, 2007). Los hombres a menudo experimentan menos culpa que las mujeres después de la infidelidad, independientemente del conocimiento conyugal de la infidelidad (Spanier y Margolis, 1983) y también son más propensos a ver la infidelidad como justificada (Johnson, 1970). Por otro lado, las mujeres que experimentan la infidelidad de una pareja marital tienen seis veces más probabilidades de ser diagnosticadas con un episodio depresivo mayor (Cano y O'Leary, 2000) y también son más aptas que los hombres para perdonar a su pareja después de la infidelidad (Lawson, 1988). De esta manera, el valor de la fidelidad ha sido de suma importancia para hombres y mujeres: la violación de este pacto de exclusividad sexual y emocional puede provocar distintos conflictos y en algunas situaciones la solución a los mismos se

puede concebir como la separación (Espinoza, Correa & García y Barragán, 2014). Por lo cual, es importante considerar que el valor que se le concede a la infidelidad depende de la percepción social que se tenga de la misma, pues un evento puede ser interpretado como una transgresión por ciertas personas, mientras que para otras no implica el rompimiento de las reglas pactadas. Por lo tanto, la infidelidad es entendida como la transgresión de un compromiso, implícito o explícito, íntimo y propio de los miembros de la pareja.

El propósito de esta investigación fue analizar la relación entre la inteligencia sexual y la infidelidad en las relaciones de pareja que tienen dos años o más de duración, así como comparar la inteligencia sexual y la infidelidad de hombres y mujeres.

### **Método**

#### **Población:**

La población estuvo constituida por parejas mayores de edad con más de dos años de relación residentes del Estado de Campeche, sin importar su estado civil y su orientación sexual.

#### **Muestra:**

La muestra fue no probabilística debido a la existencia de criterios de inclusión, los cuales son características que deben tener el sujeto u objeto de estudio para considerar su inclusión en la investigación. En este caso sería el hecho de estar en una relación de dos años o más de duración y vivir en la ciudad de Campeche. Por lo tanto, fue una muestra simple constituida por 106 parejas.

#### *Diseño*

La investigación fue de tipo ex post-facto en tanto que se trata de un estudio en donde no se modifica el fenómeno o situación objeto de análisis (Bernardo & Caldero, 2000); tuvo un diseño no experimental puesto que no se construyó ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes no provocadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).; fue transversal debido a que se describen las variables y se analiza su interrelación en un momento específico

(Hernández, Fernández y Baptista, 2010); así mismo tuvo un alcance correlacional ya que pretendió determinar y analizar relaciones entre las variables; de igual manera tiene un enfoque cuantitativo debido a que se recogen y analizan datos utilizando métodos y técnicas estadísticas a fin de probar las hipótesis planteadas (Perroni & Guzmán, 2013)

#### *Recolección y análisis de datos*

En primera instancia, se utilizó una ficha de datos generales, la cual recaba información acerca de: género, edad, estado civil, ingresos económicos, actividad sexual, identidad sexual, tiempo de relación y ocupación.

Para posteriormente hacer uso del Inventario Multidimensional de Infidelidad (IMIN) (Romero, Rivera, & Díaz, 2007), el cual engloba los motivos de infidelidad y es capaz de discriminar el deseo o pulsión de infidelidad que los individuos tengan, aun cuando no se haya llevado a cabo ninguna conducta infiel, y analiza el concepto que las personas tienen de infidelidad y la connotación que se le otorga, aspectos que no se habían investigado previamente, y que pueden ser predictores de la conducta infiel y sus consecuencias para la relación de pareja. La confiabilidad obtenida por el Alfa de Cronbach arrojó una confiabilidad de .964.

El instrumento mide diferentes dimensiones de la Infidelidad, contando con 4 subescalas tipo likert: La subescala de Conducta Infiel, que consiguió una confiabilidad obtenida del Alfa de Cronbach de .952. La subescala de Motivos de Infidelidad, con confiabilidad de .972. La subescala de Concepto Infidelidad, con .971. Y La subescala de Consecuencias de Infidelidad con una confiabilidad de .864.

Así mismo, se hizo uso del Coeficiente de Inteligencia Sexual creado por Millan y Alvarez-Gayou (Millan, Alvarez-Gayou y Pérez, 2012), el cual está conformado por 32 ítems que tienen como objetivo obtener mediciones e información útil, válida y concerniente sobre la satisfacción sexual de las personas. Este instrumento está dividido en dos partes, la versión A y la versión B. La primera que evalúa el concepto de inteligencia sexual cuenta con los factores de culpa, autoconciencia, necesidad de complacer, divulgación, vergüenza y tolerancia, y obtuvo una confiabilidad de .774. La versión B se basa en contestar preguntas sobre conocimiento general

acerca de ITS, métodos anticonceptivos y mitos sobre la sexualidad con una sola puntuación, esta versión arrojó una confiabilidad de Alfa de Cronbach de .675.

Inicialmente se realizó la impresión de los respectivos instrumentos, se aplicó a las personas que solamente cumplieron con los datos necesarios. Los instrumentos fueron aplicados de manera presencial, en parejas, en internet y también en algunas ocasiones los sujetos lo llevaban a sus propias casas para responderlo. En total, la aplicación de los instrumentos tuvo una duración aproximadamente de un mes y los resultados obtenidos fueron vaciados en la base de datos del programa estadístico informático SPSS, el cual fue utilizado para analizar los resultados posteriormente. Los datos fueron analizados utilizando la prueba T de Student para muestras independientes para comparar la inteligencia sexual y la conducta infiel de hombres y mujeres, y la prueba R de Pearson la cual se usó para evaluar la relación entre inteligencia sexual y la conducta infiel.

*Consideraciones éticas*

Antes de la aplicación de los instrumentos, se les pidió a los participantes que firmaran una carta de consentimiento informado, de igual manera se les mencionó que los resultados estaban basados en la confidencialidad y el anonimato.

**Resultados**

Tabla 1  
Resultados de la comparación del Inventario Multidimensional de Infidelidad con respecto al sexo y prueba t para la igualdad de medias.

Factor	Sexo/ género	Media	Desviación estándar	T	Sig. bilateral
Deseo de Infidelidad Sexual	Hombre	12.69	5.18	3.04	.003*
	Mujer	10.74	4.07		
Infidelidad Emocional	Hombre	5.79	1.23	3.42	.001*
	Mujer	6.70	2.46		
Insatisfacción en la Relación Primaria	Hombre	43.46	19.82	4.11	.000*
	Mujer	33.47	15.24		
Sexualidad	Hombre	34.49	15.02	3.04	.003*
	Mujer	28.70	12.50		
Agresión	Hombre	6.09	3.26	3.04	.001*
	Mujer	8.08	5.11		
Sentimiento de Pérdida	Hombre	22.88	7.06	2.48	.015*
	Mujer	25.09	5.99		
Inseguridad	Hombre	17.36	6.87	2.12	.035*
	Mujer	19.27	6.19		

\*. La diferencia entre medias es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



Como se observa en la tabla anterior, los ocho factores del Inventario Multidimensional de Infidelidad presentan diferencias estadísticamente significativas (<.05) en los grupos evaluados, en donde, los hombres muestran medias más altas que las mujeres en los factores: Deseo de Infidelidad Sexual, Insatisfacción en la Relación Primaria y Sexualidad. Mientras que las mujeres presentan medias más altas que los hombres en los factores: Infidelidad Emocional, Agresión y Sentimiento de Pérdida e Inseguridad. Por lo tanto, por lo menos en la muestra del presente estudio la conducta infiel se presenta con características distintas en hombres y mujeres.

Tabla 2  
Comparación de medias del Instrumento de Inteligencia Sexual A por sexo

Factor	Sexo	Media	Desviación estándar	T	Sig. bilateral
Culpa	Homb	13.830		2.1	
	Mujer	13.311	1.95844	00	.01
Autoconciencia	Homb	15.78	3.623	-	.39
	Mujer	16.64	2.996	1.880	6
Necesidad de complacer	Homb	13.21	2.155	-	.15
	Mujer	13.79	7.418	.780	4
Divulgación	Homb	20.71	3.596	-	.00
	Mujer	24.04	12.326	2.670	7*
Vergüenza y pudor	Homb	12.58	2.070	4.4	.00
	Mujer	11.05	2.846	71	0*
Intolerancia	Homb	7.40	2.369	4.4	.80
	Mujer	7.88	2.397	71	8
Autoadvertencia	Homb	16.49	3.805	-	.00
	Mujer	17.12	2.930	1.470	0*
Respeto	Homb	21.44	5.067	-	.00
	Mujer	22.50	3.605	1.355	0*
Calificación Total	Homb	121.43	14.9838	-	
	Mujer	126.33	18.9619	1.749	

\*. La diferencia entre medias es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los factores Culpa, Divulgación, Vergüenza y Pudor, Autoadvertencia y Respeto, presentaron diferencias estadísticamente significativas (<.05) entre hombres y mujeres. Los hombres tienen mayor inteligencia sexual en los factores de culpa y, vergüenza y pudor, mientras que las mujeres tienen mayor inteligencia sexual de respeto y divulgación. En los restantes factores el sexo no implica una diferencia respecto a cómo se presenta la inteligencia sexual. En la calificación total de Inteligencia Sexual A no existieron diferencias estadísticamente significativas (>.05) entre hombres y mujeres.

Tabla 3  
Comparación de medias del Instrumento de Inteligencia Sexual B por sexo

Factor	Sexo/ género	Media	Desviación estándar
Calificación Total de Inteligencia Sexual B	Hombre	121.43	14.98
	Mujer	126.33	18.96

\*. La diferencia entre medias es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La inteligencia sexual B, no presentó diferencias estadísticamente significativas (>.05) entre hombres y mujeres, por lo tanto, el conocimiento sobre sexualidad que incluyó preguntas sobre ITS, métodos anticonceptivos y mitos sobre la sexualidad, no se presenta de manera representativamente distinta en hombres y mujeres.

Tabla 4  
Correlaciones de infidelidad sexual y emocional y los factores del cuestionario de inteligencia sexual A

	IE	IS	C	AC	N C	D	VP	I	AA	R
IE	1	.543*				.14	-	-		
		*				6*	.227**	.151*		
		.000				.03	.00	.02		
						3	1	8		
IS	.54	1					-	-		
	3**						.138*	.265**		
	.00						.04	.00		
	0						4	0		
C				.36			.14			.15
			1	9**			9*			8*
				.00			.03			.02
				0			0			2
			.36			.26		-	.63	.57
			9**	1		7**		.137*	2**	2**

## INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO HUMANO

FORMACIÓN INTEGRAL, RELACIONES INTERPERSONALES Y GÉNERO EN SAN FRANCISCO DE CAMPECHE

A			.00		.00		.04	.00	.00
C			0		0		6	0	0
						.14	.24	-	
N				1		7*	1**	.165*	
C						.03	.00	.01	
						2	0	6	
	.14			.26				.13	.24
D	6*			7**	1			6*	0**
	.03			.00				.04	.00
	3			0				7	0
	-	-	.14		.1		.36		
V	.227**	.138*	9*		47*	1	4**		
P	.00	.044	.03		.0		.00		
	1		0		32		0		
	-	-		-	.2		.36		
I	.151*	.265**		.137*	41*		4**	1	.145*
	.02	.000		.04	.0		.00		.03
	8			6	00		0	5	
			.63	.1	.13		-		.57
A			2**	65*	6*		.145*	1	3**
A			.00	.0	.04		.03		.00
			0	16	7		5		0
			.15	.57	.24			.57	
R			8*	2**	0**			3**	1
	.02	.00		.00	.00			.00	
	2	0		0	0			0	

\*. La diferencia entre medias es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se encontraron relaciones estadísticamente significativas, tanto en la infidelidad sexual como en la infidelidad emocional con los factores de inteligencia sexual de divulgación, y vergüenza y pudor, la relación fue negativa lo que nos permite explicar que mientras menor inteligencia sexual en estos dos factores es mayor la infidelidad sexual y emocional, la magnitud de estas correlaciones fue baja. De la misma manera, la infidelidad emocional tiene una relación estadísticamente significativa, positiva, con el factor de inteligencia sexual de divulgación, de esta manera, mientras mayor es la inteligencia sexual en este factor mayor será la presencia de infidelidad emocional. La infidelidad sexual tuvo una relación estadísticamente significativa con el factor de la inteligencia sexual de autoconciencia, la relación fue positiva y con una magnitud, también, baja. Por otra parte, las correlaciones estadísticamente significativas entre factores del cuestionario de inteligencia sexual

A que presentaron una magnitud de alta a moderada fueron el factor de inteligencia sexual de respeto con la autoconciencia y auto advertencia, y la auto advertencia a su vez, con la autoconciencia, la relación fue positiva, por lo cual una alta inteligencia sexual en uno de estos factores se asocia a una alta inteligencia sexual en los otros, o viceversa.

### **Discusión y conclusiones**

Tras la aplicación de los instrumentos, se procedió al análisis estadístico, considerando en un primer momento la comparación de resultados entre hombres y mujeres. En la comparación del Instrumento Multidimensional de Infidelidad con respecto al sexo y la subescala de Conducta Infiel, se encontró diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, siendo los hombres quienes tienen medias más altas en el factor de Deseo de Infidelidad Sexual, es decir, poseen un mayor deseo de un vínculo sexual con otra persona además de la pareja primaria. Sin embargo, las mujeres presentan medias más altas en el factor de Infidelidad Emocional, esto se traduce a aquellas conductas que denotan el mantenimiento de un vínculo emocional romántico con otra persona además de la pareja primaria. De esta manera, González, Martínez y Martínez (2009), mencionan que las mujeres son infieles principalmente por razones emocionales, en cambio los hombres son infieles principalmente por razones sexuales. A su vez, Gottman y Krokof (1989) confirman esta idea, ya que éstos dicen que las mujeres ven al sexo como consecuencia de la intimidad emocional, mientras que para los hombres el sexo es en sí mismo el camino a la intimidad. Otros autores explican que varias razones por las que las mujeres presentan una conducta más infiel de manera emocional pueden radicar en un mayor nivel de educación, la incorporación de la mujer en el trabajo e incluso la liberación femenina como movimiento social (Rivera, Díaz-Loving, Villanueva, Viallanueva y Montero, 2011).

Con respecto a la subescala dos (Motivos de Infidelidad) los hombres presentan una mayor insatisfacción en la relación primaria, esto quiere decir que atribuyen la infidelidad a problemas de comunicación, atención e interés existentes dentro de la relación primaria, y también al factor de Sexualidad, lo cual es la búsqueda de

satisfacción de necesidades principalmente de índole sexual y lúdico. Por otra parte, las mujeres presentan medias más altas en el factor de Agresión, esto significa que atribuyen la infidelidad a sentimientos de coraje, enojo y venganza hacia la pareja primaria. En relación a lo que Fitzpatrick (1988) dice que la comunicación tiene un papel muy importante en las relaciones de pareja, puesto que representa el medio idóneo para que una persona exprese apertura y obtenga a la vez retroalimentación acerca de sí misma, apoyo, aceptación y confirmación de que es un individuo digno para establecer una relación íntima exitosa. En relación a la subescala 3, Concepto de Infidelidad, solamente las mujeres obtuvieron un puntaje significativo en los factores de Sentimiento de Pérdida, el cual se entiende como un acto derivado sentimiento negativo individual y el factor de Inseguridad, el cual es entendido como un hecho derivado de inseguridad, confusión, cobardía y egoísmo por parte de los individuos que la llevan a cabo, esto coincide con la definición de (Williamson, 1977) descrita como el hecho de engañar al cónyuge, violando una cláusula del contrato inicial, pues la infidelidad tiene que ver con el sentido de propiedad que cada cultura le asigna. Ahora, con respecto al instrumento de Inteligencia Sexual A, también existieron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en los factores evaluados, se encontró que los hombres tienen medias más altas en los factores de Culpa, Vergüenza y Pudor, mientras que las mujeres obtuvieron medias más altas en los factores de Divulgación y Calificación Total de la prueba de Inteligencia Sexual A. Por lo tanto, se observa que las mujeres tuvieron una media más alta en los resultados totales de la Escala de Inteligencia sexual.

Para concluir este trabajo es importante mencionar la relación negativa que se encontró entre la infidelidad sexual y emocional con la inteligencia sexual de divulgación y vergüenza y pudor, (Espasa, 1998) describe, que la experiencia de vergüenza y especialmente de pudor es esencialmente cultural y por tanto relativa, la palabra pudor, tiene connotaciones directamente sexuales y se puede entender como recato y sentimiento de vergüenza hacia lo relacionado con el sexo, por otro lado, la divulgación implica la capacidad de expresar lo relacionado con nuestra propia sexualidad, de esta manera, adquirir habilidades que permitan expresar nuestras necesidades, preferencias, etc. sin sentir vergüenza, toma un papel de

vital importancia tomando en cuenta las investigaciones descritas previamente en donde la infidelidad tiene consecuencias negativas importantes en las parejas debido a la grave transgresión que ha significado culturalmente.

### **Limitaciones y propuestas**

Una de las principales limitaciones fue la dificultad para que los y las participantes accedieran a firmar el consentimiento informado y con ello participar en esta investigación debido al temor por contestar el cuestionario sobre infidelidad en presencia de sus parejas. Por otro lado, es importante analizar, en futuros estudios, la relación entre los factores de inteligencia sexual de divulgación y vergüenza y pudor variables de las cuales no se han documentado investigaciones.

### **Agradecimientos**

Agradecemos la colaboración de la Psic. María Isabel López Caamal y el Psic. Octavio Cacho Álvarez, quienes colaboraron en la aplicación de los instrumentos de medición y al Grupo de Asistencia en Investigación del Laboratorio de Atención Psicológica e Investigación Clínica de la UAC.

### **Referencias**

- Afifi, W. A., Falato, W. L. & Weiner, J. L. (2001). Identity Concerns Following a Severe Relational Transgression: The Role of Discovery meted for the Relational outcomes of Infidelity. *Journal of Social and Personal Relationships*, 18, 2, 291-308.
- Ahumada, S., Lüttges, C., Molina, T., & Torres, S. (2014). Satisfacción sexual: revisión de los factores individuales y de pareja relacionados. *Rev Hosp Clín Univ Chile*, 278 - 84.
- Conrad, S. D., & Milburn, M. A. (2002). *L'intelligence sexuelle: à la découverte de votre moi sexuel secret*. Payot & Rivages.
- DeLamater, J. D., & Sill, M. (2005). Sexual desire in later life. *Journal of sex research*, 42(2), 138-149.

- Espinoza Romo, A. V., Correa Romero, F. E., & García y Barragán, L. F. (2014). Percepción social de la infidelidad y estilos de amor en la pareja. *Enseñanza e investigación en psicología*, 19(1).
- Fisher, H. E. (1992). *Anatomy of love*. New York: Norton.
- Fitzpatrick, M. A. (1988). Negotiation, Problem Solving and Conflict in Various Types of Marriages. En *Perspectives on Marital Interaction* (Eds.). P. Noller y M. A. Fitzpatrick. Filadelfia: Multilingual Matters
- González, J., Martínez-Taboas, A., Martínez., D. (2009). Factores psicológicos asociados a la infidelidad sexual y/o emocional y su relación a la búsqueda de sensaciones en parejas puertorriqueñas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*. 59-81
- Gottman, J. & Lowell, K. (1989) Marital Interaction and Satisfaction: a Longitudinal View. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 47-52
- Grose, R. G., Grabe, S., & Kohfeldt, D. (2014). Sexual education, gender ideology, and youth sexual empowerment. *The Journal of Sex Research*, 51(7), 742-753.
- Harris, C. R., & Christenfeld, N. (1996). Gender, jealousy, and reason. *Psychological Science*, 7(6), 364-36
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill
- Hunt, M. (1959). *The Natural History of Love*. New York: A. A. Knopf.
- INEGI (2019). Estadísticas a propósito de matrimonios y divorcios en México. Obtenido de: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/matrimonios2019\\_Nal.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/matrimonios2019_Nal.pdf)
- Johnson, R. E. (1970). Some correlates of extramarital coitus. *Journal of Marriage and the Family*, 32, 449-456.
- Kruger, D. J., Fisher, M. L., & Fitzgerald, C. J. (2015). Factors influencing the intended likelihood of exposing sexual infidelity. *Archives of sexual behavior*, 44(6), 1697-1704.

- Lawson, W. C. (1988). *Marital Therapy: An integrative Approach*. New York: Guilford Press.
- Li, C., Cheng, Z., Wu, T., Liang, X., Gaoshan, J., Li, L., Tang, K. (2017). The relationships of school-based sexuality education, sexual knowledge and sexual behaviors—a study of 18,000 Chinese college students. *Reproductive Health*, 14(1), 103.
- McCall, D. (2004). School-based and school-linked sexual health education and promotion in Canada. *J Obstet Gynaecol Can*, 26(6), 596-605.
- Millan, P., Alvarez-Gayou, J.L. y Pérez, M. (2012). *La Inteligencia Sexual, como medirla y como incrementarla*. Congreso Nacional de Investigación en Sexología. México.
- Nicolosi, A., Buvat, J., Glasser, D. B., Hartmann, U., Laumann, E. O., & Gingell, C. (2006). Sexual behaviour, sexual dysfunctions and related help seeking patterns in middle-aged and elderly Europeans: the global study of sexual attitudes and behaviors. *World journal of urology*, 24(4), 423-428.
- Park, H., Kang, S. J., & Park, S. (2016). Sexual Knowledge, Sexual Attitude, and Life Satisfaction Among Korean Older Adults: Implications for Educational Programs. *Sexuality and Disability*, 34(4), 455-468.
- Perroni, M., & Guzmán, A. (2013). *Metodología de la investigación*. México: Nueva Imagen.
- Rivera, S., Diaz-Loving, R., Villanueva, G. & Montero, N. El conflicto como un predictor de la infidelidad. *Acta de investigación psicol.* 2007-4832
- Romero, A., Rivera, S., & Díaz, R. (2007). Inventario multidimensional de infidelidad (IMIN). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 121-147.
- Shackelford, T. K., & Goetz, A. T. (2007). Adaptation to sperm competition in humans. *Current Directions in Psychological Science*, 16(1), 47-50.
- Solares B., S., Benavides A., J., Peña O., B., Rangel M., D. y Ortiz T., A. (2012). Relación entre el tipo de apoyo y el estilo de amor en parejas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 41-56.
- Shackelford, T. K., & Goetz, A. T. (2007). Adaptation to sperm competition in humans. *Current Directions in Psychological Science*, 16(1), 47-50.



- Spanier, G. B., & Margolis, R. L. (1983). Marital separation and extramarital sexual behavior. *Journal of Sex Research*, 19(1), 23-48.
- Williamson, D. S. (1977). *Klenner's Counseling in Marital and Sexual Problems*. Baltimore: The Williams and Wilkins Co.
- Wellings, K., Collumbien, M., Slaymaker, E., Singh, S., Hodges, Z., Patel, D., & Bajos, N. (2006). Sexual behaviour in context: a global perspective. *The Lancet*, 368(9548), 1706-1728.
- Widmer, E. D., Treas, J. & Newcomb, R. (1998). Attitudes toward nonmarital sex in 24 countries. *Journal of Sex Research*, 35, 349-358.
- Wiederman, N. M. & Allgeier, E. R. (1993). Gender differences in sexual jealousy: Adaptionist or social learning explanation? *Ethology and Sociobiology*, 14, 115-140.

## CAPÍTULO 6

### Sobrevivir al VIH-SIDA

DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA,

BR. DIANA BERENICE HOIL FUERTES,

BR. EDGAR JOSÉ APOLINAR MORENO





## Sobrevivir al VIH-SIDA.

DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA<sup>1</sup>BR. DIANA BERENICE HOIL FUERTES<sup>2</sup>,

BR. EDGAR JOSÉ APOLINAR MORENO<sup>3</sup>

**Resumen.** -El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar si existe relación entre el nivel de resiliencia de la persona con VIH y SIDA y su adherencia al tratamiento en México. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un alcance de tipo correlacional y un corte transversal, la muestra fue no probabilística y selectiva, la cual estuvo conformada por 38 personas con un rango de edad de 18 a 60 años. Se usó la escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC), el instrumento de Morisky Medication Adherence Scale (MMAS-4) y un Cuestionario de factores sociodemográficos. Los resultados revelaron que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de resiliencia y la adherencia al tratamiento ( $p=.023$ ). Así como una relación significativa entre los factores de resiliencia, como son: espiritualidad( $p=.005$ ) control-propósito( $p=.000$ ), adaptabilidad-redes de apoyo( $p=.000$ ), control bajo presión( $p=.000$ ), autoeficacia-tenacidad( $p=.000$ ). También se encontró una relación positiva entre el número de parejas formales y el número de parejas sexuales, así como una relación negativa en la resiliencia con la edad, control bajo presión, control y propósito. Por otra parte, se encontró que la adherencia al tratamiento tiene relación significativa con adaptabilidad y redes de apoyo, lo cual indica que, a mayor adaptabilidad y redes de apoyo, mayor será su adherencia al tratamiento. En conclusión, la investigación arrojó que la resiliencia y la adherencia al tratamiento son variables que tienen relación significativa entre sí, sin embargo, no son dependientes, esto es debido a que existen otros factores como la espiritualidad, control, propósito, adaptabilidad-redes de apoyo, control bajo presión y autoeficacia-tenacidad, que también influyen en el nivel de resiliencia.

---

<sup>1</sup> Dr. Sinuhé Estrada Carmona, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [sestrada@uacam.mx](mailto:sestrada@uacam.mx)

<sup>2</sup> Br. Diana Berenice Hoil Fuertes, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [al053426@uacam.mx](mailto:al053426@uacam.mx)

<sup>3</sup> Br. Edgar José Apolinar Moreno, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [al036029@uacam.mx](mailto:al036029@uacam.mx)

## **Introducción**

Actualmente el VIH no es sólo una crisis de salud pública que se transmite de persona a persona mediante las relaciones sexuales sin protección, o mediante las transfusiones de sangre infectada por el virus, las jeringas contaminadas compartidas, y de madre a hijo durante el parto, el nacimiento o la lactancia; sino que también forma parte de un estigma que la sociedad tiene de las personas con VIH/SIDA y que refuerza desigualdades y prejuicios en todos los contextos como son: la familia, las amistades, el trabajo, los hospitales, las escuelas, las cárceles, las instituciones públicas, hasta en las propias leyes. Por tanto, es de vital importancia, conocer los factores que rodean a este problema de salud pública. La presente investigación surge de la necesidad de determinar la relación entre las variables de resiliencia y adherencia al tratamiento en personas con VIH/SIDA en México ya que la resiliencia podría tomarse en cuenta como variable psicológica, ya que puede ser beneficiosa para mejorar la adherencia al tratamiento o bien el afrontamiento de esta condición.

Villaseñor, Caballero, Hidalgo & Santos (2003) en su investigación, mencionó que en 1980 inició la epidemia del SIDA en América Latina y en 1983 la epidemia en México, por lo que hace más de 35 años se tuvo noción del VIH/SIDA, y existen numerosos avances respecto al tratamiento, pero pocos cambios en cuanto a la actitud de la sociedad hacia las personas infectadas con el virus. En la actualidad siguen siendo víctimas de rechazo social, generando alteraciones psicoemocionales y necesidades afectivas. Pocos se han preocupado en investigar el estado de la salud mental de la persona con VIH o SIDA al saber que tiene una enfermedad con consecuencias que incluyen incluso la muerte.

La resiliencia y adherencia al tratamiento en personas con VIH y SIDA en México, es un tema de interés, al identificar los niveles de resiliencia y de adherencia al tratamiento se puede conocer el impacto de estos en su vida y que consecuencias existen en la salud o el bienestar de estas personas, tomando en cuenta los resultados de Soto (2009), quien encontró en sus investigaciones que la no adherencia tiene relación con un empeoramiento de la enfermedad, incremento de

la morbi-mortalidad, baja calidad de vida y necesidad de buscar otras alternativas médicas.

De la misma manera, Fernández y García (2012) concluyeron en sus investigaciones que la resiliencia permite confrontar situaciones adversas de factores: intelectuales, intrapsíquicos e interpersonales. Además, señalan que los componentes para desarrollar la resiliencia necesaria para sobrevivir son: la espiritualidad, las redes de apoyo y el optimismo

Connor & Davidson (2003, citado en Orozco y Domínguez, 2014), mencionan que la espiritualidad es un factor de la resiliencia, esto es de vital relevancia tomando en cuenta los hallazgos de McAdams, éste menciona en su investigación que la religión funge como una fuerza estabilizadora ante las presiones culturales y estigmas sociales las cuales suelen influir en las personas con VIH-SIDA. Por tu parte, Viláto, Martín & Pérez (2015), afirman que, en las personas con VIH, la familia es la principal fuente de apoyo, puesto a que así lo percibió el 90,5% de sus encuestados, mientras que el 47,5% consideró que los profesionales de la salud también son una fuente de apoyo. De igual manera, Pacheco & Reyes (2017) coinciden en la investigación ya que estos encontraron que un nivel alto de resiliencia está relacionado con las conexiones familiares de los pacientes con VIH.

Sin embargo, respecto a las redes de apoyo Vera & Estrada, (2017) concluyen en su trabajo que el rechazo de los amigos, el no encontrar trabajo o no estudiar por la enfermedad, puede traer consecuencias graves para la situación del paciente y su familia.

Por otra parte, Fernández, Crespo, Cáceres & Rodríguez, (2012) encontraron que las puntuaciones altas de resiliencia son significativas asociadas a variables como la percepción de afrontamiento y percepción de autoeficacia.

La Organización Mundial de la Salud, (2018) define la adherencia al tratamiento como el cumplimiento de éste; es decir, tomar la medicación de acuerdo con la dosificación del programa prescrito; y la persistencia, tomar la medicación a lo largo del tiempo. Por su parte, López (2013), encontró una relación significativamente positiva entre el nivel de resiliencia y la adherencia al tratamiento en pacientes con VIH/SIDA.

Alvis et al. (2009) dedujo que la falta de adherencia no tiene relación con la edad o el sexo del paciente coincidiendo con lo que afirma Vinaccia et al. (2016) donde encontró que la falta de adherencia se relaciona con las redes de apoyo y la adaptabilidad.

### **Método**

#### *Participantes*

La muestra fue no probabilística por conveniencia entendida por Creswell (2009), como un muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona a los participantes formados por los casos disponibles a los cuales se tiene y quiere estudiar, en este caso estuvo conformada por 38 personas con un rango de edad de 18 a 60 años que confirmaron un diagnóstico de VIH/SIDA a través de un cuestionario en línea de elaboración propia. El 26.3% son mujeres (N=10) y el 73.7% (N=28) hombres.

#### *Diseño*

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un alcance de tipo correlacional, puesto que se buscará si existe o no una relación entre las variables a investigar, con un corte transversal y es de tipo no experimental pues los investigadores no ejercerán ninguna influencia en la población a investigar (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

#### *Recolección y análisis de datos*

Se usó la escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC), (Connor & Davidson 2003) tipo Likert con un alfa de Cronbach de 0.908. Está conformada por 25 ítems con 5 dimensiones como son: Autoeficacia-Tenacidad (AT), Espiritualidad (E), Control Bajo Presión (CBP), Adaptabilidad-Redes de Apoyo (AYRA) y Control-Propósito (CP). También se aplicó el instrumento de Morisky Medication Adherence Scale (MMAS-4), (Morisky, Green, Levine, 1986), tiene 4 ítems y tiene un alfa de Cronbach de 0.674. Se realizó un análisis mediante la R de Pearson de correlación de las variables: Resiliencia (R), Adherencia al Tratamiento (AT), Espiritualidad,

Control-Propósito (ECP), Adaptabilidad-Redes de Apoyo (AYRA), Control Bajo Presión (CBP), Autoeficacia-Tenacidad (AT), con algunas variables sociodemográficas como el lugar de Residencia (R), Edad, el Número de Parejas Sexuales en su Vida (NPSV) y el Número de Parejas Formales Significativas (NPFS), para identificar si existe una relación significativa.

Tabla 1  
Resultados de la significancia bilateral del análisis de la correlación de Pearson de los aspectos evaluados en personas con VIH/SIDA

	R	A	E	CBP	AYRA	ABP	AT	Edad	NPSV	NPFS
R		.023	.005	.000	.000	.000	.000	.003		
A	.023				.004					
E	.005	.223		.380	.003	.033	.122	.108	.339	.647
CP	.000**				.001**	.000**	.000**	.006**		
AYRP	.000**	.004**	.003**	.001**		.000**	.000**	.005**		
CBP	.000**		.033*	.000**	.000**		.000**	.001**		
AT	.000**			.000**	.000**	.000**				
Edad	.003**	.061		.006**	.005**	.001**				
NPSV										
NPFS									.009**	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Consideraciones éticas

Para llevar a cabo la investigación, se realizó un instrumento digital el cual se pasó a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp), antes de enviar dicho instrumento se realizó un primer acercamiento con las personas que tuvieran un diagnóstico de VIH o SIDA, seguidamente se pasó al envío del consentimiento informado para que solo a aquellas que dieran su permiso se les enviara el instrumento, sin antes recalcar que la información recabada era totalmente confidencial, y solo serían expuestos para los fines establecidos.

### Resultados

Como se puede observar en la tabla anterior al realizar la prueba R. de Pearson, existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de resiliencia y la adherencia al tratamiento(.023); esta correlación fue positiva, ya que a mayor resiliencia mayor adherencia al tratamiento, de igual manera, existe una correlación positiva con la espiritualidad(.005) control-propósito(.000), adaptabilidad-redes de apoyo(.000), control bajo presión(.000), autoeficacia-tenacidad(.000) y viceversa.



Por otra parte, se puede observar una correlación positiva entre la adherencia y adaptabilidad-redes de apoyo (.004), lo que indica que, a mayor adherencia, mayor adaptabilidad-redes de apoyo. Mientras que la espiritualidad se correlaciona positivamente con el control bajo presión (.033) y la adaptabilidad-redes de apoyo (.003). De modo semejante se encontró, que el control-propósito, se correlaciona de manera positiva, con la adaptabilidad-redes de apoyo (.001), el control bajo presión (.000) y la autoeficacia-tenacidad (.000). De igual modo, existe esta correlación positiva en la adaptabilidad-redes de apoyo, con la adherencia (.004), la espiritualidad (.003), el control-propósito (.001), el control bajo presión (.000) y la autoeficacia-tenacidad (.000). Similarmente el control bajo presión está relacionado con la espiritualidad (.033), la adaptabilidad-redes de apoyo (.000), el control-propósito (.000) y autoeficacia-tenacidad (.000). Posteriormente se encontró una relación positiva en la autoeficacia-tenacidad con el control-propósito (.000), la adaptabilidad-redes de apoyo (.000) y el control bajo presión (.000). En cambio, encontramos en la edad, una correlación negativa con la resiliencia (.003), esto indica que, a mayor edad, menor es la resiliencia y viceversa, asimismo se encontró esta misma correlación en control-propósito (.006) y el control bajo presión (.001). Otra correlación positiva que encontramos fue que, a mayor número de parejas formales, mayor será el número de parejas sexuales y de manera contraria

Tabla 2  
Análisis de Ji Cuadrada de los niveles de resiliencia y de adherencia al tratamiento de personas con VIH y SIDA

Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	10.032a	10	.438
Razón de verosimilitud	11.967	10	.287
Asociación lineal por lineal	.250	1	.617

16 casillas (88.9%) han esperado un recuento menor que 5.  
El recuento mínimo esperado es .18.

Tras el análisis de la prueba Ji Cuadrada en la tabla anterior, se puede observar que no se encontró dependencia entre los niveles de adherencia y resiliencia.

Tabla 3  
Análisis de Ji Cuadrada de los niveles de resiliencia y los niveles de adherencia con variables sociodemográficas.

Factor	Residencia	Adherencia
S	.308	.400
ED	.334	.644
DT	.088	.002
MPNT	.004	.001
CT	.318	.244
CVDT	.032	.029
EC	.171	.823
GE	.837	.366
R	.293	.056
TTMI	.115	.008
NPSV	.031	.103
AER	.001	.113

En la tabla anterior, tras el análisis de la prueba Ji Cuadrada se puede observar que se encontró dependencia entre el nivel de resiliencia con las variables de Motivos por las que no toma medicamentos; Cuantas veces al día toma medicamentos; Número de parejas sexuales en su vida y Actividad erótica. Asimismo, se encontró dependencia entre el nivel de adherencia al tratamiento con las variables de dificultad en el tratamiento, motivos por las que no toma medicamentos, cuantas veces al día toma medicamentos, toma todos los medicamentos igual de bien.

Tabla 4

*Análisis de diferencias entre personas con VIH y personas con SIDA con relación a la adherencia, resiliencia, control-propósito, adaptabilidad-redes de apoyo y espiritualidad. control bajo presión, autoeficacia- tenacidad.*

		Prueba de Levene		Prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)
A	Se asumen varianzas iguales	1.237	.273	.666	36	.509
	No se asumen varianzas iguales			.614	10.018	.553
E	Se asumen varianzas iguales	.206	.652	.706	36	.485
	No se asumen varianzas iguales			.629	9.687	.544
CP	Se asumen varianzas iguales	4.566	.039	.011	36	.991
	No se asumen varianzas iguales			.014	17.385	.989
AYRP	Se asumen varianzas iguales	.466	.499	.138	36	.891
	No se asumen varianzas iguales			.120	9.513	.907
CBP	Se asumen varianzas iguales	1.347	.253	.771	36	.446
	No se asumen varianzas iguales			.876	13.403	.397

AT	Se asumen varianzas iguales	.161	.691	.450	36	.655
	No se asumen varianzas iguales			.461	11.421	.653
R	Se asumen varianzas iguales	.524	.474	.352	36	.727
	No se asumen varianzas iguales			.366	11.618	.721

En la tabla superior se encontró tras el análisis de la prueba T de Student que no hubo diferencias significativas en personas con VIH y personas con SIDA respecto al nivel de resiliencia, ya que no existe diferencias significativas entre estos grupos, ni en la adherencia al tratamiento; ni en las dimensiones de resiliencia: espiritualidad, control bajo presión, autoeficacia-tenacidad, adaptabilidad-redes de apoyo, control-propósitos, son significativas.

### Discusión y conclusión

López (2013), en su investigación encontró que existe una relación significativamente positiva entre el nivel de resiliencia y la adherencia al tratamiento en pacientes con VIH/SIDA, lo cual coincide con el presente estudio, en el cual estas personas indican que, a mayor resiliencia, mayor adherencia al tratamiento.

Soto (2009), halló en sus investigaciones que la no adherencia está relacionada con un empeoramiento de la enfermedad, incremento de la morbi-mortalidad, baja calidad de vida y necesidad de buscar otras alternativas médicas. Lo cual es importante, tomando en cuenta que en nuestra investigación se encontraron dependencias entre el nivel de resiliencia con las variables de motivos por las que no toma medicamentos, cuantas veces al día toma medicamentos, número de parejas sexuales en su vida, actividad erótica. Así mismo, se encontró dependencia entre el nivel de adherencia al tratamiento con las variables de Dificultad en el

tratamiento, motivos por las que no toma medicamentos, cuantas veces al día toma medicamentos, toma todos los medicamentos igual de bien.

McAdams (citado de Orozco y Domínguez, 2014) menciona en su investigación, que la religión funge como una fuerza estabilizadora ante las presiones culturales, de la misma manera, lo cual coincide con lo encontrado en el presente estudio debido a que las personas mencionaron han tenido una actividad erótica con su mismo sexo, del otro sexo, ambos o ninguna; personas con distintos números de hijos en relación con la adherencia al tratamiento y la resiliencia. Por otra parte, también se puede observar que existen diferencias entre católicos, libres pensadores, ortodoxos, evangelistas, cristianos y sin religión, respecto a la adherencia.

Esta investigación coincide con los resultados de la investigación de Alvis et al. (2009) quien encontró que la falta de adherencia no tiene relación con la edad o el sexo del paciente. Por otra parte, se encontró relación entre la adherencia y el apoyo social: un apoyo importante es lo social (amigos, trabajo, escuela e instituciones), el enfermo de VIH/SIDA suele sufrir de estigma social, ser aislados por parte de la sociedad. Vera & Estrada, (2017) concluyen en su trabajo que el rechazo de los amigos, el no encontrar trabajo o no estudiar por la enfermedad, puede traer consecuencias graves para la situación del paciente y su familia.

Así mismo, Vinaccia et al. (2016) encontró que la falta de adherencia se relaciona con la adaptabilidad-redes de apoyo. La adherencia al tratamiento está relacionada con el apoyo social ya que para los pacientes es importante recibir ayuda en el cuidado de su salud en general, como encontrar a alguien que les ayudara cuando tenían que estar en la cama, los llevara al médico cuando lo necesitaron, les preparara la comida si no podían hacerlo y les ayudara en sus tareas domésticas si estaban enfermos. Igualmente, valoraron necesario la presencia física del afecto.

En conclusión, la resiliencia presentó una relación estadísticamente significativa con la adherencia al tratamiento ( $<0.050$ ). en personas con VIH-SIDA, cómo se refiere en la hipótesis: Existe una relación entre el nivel de resiliencia y la adherencia al tratamiento en las personas con VIH/ SIDA en México, esto comprueba la

hipótesis planteada. Esto significa, que, a mayor resiliencia, mayor será la adherencia al tratamiento. Por otra parte, al utilizar la prueba Ji Cuadrada se encontró que no hay dependencia entre estas variables, debido a que existen otros factores que influyen en la resiliencia. Por otra parte, se encontró que la adherencia al tratamiento tiene relación significativa con la adaptabilidad y redes de apoyo, lo cual indica que, a mayor adaptabilidad y redes de apoyo, mayor será su adherencia al tratamiento.

Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre personas con VIH y personas con SIDA, ya que ni la adherencia al tratamiento; ni en los factores de resiliencia: (espiritualidad, control bajo presión, autoeficacia-tenacidad, adaptabilidad-redes de apoyo y control-propósitos) son significativos, comprobando la hipótesis nula la cual es que no existe diferencia significativa entre personas con VIH y SIDA en el nivel de resiliencia y adherencia al tratamiento

### **Limitaciones y propuestas**

La mayor limitante de nuestra investigación fue contactar a nuestra población debido al derecho de protección de datos personales de los portadores de VIH o SIDA

Se recomienda a futuras investigaciones, conseguir una muestra más grande para poder obtener resultados más amplios, así como identificar variables que puedan ser relacionadas con las aquí mencionadas.

### **Agradecimientos**

Nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas al equipo de trabajo de investigación de LAPIC, UAC

### **REFERENCIAS**

Alvis, Óscar, De Coll, Liz, Chumbimune, Lourdes, Díaz, Cristina, Díaz, Judith, & Reyes, Mary. (2009). Factores asociados a la no adherencia al tratamiento antirretroviral de gran actividad en adultos infectados con el VIH-sida. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(4), 266-272. Recuperado en 23 de junio de

- 2019, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102555832009000400007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102555832009000400007&lng=es&tlng=es).
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2003). Development of a new resilience scale: the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18, 71-8
- Fernández, L. C., & García, M. L. R. (2012). El poder de la resiliencia generado por el cáncer de mama en mujeres en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 23(1), 109-126.
- Fernández-Lansac, V., López, M. C., Cáceres, R., & Rodríguez-Poyo, M. (2012). Resiliencia en cuidadores de personas con demencia: estudio preliminar. *Revista española de geriatría y gerontología*, 47(3), 102-109.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGrawHill
- López, Y. L. B. (2013). Resiliencia y adherencia al TARGA en pacientes con VIH/SIDA del Hospital San Juan Bautista de Hualal. *PSIQUEMAG*, 2(1), 51-63.
- Morisky DE, Green LW, Levine DM. Concurrent and predictive validity of a self-reported measure of medication adherence. *Med Care*.1986; 24: 67-74
- Organización Mundial de la salud (OMS). (19 de julio de 2018). Organización mundial de la salud. Obtenido de Organización mundial de la salud: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>.
- Orozco C. L., & Domínguez, A. (2014). Diseño y validación de la Escala de Actitud Religiosa, *Revista de Psicología*, 23(1), 3-11.
- Pacheco Rueda P., & Reyes Jimenez, O. (2017). *Nivel de resiliencia y relaciones intrafamiliares en los pacientes con VIH de recién diagnóstico en el primer nivel de atención en el año 2015*(tesis de posgrado). Universidad de autónoma del estado de México, Toluca, estado de México.
- Soto, J. (2009). LA adherencia al tratamiento: cumplimiento y constancia para mejorar la calidad de vida. *J. Soto (Presidencia), Tercer Foro Diálogos Pfizer-Pacientes. Foro llevado a cabo en Madrid, España. Recuperado de*

[https://www.pfizer.es/docs/pdf/asociaciones\\_pacientes/2009/FOROpfizer\\_2009.pdf](https://www.pfizer.es/docs/pdf/asociaciones_pacientes/2009/FOROpfizer_2009.pdf).

- Vera Pérez, V. E., & Estrada Aguilera, A. (2017). Influencia social y familiar en el comportamiento del paciente con VIH/SIDA ante su diagnóstico y su manejo. *Revista del Hospital Juárez de México*, 71(1), 29-35.
- Vinaccia, S., Quiceno, J. M., Fernández, H., Gaviria, A. M., Chavarría, F., & Orozco, O. (2016). Apoyo social y adherencia al tratamiento antihipertensivo en pacientes con diagnóstico de hipertensión arterial. *Informes psicológicos*, (8), 89-106.
- Vilató Frómeta, L., & Martín Alfonso, L., & Pérez Nariño, I. (2015). Adherencia terapéutica y apoyo social percibido en personas que viven con VIH/sida. *Revista Cubana de Salud Pública*, 41 (4), 620-630.





## CAPÍTULO 7

### ¿Maestro calificado, alumno motivado?

MTRA. DIANA CHEL HOIL

BR. DANIEL ANTONIO GASCA COYOC,

BR. KAREN ABIGAIL SOSA UC

BR. ERIC ALEJANDRO CATZIN LÓPEZ





## ¿Maestro calificado, alumno motivado?

MTRA. DIANA, CHEL HOIL<sup>1</sup> BR. DANIEL ANTONIA, GASCA COYOC<sup>2</sup>, BR. KAREN ABIGAIL, SOSAUC<sup>3</sup>,  
BR. ERIC ALEJANDRO, CATZIN LÓPEZ<sup>4</sup>,

**Resumen.** El desempeño del Docente de Educación Física (E.F) es un tema poco explorado y que requiere atención, por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue evaluar y establecer la relación entre Desempeño Docente y la Motivación del alumno, así como analizar las diferencias de género de los alumnos de segundo año de secundaria. La población está integrada por 296 de segundo grado de Secundaria seleccionados por el muestreo no probabilístico. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional, se utilizó el Cuestionario para la Evaluación del Desempeño Docente (Arregui, Chaparro & Díaz, 2015), para medir el desempeño docente y el Cuestionario de motivación en las clases de educación física (CMEF) (Sánchez, Leo, Amado, González y García, 2012). Los resultados fueron obtenidos en el *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) con *t* de Student y Correlación de Pearson, se observó que no hay diferencias significativas en la motivación de los hombres y mujeres, sin embargo, si existieron diferencias significativas en el desempeño docente, donde los hombres son quienes calificaron mejor al docente de Educación Física (E.F.). En conclusión, el desempeño docente se correlaciona con la motivación de los alumnos en forma negativa, lo que significa que a mayor motivación se califica con un puntaje más bajo al docente de E.F., de igual forma los alumnos con menor motivación y que califican mejor al docente son los hombres.

---

<sup>1</sup> Mtra. Diana Chel-Hoil, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [diaechel@uacam.mx](mailto:diaechel@uacam.mx)

<sup>2</sup> Br. Daniel Antonio Gasca Coyoc, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [danielgasca6@gmail.com](mailto:danielgasca6@gmail.com)

<sup>3</sup> Br. Karen Abigail Sosa Uc, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [kasups3@gmail.com](mailto:kasups3@gmail.com)

<sup>4</sup> Br. Eric Alejandro Catzin López, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [ericalejandro95@gmail.com](mailto:ericalejandro95@gmail.com)

## **Introducción**

A lo largo de más de 100 años de la existencia de la profesión docente de educación física en México, poco se ha indagado sobre sus antecedentes, orígenes, desarrollo y efectos que tiene en los alumnos (Chávez, 2012). La educación física (E.F) ha sido y es relegada a un plano menos importante; es una materia devaluada con respecto a otras asignaturas de los planes de estudio y las virtudes que se le reconocen son bastantes pobres y en ocasiones falaces o que desvirtúan la realidad (Torres, 2012). Mientras que el enfoque que propone la Educación Física en la Educación Secundaria es el desarrollo de competencias para lo cual favorece aprendizajes de conocimientos, tanto declarativos como procedimentales, habilidades y destrezas, así como actitudes y valores, con el fin de integrar la corporeidad del estudiantado a través del trabajo educativo de la motricidad en distintos ámbitos: el funcional, el expresivo, el psicomotor, el lúdico, la iniciación deportiva y el deporte escolar (SEP, 2011), sin embargo, ha excluido a las mujeres por mucho tiempo manteniéndolas alejadas de la educación y del deporte, ya sea como espectadoras y también como participantes, pues las clases de educación física se centran en las habilidades de los participantes y sus capacidades físicas, poniendo como punto principal la capacidad de los hombres en tener un cuerpo y fuerza superior al de las mujeres, por esto en el ámbito de la actividad física, la diferencia de género se muestra muy rígida en las actividades implementadas en el plan curricular, Pfister y Sisjord (2013) citado en Martín, Barriopedro, Martínez, Jiménez, Rivero, 2014).

En estudios realizados en la década de los 90 se manifiesta que las clases de Educación Física, para una mayoría de escolares, no resultaban divertidas y no suponían un elemento que indujera o motivara hacia la práctica de la actividad física en el tiempo de ocio (García, 1993). Es también como una disciplina pedagógica, como una práctica educativa de lo corporal y ser concebida con una perspectiva dualista excluyente y al concebir a la educación como esencialmente intelectualista, naturalmente no ofrece expectativas favorables para la materia (Torres, 2012).

De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen, por lo tanto, el comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (Ajello, 2003). Mientras que Florence (1991) señala al respecto que el alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase por diferentes conductas: es activo, se agota, atiende las explicaciones, incluso las cuestiona, ayuda a los compañeros, quiere hacer más, adelantarse a su turno, está alegre, se interesa por su actuación, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso, es decir, siente placer y deseo en ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física. Las motivaciones en el deporte pueden ser muy variadas y entre ellas podrían citarse las del deseo de mejorar personalmente, el relacionarse con otras personas, el conseguir ciertos logros y el satisfacer simplemente el deseo primario de movimiento (Monrroy y Sáez, 2012).

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) la describe “La E.F. implica la comprensión de los procesos corporales, cognitivos, afectivos y de interrelación”. De estos procesos destaca la aceptación que de sí mismos logren los alumnos cuando efectúan distintos desempeños motrices; la apreciación justa de la confrontación (saber convivir, ganar y perder, aprender del triunfo y de la derrota), el respeto a las reglas y normas de diferentes prácticas corporales y juegos; el planteamiento y la solución de problemas motrices. Como una de las principales problemáticas en las clases de E.F.; Rodríguez y Miraflores (2018) sugieren que las actividades físicas son separadas por géneros, resultando en dos grupos, aquellas que cuentan con los estereotipos masculinos y las que cuentan con el estereotipo femenino, llevando a una disminución de la participación y motivación de las alumnas en las clases.

De la misma manera, se aborda la perspectiva del docente, debe ser un profesional reflexivo, capaz de atender las necesidades y motivaciones de los alumnos, además alentar a los alumnos para que lo aprendido sea significativo y lo proyecten más allá de los patios de las escuelas, así como hacer del movimiento un estilo de vida saludable. La sesión debe ser un espacio de juego, diversión,

aprendizaje y cooperación entre los participantes (SEP, 2011). Auster, Grant, & Wylie (2005), afirman que la eficacia del aprendizaje en el salón de clase requiere procesos de aprendizaje activo que envuelvan a los estudiantes, en un contexto interactivo que establezca un tono positivo y motivador, en el cual los profesores en su metodología tienen que preparar apropiadamente las clases, aleccionen con claridad y entusiasmo, y procuren mejorar continuamente (Rego, Pereira, Fernandes, & Heredia, 2007).

La Secretaría de Educación Pública menciona que la perspectiva didáctica de la E.F. en la Educación Básica es el Enfoque Global de la Motricidad, en que el alumno asume un rol como protagonista de la sesión, al mismo tiempo que explora y tiene experiencias motrices con sus compañeros, asumiendo códigos compartidos de conducta y comunicación; es decir, comprender que la motricidad desempeña un papel fundamental en la exploración y el conocimiento de su corporeidad, de sus habilidades y destrezas motrices, ya que comparte y construye con sus compañeros un estilo propio de relación y desarrollo motor, por lo que se concibe un alumno crítico, reflexivo, analítico y propositivo, tanto en la escuela como en los diferentes ámbitos de actuación en los que se desenvuelve (SEP, 2011).

El constructo de la motivación ha sido abordado por varios autores, por ejemplo, Hernández (2003) define “la motivación, trata de ciertos procesos (internos, externos o mixtos según las diferentes orientaciones teóricas que asumamos) que orientan nuestra conducta dotándola de una intensidad y una duración”. La motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” Santrock (2002). Por su parte Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. Mientras que otros autores como Trechera (2005), citado en Naranjo, (2009) hablan sobre la motivación desde la misma etimología, “el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad.”

Se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta Naranjo (2009). La perspectiva conductual señala que las recompensas externas y los castigos son centrales en la determinación de la motivación de las personas (Santrock, 2002). Monroy y Saéz (2012) mencionan que uno de los retos importantes para el futuro estudio de la motivación es el de determinar y diferenciar los factores desencadenantes y consecuentes de la conducta motivada. Comprender los procesos motivacionales supone entender el libre albedrío de la conducta de los seres humanos. Asimismo, en el contexto deportivo, una de las cuestiones importantes es descubrir los motivos por los que una persona se involucra en actividades físico-deportivas, se mantiene en ellas, cambia o abandonan (Hernández, 2003).

La teoría de la Autodeterminación (TAD) el cual tiene un enfoque hacia la motivación humana y la personalidad que usa métodos empíricos tradicionales mientras emplea una metateoría organísmica que enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta (Ryan & Deci, 2000). Los factores ambientales que estorban o reducen la automotivación, el funcionamiento social, y el bienestar personal.

Esta teoría está dividida en motivación intrínseca y la extrínseca, esta última se divide en regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada.

La motivación intrínseca es definida por Balaguer, Castillo y Duda (2008) como aquella relacionada con la necesidad de explorar el entorno, la curiosidad y el placer que se experimenta al realizar una actividad, sin recibir una gratificación externa directa. El desarrollo de la actividad en sí constituye el objetivo y la gratificación, suscitando también sensaciones de competencia y autorrealización (Op. cit, 2008). Se basa en respuestas internas relacionadas a la curiosidad, el desafío, el esfuerzo y la autodeterminación, las cuales son respuestas de tendencias internas y necesidades psicológicas que pueden disminuir si se reducen los sentimientos propios de competencia y autodeterminación, el cual tendría como resultado dos tipos de conducta intrínseca, la primera en la que la persona está cómoda, pero se



siente aburrida y por tanto motivada a encontrar un estímulo favorable y la segunda que implica dominar desafíos o reducir incongruencias (Domínguez y Pino-Juste, 2014) Así mismo, de acuerdo con Soriano (2001) esta trae, pone, ejecuta y activa al individuo por sí mismo cuando lo desea, solamente para aquello que le apetece, por eso es que no depende del exterior y de acuerdo a la autodeterminación la pone en ejecución cuando se considera oportuno o cuando se desee. Es por eso que las personas motivadas intrínsecamente van a realizar la actividad por el puro placer de satisfacción.

En cuanto a la motivación extrínseca se refiere al desempeño de una actividad a fin de obtener algún resultado separable y, por lo tanto, contrasta con el de motivación intrínseca que se refiere al hacer una actividad por la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma. A diferencia de algunas perspectivas que perciben la conducta motivada extrínsecamente como invariablemente no autónoma, la TAD propone que la motivación extrínseca puede variar grandemente en su autonomía relativa (Deci, Connell, y Ryan, 1989; Vallerand, 1997). El término motivación extrínseca se refiere al desempeño de una actividad a fin de obtener algún resultado separable (Ryan, Deci, 2000). Como bien lo dice su nombre, extrínseco, se refiere a un motivo externo, el cual va a ser provocado por una situación afuera del individuo, ya sea una situación, una persona, el tipo de ambiente, etc., pero siempre dependerá del exterior cumpliendo una serie de condiciones ambientales o capacidad que genere la motivación. Para que pueda haber una motivación extrínseca se necesitan de tres conceptos principales, el primero es la recompensa, seguido de un castigo y por último, un incentivo (Soriano, 2001).

Según Vermunt (1998) y Vermunt y Rijswijk (1988), las “estrategias de regulación externa en los procesos y resultados de aprendizaje”, tienen que ver con la actividad y productos del estudio siguiendo iniciativas externas, instrucciones de libros y guías. Esto quiere decir que el estudiante sólo se basa en las indicaciones del docente o del material a estudiar sin introducir aportes personales innovadores (Salmerón, Gutiérrez, Salmeron & Rodríguez, 2011) Mientras que la regulación introyectada implica introducir dentro de uno la regulación, pero no el aceptarla

como algo de uno mismo. Esta es una forma relativamente controlada de regulación en la cual las conductas son ejecutadas para evitar la culpa o la ansiedad o para obtenciones del ego como el orgullo. Planteado de modo diferente, la introyección representa la regulación por la autoestima contingente (Deci y Ryan, 1995).

La regulación a través de la identificación refleja de otorgarle un valor consciente a una meta comportamental o regulación, tal que esa acción es aceptada o hecha propia en cuanto personalmente importante. La integración ocurre cuando las regulaciones de identificación son totalmente asimiladas por el yo, lo cual significa que ellas han sido evaluadas e introducidas dentro de la congruencia con los otros valores y necesidades de uno, por eso viene la identificación con la acción, las acciones que caracterizan la motivación integrada comparten muchas cualidades con la motivación intrínseca, aunque estas aún son consideradas extrínsecas debido a que se hacen para obtener resultados separables más bien que por su inherente disfrute (Zamarripa, 2010)

En un extremo del continuo de autodeterminación se encuentra la desmotivación, que corresponde a la falta absoluta de motivación, tanto intrínseca como extrínseca. La desmotivación hace referencia a la falta de intencionalidad para actuar (Deci y Ryan, 1985; Koestner, Lossier, Vallerand, y Carducci, 1996) y se produce cuando el individuo no valora una actividad (Ryan, 1995), no sintiéndose competente para hacerla (Bandura, 1986), o no esperando la consecución del resultado esperado (Seligman, 1975). Los atletas que están desmotivados practican sin propósito experimentan efectos negativos, como apatía, incompetencia, depresión, y no buscan objetivos afectivos, sociales ni materiales (Vallerand, 2001).

Pérez (2017) define a los estereotipos de género como el conjunto de convenciones a través de las cuales toda la sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y los que se establece ordenación jerárquica de los géneros que perdura en el tiempo.

El deporte fue concebido como una práctica que excluía a la clase social y al género, estas dos, eran relevantes para comprobar si se le permitía o no la participación a los individuos. Se ha constituido como un espacio natural de dominación en los hombres, esto debido a que la complejión de los hombres está

preparada fisiológicamente para capacidades más fuertes, para cargar más peso, más resistencia, entre otras cosas a comparación del cuerpo femenino (Op. cit, 2017).

De acuerdo con Pérez (2017), el género surge a través del binarismo que se presenta en la sociedad al dividir los comportamientos, actitudes y hábitos en femeninos y masculinos, siendo divididos solamente por la sociedad, sin tener una objetividad o fundamentos pertinentes para esto. La sociedad está basada en normas y conductas que se tienen que seguir de acuerdo con los estereotipos de género establecidos y predispuestos, por lo que el género se interpreta como los atributos que se le dan a las personas de acuerdo con la interacción social y existencia. Sin embargo, entra en juego también el sexo de las personas, el cual tiene una raíz fisiológica y biológica, que no depende de la cultura y socialización, sino más bien de lo orgánico, en la cual son determinadas por la naturaleza y no tiene nada que ver con lo que la sociedad impone.

### **Método**

#### *Participantes*

La población estudiada está compuesta por estudiantes de 2do grado de secundaria, en edades de 12 a 14 años de una Escuela Pública del Municipio de San Francisco de Campeche, seleccionados mediante muestreo no probabilístico debido a que la muestra no depende de la probabilidad, sino de las características (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Fueron excluidos todos los alumnos que no cursaran el 2do grado de la escuela participante.

#### *Diseño*

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo en tanto fue secuencial y probatorio, este enfoque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y comprobar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). También fue de alcance correlacional ya que se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. En este caso son las variables de

motivación, desempeño docente y género. Tuvo un diseño no experimental ya que no se manipularon las variables y solo se trabajó con ellas en su estado natural y es transversal porque en la investigación se recopilaban los datos en un momento único

### *Recolección y análisis de datos*

Se analizaron los resultados que se obtuvieron en el cuestionario de motivación en las clases de Educación Física (CMEF) Sánchez et al. (2012) con un  $\alpha$  superior a .6 en todos los factores (intrínseca  $\alpha$  .65; identificada  $\alpha$  .69; introyectada  $\alpha$  .65; externa  $\alpha$  .78 y desmotivación .64) y se basa en la teoría de la autodeterminación (TAD) de (Ryan & Deci, 2000); el Instrumento para evaluar el desempeño docente en educación secundaria desde la percepción de los estudiantes (Arregui, Chaparro & Díaz, 2015); teniendo un  $\alpha$  superior a .9, en el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Para la calificación de los instrumentos se utilizaron los percentiles por medio del (SPSS).

En el análisis de datos se utilizó T de student: prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). También se usó la Ji cuadrado el cual es una prueba estadística no paramétrica utilizada para evaluar hipótesis acerca de la relación de dos variables (Op. cit, 2006). Y la correlación de Pearson es una prueba estadística utilizada para relacionar dos variables en un nivel de intervalo o razón (Op. cit, (2006).

### *Consideraciones éticas*

Para realizar la recolección de datos en la escuela secundaria, se inició con enviar una carta de autorización elaborada por la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Campeche, además, se planteó el interés que se tiene por el tema a investigar y los beneficios que puede llegar a tener, también se entregó un consentimiento informado donde se garantizó la confidencialidad de los instrumentos aplicados, tanto para los alumnos como para los docentes encargados

de la asignatura de E.F. especificando que los fines de la investigación son académicos e informativos.

## Resultados

Tabla 1  
*Correlación entre Desempeño Docente y Factores de motivación*

	Motivación	Regulación Externa	Motivación Intrínseca	Regulación Identificada	Regulación Introyectada
Desempeño Docente	-.314**	-.234**	-.384**	-.361**	-.305**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El desempeño docente tiene una correlación negativa con respecto a los factores de motivación del instrumento en general, sobre todo con la motivación intrínseca y la regulación identificada, es decir, la magnitud de correlación que tienen es leve.

Tabla 2  
*Categorización de las respuestas en Motivación*

	Motivación			
	# alumnos	% alumnos	Femenino	Masculino
Alto	112	38 %	46	66
Medio	90	30%	40	50
Bajo	94	32%	42	52
Total	296	100%	128	168

De la población de 296 alumnos, el 38% tuvo un puntaje alto en la motivación, sin embargo, un total de 62% se encuentran entre un puntaje medio y bajo, lo que significa que hay más alumnos que no se encuentran motivados. También se observan tres categorías, bajo, medio y alto en donde se ubica que cantidad de hombres y mujeres salieron en dichas categorías, respecto a la motivación de las clases de educación física.

Tabla 3

*Categorización de las respuestas en Desempeño Docente.*

Desempeño Docente				
	# alumnos	% alumnos	Femenino	Masculino
Alto	112	38%	38	74
Medio	94	32%	46	48
Bajo	90	30%	44	46
Total	296	100%	128	168

De la población de 296 alumnos, el 38%, calificó al docente de E.F. con un puntaje alto, sin embargo, un total de 62% se encuentran entre un puntaje medio y bajo, lo que significa, que hay más alumnos que no califican con un puntaje alto al docente de E.F. Se observan tres categorías, bajo, medio y alto en donde se ubica que cantidad de hombre y mujeres salieron en dichas categorías respecto al desempeño docente.

Tabla 4

*Motivación en las clases de Educación Física respecto al género.*

Género	N	$\bar{x} \pm DE$	$p$
Femenino	128	70.72±13.521	.253
Masculino	168	70.62±15.231	.253
Total	296		

No existen diferencias significativas en las medias de la motivación en el género, sin embargo, la media está ligeramente a favor de las mujeres.

Tabla 5

*Desempeño del docente en educación física respecto al género.*

Género	N	$\bar{x} \pm DE$	$p$
Femenino	128	58.82±14.185	.041
Masculino	168	61.83±14.182	.041
Total	296		

De acuerdo con las medias del desempeño docente los hombres son quienes califican mejor al docente de E.F. Existe una diferencia significativa de .041 a favor de los hombres, lo que significa que los hombres son quienes calificaron con mejor puntaje al docente de E.F (Tabla 5).

## **Discusión y conclusiones**

De acuerdo con los resultados obtenidos en el SPSS no existieron diferencias significativas en la motivación entre hombres y mujeres, solo que estas últimas están ligeramente más motivadas, sin embargo, en la variable de desempeño docente si existieron diferencias significativas a favor de los hombres, pues, en comparación a las mujeres son los varones quienes muestran una menor motivación y un mayor puntaje en el desempeño docente que las mujeres por dicha asignatura y el deporte en su tiempo libre (Moreno, Rodríguez y Guerrero, 2003). Y esto puede ser porqué la metodología del docente de E.F. se centra más en los hombres ignorando las capacidades, habilidades e intereses de las mujeres, de esa forma ellas se dedican más a las actividades que no implican tanto esfuerzo físico, actividades vistas como frágiles, pequeñas, que tenga que ver con rítmica o flexibilidad como caminar, baile, gimnasia, etc. Mientras que los hombres se dirigen a actividades que impliquen más rigidez, velocidad, resistencia o potencial como correr, ciclismo, box, etc. (Pfister y Sisjord, 2013 citado en Martín, Barriopedro, Martínez, Jiménez, Rivero, 2014).

De igual forma, los resultados obtenidos en la correlación de motivación y desempeño docente resultó negativa, lo que significa que, a mayor motivación de los alumnos, menor la calificación del docente de E.F. esto se debe a que es la motivación intrínseca la encargada de tener esta inclinación natural hacia la asimilación, el alcanzar dominio, el interés espontáneo (Csikszentmihalyi & Rathunde, 1993 citado en Ryan, 1995). Por lo tanto, al tener mayor interés por la asignatura se calificará con mayor rigidez al docente de E.F.

Como conclusión, los hombres son quienes califican mejor al maestro de E.F. y son quienes presentan menos motivación, por otro lado, las mujeres son quienes califican peor la metodología del docente de E.F mientras que se encuentran menos motivadas, por lo tanto, la calificación dada al docente depende mucho del interés (motivación) que se tiene en la clase.

### **Limitaciones y propuestas**

Durante todo el proceso de la investigación se tuvo como limitación la aplicación de las pruebas, ya que son los dos instrumentos descritos anteriormente, ya que se dio el horario de 11:00 am a 3:00 pm, así que las pruebas tuvieron que ser aplicadas simultáneamente para poder abarcar todos los grupos de la muestra elegida.

### **Agradecimientos**

Se agradece a todos los participantes que aportaron sus conocimientos, facilidades y apoyo para esta investigación:

### **Referencias**

- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. Manual de psicología de la educación, pp. 251-271. España: Popular.
- Arregui, I., Chaparro, A., & Díaz, C. (2015). Instrumento para evaluar el desempeño docente en educación secundaria desde la percepción de los estudiantes.
- Auster, E., Grant, T., & Wylie, K. (2005). Excellence in business teaching: A quick start guide. Toronto, Canada: McGraw-Hill Ryerson.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de psicología del deporte*, 17(1), 123-139.
- Chávez, R., (2012). Historia de la educación física. México: trillas.
- Deci, E. & Ryan, R. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Press.
- Deci, E. & Ryan, R. (1995). Human autonomy: The basis for true self-esteem. In M. Kemis (Ed.), *Efficacy, agency, and self-esteem*, pp. 31-49. New York: Plenum.
- Deci, E., Connell, J., Ryan, R. (1989) Autodeterminación en una organización del trabajo. *Journal of Applied Psychology*, Vol 74, núm. 4



- Domínguez, A. y Pino-Juste, M. (2014) INFAD Revista de Psicología. Motivación intrínseca y extrínseca: Análisis en adolescentes gallegos, vol. 1, núm. 1, pp. 349-358
- Florence, J. (1991) Problemática general de la motivación. Tareas significativas en educación física escolar, Barcelona, INDE, pp. 15-29.
- García, M. (1993): Tiempo libre y Actividades Deportivas de la Juventud en España. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- Hernández, P. (2003). Variables personales y contextuales del esfuerzo escolar. Moldes mentales de inteligencia emocional, Aula de Innovación Educativa, pp. 22-28
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (Vol. 4). México.
- Koestner, R., Losier, G., Vallerand, R., y Carducci, D. (1996). Identified and introjected forms of political internalization: Extending self-determination theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, pp. 1025-1036.
- Moreno, J., y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 6, núm. 2, pp. 39-54.
- Martín, R., Barriopedro, M., Martínez, J., Jiménez, J. y Rivero, A. (2014) Diferencias de género en los hábitos de actividad física de la población adulta en la Comunidad de Madrid. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*.
- Monroy, A., & Sáez, G. (2012). Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte.
- Moreno, J., Rodríguez, P., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, vol. 33, núm. 2, pp. 153-170.
- Pérez, C. (2017). Educación física y estereotipos de género. Una aproximación teórica a las relaciones de poder y los cuerpos anómicos.

- Rego, A., Pereira, H., Fernandes, C. y Heredia, M. (2007) Comportamientos de ciudadanía docente, motivación y desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 39, núm. 2, pp. 253-268
- Rodríguez, L. y Miraflores, E. (2018) Propuesta de igualdad de género en Educación Física: adaptaciones de las normas en fútbol. *Retos*, núm. 33
- Ryan, R. (1995). Psychological needs and the facilitation of integrative processes. *Journal of Personality*, 63, 397-427.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Seligman, M. (1975). *Helplessness*. San Francisco: Freeman.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Sánchez, D., Leo, F., Amado, D., González, I., y García, T. (2012). Desarrollo de un Cuestionario para valorar la Motivación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. En prensa.
- Salmerón, H., Gutierrez, C., Salmeron, P., & Rodríguez, S. (2011). Metas de logro, estrategias de regulación y rendimiento académico en diferentes estudios universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 467-486.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria*.
- Soriano, M. (2001) La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Soriano, M. M. (2001). Proyecto social: *Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.
- Torres, J., (2012). *Didáctica de la Educación Física*. México: Trillas.
- Vallerand, R. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En M. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology*, pp. 271-360. New York: Academic Press.
- Vallerand, R. (2001). Un modelo jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca en el deporte y el ejercicio. En GC Roberts (Ed.), *Avances en la motivación en el deporte y el ejercicio*, pp. 263-319. Champaign, IL: Cinética humana
- Vermunt, J. (1998) The regulation of constructive learning processes. *British Journal of Educational Psychology*, vol. 68, pp. 149-171.

Vermunt, J. y Rijswijk, V. (1988). Analysis and development of students' skills in selfregulated learning. Higher Education vol. 17, pp.647-682.

Zamarripa, J. (2010) Motivaciones y etapas de preparación para el cambio de comportamiento ante la actividad físico-deportiva en Monterrey. (NL, México).

## CAPÍTULO 8

### **Temor a la pérdida de la pareja: la comunicación como factor clave.**

DRA. GABRIELA ISABEL PÉREZ ARANDA,  
BR. CINTLI LORENA DÍAZ GARCÍA,  
DR. MIGUEL ÁNGEL TUZ SIERRA





## Temor a la pérdida de la pareja: la comunicación como factor clave.

DRA. GABRIELA ISABEL, PÉREZ ARANDA<sup>1</sup>, BR. CINTLI LORENA, DÍAZ GARCÍA<sup>2</sup>,  
DR. MIGUEL ÁNGEL TUZ SIERRA<sup>3</sup>

**Resumen:** La vida en pareja puede ser una circunstancia determinante en el bienestar o malestar de los seres humanos. Actualmente, las personas se han vuelto más cautelosas al momento de involucrarse con otras, debido a que les asusta lo desconocido. El Objetivo General de la investigación fue analizar los celos y la comunicación de hombres y mujeres en la adultez media. La muestra estuvo conformada por 50 parejas entre hombres y mujeres de 40 a 65 años de edad que se encuentren dentro de un matrimonio en la ciudad de Campeche, México. El diseño de investigación es experimental, con un enfoque cuantitativo, por lo cual se utilizaron las siguientes pruebas: Cuestionario Multidimensional de Celos de Rolando Díaz Loving (1989), y la prueba de Patrones y Estilos de Comunicación de la Pareja, de Rozzana Sánchez Aragón y Rolando Díaz Loving (2003). Es un estudio correlacional. Para el análisis de datos se utilizó como prueba estadística la R de Pearson. En los resultados se encontró que si existe relación entre la comunicación y los celos, especialmente en los factores negativos de celos se encontró una significancia con los estilos de comunicación negativos. Los estilos de comunicación están relacionados a los factores de celos y es importante conocer que se encuentran íntimamente ligados para poder evidenciar los tipos de interacciones que se dan entre las parejas.

---

<sup>1</sup> Dra. Gabriela Isabel Pérez Aranda, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [gaiperez@uacam.mx](mailto:gaiperez@uacam.mx)

<sup>2</sup> Br. Cintli Lorena Díaz García, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [al0444062@uacam.mx](mailto:al0444062@uacam.mx)

<sup>3</sup> Dr. Miguel Ángel Tuz Sierra, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [miguatuz@uacam.mx](mailto:miguatuz@uacam.mx)

## **Introducción**

Cuando se constituye la pareja cada miembro persigue unos objetivos, implícitos o explícitos, que quiere obtener en la relación, que tienen que conjugarse y coordinarse con los del otro para que la pareja pueda funcionar; cuando no están armonizados aparecen problemas, esto marca la importancia de la comunicación y comprensión mutua (Epstein, Baucom & Rankin, 1993). Actualmente, las personas se han vuelto más cautelosas al momento de involucrarse con otras, puesto que les asusta lo desconocido. Es un hecho, cuando iniciamos una relación no sabemos a ciencia cierta cómo será nuestra vida con esa persona y si ese nuevo estilo de vida nos será beneficioso o por el contrario, será problemático, trayendo con ello malestares en nuestra vida personal, familiar, social e incluso en nuestra economía.

De esta manera, la vida en pareja implica una vida nueva, llena de nuevas experiencias, vivencias y situaciones; es la unión de dos personas con panoramas y puntos de vista diferentes; lo que en muchas ocasiones puede tornarse en malestares y conflictos. Uno de los problemas más comunes que existen en las relaciones de pareja, es el de mantener una mala comunicación, ejemplos de estos son: interpretar el mensaje de manera incorrecta, pensar por la otra persona, tomar decisiones por ella, no pedirle su opinión, y adivinarle el pensamiento, esto desencadena dificultades que debilita la relación. Uno de los aspectos más importantes en las relaciones de pareja es el amor, entendiendo por amor; como un proceso de crecimiento, no un hecho, que aparece y desaparece en un momento dado (Jellouschek, 2003).

Dicho proceso tiene que ser llevado a cabo de manera activa por parte de los miembros de la pareja y debe ser trabajado constantemente. Aunque suene contradictorio, el hecho de tener que trabajar en el amor para que este funcione, la realidad es que, con el paso del tiempo, las circunstancias cambian y las personas también; por lo tanto, se deben renovar los acuerdos tomados inicialmente; es importante conocer que cuando se consolida una relación ambos miembros de la pareja deben aprender su nuevo papel de cónyuges y encarar cambios importantes en su estilo de vida y en el sistema de seguridad emocional de cada cual a fin de lograr un acoplamiento entre ambos. Así mismo, en toda relación existen momentos

en los que a las personas les cueste trabajo ser amables con el otro, y no podrán actuar de manera instintiva porque podrían lastimar u ofender a la otra persona por eso mismo la pareja debe tener la capacidad de negociar y comenzar a establecer las nuevas pautas de comportamiento de valores y creencias que ayuden al desarrollo personal (Pineda, 2005, citado en Garduño, Reyes, Ortega, & Torres, 2007)

Otro factor que puede obstaculizar la relación de pareja son los celos, estos son sentimientos que aparecen desde la infancia. De cierta manera, podemos decir que es común experimentarlos por los miembros de la familia, cómo, por ejemplo: los padres, los hermanos, tíos, primos, etcétera. Sin embargo, conforme se va creciendo, los celos van apareciendo en otros aspectos de la vida, con el transcurrir del tiempo se convierte más complicada la expresión abierta y honesta de ellos; a menos que se trate de una persona que sea significativa. Los celos aparecen cuando sentimos que nos están quitando algo que nos pertenece, nos hace sentir irritables, a la defensiva y nos hace dudar. Por lo que la percepción de que un miembro del grupo transgreda las reglas de interdependencia, produce una serie de sentimientos y conductas que están estrechamente vinculadas con los celos (Díaz-Loving, Rivera & Flores, 1986).

De esta manera, es importante identificar el papel que juegan los celos en las relaciones, puesto que los celos están presentes en todas las relaciones de las personas y en sus diferentes contextos, tales como la familia, la escuela y el trabajo (Costa y Barros, 2008). En la actualidad, vivimos en una sociedad en la cual es cada vez más extraño encontrar a una pareja que mantenga una relación por mucho tiempo, hablando específicamente de los matrimonios, en las grandes ciudades el cincuenta por ciento terminan en ruptura (Jellouschek, 2003).

Así mismo, los datos recopilados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017), en el último censo que se realizó en el 2016, encontramos que el índice de matrimonios decayó considerablemente, obteniendo como total 543, 749 personas que contrajeron matrimonio, en comparación al año 2000, que el total de personas que contrajeron matrimonio fue de 707,422. Por otro lado, nos encontramos con que los divorcios, han aumentado en el último censo del 2016,



teniendo un total de 139, 807 divorcios, en comparación al año 2000, el cual obtuvo un total de 52, 358 divorcios, estamos hablando de qué en menos de veinte años, se duplicó la cantidad de divorcios en el país. Esto es interesante, ya que son menos las personas que se casan, y más personas las personas que se divorcian.

La mayoría de la información existente con respecto a la pareja, afirma que los matrimonios tienden a fallar por la poca o mala comunicación que existe entre los individuos que la conforman, y eso conduce a una serie de conflictos, como el distanciamiento, poco interés, malos entendidos y celos, como mencionan Judith & Sellner (citado por Pérez y Estrada, 2006) cuando dos personas viven juntas, comparten comidas, su carrera profesional y su vida en casa, hacen el amor, cuidan a sus hijos, tienen trato con los familiares políticos, comparten sus altibajos individuales y mantienen juntos las cuentas del banco, la calidad de su vida está determinada por su modo de comunicarse y de controlar o dirigir los conflictos. De esta forma la comunicación asume un papel de vital importancia para la pareja (Estrella, 1988, citado por Pérez y Estada, 2006) de ahí la importancia del presente estudio; el cual aportará datos importantes con respecto a la comunicación y celos de parejas campechanas.

Las relaciones de pareja en la adultez media (40 a 65 años de edad), son cuestionadas, en su mayoría por los aspectos de su vida, junto a la concientización del tiempo que les queda. En esta etapa es muy importante el ciclo vital, ya que ésta es considerada de gran productividad, especialmente en la esfera intelectual y artística, y es en definitiva el período en el que se consigue la plena autorrealización (Papalia, Feldman y Martorell, 2012). Por ello, es importante estudiar dicha etapa del desarrollo de los seres humanos, el poder analizar la relación que hay entre la comunicación y los celos en la relación de pareja de los adultos medianos, así como identificar el tipo de comunicación que mantienen en ella y las situaciones en las que se produce.

Estudiar a la pareja nos puede proporcionar herramientas para reconocer la existencia de un problema importante que debe ser atendido para evitar consecuencias irreparables. También nos puede ayudar a desarrollar programas de prevención para las personas que mantienen una relación de pareja, en los cuales

se pueda brindar información esencial de cómo debe ser la comunicación dentro de la relación sentimental para que ésta sea benéfica y sana. De igual manera es posible desarrollar programas de intervención para favorecer la comunicación y con base a esto brindarles a las personas herramientas para mejorar su relación de pareja.

Por lo tanto, surgió la siguiente pregunta de investigación ¿Existe relación entre la comunicación y los celos en personas de 40 a 65 años de edad que se encuentran en una relación de pareja?

### **Método**

#### *Participantes*

La muestra fue no probabilística por conveniencia, ya que se seleccionó la muestra respecto a similitudes a la de la población objetivo, y fueron determinadas por el investigador de modo subjetivo (Enric, 2003). La muestra estuvo conformada por 50 hombres y 50 mujeres que pertenecían a la adultez media (40 a 65 años) y que se encontraban dentro de un matrimonio en la Ciudad de San Francisco de Campeche, México.

#### *Diseño*

El presente estudio tuvo un diseño de investigación experimental, con un enfoque cuantitativo, por la cual se utilizaron pruebas para ser aplicadas a la muestra (Perroni & Guzmán, 2013). El alcance de esta investigación es correlacional, en donde se relacionaron las variables para obtener los resultados e identificar si existe una relación (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

#### *Recolección y análisis de datos*

Para la recolección de datos se utilizaron dos pruebas:

- a) El cuestionario multidimensional de celos, de Díaz-loving, Riviera & Flores (1989), el cual tiene como objetivo principal; medir cinco factores de los celos (Emocional/Dolor, Enojo, Egoísmo/Posesión, Confianza e Intriga) e identificar con cual de dichos factores tiene más puntaje la persona a la que se

le aplicó la prueba. Este cuestionario consta de 40 reactivos tipo Likert con cinco opciones de respuesta, el cual tiene como extremos completamente en desacuerdo y completamente de acuerdo. Las respuestas fueron codificadas con 1 para la primera opción hasta 5 para la última opción y 0 para la opción “No contestó”. La escala tiene cinco factores: factor I Emocional/Dolor (9 reactivos); factor II Enojo (11 reactivos); factor III Egoísmo/Posesión (8 reactivos); factor IV Confianza (8 reactivos) y factor V Intriga (4 reactivos).

La validez de constructo del cuestionario se obtuvo a través de un análisis factorial, en donde los autores eligieron aquellos factores que tuvieron valores superiores a 2.0. El instrumento final quedó constituido por los cinco factores antes mencionados y que explicaron el 62% de la varianza total de la prueba; dentro de cada factor fueron seleccionados en primer lugar aquellos reactivos que presentaron pesos factoriales superiores a  $\pm 0.30$  y en segundo lugar tuvieron congruencia conceptual en cada dimensión.

Para la confiabilidad del instrumento y a fin de corroborar la consistencia interna de cada una de las escalas, los autores realizaron una serie de Coeficientes de Alfas de Cronbach, en donde la misma fue superior en todos los casos a 0.70.

El año de validación de la prueba fue en el año 1989.

b) La prueba de Patrones y Estilos de comunicación de la pareja, de Rozzana Sánchez Aragón y Rolando Díaz Loving (2003), que consta de 180 afirmaciones en las cuales las personas deberán escoger con cual se identifican más. El objetivo de esta prueba fue analizar las tipologías de estilos de comunicación, citadas de la literatura, evaluando diferencias y semejanzas entre ellas.

La validez de constructo del inventario quedó conformada por cuatro áreas: Yo Positivo, Yo negativo, Mi Pareja Positiva y Mi Pareja Negativa, cada una de estas áreas comprenden entre 5 y 7 factores que explican entre el 50.92 al 62.12% de varianza y guardan –en general- concordancia con las clasificaciones de estilos de comunicación.

Para la confiabilidad del instrumento, se calcularon los coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach con el fin de conocer la estabilidad de la prueba, tanto para cada factor como por área. En este punto vale la pena aclarar que el coeficiente de fiabilidad para la prueba total es de .89.

El año de validación de la prueba fue en el año 2003.

Proceso para la recolección de datos:

- a) Se solicitó la ayuda de un experto en el tema de relaciones de pareja para la búsqueda del tema de investigación.
- b) Se definió el tema de investigación del presente estudio.
- c) Se definió las variables pertinentes para la realización del estudio.
- d) Se encontraron los instrumentos adecuados para aplicar a la muestra determinada.
- e) Se recabó información importante a cerca de los temas siguientes: relaciones de pareja, celos y tipos de comunicación.
- f) Se distribuyó la información pertinente en los distintos puntos del presente estudio.
- g) Fue necesario la realización de un cronograma para distribuir los meses en los que se realizará cada parte del proyecto de investigación.
- h) Se realizó el marco teórico con los antecedentes de estudios previos al tema a estudiar y con la teorización de las variables.
- i) Se buscó la muestra pertinente para aplicar los instrumentos encontrados.
- j) Se procedió a aplicar los instrumentos y vaciar los resultados en el SPSS.
- k) Se capturaron todos los datos y se transformaron en tablas de correlación.
- l) Las tablas relevantes fueron seleccionadas para plasmarlas en el trabajo de investigación.
- m) Se describieron los resultados encontrados en las tablas de correlaciones.

n) Fue redactada la discusión con base a la información recabada y los resultados que resultaron relevantes.

o) Se redactó la conclusión a la que se llegó con este trabajo de investigación.

*Consideraciones éticas*

Para este trabajo de investigación las consideraciones éticas involucradas fueron presentadas a los participantes a la hora de responder los instrumentos, se les habló sobre la confidencialidad y protección de la identidad de sus respuestas en la investigación, así mismo se les hizo entrega de un formato de confiabilidad por lo mismo no se muestran nombres ni se mencionan.

**Resultados**

Tabla 1  
*Correlación entre los factores de celos y los estilos de comunicación.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1			.36 7**	- .379**		.21 7*					
2			.51 3**	.33 2**	.64 6**	.31 7**					
3	.36 7**	.51 3**			.36 0**	.58 5**					
4	- .379**	.33 2**			.40 7**				- .210*		
5		.64 6**	.36 0**	.40 7**		.25 9**			- .316**		
6	.21 7*	.31 7**	.58 5**		.25 9**						
7											- .311**
8									.45 1**		
9				- .210*	- .316**			.45 1**			
10											
11											

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

1-Factor celos, 2- Egoísmo posesión, 3- Confianza, 4- Emocional dolor, 5- Enojo, 6- Intriga, 7- Estilo de comunicación positivo, 8- Estilo de comunicación negativa, 9- Estilo de comunicación violento, 10- Estilo de comunicación reservado, 11- Estilos de comunicación.

Como se puede observar en la tabla anterior, se encontró una correlación significativa entre los factores de celos, los cuales son egoísmo posesión, confianza, emocional dolor, enojo e intriga con los estilos de comunicación, como es el estilo de comunicación positiva, negativa, violento y reservado. De igual manera, se halló que dentro de los factores de celos que se correlacionan con algún estilo de comunicación se encuentra el emocional dolor, el cual tuvo una correlación con el estilo de comunicación violento, lo que quiere decir que las personas cuando manifiestan este tipo de celos probablemente los deja incapacitados para controlar sus emociones, sumando a esto el dolor que experimentan, es la razón por la que se vuelven violentos. Otro factor que se correlacionó con el estilo de comunicación violento es el factor celos, lo que quiere decir que cuando una persona manifiesta enojo a causa de los celos, libera ese enojo por miedo de la violencia. El estilo de comunicación negativo se correlacionó con el estilo de comunicación violento, ya que el estilo negativo está compuesto por la evitación, el rechazo, chismoso e impulsivo.

### **Discusión y conclusiones**

El principal objetivo de este trabajo era el poder identificar si existía una relación entre los celos y la comunicación en las parejas casadas pertenecientes a la adultez media, y, en dado caso que así fuera, también el poder identificar cuáles son los motivos por los que se relacionan dichas variables.

Con base a los resultados que arrojaron los dos instrumentos aplicados a la población, si existe una relación significativa entre algunos factores de celos con algunos estilos de comunicación en las parejas casadas pertenecientes a la adultez media. Los factores de celos correlacionados con los estilos de comunicación, fueron los siguientes: el factor de celos, emocional/dolor tiene una correlación

significativa de  $-.210^*$  con el estilo de comunicación violento, así como también el factor de celos, enojo tiene una correlación significativa de  $.316^*$  con el estilo de comunicación violento. Esto significa que es más común el uso de un estilo de comunicación violento dentro de la relación de pareja, si una de las personas que la conforman manifiestan un factor de celos emocional/dolor o de enojo, y que a mayor factor de celos emocional/dolor mayor uso del estilo de comunicación violento. Con el resultado obtenido, se afirma que mientras más comunicación exista menor celos sienten hacia su pareja, y mientras menor comunicación mantengan, mayor son los celos que se manifiestan en ellos. La comunicación en la pareja es importante como mencionan Baxter & Braithwaite (2008) es un proceso de producción y emisión de mensajes que permiten compartir significados entre las personas, ya que permiten, modifican, forman o mantienen pautas de interacción, en el caso de los resultados de esta investigación el hecho de hacer uso de celos negativos trae consigo el uso de estilos de comunicación negativos.

Así mismo, es importante mencionar que los celos y la comunicación en hombres y mujeres de 40 a 65 años de edad es por lo general positiva, ya que la mayoría de la población obtuvo como resultado el sentirse positivos al comunicarse con su pareja, así como también sienten una comunicación positiva de su pareja hacia ellos. Dentro de la dimensión del yo positivo y mi pareja positiva, están comprendidos algunos factores considerados como positivos, el cual, el más significativo entre la población es el estilo de comunicación social afiliativo. Este estilo de comunicación caracteriza al comunicador amistoso, amable, cortés y atento, que hace uso de expresiones de cariño, comprensión, dulzura y afecto como formas de complacer y ser sociable (Sánchez & Díaz-Loving, 2003).

La edad es una característica fundamental en este estudio, puesto que las personas son mayores y toda la muestra mantiene una relación de pareja por más de 10 años, es por eso que se correlacionó el tiempo de duración con la comunicación abierta, clara y precisa. En esta etapa las personas difícilmente se sienten desorientados sobre lo que quieren o sienten, es por eso que si necesitan o quieren algo, son más factibles a decirlo concisamente (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Como define Buss (2000, citado por López & Rodríguez, 2008) los celos son mecanismos psicológicos que se inician con la respuesta a la pérdida de una relación valiosa. La relación que existe entre estas dos variables (celos y comunicación), sucede cuando en algunos matrimonios dejan de tener tiempo para pasarlo con su pareja, ya sea por trabajo, pasatiempos, intereses diferentes, entre otras cosas, cuando esto sucede comienza a existir incertidumbre y dudas, por parte de uno de los dos, y es donde aparecen los celos, los cuales pueden nacer de algo insignificante, pero están ahí, y si no se habla con la pareja y se externa lo que sienten comienzan a dudar más y a pensar mal por cualquier cosa. Por ello el tener mala o nula comunicación con tu pareja es la entrada principal a los celos.

En cambio, si en la relación de pareja existe una comunicación asertiva, efectiva, son abiertos a hablar de cualquier cosa, y mantienen contacto constante, difícilmente alguna parte de la relación se sienta dudosa o con celos. Por el contrario, en un estudio realizado por Villanueva, Rivera, Díaz-Loving y Reyes (2012) se menciona que cuando la comunicación es confusa entre las parejas, tanto hombres como mujeres empiezan a sentir desconfianza, malinterpretar, sentir desamor, y sienten frustración e inseguridad, en cambio cuando la comunicación es asertiva o positiva, existe confianza, y tanto así que llegan a mejorar la convivencia, mantenerse de la misma forma para continuar su relación y sienten seguridad, lo que sin duda define totalmente la relación entre los estilos de comunicación asertivos/positivos y su relación respecto a los factores de celos, tales como celos, dolor/emocional, intriga, etc.

A manera de conclusión se puede decir que con base a toda la información obtenida de los instrumentos y también de la parte teórica, queda claro lo ligada que están las variables en la vida diaria de las personas que mantienen una relación de pareja. La importancia que tiene la variable comunicación en las relaciones de pareja es fundamental para marcar una diferencia significativa. Una relación de pareja que mantiene un estilo de comunicación positivo, son menos proclives a sentir sentimientos de celos. Es por ello que es importante que las personas desarrollen la habilidad social del poder comunicarse efectivamente con las personas, así como también aprender a ser asertivos con las palabras que se



utilicen al momento de entablar una conversación con el otro. El mantener una buena comunicación con los demás nos hace sentir incluidos en sus vidas, nos hace ser partes de la sociedad, el poder entender lo que la otra persona nos está diciendo y por lo consiguiente nosotros poder comprender que nos pasa para poder comunicarlo de la mejor manera. La comunicación es uno de los pilares de todo ser humano, es la base de la interacción humana. Así, para tener una relación de pareja, es prudente saber comunicarnos para asegurarnos de tener una relación sana basada en una buena comunicación. La conclusión más importante obtenida en esta investigación es la siguiente; mantener una comunicación no efectiva dentro de una relación de pareja nos asegura que tarde o temprano traerá consigo a los celos. Es por eso que es recomendable desarrollar estilos positivos de comunicación para mantener una buena relación de pareja. Entendiendo como estilos positivos el ser abierto, claro, expresivo, tolerante, simpático, directo, franco, sociable.

### **Limitaciones y propuestas**

Una de las limitaciones más importantes fue el encontrar parejas en el rango de edad establecido para la investigación.

Para los próximos estudios sería interesante ampliar un poco el marco teórico y hacer una comparación de edades con otro tipo de población para analizar los estilos de comunicación que utilizan y como estos se relacionan con los celos. Es importante recalcar que otra limitante importante fue la falta de instrumentos que midan la comunicación entre las personas, sería bueno para las futuras investigaciones que se ampliarán más la variedad de instrumentos para este tipo de estudios.

### **Agradecimientos**

Agradezco a las personas que participaron en la Investigación.

## Referencias

- Baxter, L. & Braithwaite, D. (2008). *Engaing theories in Interpersonal Communication: Multiple Perspectives*. USA: Sage Publications.
- Costa, N. & Barros, R. (2008) Celos: un ejercicio de interpretación desde la perspectiva del análisis de la conducta. Brazil: *Revista Diversitas - Perspectivas En Psicología*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v4n1/v4n1a12.pdf>
- Díaz-Loving, R., Rivera, S. & Flores, M. (1986). *Celos: Reacciones ante la posible pérdida de la pareja*. México: V Lustrros de Investigación en la Psicología Social en México. Asociación Mexicana de Psicología Social.
- Díaz-loving, R., Riviera, S. & Flores, M. (1989) Desarrollo y análisis psicométrico de una medida multidimensional de celos. *Revista Mexicana de psicología*. 6, (2).
- Enric, J. (2003). *Tipos de Muestreo*. Rev. Epidem. Med. Prev. CReSA. Centre de Recerca en Sanitat Animal / Dep. Sanitat i Anatomia Animals, Universidad Autònoma de Barcelona.
- Epstein, N., Baucom, D. & Rankin, L. (1993). Treatment of marital conflict: a cognitive behavioural approach. *Clinical Psychology Review*, 13, 45-57.
- Garrido, A., Reyes, A., Ortega, P. & Torres, L. (2007). La vida en pareja: un asunto a negociar. México: Enseñanza e Investigación en Psicología. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (Vol. 4). México.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). *México – Estadísticas Vitales Matrimonios 2016*. INEGI. Recuperado de: <http://www3.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/293>
- Jellouschek, H. (2003). *El amor y sus reglas de juego: las crisis en la relación de pareja como oportunidad de crecimiento*. Sal Terrae
- López, E. & Rodríguez, N. (2008). Relación entre cultura de honor celos y satisfacción en la pareja. *Boletín de Psicología*. 94, 7-22.

- Papalia, E., Feldman, R. & Martorell, G. (2012) *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill Education
- Perroni, M., & Guzmán, A. (2013). *Metodología de la investigación*. México: Nueva Imagen.
- Pérez, G. & Estrada, S. (2006). *Intimidad y comunicación en cuatro etapas de la vida de pareja: su relación con la satisfacción marital*. Archivos Hispanoamericanos de Sexología. 7, (2)
- Sánchez, R. & Díaz-Loving, R. (2003). Patrones y estilos de comunicación de la pareja: Diseño de un inventario. *Anales de Psicología*. 19, 2, 257-277.
- Villanueva, G. B., Rivera, S., Díaz-Loving, R. & Reyes, I. (2012) La comunicación en pareja: Desarrollo y Validación de Escalas. *Acta de Investigación Psicológica*. 2 (2), 728-748

## CAPÍTULO 9

### Construyendo y transitando hacia el mundo de la feminidad.

DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA,  
BR. ESTEFANÍA MAITE SÁNCHEZ BRAVATA,  
DRA. CINDY ROSSINA SARAVIA LÓPEZ





## Construyendo y transitando hacia el mundo de la feminidad.

DR. SINUHÉ ESTRADA CARMONA<sup>1</sup>, BR. ESTEFANÍA MAITE SÁNCHEZ BRAVATA<sup>2</sup>,  
DRA. CINDY ROSSINA SARAVIA LÓPEZ<sup>3</sup>

**Resumen.** Considerar los cuerpos más allá de una construcción biológica es tomar en cuenta la creación de identidades desde otros cuerpos teóricos, que rompen con los conceptos de género binario y responden a un continuo proceso reflexivo, y por tanto de aprendizaje. Analizar la vivencia de la construcción de la feminidad de una mujer transexual, mediante la revisión de su historia de vida y su proceso de transición, para descubrir propuestas alternativas a lo establecido como el discurso binario sexo-género. Esta Investigación fue de tipo cualitativa y de alcance exploratorio; bajo un enfoque de teoría fundamentada. La unidad de análisis fue una mujer transexual de 41 años de edad, se realizó una entrevista semiestructurada, empleando una guía temática. Las entrevistas se aplicaron a la participante y a su sexólogo clínico, con el fin de concurrir información respecto a las temáticas de análisis, conjuntamente se aplicó la técnica de fotobiografía. En el proceso de transición se experimentaron limitaciones, entre las cuales destacaba la falta de información y el uso de ideas que han dejado de ser válidas a las exigencias de la actualidad. En el proceso de transición se experimenta un desajuste de identidad, además de la relación con mensajes negativos, expectativas y el desconocimiento por parte de la otredad, que generan constantes limitantes en un proceso de transición que, al construir la feminidad, rompe con lo establecido al discurso binario sexo-género, considerando más allá de una sola forma de ser mujer.

---

<sup>1</sup> Dr. Sinuhé Estrada Carmona, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [sestrada@uacam.mx](mailto:sestrada@uacam.mx)

<sup>2</sup> Br. Estefanía Maite Sánchez Bravata, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [al042724@uacam.mx](mailto:al042724@uacam.mx)

<sup>3</sup> Dra. Cindy Rossina Saravia López, Universidad Autónoma de Campeche, [crsaravi@uacam.mx](mailto:crsaravi@uacam.mx)

### **Introducción**

La experiencia de vivir en un género diferente al asignado al nacer se configura como una transgresión del binarismo de sexo y género y una amenaza al orden sexual dominante, se convierte en un espacio de normalización por parte de distintos actores sociales que actúan para restablecer el supuesto orden "natural" entre sexo, sexualidad y género (Garosi, 2012). Las personas transexuales han formado y forman un grupo de especial vulnerabilidad en las sociedades, observándose la necesidad de realizar estudios exhaustivos y detallados de esta realidad (Hernández, 2017). La transexualidad obliga a cuestionar el mandato cultural que postula que las hembras humanas se convierten en mujeres, y los machos humanos en hombres (Lamas, 2009).

### **Método**

#### *Participantes*

La participante fue una mujer transexual de 41 años de edad del municipio de Campeche la cual pude localizar en mi asistencia como colaboradora en el Laboratorio de Atención Psicológica e Investigación Clínica (LAPIC), así mismo, pude establecer contacto con la participante quien aborda acompañamiento psicológico con el sexólogo clínico.

#### *Diseño*

La metodología de esta investigación fue de tipo cualitativa con un alcance exploratorio, bajo un enfoque de teoría fundamentada la cual Lambert, (2019) la define en dos partes, la "teoría" como lo que produce la investigación y se encapsula en los diagramas; la "fundamentación" es teoría que surgió de los datos recopilados durante la investigación. La teoría está "fundamentada en", o totalmente extraída de datos reales.

#### *Recolección y análisis de datos*

El primer acercamiento desde la observación fue asistiendo a las sesiones de terapia psicológica que el sexólogo clínico proporcionaba a la paciente. Los datos

se recopilaron a través de la entrevista semiestructurada, ya que presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2013).

De igual manera se empleó en conjunto la guía temática acorde al marco teórico, sobre los temas de Historia de vida, Perspectiva social, Salud, Sexualidad y Economía, con sus respectivos subtemas; aplicada a la primera participante y a su sexólogo clínico, con el fin de concurrir información respecto a las temáticas de análisis. Por último, se realizó la aplicación de la técnica de Fotobiografía, definida por Romero & Lugo (2015) como la elaboración de su historia vital a través de una selección de fotografías desde el inicio de su existencia hasta el momento presente.

### *Análisis de datos*

Se realizó una entrevista a profundidad con cada uno de los participantes, utilizando una guía de entrevista que se enfoca en obtener relatos acerca de distintas situaciones que giran alrededor de la construcción de la feminidad de la participante. Esta recopilación de datos fue tratada por un análisis por categorías con ayuda del software Atlas.ti en su versión 7. La forma de codificación se hizo de manera libre, con el fin de entender cómo se construye la feminidad, sus implicaciones en la transición, de qué manera enfrenta las adversidades de su condición de mujer transexual y el cómo influye su contexto económico, laboral, social, familiar y cultural. Una vez tomados los datos de la entrevista a la primera participante, se procedió a realizar la transcripción de las cuatro sesiones y releer las entrevistas, así mismo, se procedió a realizar la segunda entrevista al sexólogo clínico, esta sesión fue dirigida a conocer las implicaciones de la transexualidad, desde la perspectiva de la atención clínica, seguidamente se transcribió la entrevista. Una vez codificadas la primera y segunda sesión de manera abierta y muy particular, se realizó una codificación axial en la que se consiguieron categorías más generales que engloban a varios códigos a la vez y que nos permitieron crear una red de experiencias y significados alrededor de lo que significa.



Consideraciones éticas

Para analizar la información, se requirió grabar y transcribir las entrevistas, por lo cual, se utilizó un consentimiento informado que garantiza la protección de cualquier dato que implique a otras personas que no sean los participantes.

Resultados

Tabla 1  
Categorías y subcategorías

Categoría	Subcategoría	Cita
Disforia de género	No es una enfermedad	<i>“yo no estoy enferma decía yo. Yo no me sentía enferma”</i>
	Conflictos con su identidad	<i>“experiencia de malestar, de desagrado, de tristeza, de frustración, enojo con respecto a la identidad”</i>
	Desajuste interno-social	<i>“yo no sentía que era hombre, yo no sabía que era mujer, pero lo que si sabía y tenía una seguridad es que no era hombre y que no me gustaba como vivía y yo no sabía qué hacer”</i>
		<i>“siempre dentro de mi había la idea de que... yo no era hombre... de que yo era una mujer, pero todavía yo no podía”</i>
	Disgusto de no vivir como mujer	<i>“no puedo dejar de hacer también lo que me gusta, era sacrificar... pues todo lo que tengo por... por ser mujer, pues si no puedo ser mujer, pues voy a ser el mejor terapeuta”</i>
	Disgusto por su imagen en fotos	<i>“No me gusta, no me gusta... de hecho a partir de la adolescencia para acá yo no tengo ninguna foto tomada, no permitía que me tomaran fotos, o sea, si había una fiesta, o había algún evento, algo así, en la foto yo me levantaba y no me dejaba tomar foto, porque no me gustaba ver, o sea que tu dijeras “hay mira las fotos”.</i>
Limitante de la transición	No identificación con ser hombre	<i>“siempre dentro de mi había la idea de que... yo no era hombre...”</i>
	No identificación como gay	<i>“es que tú no puedes ser gay, le decía – pero ¿por qué? – porque no!, porque tú no estás con un gay, le decía *risas* no me gustaba que él también me dijera que estaba con un hombre”</i>
	Ocultarme por miedo	<i>“entonces todo eso fue haciendo que yo ocultara lo que sentía, por miedo a que me siguieran diciendo, regañando, incluso pegando, ¿no?”</i>
	Mensajes negativos de otras personas	<i>“mensajes como, no muevas la mano así, no agarres las cosas así, no hables así, no juegues esto, no juegues con tus primas, no juegues a la casita, no juegues a las muñecas, tu eres niño, tu eres hombre... esto no se hace...”</i>
	Expectativas familiares	<i>“Ella me decía que lo único que le interesaba era que estudiara y que yo tenga un trabajo para que yo no tuviera que soportar a nadie”</i>

	Ideas preestablecidas limitantes	<i>“las familias de las personas que viven estas condiciones tienen muchos prejuicios y muchas ideas también que les generan miedo con respecto a su condición y vuelvo a insistir, la mayoría de estas ideas tienen que ver con cuestiones religiosas, por ejemplo: gente que dice- no pues es que si yo hago esto, pues entonces no me voy a ir al cielo, dios no me quiere, porque me pasa esto, es un castigo divino, cosas de ese tipo que tienen que ver con aspectos religiosos-culturales”</i>
Rol pedagógico	Expectativa de vida	<i>“la expectativa de vida tiene que ver más con cuestiones individuales” “es una decisión que tienes que tomar si quieres hacerlo o no, no es que lo tengas que hacer para lograr algo, simplemente que tú en ciertas situaciones, vas a tener que enseñarle a las personas que significa esto que tú le estas mostrando, porque no lo van a entender, no van a saber que hacer contigo y tú les tienes que enseñar, como, que, cuando, como tratarte, como nombrarte, como observarte, como interactuar contigo, tú tienes que enseñarles a las personas, porque las personas no saben hacerlo, no es que quieran rechazarte, es asumir un rol pedagógico, para que tú puedas entender mi mundo y entonces podemos interactuar de una manera más saludable, más civilizadas”</i>
Limitante de derechos	Acciones en contra de la calidad de vida	<i>“defenderme todos los días, todos los días levantándome sabiendo que voy a enfrentarme a los demás y explicarles” “le empecé a cambiar la idea a mucha gente de lo que significaba ser transgénero, de lo que significaba la identidad de género” “argumentos tenían que ver con prejuicios de tipo religioso, con prejuicios de tipo moral, con prejuicios de tipo conservador”</i>
	Caducidad de ideas	<i>“el mismo conservadurismo, la misma idea religiosas no permiten que ese cuerpo de conocimientos se pueda utilizar en nuestro país para argumentar que eso sea posible” “en la que una idea vaya siendo compartida, se convierte, y si tiene utilidad y si funciona, entonces se mantiene en el tiempo hasta que se vuelve inútil otra vez y necesita volver a cuestionarse”</i>
	Desinformación de la sociedad	<i>“argumentos que respaldan esa idea, sino tienes argumentos que respalden tus ideas pues puede que no sea tan trascendente esa idea” “muchos de mis compañeros a pesar de que son psicólogos, terminan la carrera y no saben, no entienden, nadie me pudo haber dicho desde que yo les contaba lo que sentía, hay mucho desconocimiento dentro del mismo grupo de personas que deberían de tener más información, más educación, pero pues es ignorancia”</i>
Identidad	Aceptación	<i>“me acepto tal y como soy y me gustaría tener el pelo de otro color o me gustaría cortarme el pelo, esos</i>

		<p><i>otros elementos se vuelven accesorios, no son los fundamentales de la identidad”</i></p> <p><i>“ser mujer en todos lados y reconocermé así, que me reconozcan así, en todos lados, en todo el mundo en todo el universo si es posible”</i></p>
	Ser reconocida como mujer	
	Reconciliación	<p><i>“yo le llamo reconciliación en el sentido de aceptarse tal cual es, sin ningún tipo de producción”</i></p> <p><i>“la reconciliación implica de alguna forma que psicológica y emocionalmente yo pueda aceptar y reconocer como cierta “naturaleza” individual, personal que tiene que ver con mi identidad”</i></p>
Condiciones importantes para profesionales de la salud	Aspectos para educarse y formarse	<p><i>“luchar contra los propios prejuicios”</i></p> <p><i>“conocimiento científico sobre muchos aspectos de la sexualidad y de la salud sexual, ya hay especialistas, profesionistas, los colectivos y la sociedad civil también ya tienen formación, ya han sido, incluso muchas personas fueron a otros países y regresaron a México de las AC, tienen experiencias compartidas de otros países que han compartidos conocimientos y saberes con las AC, a las AC, no todas, están bien capacitadas y especializadas en muchos temas de sexualidad y salud sexual, las instituciones de educación superior, los institutos y los colectivos, investigadores también tienen ya mucha especialización”</i></p>
	Acompañar	<p><i>“yo les pregunto- para dónde quieres ir y me dicen quiero ir para allá, bueno vamos te acompaño y es esas decisiones, las personas se van sintiendo más cómodas, menos cómodas, más frustradas, menos frustradas, más alegres, más tristes y entonces la idea del acompañamiento es estar con la persona en esas experiencias de cómo te vas sintiendo”</i></p>
Imagen de mujer con la que se siente cómoda	Salirse del estereotipo	<p><i>“pero también era una necesidad muy grande de ya no seguir con un disfraz, sino ser más real, dejo de usar las espumas, empiezo a usar ropa más tranquila, más normal, el maquillaje es más natural, empiezo a tratar de ser más natural”</i></p> <p><i>“no dejo de ser mujer, sino que me produzco como mujer, entonces, que mujer quiero ser, saliéndose del estereotipo, probando otras formas de producción, más acordes a lo que ella realmente necesita, con lo que se siente más cómoda”</i></p>
	Resignificar ideas preestablecidas	<p><i>“si te produces con base a otros elementos o a otros criterios o a otros estándares, pues puedes sentirte, más o menos cómoda, y eso lo vas descubriendo tú, como una decisión personal, a ella le pasó lo mismo y poco a poco fue descubriendo una imagen de mujer con el que se siente cómoda”</i></p>
	Disforia desapareciendo	<p><i>“eso refuerza mi identidad, entonces cuando se encontraba con personas que, si aceptaban su transición, su forma, su identidad, pues ella se sentida motivada, contenta, la disforia iba desapareciendo”</i></p>

Cuerpo teórico	Disciplinas especializadas	<i>“las neurociencias, la psiquiatría, la psicología infantil, la endocrinología, la antropología, la sociología, aspecto psicobiológico”</i>
	Diseño evolutivo de ideas	<i>“a través de la evolución estamos diseñados para generar ideas, pensamientos, lo que hace ella es reinventar una serie de pensamientos sobre ella misma, construir una serie de historias, de pensamientos, de significados, de simbolismos referentes a quien es”</i>
	Niveles de análisis	<i>“el reto no solo para las personas transexuales, sino en general en México, tiene que ver con el cambio del modelo binario de sexualidad en el que vivimos, ese va a ser el próximo reto y pues habrá que contribuir con ideas, con investigación, con proyectos para contribuir que cuestionen la idea preestablecida o ver que otras opciones puede haber”</i>
	Ideas preestablecidas	<i>“la cultura, la sociedad y los modelos ideológicos. la ciencia y las ciencias. el nivel antropológico, el nivel sociológico. discusión de tipo antropológico-filosófico”</i> <i>“cuando una idea es útil para algo social, colectivo, se mantiene en el tiempo, esa es una idea preestablecida y que tiene cierta utilidad”</i>
	Ideas Compartidas	<i>“y aceptan tu idea, la van a compartir con otros y entonces cuando tu idea sobre ti mismo es compartida por un colectivo, entonces tú ya eres alguien y parte de un colectivo”</i>
Acceso a la vida	Acceso a la educación legal	Acceder al derecho de la educación
	Doc. que corresponden a mi identidad	<i>“yo soy una mujer y te lo puedo demostrar y le saque mi credencial de elector, aquí está mi nombre, se me quedo viendo y me dijo- disculpe, no se preocupe, puede pasar”</i>
	Seguridad	<i>“yo soy una mujer y te lo puedo demostrar y le saque mi credencial de elector, aquí está mi nombre, se me quedo viendo y me dijo- disculpe, no se preocupe, puede pasar”</i>
	Acceso a una seguridad médica	<i>“también tengo una certeza, los médicos se tienen que hacer responsables de mí”</i>
	Calidad de vida	<i>“la calidad de vida tiene que ver con los derechos de las personas, hoy en día tiene que ver son eso, que los individuos, los ciudadanos, las personas de una comunidad tengan acceso a ejercer sus derechos”</i>
		<i>“descubrir mejores ideas que puedan permitirme a mí y a las personas con las que trabajo específicamente en el tema de sexualidad, para poder encontrar vías que satisfagan sus derechos, en particular lo de las personas transgénero y transexuales, el derecho a la salud, el derecho al trabajo, el derecho a la educación, el derecho a una identidad, al reconocimiento social, a una identidad jurídica”</i>
Estereotipo de belleza mediático	Mujer desacreditada	<i>“que, si no tengo vagina, es lo que yo creo que ven o se imaginan. Que no tengo vagina y entonces eso me desacredita”</i>

	Modelo de género binario	Producción	<p><i>“Había esa ambivalencia, entre ser una cosa y ser otra, ser hombre y ser mujer”</i></p> <p><i>“el maquillarme, arreglarme, el ser más femenino, moverme, caminar, el andar con zapatillas, todo eso que se requería cuando salíamos, cuando nos arreglábamos, para escoger la ropa, ellas mismas se costuraban, se producían, se transformaban, porque eran travestis”</i></p>
	Sentimientos de inseguridad		<p><i>“no me sabía arreglar. No sabía yo nada, me sentía terriblemente insegura, de que ponerme, de que usar, en cuanto a maquillaje, en cuanto a la ropa, o sea, en todo”</i></p>
Persona transexual o transgénero	Línea de acción específica		<p><i>“líneas más claras de trabajo con grupos poblacionales específicos, comenzó ahí a aparecer la cuestión del trabajo con adolescentes, específicamente y diferenciarlo del trabajo con adultos, comenzó a aparecer el uso de sustancias, los usuarios de sustancias inyectables, o por ejemplo, los usuarios o consumidores de drogas, diferenciado de las trabajadoras sexuales y de las personas transexuales y homosexuales”</i></p>
	Vulnerabilidad		<p><i>“esa vulnerabilidad los pone en riesgo, en ciertas condiciones de riesgo, pero no es una decisión del sujeto, no es que el sujeto diga- pues es que yo, para poder minimizar el riesgo, tengo que cambiar las condiciones del ambiente, entonces, lo que hace el estado, es tratar de cambiar las condiciones, para que esa vulnerabilidad sea menor”</i></p>
Transición	Identificación de necesidades		<p><i>“fue poco a poco probando, saliéndose del estereotipo, probando otras formas de producción, más acordes a lo que ella realmente necesita, con lo que se siente más cómoda”</i></p>
	Fases de la transición		<p><i>“La primera fase fue la de descubrir la necesidad, la segunda fase fue de cómo llevar a la realidad, a la práctica cotidiana esta transición, la tercera parte tuvo que ver con la lucha con los temores, con sus miedos, con sus limitaciones, con sus condiciones sociales, familiares etc.”</i></p>
	Tomar acción		<p><i>“cómo llevar a la realidad, a la práctica cotidiana esta transición”</i></p> <p><i>“acepto la prueba de vida, acepto probar, pero ya mi prueba no me era suficiente, yo necesitaba hacer todos los cambios en lo legal, en lo laboral, en lo social en lo físico que es en lo que yo ahorita voy a estar, entonces yo ya inicio y es cuando inicio con la terapia hormonal”</i></p>

### Análisis interpretativo cualitativo

1. Disforia de género: Sin relación alguna para expresarse como una patología o enfermedad, implica una experiencia de disgusto por no ajustarse a lo que realmente se desea, ya sea por cuestiones internas o externas al individuo con respecto a su identidad de género; así mismo, se vivencia en el desajuste corpóreo.

2. Limitante de la transición: expresadas como barreras a la libre expresión de la toma de acción en un proceso de transición, que implica acciones, expectativas de la otredad, mensajes que generan sentimientos de miedo, de tristeza, e inseguridad, así como la privación de derechos.

3. Rol pedagógico: acto voluntario de compartir y educar a la otredad para crear un ambiente de comprensión, empatía e inclusión. “te voy a explicar incluso que significa esto que me pasa, te voy a explicar porque me pasa, desde cuando me pasa, te voy a explicar para que tú puedas entender mi mundo y entonces podamos interactuar de una manera más saludable, más civilizadas”

4. Limitante de derechos: Acciones en resistencia que limitan la expresión en armonía de la calidad de vida, en antagonismo con los derechos humanos, que acarrea un desconocimiento por parte de organismos sociales, implicando ideas que se consumen sin cuestionar. “discrepancias en los niveles de análisis, eso también hace que se formulen propuestas para políticas públicas a veces limitadas”

5. Identidad: Expresarse en un entorno de aceptación personal y social en constante cambio, en el reconocerse a mí misma y ser reconocida en congruencia con las fluctuaciones permanentes del proceso de vida de cada individuo diverso “La identidad que tiene que ver con el desarrollo, ser niño, ser adolescente, ser adulto, ser anciano; cualquier cosa que tenga que ver con la identidad es cada vez más fluida, más versátil, más volátil, más cambiante, más inestable incluso”.

6. Condiciones importantes para profesionales de la salud: Deberán asumir una postura de responsabilidad ante la salud social, que implica romper con la obstinación de las ideas preconcebidas que ya no trascienden y que no aportan aspectos de progreso en la sociedad, además, informarse sobre temas que van más allá de solo lo que aprenden en su carrera profesional y así poder estar preparados para los próximos retos de la actualidad, así mismo, dejar atrás ideas recalcitrantes que solo limitan la calidad de vida.

7. Imagen de mujer con la que se siente cómoda: Implicaba romper con la alienación a un estereotipo de belleza mediático, ser aquello que no se ajuste a la norma, y romper con el mandato cultural preestablecido de ser mujer, en la reconciliación y aceptación de un cuerpo cómodo.



8. Cuerpo teórico: Conformado por disciplinas especializadas, tales como “las neurociencias, la psiquiatría, la psicología infantil, la endocrinología, la antropología, la sociología, aspecto psicobiológico” que implican una constante actualización de ideas y pensamientos en la trascendencia de ser diseñadas y aprobadas en colectividad.

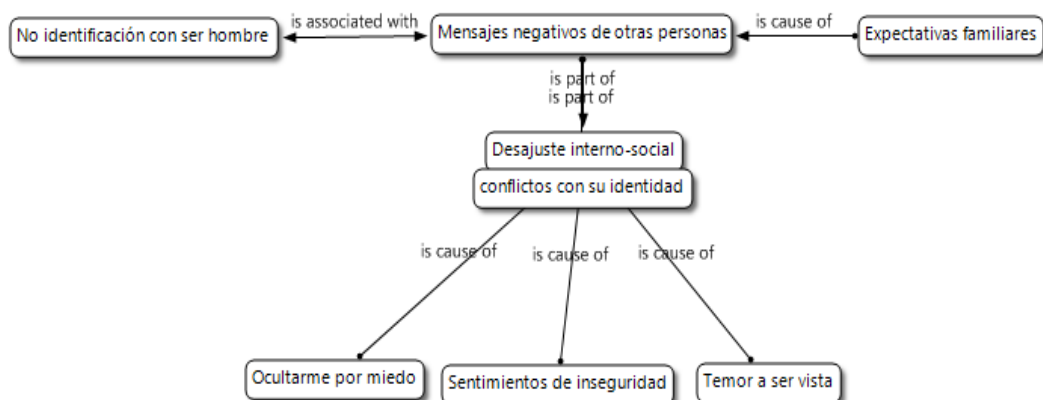
9. Acceso a la vida: es el beneficio que se obtiene por ser persona, que implica la garantía de los derechos, es la disposición de la seguridad médica, académica, legal, laboral y brindan seguridad y bienestar integral en materia de calidad de vida.

10. Estereotipo de belleza mediático: Idea caducada del deber “ser de la mujer” y del deber “ser del hombre”, que expresan valores de antaño, con ideas que han dejado de ser útiles a nuestra realidad, a nuestras necesidades y expresiones de hoy en día. “estereotipos de belleza mediáticos, o sea son como la miss mundo o el hombre que tiene que llegar al levantamiento de pesas, unos cuerpos muy fuera del estándar de belleza”.

11. Persona transexual o transgénero: “es una persona que vive un malestar, se siente mal, se siente a disgusto, se siente enojada o enojado, se siente triste, frustrada o frustrado con todo lo que tiene que ver con lo que socialmente y culturalmente se le asigna como hombre o como mujer” Grupo poblacional específico que expresa sentimientos de inseguridad por la incongruencia de su identidad, son una población vulnerable, con implicaciones de riesgo sociales.

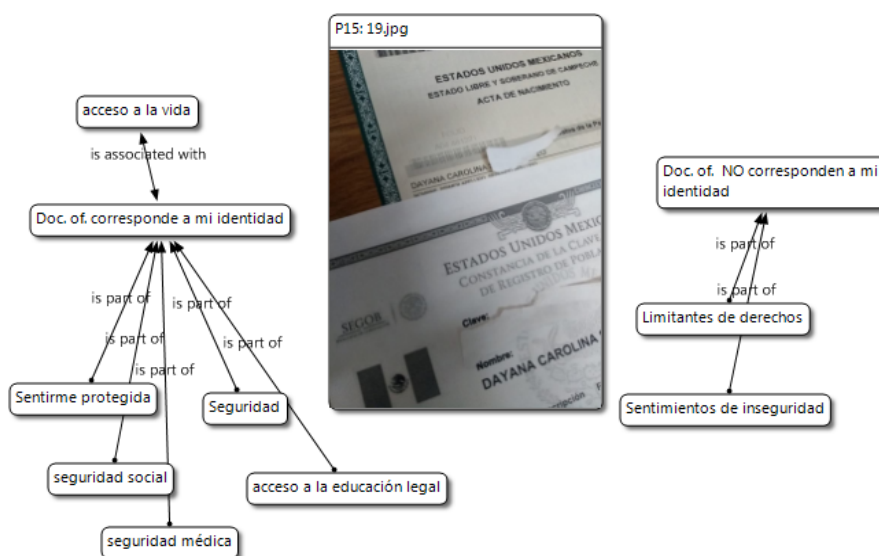
12. Transición: es un proceso que asume una persona, en la identificación de necesidades por fases: “La primera fase fue la de descubrir la necesidad, la segunda fase fue de cómo llevar a la realidad, a la práctica cotidiana esta transición, la tercera parte tuvo que ver con la lucha con los temores, con sus miedos, con sus limitaciones, con sus condiciones sociales, familiares etc.” el cual asume un rol activo de intentar, cosas nuevas. Un proceso sin obstinación que invita a ser el agente protagónico de la toma de decisiones.

Red semántica 1. Constantes limitantes



Abordó desde la infancia los mensajes negativos de otras personas, al ser descubierta en su libertad de expresión por no identificarse con ser hombre P1- “De niño una vez me encontró como dos veces y fue este trauma horrible, se burló y yo no buscaba como arrancarme, ese es el recuerdo, arrancarme todo y esta vez que me encontró”. Mensajes negativos compuestos de las expectativas familiares, que son parte de los conflictos con su identidad y por ende del desajuste interno-social, al descifrar que no es correcto que se exprese con total libertad, reproduciendo así sentimientos de inseguridad, temor a ser vista y a ocultarse por miedo.

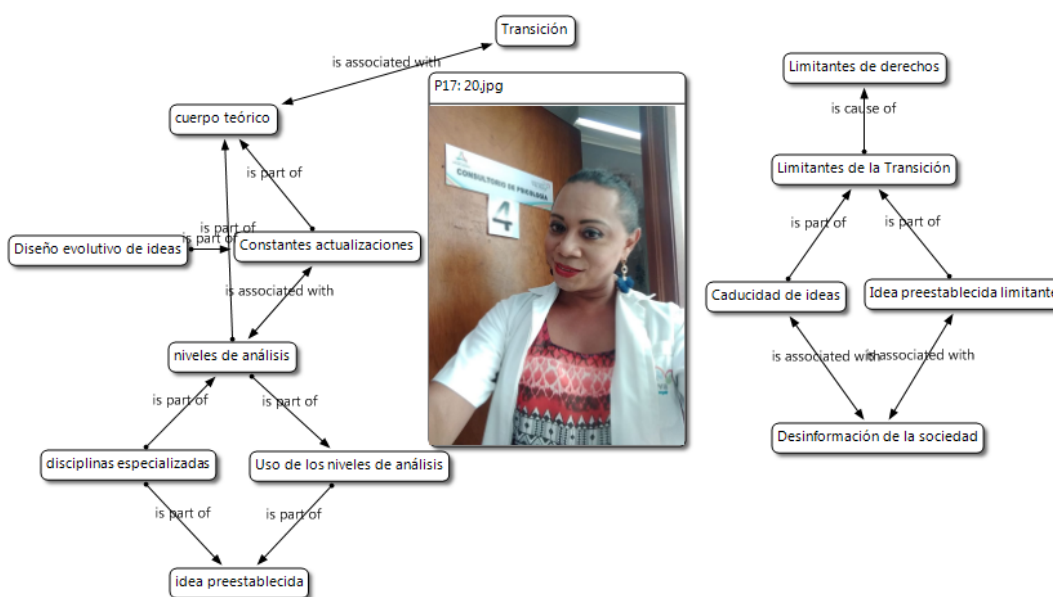
Red semántica 2. Acceso a mis derechos.





El acceso a la vida fue asociado con los documentos oficiales a la identidad, además de los beneficios legales, la entrevistada expresó lo valioso que son puesto que le generan sentimientos de protección, así mismo, de seguridad médica, seguridad social y el acceso a la educación legal, vinculado a la seguridad de sí misma como mujer. Por otro lado, el hecho de no tenerlos, le generaba sentimientos de inseguridad formando parte de la limitación de sus derechos.

**Red semántica 3. Re-significar ideas preestablecidas mediante las implicaciones del cuerpo teórico.**



El cuerpo teórico estaba conformado por disciplinas especializadas, tales como “las neurociencias, la psiquiatría, la psicología infantil, la endocrinología, la antropología, la sociología, aspecto psicobiológico”, las cuales forman parte de los niveles de análisis- “la cultura, la sociedad y los modelos ideológicos. La ciencia y las ciencias. El nivel antropológico, el nivel sociológico”-, en el cual ahora implica una constante actualización de ideas y pensamientos en la trascendencia de ser diseñadas y aprobadas en colectividad. El cuerpo teórico en constantes actualizaciones ha mostrado dar acceso a la creación de nuevas ideas, de nuevos conceptos de utilidad para nuestra realidad, por otro lado, las ideas preestablecidas que no trascienden y dejan de ser útiles, han generado así limitantes de derechos y

por ende limitantes en la transición. El poder medir esta serie de implicaciones en la vivencia de la transexualidad nos permitirá fijar atención y priorizar las mismas que limitan el proceso de transición, así como aquellas que favorecen al desarrollo la calidad de vida de la persona transexual.

### **Discusión y conclusiones**

Considerar los cuerpos más allá de una construcción biológica es dar consideración a la creación de identidades desde otros cuerpos teóricos, que rompen con los conceptos de género binario y responden a un continuo proceso reflexivo, y por tanto de aprendizaje, en el que poco a poco las ideas preconcebidas van dando paso a una mayor comprensión del contexto que se estudia. La biología requiere ser capaz de abordar preguntas que la aproximan tanto a la química y a la física como a la historia, la sociología y la antropología (Valadez & McManus, 2014). Descentralizando las consideraciones a una sola postura teórica, romper con la obstinación es considerar también otros tipos de análisis, así mismo, para redefinir teorías, ideas, pensamientos que ya no tienen utilidad y poder redefinir conceptos que generan limitantes, tal como la disforia de género, enfatizando la despatologización, debido a que no es una condición de enfermedad este desajuste de la identidad de género, así mismo, lo afirma Adrian, (2013) la despatologización del Trastorno de Identidad de Género (DSM-4) y el Transexualismo (CIE-10) se ha enfrentado a discusiones importantes. Esta idea de patologizar ha pasado caducar, dejando de ser parte de los avances en ciencia y tecnología. El proceso de transición con la interacción de diversas disciplinas especializadas, debido a que la reformulación de ideas preestablecidas, crean cuerpos teóricos en la consideración de ideas aprobadas en colectividad, ajustándose constantemente a las actualizaciones de nuestra realidad, rechazando así, las ideas preconcebidas caducadas y que dejan de ser válidas a los acontecimientos de hoy en día, que ejercen el rol de ser prejuicios e ideas obstinadas limitantes de los derechos de las personas trans en sus condiciones de vida.

### **Limitaciones y propuestas**

Las limitaciones se expresaron al no coincidir en tiempos, sin embargo, lograron abordarse al hacer un seguimiento constante. La transexualidad es una condición de vida que cuestiona lo establecido, es por eso que es de suma importancia considerar la actualización constante de protocolos, para la prevención e intervención actualizados por parte de aquellos organismos encargados de brindarnos el acceso a los derechos y no incurra en el desconocimiento, la discriminación, limitantes de acceso a la educación, el acceso a servicios médicos, acceso legal y tipos de violencia hacia las minorías sexuales, trayendo consigo la creación de ambientes reconocimiento, respeto, integración e inclusión.

### **Agradecimientos**

Agradezco a la persona entrevistada ya que en todo momento demostró una actitud de colaboración y respeto durante las diferentes sesiones.

### **Referencias**

- Adrian, T. (2013). Cuadrando el círculo: despatologización vs derecho a la salud de personas trans en DSM- 5 Y CIE-11. *Comunidad y Salud*, 11 (1), 58-65.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Garosi, E. (2012). "Hacer" lo trans. Estrategias y procesos de transición de género en Turín (Italia). *Cuicuilco*, 19 (54), 139-171.
- Hernández, A. (2017). Autopercepción de las personas transexuales sobre su integración social. *Universidad De La Laguna Facultad De Ciencias Políticas, Sociales Y De La Comunicación. Grado en Trabajo Social*.
- Lamas, M. (2009). El fenómeno trans. *Debate feminista*, 39, 3-13.
- Lambert, M. (2019). Grounded theory. *Practical Research Methods in Education: An Early Researcher's Critical Guide*, 132.

- Romero, S., & Lugo, M. (2015). Aprendizaje experiencial: un enfoque desde el ser en el aula universitaria. *In AIDIPE 2015: Investigar con y para la sociedad: XVII Congreso Internacional de Investigación Educativa* (pp. 2007-2012). Cádiz.
- Valadez, O., & McManus, F. (2014). Biología, reificación y transdisciplina: Hacia una visión crítica de las ontologías y los conflictos científicos. *Metatheoria—Revista de Filosofía e Historia de la Ciencia*, 5(1), 113-126.



# CAPÍTULO 10

## ¿Es la motivación clave para el rezago escolar?

DRA. LILIANA GARCÍA REYES,

PSIC. JORGE MANUEL CAHUICH MOO





## ¿Es la motivación clave para el rezago escolar?

DRA. LILIANA GARCÍA REYES<sup>1</sup>, PSIC. JORGE MANUEL CAHUICH MOO<sup>2</sup>

**Resumen:** De acuerdo con diversas investigaciones se considera importante el desarrollo y satisfacción de la necesidad psicológica de la autodeterminación, debido a los alcances a diferentes niveles (personal, social, escolar, interpersonal, familiar) que tiene para la vida de un individuo. El objetivo fue analizar el perfil motivacional de los estudiantes Universitarios de la licenciatura en psicología con y sin rezago escolar, desde la Teoría de la autodeterminación. Se trató de un estudio comparativo con diseño transversal, no experimental. La investigación estuvo conformada por 340 participantes, estudiantes de la licenciatura en psicología, de los cuales 95 son del género masculino y el 245 del género femenino, con un rango de edad de 17 a 32 años ( $M=20$   $D=1.8$ ). La elección de la muestra fue a partir de un procedimiento no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron tres escalas, tipo de Likert. Para la medición de las variables se aplicó el instrumento en una prueba piloto de 33 estudiantes de la Licenciatura en Psicología, obteniéndose una confiabilidad del alfa de Cronbach de .75, considerada aceptable para efectos de esta investigación. Se utilizó el programa estadístico de SPSS 23. Al analizar los resultados se encontró que el 29% (45) de los hombres y el 71% (112) de las mujeres, presentan un rezago educativo de una o más unidades de aprendizaje. En conclusión, este estudio sugiere que los estudiantes con rezago escolar se sienten presionados socialmente, ya que muestran niveles altos de regulación externa. Se considera que incrementado un clima motivacional sustentador de la autonomía de los estudiantes desarrollara un mejor sentido de competencias, derivando una mejor actuación escolar, un aprendizaje significativo y bienestar psicológico.

---

<sup>1</sup> Dra. Liliana García Reyes, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [ligargia@uacam.mx](mailto:ligargia@uacam.mx)

<sup>2</sup> Psic. Jorge Manuel Cahuich Moo, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche, [al048846@uacam.mx](mailto:al048846@uacam.mx)



## **Introducción**

El desarrollo científico y tecnológico, la globalización mundial, la concentración desigual de riquezas y poderes, crecimiento demográfico mundial descomunal con gran disparidad según las regiones, incremento de conflictos bélicos, delincuencia, criminalidad corrupción y narcotráfico, González (2006 citado en Pernalet y Trapaga, 2010), está imponiendo la necesidad de que los ciudadanos adquieran conocimientos que les permitan enfrentarse a los desafíos de una sociedad en constante cambio.

Todos estos cambios han provocado grandes desafíos a los sistemas educativos y de formación profesional, ya que deben responder a las exigencias de la sociedad de acuerdo con el sistema que se está viviendo. El sistema educativo debe ser capaz de desarrollar en los egresados todas las competencias necesarias para que sean productivos dentro del ambiente tan exigente y especializado que demanda la sociedad contemporánea (Tirado, 2014). Ligado a esto, actualmente se está presentando una serie de reformas a nivel social, laboral e interpersonal, que implican una nueva postura, que exigen de las nuevas generaciones la toma de decisiones, conscientes de su propia responsabilidad. En general los estudiantes deben ser capaces de aprender teorías y leyes, pero además es importante que desarrollen habilidades y destrezas, que estén formados en valores, que sepan trabajar en equipo y respetar a los demás y al medio en que se desenvuelven. Este mismo autor comenta que actualmente las empresas buscan de los egresados no solo conocimientos, sino también: que sean capaces de resolver problemas nuevos en situaciones complejas y que tomen iniciativas ante las realidades de la sociedad actual, que cuenten con la capacidad de transferir los saberes a los escenarios reales de aplicación, que cuenten con competencias clave, entre ellas: trabajo en equipo, disposición para colaborar en las tareas y consecución de metas, establecimiento de relaciones interpersonales cordiales y de respeto , que utilicen de manera idónea los recursos materiales y humanos con el fin de realizar las tareas de una manera eficiente.

Es importante señalar el papel que juega la motivación en esta consecución de metas, al dirigir y dar dirección a la conducta de las personas, para poder tomar decisiones, correr riesgos, involucrarse en las actividades, ser persistentes y proactivos. Y hablar de la motivación implica en la actualidad hacer referencia a la interacción entre un individuo y su medio ambiente, como, por ejemplo, para efectos de esta investigación: la escuela. La educación como factor de cambio se genera en la medida que dé solución a la problemática y realidad de las regiones, ligado obviamente a una oferta académica pertinente, iniciando transformaciones que darán paso a una nueva sociedad más justa y de mayores oportunidades de desarrollo en todas las esferas del desarrollo humano. (ANUIES, 2000) La Universidad Autónoma de Campeche, cuenta con la Licenciatura en Psicología, que ha transitado de un plan de estudios rígido tradicional, pasando por un plan de estudios flexible centrado en el aprendizaje, a un plan de estudios por competencias centrado en el alumno, siempre en búsqueda de la formación de este, de manera tal que adquiriera aprendizajes para su futuro desempeño profesional. Como se aprecia paulatinamente se ha dado la apertura de nuevos espacios y programas, a través de la creación de nuevas visiones sobre el quehacer de la Universidad y propiamente de sus docentes y lo que se espera desarrollar en los alumnos. (García, 2014)

Los contextos sociales y culturales en general varían en cuanto a que tanto o que tan poco apoyan la autonomía de las personas. Cuando los ambientes, relaciones, contextos sociales y cultura involucran y satisfacen adecuadamente las necesidades de autonomía de las personas, se les denomina sustentadoras de la autonomía. En contraste, cuando los ambientes, relaciones, contextos sociales y culturales descuidan, frustran e interfieren con la necesidad de autonomía de las personas se les denomina controladoras. (Deci y Ryan 1987 citado en Reeve, 2010).

Las prescripciones culturales moldean y determinan en gran medida los contextos de experiencias de los niños, los objetivos a corto plazo y largo plazo que los padres tienen en relación con sus hijos y las prácticas que emplean para lograr esos objetivos. Aunque el papel del entorno (familia, sociedad, comunidad) como

elementos favorecedores de la formación del ser humano es reconocido desde épocas remotas, el desarrollo socioeconómico y cultural de las actuales sociedades está exigiendo, cada día con mayor urgencia, una transformación de los modelos educativos tradicionales (García, 2014).

Por otra parte, la Teoría de la Autodeterminación, constituye una teoría organísmica sobre la motivación humana óptima, es decir tiende a ver al organismo como activo, volitivo e iniciador de conductas. Respaldada por los numerosos estudios realizados en el campo de la educación durante las últimas tres décadas, especialmente en enseñanza primaria y secundaria. (Domenech y Gómez, 2011).

La autodeterminación se define como la conducta que lleva al sujeto a “actuar como el principal agente causal de su vida y hacer elecciones y tomas decisiones respecto a la propia calidad de vida, sin influencias o interferencias externas innecesarias” (Peralta, Zulueta y González-Torres, 2002). Para Wehmeyer (1999, citado en Peralta, 2002), un acontecimiento se considera autodeterminado si las acciones del individuo reflejan cuatro características esenciales: autonomía, autorregulación, creencia de control y eficacia y autoconsciencia clara. Y estas características esenciales emergen en cuanto la persona desarrolla y adquiere un conjunto de elementos o componentes de la conducta autodeterminada; por ejemplo, hacer elecciones, tomar decisiones, resolver problemas, establecer metas y logros, hacer autoobservación, autoevaluación y autorrefuerzo, poseer locus de control interno, atribuciones positivas de eficacia y expectativas de resultado, autoconsciencia y autoconocimiento. La autodeterminación es la meta principal del proceso educativo y en realidad de todo el desarrollo vital (Deci y Ryan, 2001).

La visión más actual de la figura del docente es la de un modelo-facilitador; la perspectiva humanista enfatiza en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino. Trechera (2005, citado en Naranjo, 2004), señala: “El proceso de maduración humana se enriquece durante toda la vida. Siempre podemos desarrollar nuevas posibilidades. Esta necesidad se caracterizaría por mantener viva la tendencia para hacer realidad ese deseo de llegar a ser cada vez más persona”.

Distintos trabajos han demostrado que los profesores que se muestran como un recurso para el aprendizaje no como una autoridad del conocimiento, ayudan a querer aprender. Los profesores para comunicar el aprendizaje usan cláusulas del lenguaje en las que demuestran cercanía, es decir, utilizan niveles o genero del lenguaje próximos al estudiante, que no hablan siempre con esdrújulas, son profesores que ayudan a que aumente el nivel de interés de la materia. (García, 2014) Otra característica del docente es la importancia de reconocer que no hay conocimiento que sirva para toda la vida y que el único conocimiento seguro es que hemos de estar abiertos a aprender a lo largo de toda la vida, el docente en su formación debe adquirir capacidades intelectuales y metodológicas para construir conocimientos para poder aplicarlos en el aula y de esta forma favorecer la autonomía cognitiva del alumno (Tribo, 2008).

Los diferentes motivos que dirigen y dan energía a la conducta, provienen de dos fuentes: la interna y la externa. La fuente interna o motivos internos están conformados por las necesidades, las cogniciones y las emociones. Mientras que los motivos externos se refieren a aquellas cosas o situaciones que se encuentran en el ambiente (Reeve, 2010).

a) *Extrínseca*: La motivación extrínseca se refiere a la realización de la conducta para alcanzar algo, pero no inicia ni termina en uno. Existen diferentes formas de motivación extrínseca dependiendo del tipo de regulación, que puede ser desde menos a más autodeterminación: regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada (Deci y Ryan, 1985, citados en Moreno, Cervello, y González-Cutre, 2010). Los acontecimientos externos pueden ser fuentes ambientales, sociales y culturales de motivación que tienen la capacidad de energizar y de dirigir la conducta. Estos pueden ser estímulos específicos como el dinero o pueden ser sucesos como el recibir alabanzas. Pueden ser situaciones generales o bien el clima del entorno o la cultura (Reeve, 2010).

b) *Intrínseca*: El primer dato que se tiene sobre la motivación intrínseca data de 1959, cuando en un experimento sobre conducta animal, donde se descubrió que los animales se enfrascaban en actividades de exploración, juego y curiosidad sin que hubiera algún tipo de recompensa o reforzador. (White, 1959 citado en Ryan y Deci, 2000) La motivación intrínseca está caracterizada por la búsqueda del placer y la diversión, en donde la actividad empieza y termina en uno (Deci y Ryan, 1985, citados en Moreno, et al., 2010).

Los factores intrínsecos o extrínsecos pueden trabajar en contra o a favor, y no todos los factores que controlan encajan limpiamente en las etiquetas de intrínseco o extrínseco, pero con frecuencia la distinción es útil.

La autodeterminación se define como la conducta que lleva al sujeto a “actuar como el principal agente causal de su vida y hacer elecciones y tomas decisiones respecto a la propia calidad de vida, sin influencias o interferencias externas innecesarias” (Peralta, et al., 2002).

Esta teoría considera que todo comportamiento humano es motivado por tres necesidades psicológicas primarias y universales que parecen ser esenciales para facilitar el funcionamiento óptimo, el crecimiento psicológico, el desarrollo social y el bienestar personal (Deci y Ryan, 2000).

a) *Autonomía*. Deseo de elección y sentimientos de ser el iniciador/a de las propias acciones. No significa independencia o libertad total, sino más bien aceptación interna y compromiso con la conducta motivada. Es necesario un cierto grado de autonomía en cuanto a la elección y control, para que el sujeto autoinicie sus comportamientos y no solo actúe en respuesta a los requerimientos de otros; es decir se autorregulado. (Roces y González-Torres, 1998).

b) *Competencia*. Deseo de interactuar de forma eficaz con el ambiente. Sin embargo, para que el sentido de competencia influya positivamente sobre la motivación intrínseca es necesario que se acompañe de autonomía, esto es, los individuos no solo deben experimentar autoconfianza o competencia percibida, sino que deben sentir que son ellos quienes deciden su

comportamiento para que la motivación intrínseca se mantenga o, incluso, mejore.

c) *Afinidad*. Relación con los demás, deseo de sentirse conectado con los otros y sentirse respetados por ellos. Este constructo es similar al de la necesidad de pertenencia propuesto por Baumeister y Leary (1995 citado en Domenech y Gómez, 2011) pero más general ya que incluye tanto las relaciones interpersonales como las relaciones de grupo. En el caso de la relación profesor – estudiante, cuando se habla de propiciar la afinidad se refiere a la aceptación, respeto y sentimiento de preocupación por el otro.

### **Método**

#### *Participantes*

La muestra fue no probabilística por conveniencia. Es no probabilística ya que la elección de las personas no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Y por conveniencia por la accesibilidad y proximidad de los sujetos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Participaron 340 estudiantes de la licenciatura en psicología (1o. al 9o. Semestre), de los cuales 27.94% (95) del género masculino y 72.06% (245) del género femenino, con un rango de edad de 17 a 32 años (M=20 D=1.8).

#### *Diseño*

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo no experimental, ya que intenta describir fenómenos que se presentan en su contexto natural y luego analizarlos sin manipular alguna variable con el propósito de observar los fenómenos en su ambiente natural (Perroni y Guzmán, 2013).

De igual manera fue de corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un determinado momento y de tipo descriptivo debido a que indaga la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

### *Recolección y análisis de datos*

Se llevó a cabo la revisión bibliográfica sobre la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (1985). Se obtuvieron definiciones conceptuales de las variables a investigar y posteriormente se realizaron las definiciones operacionales.

Se aplicó la *Escala de Necesidades Psicológicas Básicas*. Este instrumento fue creado a partir de la teoría sobre la Autodeterminación, y de una red semántica, en donde se solicitó a jóvenes de sexto semestre que plasmaran en una hoja lo que para ellos significaba que un estudiante universitario hacia cuando se sentía competente, autónomo y con afinidad. Luego se hizo una comparación con las definiciones operacionales con las proporcionadas por los estudiantes, integrándolas en un primer documento con ambas percepciones. Se solicitó a tres profesores de la Licenciatura en Psicología que fueran los jueces de las definiciones operacionales, de esta manera se omitieron aquellos reactivos que sonaban repetitivos o que no se consideraban pertinentes para el tema. Posterior a ello, se aplicó el instrumento en una prueba piloto de 33 estudiantes de la Licenciatura en Psicología, obteniéndose una confiabilidad del alfa de Cronbach de .75, considerada aceptable para efectos de esta investigación.

Tras la conformación de la Escala, se procedió a la capacitación de tres estudiantes que fungirían como apoyo para la aplicación de las mismas. A fin de conocer cuál es la percepción de competencia de los y las estudiantes, se procedió a aplicar la escala al Total de la Población de estudiantes de la Licenciatura en Psicología, siendo este de 340 estudiantes, desde el primero hasta el noveno semestre.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico de SPSS 23, en dicho programa se obtuvo la validez y confiabilidad del instrumento utilizado. Se utilizó la prueba t de Student para comparar los datos entre los dos grupos.

### *Consideraciones éticas*

Se solicitó a las autoridades correspondientes el permiso para pasar a los salones para la aplicación. Se elaboró un calendario en el que debido a los horarios de los diferentes grupos se programó la aplicación de la escala durante una semana

en turnos matutino y vespertino. Previo a la aplicación se realizaron oficios que fueron entregados a los diferentes profesores a quienes se les solicitaba su cooperación para otorgar hasta media hora de sus horas de clase. Previo a la aplicación a los estudiantes se les comunicó el objetivo de la investigación y se les solicitó su participación informándoles la confidencialidad de los datos y su uso para fines de investigación.

**Resultados**

De acuerdo con los resultados obtenidos y en la muestra por género, se obtuvieron los siguientes resultados:

Del total de la muestra el 28% corresponde al género masculino y el 72% al género femenino, tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1  
*Porcentaje de la Muestra por Género*

GÉNERO	%BAJO	%ALTO
Masculino	28% (95)	
Femenino		72% (245)

En la tabla 2 se puede observar que existe mayor porcentaje en la población femenina que se sienten con un sentido de competencia más elevado que en los hombres teniendo en una frecuencia acumulada de nivel medio y alto a un 98% de las mujeres en comparación con un 78% de los hombres.

Tabla 2  
*Frecuencia de Puntaje Sentido de Competencia en hombres y mujeres*

GÉNERO	BAJO	MEDIO	ALTO
Masculino	2%	2%	76%
Femenino	2%	24%	74%

En la tabla 3 se puede observar en cuanto al sentido de autonomía que los hombres se consideran más autónomos que las mujeres, en un nivel alto con el 82% del género masculino mientras que un 49% del género femenino.



Tabla 3

*Frecuencia de Puntaje Sentido de Autonomía en hombres y mujeres*

GÉNERO	BAJO	MEDIO	ALTO
Masculino	0	18%	82%
Femenino	1%	50%	49%

En la tabla 4 se puede observar que en cuanto al sentido de afinidad los hombres superan en el nivel alto con un 80% en comparación a un 33% a las mujeres.

Tabla 4

*Frecuencia de Puntaje Sentido de Afinidad en hombres y mujeres*

GÉNERO	BAJO	MEDIO	ALTO
Masculino	0	20%	80%
Femenino	1%	66%	33%

De acuerdo con la tabla 5 se puede observar que no existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la satisfacción de las necesidades básicas entre hombres y mujeres de este estudio.

Tabla 5

*Diferencia entre la Competencia a partir del Sexo*

Hipótesis Nula	Prueba	Sig.	Decisión
La distribución de Competencia es la misma entre las categorías de Sexo de los alumnos.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.893	Retener la hipótesis nula.

## Discusión y conclusiones

Este estudio demostró que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de competencia, autonomía y afinidad se encuentran relacionadas positivamente con el ambiente motivacional considerado como sustentador como con la motivación intrínseca. Deci (1991) menciona que, si tenemos entonces las tres necesidades psicológicas, pero si los aspectos sociales o del ambiente no satisfacen alguna de estas el resultado es un detrimento en la motivación.

De igual manera se encontró que 18.34% de los estudiantes (52 estudiantes) tienen un promedio del semestre inmediato anterior de nueve o diez, el 65% (189) tiene un promedio de 8 y el 17% (49) tiene un promedio de siete. Este dato resulta relevante no solamente en su categoría numérica, sino que más del 50% de la población se encuentran satisfechos con el promedio obtenido. Es decir, se da cierta conformidad con los resultados, debido a que los estudiantes hacen argumentos como “mientras pase, con lo que sea”, “pasé de panzazo, pero pasé”, y estas frases o introyectos nos llevan a una falta de esfuerzo y perseverancia por parte de los estudiantes, el interés por mejorar, por proponerse nuevos retos, por satisfacer su necesidad de competencia y autonomía. La palabra competencia está muy cercana a la autoeficacia, y como bien se sabe muchos de los estudiantes pierden o fallan en autoeficacia en ambientes escolares (Dweck, 1999, citado en Filak y Sheldon, 2003).

De igual manera, se puede observar que estadísticamente no existe una significancia entre el sentido de competencia entre hombres y mujeres. Es decir, en este estudio ambos están presentando un alto nivel de sentido de competencia. Son estudiantes que tienden a cumplir con sus objetivos, se consideran responsables, se esfuerzan por ser mejores, se ponen metas y perseveran en su cumplimiento. Para Deci y Ryan (1985) la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas requiere de ciertas características ambientales para poder ser satisfechas adecuadamente.

Podemos decir como menciona Filak y Sheldon (2003 citado en Domenech y Gómez, 2011) cuando se transmite a los estudiantes confianza en sus destrezas para superar retos, guiar con sensibilidad y dar feedback, se apoya a la satisfacción de la necesidad de la competencia. Mientras que proporcionar aceptación, respeto y cariño favorece a la satisfacción de la necesidad de afinidad.

En los resultados podemos observar que en relación con el sentido de autonomía y afinidad los hombres presentan mayor frecuencia en los niveles altos, es decir al parecer el género masculino se siente con mayor libertad para tomar sus propias decisiones y sentirse más a gusto con las relaciones que van formándose en la cotidianidad con sus compañeros. De acuerdo con Retana y Sánchez-Aragón

(2009), la influencia de la familia como agente socializador es crucial en el desarrollo y formación del niño desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela, en donde aprenderá a relacionarse con otros individuos y a seguir normas, valores y patrones de comportamiento. A partir de la familia se estructuran los roles que se perpetuarán a lo largo de la vida escolar.

La Universidad y específicamente la Facultad de Humanidades están cumpliendo una de las tareas básicas que es la formación integral del estudiante al percibirse como competente, autónomo y afín a sus compañeros. Estos resultados son comparables con lo que menciona Madrigal (2010) “la tarea fundamental de la educación se dirige a dos funciones esenciales: el aprendizaje de una disciplina y el desarrollo de la persona; mediando entre estas dos funciones un punto de enlace: la autonomía, entendida dentro de una dimensión personal”.

En conclusión, una de las oportunidades que tienen los profesores para incrementar el sentido de competencia de los estudiantes es la retroalimentación de su actuación, cuando el estudiante recibe comentarios, que, de acuerdo con la teoría de evaluación cognitiva, son considerados como informativos más que como controladores, este incrementa su percepción de competencia, se siente mejor y estará más dispuesto a involucrarse en actividades donde pueda demostrar dicha competencia. Otra oportunidad es proporcionarles estructura clara sobre lo que se espera de los trabajos y lo que se evaluará durante el periodo de clases, precisamente donde el estudiante pueda ir visualizando su avance en relación con los objetivos del curso. Por otro lado, el presentar inflexibilidad en los requisitos, los tiempos límites y la imposición de tareas lo único que hacer es disminuir la motivación y la pérdida de autonomía en los estudiantes.

Estos resultados son importantes ya que son los primeros en poner bajo la luz de los reflectores lo que ocurre a un nivel de educación superior y son los primeros en resignificar el sentido de autodeterminación de los estudiantes.

De acuerdo con la Teoría de la Autodeterminación las tres necesidades psicológicas: autonomía, competencia y afinidad, cuando son satisfechas, se promueve el bienestar psicológico y es más apreciable un óptimo funcionamiento y actuación en el ambiente. En contraste cuando la persona no encuentra satisfechas

estas necesidades su actuación es menos creativa, sin esfuerzo y errada, pudiendo derivar en el ámbito escolar, en un rezago escolar o en abandono escolar.

Una ventaja de la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación en este trabajo es que pueda ayudar a clarificar y organizar investigación educativa prioritaria que promueva buenas experiencias educativas. Como dar opciones para elegir, escuchar empáticamente, alentar, promover trabajos en equipo fomentar las relaciones en el grupo. En términos de dicha teoría esa buena experiencia puede traducirse en un ambiente sustentador de la autonomía. Al igual que transmitir el valor de lo que se aprende, ofreciendo un ambiente estructurado (no rígido), en el que se comparta lo que se verá en el curso, en donde el estudiante sepa que se espera de él y su actuación, promueve la satisfacción de la necesidad de Competencia (Filak y Sheldon, 2003).

### **Limitaciones y propuestas**

Una de las limitaciones metodológicas de esta investigación es que no se pudo asignar al azar al alumnado, por lo que no es posible establecer relaciones de causalidad, así como tampoco se consideraron variables individuales como grupo étnico, estilos de aprendizaje o rendimiento previo. El estudio se realizó en una facultad específica de la Universidad Autónoma de Campeche, por lo que la validez externa es escasa y no es posible poder generalizar los resultados a otros contextos. La información fue obtenida de la misma fuente. Sería importante evaluar las hipótesis usando múltiples fuentes para incrementar la validez externa de los resultados. De igual forma, la evaluación realizada fue hecha de manera general y no se particularizó por profesor o por materia. Así mismo es importante considerar otros factores externos que influyen en mayor o menor medida en la motivación del estudiante, tal como el ambiente físico y extender más allá del clima profesor estudiante e incluir a administrativos y directivos, para la realización de nuevas investigaciones.

A través de los resultados obtenidos surgen las siguientes propuestas, incorporar estrategias de aprendizaje que ayuden al estudiante a reconsiderar el papel importante que tienen los estudios, así como utilizar la retroalimentación de su actuación para incrementar el sentido de competencia de los estudiantes. De igual forma el trabajo cooperativo con el programa de tutorías y los profesores redundaría en una clarificación de metas e intereses por parte del estudiante.

### Agradecimientos

Agradecimiento a la Universidad Autónoma De Campeche, en especial a la Facultad de Humanidades por las facilidades otorgadas para trabajar en conjunto con dicha investigación.

### Referencias

- Deci E. y Ryan R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self- Determination in Human Behavior*. Springer
- Deci, E., y Black A. (2000). *The effects of Instructors "Autonomy Support and Students' Autonomous Motivation on Learning Organic Chemistry: A Self-Determination Theory Perspective*. Rochester: Ed. Jhon Wiley & Sons.
- Domenech, B. y Gómez, A. (2011). *Relación entre las necesidades psicológicas del estudiante, los enfoques de aprendizaje, las estrategias de evitación y el rendimiento*. *Electronich Journal of Research in Educational Psychology*, 9(24), 463-496
- Filak V. y Sheldon K. (2003). *Student Need satisfaction and College Teacher-Course Evaluations*. *Educational Psychology*. 23(3) 235-247
- García R., Pacheco Q. y Tuz S. (2014). *Autodeterminación en jóvenes Universitarios*. Ed. EAE: España
- González, S. (1982). *La motivación. Una orientación para su estudio*. La Habana: Ed. Científico-Técnica.
- Moreno J., Cervello E., y González-Cutre D. (Julio, 2010). *The achievement goal and self determination theories as predictors of dispositional flow in young athletes*. *Anales de Psicología*, 26(2) 390-399

- Moreno J., Borges F., y González-Cutre D. (2008). Necesidades psicológicas básicas, Motivación intrínseca y propensión a la experiencia auténtica en el ejercicio físico. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2) 305-312
- Naranjo, M. (2004). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*. 33(2) 153-170. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp>
- Peralta, F., Zulueta, A. y González Torres M (2002). La escala de autodeterminación de Arc. Presentación de un estudio piloto. *Siglo Cero*, (pags. 5-14).
- Perroni, M. y Guzmán, A. (2013). *Metodología de la investigación*. México; Nueva Imagen.
- Reeve, M (2010). *Motivación y Emoción*. México: McGrawHill
- Roces, C. y Gonzalez-Torres, M. (1998) Capacidad de autorregulación del aprendizaje. En. Gonzalez-Pienda J. A., y. Nunez P. J. C., (Eds), *Dificultades de aprendizaje escolar (239-259)*. Madrid: Piramide.
- Ryan M. y Deci E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*. (25), 54-67.
- Tirado S. J. (febrero- marzo, 2014). Educación y mercado laboral. *Multiversidad Management*. 14-17.
- Tribo Travería G.(2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria. *Educación XX1*, Num. 11, (pags. 183-209)



# CAPÍTULO 11

## **Análisis de la salud del estudiantado universitario en el contexto de pandemia por Covid-19**

DRA. MARÍA EUGENIA LÓPEZ CAAMAL,  
DRA. MARÍA CONCEPCIÓN RUIZ DE CHÁVEZ FIGUEROA  
MTRA. AMÉRICA NICTE HA QUIME CANUL







## Análisis de la salud del estudiantado universitario en el contexto de pandemia por Covid-19

DRA. MARÍA EUGENIA LÓPEZ CAAMAL<sup>1</sup>, DRA. MARÍA CONCEPCIÓN RUIZ DE CHÁVEZ FIGUEROA<sup>2</sup>

MTRA. AMÉRICA NICTE HA QUIME CANUL<sup>3</sup>

**Resumen.** El estudio se realizó en la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano. **Objetivo.** Analizar la situación de salud del estudiantado en el periodo de los dos años de la pandemia por Covid-19. **Método.** La investigación formó parte del proyecto de estudio de la UNAM-ENTS, con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, el diseño es epidemiológico y longitudinal. El instrumento contempló 33 preguntas, estructurado con siete apartados, entre ellos la situación de salud del estudiantado. Participaron 12 instituciones de educación superior de México y cuatro de Colombia, el Instituto Campechano fue una de ellas. El cuestionario fue sometido a validez de criterio, se registró en Google Forms y se distribuyó mediante el correo institucional, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Los datos fueron analizados mediante la estadística descriptiva y presentados en gráficos estadísticos y tablas. **Resultados.** En los años 2020 y 2021 de la pandemia por Covid-19, el estudiantado manifestó que su estado de salud física disminuyó, el 50% refirió que su estado de salud mental se ubicó en el criterio de bueno y el porcentaje restantes en regular y malo. En el año 2020 las conductas que reportaron mayor presencia fueron ansiedad/angustia e insomnio, en el 2021 fueron rebasadas por el enojo/irritabilidad, cansancio extremo y miedo/inseguridad, las cuales tuvieron un incremento del año 2020 al 2021 del 60 hasta el 66%. **Conclusión.** Se encontraron indicadores de riesgo en el estudiantado participante en el estudio, en el año 2020 y en el seguimiento del año 2021.

---

1 La Dra. María Eugenia López Caamal, es Profesora de tiempo completo e investigadora de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano, Campeche, México. eugenia.lopez@instcamp.edu.mx (autora correspondiente).

2 La Dra. María Concepción Ruiz de Chávez Figueroa, es Profesora de tiempo completo e investigadora de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano, Campeche, México. mariac.ruiz@instcamp.edu.mx

3 La Mtra. América Nichte Ha Quime Canul, es Profesora de 40 horas e investigadora de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano, Campeche, México. América.quime@instcamp.edu.mx

## **Introducción**

La salud es una de las principales necesidades básicas de las personas, contar con ella permite la construcción de procesos de realización personal, familiar y consecuentemente social; desde la visión holística se reconoce su relevancia e integración en los derechos humanos, por su relación con la igualdad, equidad, justicia y desarrollo social.

Aceptando la definición de la OMS como base, por haber superado la prueba del tiempo, se considera que debe ampliarse para incluir lo ambiental y lo espiritual. La definición de salud plena e integral que se propone es la siguiente: La salud es un estado de completo bienestar físico, mental, social, ambiental y espiritual, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (Hurtado, Losardo, & Bianchi, 2021).

La salud física es el bienestar del cuerpo y el óptimo funcionamiento del organismo, que se encuentran en buen estado físico, mental, emocional. La (OMS, 2022) define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía (OMS, 2022). Por su parte, La salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad, las afecciones de salud mental comprenden trastornos mentales y discapacidades psicosociales, así como otros estados mentales asociados a un alto grado de angustia, discapacidad funcional o riesgo de conducta autolesiva (OMS, 2022).

El abordaje del proceso salud-enfermedad desde la academia y la investigación debe hacerse desde la acción conjunta de diferentes disciplinas y métodos, en tanto involucra no solo aspectos biológicos y físicos, sino también realidades como la cultura, el lenguaje, el pensamiento, el comportamiento y la sociedad (Quevedo, 1990). La pandemia por Covid-19, es una realidad teorizada en el proceso de salud-enfermedad, pero su impacto en la vida de las personas, las familias, la sociedad y todos los aspectos con los que se vinculan estas, está en proceso de ser contabilizado.

La adolescencia es un período crucial para el desarrollo de hábitos sociales y emocionales importantes para el bienestar mental. Algunos de estos son: la adopción de patrones de sueño saludables; hacer ejercicio regularmente; desarrollar habilidades para mantener relaciones interpersonales; hacer frente a situaciones difíciles y resolver problemas, y aprender a gestionar las emociones. Es importante contar con un entorno favorable y de protección en la familia, la escuela y la comunidad en general (OMS, 2022).

En el contexto de la pandemia por Covid-19, las restricciones obligatorias sobre la participación en actividades al aire libre, incluida la actividad física regular y el ejercicio, interrumpieron inevitablemente las actividades cotidianas de decenas de millones de personas (Rico Gallegos, y otros, 2020). Lo prolongado del confinamiento derivado de la pandemia, sin duda ha dejado estragos en diversos aspectos de la vida de las personas:

La salud, su economía, la dinámica familiar, las condiciones escolares y muchas otras.

Al temor de contraer el virus en una pandemia como la de Covid-19, se suma el impacto de los importantes cambios en nuestra vida cotidiana provocados por los esfuerzos para contener y frenar la propagación del virus. Ante las nuevas y desafiantes realidades de distanciamiento físico, el trabajo desde el hogar, el desempleo temporal, la educación desde el hogar y la falta de contacto físico con los seres queridos y amigos, es importante cuidar la salud física como mental (Organización Panamericana de la salud-OMS, 2022).

A dos años del aislamiento, los jóvenes se reintegran a la vida escolar y con ello inician su readaptación a condiciones y dinámicas transformadas por la experiencia de la pandemia, sin duda, nada ni nadie es igual ante los cambios que se enfrentaron, entre ellos las pérdidas: de familiares, económicas, laborales, de convivencia, materiales, por citar algunas. Ante ello, desde la academia es necesario indagar sobre la salud de los universitarios en el periodo de la pandemia, que permita guiar acciones para enfrentar los cambios desfavorables y las secuelas en el periodo pos Covid.

La salud de la población mejoraría de manera importante si se establecieran estrategias en salud considerando las desigualdades sociales, es decir, con abordaje mediante los determinantes de la salud, y desde un enfoque multidisciplinario, donde se considere lo biológico, lo social, los estilos de vida y el entorno ambiental (De la Guardia & Ruvalcaba, 2020).

### **Método**

#### *Participantes*

La población que participó en la investigación en el año 2020, para obtener información general respecto a las situaciones de salud de los estudiantes universitarios durante ese año de pandemia, fueron 12 universidades mexicanas y cuatro colombianas, todas de la disciplina de trabajo social, una de las 12 participantes fue el Instituto Campechano-Escuela de Trabajo Social. En el año 2021 se realizó nuevamente el estudio con la población estudiantil, en la que participaron 12 Universidades mexicanas, que permitió un panorama longitudinal de la situación de salud del estudiantado de trabajo social a dos años de la pandemia por Covid-19, en seguimiento a la investigación, por segunda ocasión participó el Instituto Campechano (Brain, Ornelas, & Tello, 2021).

Los resultados que se presentan corresponden al estudiantado de la Licenciatura en Trabajo Social del Instituto Campechano, 85% del sexo femenino, con edad promedio de 28 años, la participación en el estudio fue concertada mediante vinculación interinstitucional formalizada. No se determinó muestra, se contempló la colaboración del total estudiantado inscrito del primero al octavo semestre de la disciplina. En el año 2020 colaboraron 185 estudiantes que representó el 80% de la matrícula escolar; en el año 2021 participación 161 estudiantes, que correspondía al 75% del total de la población estudiantil del Campus IV-Hecelchakán y Campus V-Campeche.

#### *Diseño*

Se utilizó el enfoque cuantitativo, que refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación; con un alcance

descriptivo, que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), en este caso, el estudiantado de la licenciatura en trabajo social del Instituto Campechano. El diseño es epidemiológico, dado que estudia la morbi-mortalidad y eventos la salud en poblaciones humanas, y tipo longitudinal en el que la variable de estudio es medida en dos o más ocasiones, por ello, de realizar comparaciones, son entre muestras relacionadas (Supo, 2012).

### *Recolección y análisis de datos*

El instrumento contempló 33 preguntas con respuestas dicotómicas y politómicas, estructurado con siete apartados, entre ellos la situación de salud del estudiantado, información que se presenta, relativa al estudiantado de la escuela de trabajo social del Instituto Campechano. Participaron 12 instituciones de educación superior de la república mexicana y cuatro de Colombia. El cuestionario fue sometido a validez de criterio por profesionales investigadores, se registró en Google Forms y se distribuyó mediante el correo institucional del estudiantado. Los datos fueron analizados mediante la estadística descriptiva y presentados en gráficos estadísticos.

### *Consideraciones éticas*

El estudio se realizó con el consentimiento de la población participante, mediante el consentimiento informado integrado al formulario distribuido vía digital, con la libertad de responder o no el cuestionario. Los datos se manejaron de manera confidencial y solo para fines de investigación.

## **Resultados**

Los resultados que se presentan del estudio sobre las situaciones de la salud del estudiantado de la Escuela de Trabajo Social del Instituto Campechano, se realizó en el contexto de la pandemia por el Covid-19, de los años 2020 y 2021, aplicando para ello la contrastación entre ambos periodos.

La percepción del estudiantado respecto a su *estado de salud física*, en el comparativo de los años 2020 y 2021, reporta un cambio desfavorable en las tres opciones: *bueno, regular y malo*, comportamiento derivado de que en el 2021 disminuyó el porcentaje de estudiantes que percibían su estado de salud bueno, consecuentemente las opciones de regular y malo se incrementaron.

**Tabla 1**

*Tu estado de salud física actual es:*

Condición	2020 (%)	2021 (%)	Dif. (%)
Bueno	76	57	-19
Regular	24	41	+17
Malo	0	2	+2

Un ítem significativo en el estudio es la información que brinda el estudiantado en relación a su *estado de salud mental actual*; se observó que en comparación con el año 2020, en el 2021 en la opción bueno, el incremento no fue significativo, en comparación con las opciones de regular y malo que aumentaron 7% y 8%, lo cual se estima desfavorable.

El año 2020 fue difícil para todos, pero con la prolongación del confinamiento y el aislamiento en el año 2021, las condiciones de la salud mental de la población se agudizaron, el estudiantado no estuvo exento de la implicación de ello, situación que es evidente al encontrar que la mitad de los universitarios estiman el estado de su salud mental en el criterio de bueno en los dos años de pandemia, además en el año 2021 aumento el porcentaje de estudiantes que perciben su estado de salud mental “malo”.

**Tabla 2**

*Tu estado de salud mental actual es:*

Condición	2020 (%)	2021 (%)	Dif (%)
Bueno	50	51	+1
Regular	49	41	-8
Malo	1	8	+7

Las manifestaciones de las diferentes emociones en la juventud, es un tema de marcada relevancia y significado, dada las condiciones biológicas y físicas que se dan en esa edad cronológica, aunado a las condiciones de tensión que se presentaron en el contexto de la pandemia por Covid-19; se suma a ello, los cambios drásticos en las actividades del estudiantado que generaron conductas desfavorables para la salud de los universitarios.

Un año con pandemia, y enfrentar uno más con afectaciones a la salud como contraer el Covid-19, pérdidas familiares, riesgo escolar, economía familiar inestable que repercutió en su calidad de vida, etc., son situaciones estrechamente vinculadas con los cambios desfavorables en las emociones del estudiantado. Las tres principales conductas que se manifestaron en la población estudiantil fue el enojo/irritabilidad, cansancio extremo y miedo/Inseguridad, mencionadas en el orden de incremento del año 2020 al 2021, las cuales tuvieron un aumento porcentual del 60 hasta 66.

Otras situaciones como la ansiedad/angustia, depresión/tristeza, hartazgo e insomnio, reportaron un incremento de 22 al 54 por ciento en comparativo con el año 2020. Se observó que todas las conductas de riesgo presentaron un aumento de 22 hasta 66 por ciento del año 2020 al 2021. En el 2020 las conductas que reportaron mayor presencia fueron ansiedad/angustia e insomnio, en el 2021 fueron rebasadas por el enojo/irritabilidad, cansancio extremo y miedo/inseguridad.

**Tabla 3**

*En este periodo de pandemia has experimentado:*

Situación	2020 (%)	2021 (%)	Dif. (%)
Ansiedad/Angustia	25	47	+22
Depresión/Tristeza	11	42	+31
Miedo/Inseguridad	13	73	+60
Enojo/Irritabilidad	18	84	+66
Hartazgo	4	55	+51
Cansancio extremo	6	70	+64
Insomnio	22	76	+54



El entorno familiar es un factor que se relaciona con las condiciones de salud de los integrantes de este grupo primario, en el año 2020 el porcentaje de contagio por Covid-19 en algún miembro de familia del estudiantado fue menor, en comparativo con el año 2021 que reporta un incremento importante, situación que se infiere es un factor que se suma a las emociones desfavorables.

**Tabla 4**  
*Contagio de Covid-19 en algún miembro de la familia*

Situación	2020 (%)	2021 (%)	Dif. (%)
Si	1	30	+29
No	99	70	-29

Un acontecimiento además de difícil para toda persona, como lo es el fallecimiento de un familiar, se agudiza en el contexto de una pandemia como ha sido la de Covid-19; si bien los resultados del estudio reflejan en el 2021 un mayor incremento de contagio en las familias del estudiantado, el porcentaje por fallecimiento de algún familiar, disminuyó de manera importantes del año 2020 al 2021, comportamiento asociado a las medidas sanitarias preventivas y la vacunación, implementadas a nivel nacional y mundial.

**Tabla 5**  
*Fallecimiento del familiar que se contagió de Covid-19*

Situación	2020 (%)	2021 (%)	Dif (%)
Si	50	15	-35
No	50	85	+35

### Discusión y conclusiones

Más que evidente es la relevancia de la salud de los jóvenes, bien se puntualiza cuando se plantea que la salud mental del estudiantado universitario es un aspecto fundamental en la conducción de la educación superior, garantía esencial de una trayectoria exitosa. Hoy en día, al prestársele más atención que hace algunas décadas, se detecta una mayor prevalencia de una variedad de cuadros clínicos de severidad diversa, dentro de los cuales predominan estados de depresión y ansiedad (Alarcón, 2019).

Los resultados del estudio con los jóvenes de la licenciatura en trabajo social, resultan preocupantes, dado que muestran cambios significativos desfavorables entre el primer y segundo año de la pandemia, respecto a cómo perciben su salud. En el entendido que la salud, en específico la salud mental, es una garantía esencial en el éxito de la trayectoria escolar, ya desde este panorama se anticipan resultados desfavorables, al encontrar que sólo la mitad manifiesta tener buena salud, y la otra mitad la considera regular y mala.

En México, Santillán (2020) señala efectos severos en personas con problemas de consumo de sustancias, así como niveles altos de estrés en personas que padecieron la enfermedad y fueron hospitalizados y/o estuvieron en terapia intensiva; de la misma manera hace referencia a duelos complicados en la población, debido a la pérdida repentina de figuras de apego. Respecto a esto último, en los datos recabados y analizados con el estudiantado que participo, las cifras son evidentes cuando muestran el fallecimiento de algún familiar.

En un estudio similar realizado por (Osorio-Guzmán & Prado-Romero, 2021) en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN), se determinó que la enfermedad del SARS-CoV-2 ha impactado de forma significativa la vida de las personas a nivel global dados los efectos económicos, físicos, sociales y psicológicos que se han involucrado. Los resultados coinciden con los del estudio realizado en Instituto Campechano, en el que se obtuvo que el estudiantado del año 2020 al 2021, experimento cambios desfavorables en las siete situaciones exploradas, destacando en el 2021 el enojo/Irritabilidad.

La pandemia del Covid-19 ha generado diversas reacciones en las personas y en particular en los estudiantes, por los cambios implementados en las instituciones educativas (Acevedo Mena & Amador Jiménez, 2020). Esta ruptura, asociada a la implementación de protocolos de contención, conlleva a significativas consecuencias psicosociales con múltiples estímulos generadores de estrés (Balluer Ka, y otros, 2020) (Scholten H, 2020).

Lo anterior, en comparación con los resultados del estudio que se presenta, confirma las situaciones que prevalecieron en el año 2020, identificando la ansiedad/angustia e insomnio; en el 2021, todas las situaciones experimentadas por los estudiantes tuvieron un incremento alto, se mencionan las tres situadas con mayor incremento: enojo/irritabilidad, cansancio extremo, y miedo/inseguridad.

El Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante las fases 2 y 3 en la pandemia de Covid-19 se vio matizado por la presencia de altos indicadores de síntomas (moderados a severos): estrés (31.92%), problemas para dormir (36.3%) y ansiedad (40.3%). Y con menores índices porcentuales, pero de suma importancia, los síntomas psicósomáticos (5.9%), disfunción social en la actividad diaria (9.5%) y depresión (4.9%), especialmente en el grupo de las mujeres y en los estudiantes más jóvenes (18-25 años) (González-Jaimes, Tejeda-Alcántara, Espinosa Méndez, & Omar, 2020).

Los resultados referidos en contraste con los obtenidos en las situaciones experimentadas por los estudiantes del Instituto Campechano, reflejan la severidad de del aumento, pues a excepción del estrés que es un aspecto no explorado en el estudio, el insomnio, la ansiedad, la depresión, la disfunción social, etc., presentan mayor índice porcentual en contraste con los encontrados en el estudio referido.

El aislamiento y confinamiento de los estudiantes produjo efectos desfavorables en su bienestar emocional y en la calidad de sus relaciones interpersonales. Nunca como ahora es imprescindible que la tutoría que se ofrece en las instituciones sea un vehículo para promover mejores ambientes de tolerancia y respeto, así como formas de canalización a servicios especializados de atención psicológica (Mercado & Otero, 2022)

Concluyendo, los resultados del estudio realizado con el estudiantado, en contraste con los realizados a nivel nacional e internacional, se encuentran alineados respecto al impacto de la pandemia por el Covid-19; sin embargo, los resultados en los participantes del Instituto Campechano, en la mayoría de los aspectos y/o situaciones estudiadas presentan índices porcentuales mayores a las referencias encontradas. En el tiempo transcurrido posterior a la pandemia, aun se espera que se presenten nuevas situaciones de riesgo en los jóvenes universitarios;

la complejidad de la conducta humana augura que, así como se agudizaron situaciones como la ansiedad/angustia e insomnio en el 2020, y en el 2021 enojo/irritabilidad, cansancio extremo, miedo/irritabilidad, insomnio, hartazgo, depresión/tristeza y ansiedad/angustia, pueden surgir nuevas situaciones, u otras más específicas vinculadas con las existentes.

### **Limitaciones y propuestas**

Las limitaciones que se enfrentaron en la educación por el confinamiento y aislamiento, impactaron también en la acción investigativa, en los estudios principalmente de campo y en la obtención de los datos. Sin embargo, las tecnologías de información y comunicación, permitieron nuevas formas de acercamiento a los sujetos participantes en las investigaciones.

En la investigación realizada con los universitarios, los resultados muestran la presencia de situaciones de riesgo, como resultado de las condiciones de aislamiento por el Covid-19, y de las consecuencias derivadas del mismo, relacionadas con pérdida de familiares, cambios drásticos en dinámica educativa, familiar, y social, entre otras muchas. Por lo tanto, es necesario lidiar con las consecuencias desfavorables de la pandemia.

El escenario educativo pos Covid-19, requiere diseñar acciones que atiendan y/o contrarresten las consecuencias de la pandemia en los universitarios, lo prioritario es la *intervención socioemocional*, que enfrenta mayor demanda que los recursos existentes para su atención, por ello, se deberá *atender las situaciones de emergencia* personalizadas e ir incorporando estrategias grupales como *trabajo con grupos focales*. La tutoría es un recurso importante para la detección oportuna y la canalización a servicios intra o extrainstitucionales; de igual manera programas/proyectos de salud mental, incorporando la estrategia de la tutoría por pares.

Son viables también, otras estrategias, como la relación entre deporte, actividad física y salud mental, ya que, diversos estudios han puesto de manifiesto que la práctica regular de actividad física produce un aumento de la autoconfianza, sensación de bienestar y mejora del funcionamiento cognitivo (Fox, 1999).

Generando un impacto directo sobre la salud psicológica, la calidad de vida, la mejora de los estados emocionales y el autoconcepto, así como disminuciones en los niveles de ansiedad, depresión y estrés, en una amplia variedad de poblaciones, sobre todo no clínicas (Márquez Rosa & Gratachea Vallejo, 2013)

### Agradecimientos

Se extiende nuestro agradecimiento a la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y principalmente a las académicas investigadoras María Luisa Brain Calderón, Adriana Bernal Ornelas, y Nelia Tello Peón, quienes compartieron la convocatoria para participar en la investigación “Situación del estudiantado de Trabajo Social a un año de la pandemia”, en el proceso de recolección de los datos y el análisis de los resultados de la población del Instituto Campechano.

### Referencias

- Acevedo Mena, K., & Amador Jiménez, D. (2020). Estrés, estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID-19. La experiencia de Nicaragua y Chile. *Revista Torreón Universitario*, 10(27).
- Alarcón, R. (2019). La Salud Mental de los estudiantes universitarios. *Revista médica Herediana*, 215-221.
- Asmundson, G., & Taylor, S. (2020). Coronaphobia: Fear and the 2019-nCoV outbreak. *Journal of anxiety disorders*, 70,1-20.
- Balluer Ka, L. N., Gómez Benito, J., Hidago Montesinos, M., Gorostiaga Manterola, A., Espada Sánchez, J., Padilla García, J., & al., e. (2020). *LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA COVID-19 Y EL CONFINAMIENTO*. Madrid: Universidad del País Vasco.
- Bao, Y., Sun, Y., Meng, S., Shi, J., & Lu, L. (2020). 2019-nCoV epidemic: address mental health care to empower society. *The Lancet*, 37.
- Bao-Liang, Z., Wei, L., Hai-Mei, L., Zhang, Q.-Q., Liu, X.-G. W.-T., & Li, Y. (2020). Knowledge, attitudes, and practices towards COVID-19 among Chinese

- residents during the rapid rise period of the COVID-19 outbreak: a quick online cross-sectional survey. *International Journal of Biological Sciences*, 16 (10): 1745-1752.
- Brain, M. L., Ornelas, A. O., & Tello, N. (2021). *Situación del estudiantado de Trabajo Social a un año de la pandemia*. UNAM-ENTS. México: UNAM-ENTS.
- De la Guardia, M., & Ruvalcaba, J. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal Volumen 5 Número 1 enero*, 81-90.
- Fox, K. (1999). The influence of physical activity on mental well-being. *Public Health Nutrition*, 411-418.
- González-Jaimes, N. L., Tejeda-Alcántara, A. A., Espinosa Méndez, C. M., & Omar, O.H. Z. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. *Scielo preprints*, 1-15.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrall-Hill.
- Hurtado, E., Losardo, R., & Bianchi, R. (2021). Salud plena e integral: un concepto más amplio de salud. *Revista de la Asociación Médica Argentina, Vol. 134, Número 1 de 2021*, 18-25.
- Márquez Rosa, S., & Gratachea Vallejo, N. (2013). *Actividad física y salud*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Mercado, R., & Otero, A. (2022). Efectos diferenciado del COVID-19 en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación, Vol. (4)- 51-71*.
- OMS. (2020). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>
- OMS. (05 de Octubre de 2022). *Actividad física*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- OMS. (17 de Junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-healthstrengthening-our-response>
- Organización Panamericana de la salud-OMS. (2022). *Salud Mental y COVID-19*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19>

- Osorio-Guzmán, M., & Prado-Romero, C. (2021). Efectos económicos, escolares y de salud del CO-VID-19 en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 90-100.
- Quevedo, E. (1990). *El proceso salud-enfermedad: hacia una clínica y una epidemiología no positivistas*. En: *Ponencias: Seminario Permanente Salud y Administración. Facultad de Estudios Interdisciplinarios, Postgrado en Adminis.* Bogotá: Universidad Javeriana.
- Rico Gallegos, C., Vargas Esparza, G., Poblete Valderrama, F., Carrillo Sánchez, J., Jessica, R. G., Mena Quintana, B., . . . Reséndiz Hernández, J. (2020). Hábitos de actividad física y estado de salud durante la pandemia por COVID-19. *Revista espacios*, 1-10.
- Santillán, T. T. (2020). El impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en México. *Observatorio de las Ciencias Sociales*, 1-12.
- Scholten H, Q. S. (2020). Abordaje psicológico del COVID-19: una revisión narrativa de la experiencia latinoamericana. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 54(1): e1287.
- Supo, J. (2012). *Seminario de Investigación Científica*. Obtenido de Biostatístico.com : <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

EDITA: RED IBEROAMERICANA DE ACADEMIAS DE INVESTIGACIÓN A.C  
DUBLÍN 34, FRACCIONAMIENTO MONTE MAGNO  
C.P. 91190. XALAPA, VERACRUZ, MÉXICO.  
CEL 2282386072  
www.redibai.org  
redibai@hotmail.com

Sello editorial: Red Iberoamericana de Academias de Investigación, A.C. (978-607-59655)  
Primera Edición, Xalapa, Veracruz, México.  
No. de ejemplares: 2  
Presentación en medio electrónico digital  
formato PDF 2.7 MB  
Fecha de aparición 21/04/2023  
ISBN 978-607-59655-0-5  
Derechos Reservados © Prohibida la reproducción total o parcial de este libro en cualquier forma o medio sin permiso escrito de la editorial.