

# PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN TORNO A LA MIGRACIÓN

**YOLANDA RAMÍREZ VAZQUEZ**

**MARÍA ELENA PENSADO FERNÁNDEZ**

**LUIS ENRIQUE GÓMEZ MEDINA**

## **RESUMEN**

Se expone la problemática del fenómeno migratorio desde una arista social y económica, en tanto se observan impactos positivos y negativos que repercuten en el individuo, sus familias y el entorno. A partir de lo anterior, se destaca la necesidad de contar con impresiones de diferentes grupos de interés en la sociedad, con la finalidad de que dichos datos contribuyan a la conformación de políticas adecuadas en el tema. Por ello, se orienta el estudio hacia los estudiantes de licenciatura en aras de conocer su percepción, considerando que son una población representativa en el contexto veracruzano. Se presenta el diseño de la investigación que se realizará en los próximos meses bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo.

## **ABSTRACT**

The problem of the migratory phenomenon is exposed from a social and economic edge, while positive and negative impacts are observed that affect the individual, their families and the environment. Based on the above, the need to have impressions of different interest groups in society is highlighted, with the aim of contributing to the creation of appropriate policies on the subject. For this reason, the study is directed toward undergraduate students in order to know their perception, considering that they are a representative population in the context of Veracruz. We present the design of the research that will be carried out in the coming months under a quantitative approach of descriptive type.

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la migración en México ha cobrado importancia y es visto como un fenómeno complejo, tanto al exterior, como los movimientos de mexicanos que transitan de un estado a otro. Los flujos hacia otros países son de gran importancia debido a los impactos que la migración internacional trae consigo a nivel macro como a nivel individual y familiar. Con el paso de los años y la intensificación de esta dinámica, se van suscitando cambios de orden social, económico y geográfico que deben reconocerse. Por ejemplo, en el aspecto geográfico, en lo que respecta a los lugares de origen y destino de los migrantes en los que anteriormente tenía mayor ocurrencia la migración, se han agregado otros, o bien se ha incrementado la presencia de migrantes. Por otra parte, está la migración que tiene que ver con el tránsito de las zonas rurales a las urbanas en el interior del país. A su vez, se observan cambios en las políticas migratorias, por ejemplo, en las labores y áreas de trabajo en las cuales se pueden insertar los migrantes para ocuparse en el país destino se han incrementado, lo que trae consigo impactos económicos, culturales y sociales.

En cuestiones del género también se muestran diferencias en torno a lo que se presentaba hace al menos dos décadas a la época actual, en donde las mujeres han tenido una mayor participación en el fenómeno migratorio. De igual manera, el aspecto de la escolaridad cobra énfasis, toda vez que tanto personas con bajo nivel educativo como aquellas altamente capacitadas, buscan mejores oportunidades laborales y de crecimiento económico en el exterior. Lo anterior trae consigo incrementos en las remesas familiares y cambios sustantivos en las características psicográficas de los individuos, ya sea del migrante mismo o de sus conocidos más cercanos, quienes se ven obligados a modificar gran parte de su dinámica familiar en función de un nuevo estilo de vida e intercambios culturales.

Por su parte, los derechos humanos de los migrantes han tomado un lugar preponderante en las organizaciones a nivel mundial. En estrecha relación con el desarrollo de las naciones y las condiciones sociales que prevalecen en el mundo, se ha puesto al centro del debate las duras realidades que enfrentan los migrantes en esta materia en los lugares de destino.

Es por todo lo anteriormente expuesto, que para este trabajo cobra importancia acercarse a las percepciones que tienen los jóvenes universitarios de nivel licenciatura en torno al fenómeno migratorio y los impactos que éste conlleva. En el documento se muestra una mayor profundización del tema de la migración, el caso de los jóvenes como sujetos que se consideran cercanos al fenómeno migratorio por su potencial o por haber la posibilidad de formar parte de una familia de migrantes, y, el diseño de una investigación que tendría lugar a partir del sustento teórico referencial expuesto.

## EL PROBLEMA DE LA MIGRACIÓN

Toda vez que la migración ha tenido lugar desde décadas atrás ante la necesidad latente de mejorar las condiciones económicas de las sociedades menos desarrolladas, es que el fenómeno migratorio es considerado de gran complejidad y que requiere ser analizado desde diversas aristas para su comprensión. En los últimos años, con la existencia de un entorno globalizado se ha considerado que este mismo ha propiciado el aumento en los flujos de personas de un país a otro (CEPAL, 2008). Y es que esta apertura mundial ha traído consigo importantes cambios que no solo atiende al comercio, sino a nuevas formas de hacer negocios y diversificación de los lugares de producción, además de propiciar la competitividad de industrias emergentes que apuntan directamente al comercio internacional (CEPAL, 2008).

Si bien la migración ha sido vista durante muchos años como un problema por todas sus implicaciones de tipo económico, social, cultural y político, también ha significado en algunos casos un elemento positivo para los países receptores. Lo anterior se debe a que es posible contar con una mayor mano de obra o con personal calificado para desempeñar determinadas funciones o beneficiarse de su preparación académica en otros entornos. Esto se traduce en una mejor valoración de los trabajadores migrantes por la posibilidad de incrementar la competitividad que se traduciría en una mejora sustantiva de la economía.

Sin embargo, aunque existe una mayor aceptación y demanda para emplear a los migrantes, se contraponen el hecho de que la mayoría de ellos padece la discriminación y serias dificultades para que se respeten sus derechos humanos, lo que deja en entredicho la factibilidad de que realmente cuenten con un trabajo digno. Debe resaltarse, que esta situación tiene mayor incidencia en el personal de tipo operativo, mientras que se logran encontrar importantes oportunidades para el personal altamente calificado. Pellegrino (2000) citado por CEPAL (2008) menciona que los países de diferentes países se benefician de los migrantes talentosos, ya que también pueden atraer a aquellos originarios de países desarrollados a trabajar en países menos desarrollados para que puedan contribuir al crecimiento de su nación.

El tema de los derechos humanos de los migrantes es quizá el de mayor relevancia en materia política, debido a la vulnerabilidad en que los posiciona encontrarse en otro país distinto al de su nacionalidad y en una gran cantidad de casos carentes de la documentación necesaria. Así, se presenta una lucha constante en que la sociedad ha puesto la mirada por la constante violación a sus derechos que padecen los inmigrantes.

Otro de los principales conflictos que viven los migrantes es la discriminación por ser parte de otra cultura, lo anterior está directamente relacionado con el tema de los derechos humanos que se exponía líneas arriba. Esta situación dificulta su integración con la sociedad receptora, lo que se traduce en una fuerte carga emocional por las diferencias sociales y culturales que tienden a ser acentuadas por el comportamiento y condicionamiento del país destino.

“En los últimos 200 años, los procesos migratorios han variado en intensidad y orientación. La mano de obra extranjera ha sido fundamental para el crecimiento económico, aporte que generalmente no se ha visto refrendado con un mayor reconocimiento de los derechos ciudadanos, humanos y la protección de los trabajadores migrantes y sus familias.” (CEPAL, 2008: 29)

Relacionado con el crecimiento económico se encuentra el envío de remesas al país de origen por parte del migrante a sus familiares, lo que trae consigo diferentes implicaciones en el aspecto social, cultural y político. Es decir, que el lugar de origen del migrante cobra otro sentido en la medida en que es el lugar de residencia de los familiares que se quedan y que son los destinatarios de las remesas. Para ellos se establecen nuevos vínculos entre su residencia y el lugar de destino, con lo que existe una reestructuración y nuevos significados de su cultura al existir ahora elementos nuevos, poco conocidos y que terminarán siendo compartidos en el núcleo familiar. Es entonces que la multiculturalidad tiene un lugar preponderante en el fenómeno migratorio.

“Negocios, ligas de fútbol, pautas de consumo, alimentos, costumbres o lenguaje son aspectos propios de los inmigrantes que, gracias al dinamismo de su cultura, se transforman y reinterpretan hasta convertirse en una nueva expresión cultural no atribuible al país de origen ni al de destino. Así, el desplazamiento de los trabajadores y sus familias amplía el horizonte cultural de las sociedades, desafiando las fronteras político-administrativas.” (CEPAL, 2008: 41)

Conforme la relación que se establece en la región de origen y la de destino se conoce una clasificación acerca de la migración en dos tipos: la migración permanente o definitiva y la migración temporal o circular (Roberts, Frank y Lozano, 1999, citados por (Canales & Zlotniski, 2001). En el primer caso es lo que se conoce a partir de los estudios demográficos cobrando importancia para catalogarse como permanente, el factor tiempo que debe pasar para que llegue a considerarse de esta manera. Mientras que la segunda denominación obedece a un movimiento circular debido a que la familia permanece en el lugar de origen y el inmigrante en el lugar de destino, siendo este último algo temporal o transitorio.

En la medida en que la migración se ha intensificado en las últimas décadas, los procesos de culturización de los inmigrantes, particularmente los que ingresan a los Estados Unidos, se han modificado, debido a que se han alcanzado altos índices de mexicanos en aquel lugar con lo que se reconfiguran los espacios sociales a partir de una nueva conformación de redes sociales. (Massey y otros, 1987, citado por (Canales & Zlotniski, 2001).

## LOS JÓVENES UIVERSITARIOS Y LA MIGRACIÓN

En el tema migratorio los estudiantes universitarios se consideran un segmento de particular importancia, debido a que se encuentran en formación y representan, en breve, un personal altamente calificado, en el exterior, aún más aquellos que cursan estudios de posgrado. (Luchilo, 2006)

En el caso de la migración de este segmento poblacional, para diversos países ha cobrado relevancia propiciar su movimiento de un país a otro, ante el nivel de competitividad que prevalece en el entorno global. Así, son muchos los beneficios que diferentes países ponen en la mesa para que los jóvenes se interesen en hacer uso de esos beneficios, más aún, cuando en su país de origen no se presentan las mismas condiciones. Sin embargo, ante esta situación, cada vez más y en mayor medida diferentes instituciones buscan generar estrategias para que el estudiante observe oportunidades similares en su país, de esta manera, se logra retener el talento para la búsqueda de aportaciones ante los problemas que enfrenta la sociedad.

Debe resaltarse que las instituciones de educación superior han propiciado la movilidad de estudiantes. Este hecho contribuye sustancialmente en la formación que se da al interior de un programa educativo para que se acerquen a diferentes contextos y se enriquezca su formación, lo que hace que el joven logre una mejor calificación en su disciplina, capaz de aportar a los problemas que aquejan a su país, pero también a otros, en la medida en que vive las experiencias de diferentes lugares. Así mismo, la movilidad estudiantil abre las puertas para la continuidad de sus estudios y hasta para la inserción laboral. Con lo anterior, no solo los jóvenes se benefician de dicha internacionalización sino también las mismas instituciones educativas que van generando convenios de trabajo en conjunto y propician el flujo migratorio en ambas vías.

Debe abordarse este segmento poblacional no solo como un potencial migrante en búsqueda de mejores oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional, sino como parte de una familia transnacional, en los casos en que alguno de los padres o familiares cercanos es migrante, o porque podría presentarse este hecho si es que ellos deciden partir al exterior una vez concluidos sus estudios. Al respecto Bryceson y Vuorela (2002: 2, citados por (Zapata Martínez, 2009)), definen una familia transnacional como:

“Aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.”

Lo anterior, trae consigo un ajuste relevante en sus concepciones de lo que es una familia y su dinámica al interior, requieren reestructurar su organización y la forma en que se asumen los roles, tratando de

que el significado se desvirtúe lo menos posible para los miembros de este núcleo. Sin embargo, las modificaciones son ineludibles, particularmente cuando no se considera desde el inicio el retorno al lugar de origen o bien, el movimiento de los familiares al lugar de destino. (Pedone, 2006, 2007, citado por (Pedone, 2010))

Un aspecto que no debe dejarse de lado, es la relación que puede darse entre la migración y la deserción escolar en los jóvenes pertenecientes a familias migrantes. Pedone (2010) menciona que los cambios en las trayectorias juveniles responden a diferentes causas cuando esta situación es analizada desde las aristas social, económica y educativa.

Uno de los aspectos más importantes en la integración del alumnado inmigrante es la actitud y predisposición del personal docente hacia el alumnado extranjero en el nuevo contexto escolar, puesto que el profesor es quien adopta el rol de guía y orientador. Al analizar el conjunto de prejuicios y estereotipos presentes entre la comunidad educativa, aparece una variada cantidad de reflexiones que iría desde la puesta en marcha de un modelo educativo basado en la integración y buena convivencia intercultural dentro de las aulas (Siques, Vila, y Perera, 2009) citado por (Martínez & Zurita, 2011).

Por una lado, la reestructuración de la familia en el lugar de origen puede hacer que los jóvenes que se quedan a continuar con sus estudios, los abandonen por haber asumido otros roles, o por el proceso adaptativo que requiere el cambio que ha vivido. Mientras que aquel estudiante que va a otro lugar encuentra fuertes barreras para integrarse a una nueva comunidad, a lo que sobrevienen múltiples situaciones que lo ponen en desventaja para seguir con su formación como lo venía haciendo, tal puede ser el caso de la baja aceptación o discriminación por parte de otros jóvenes, sus familias o la sociedad en general. Es entonces donde el docente jugaría un rol que contribuiría a la inclusión del estudiante inmigrante o con familiares inmigrantes.

A partir del breve bosquejo que se ha hecho del fenómeno migratorio y la presentación de los jóvenes universitarios como un segmento íntimamente relacionado con el mismo, se considera pertinente llevar a cabo un estudio acerca de sus percepciones sobre el tema.

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En los siguientes apartados se ofrece el diseño del estudio que se pretende realizar en una universidad pública.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración es un fenómeno que se ha venido presentando desde décadas atrás ante la necesidad latente de mejorar las condiciones de vida de las personas y sus familias. En nuestro país particularmente se ha observado un importante flujo hacia los Estados Unidos, logrando presentar actualmente una masa importante que ha generado sub culturas en su interior, en la medida en que se ha ido adaptando a los cambios que el contexto le ha exigido. Si bien, dicha masa corresponde principalmente a mano de obra operativa, también en los últimos años ha cobrado importancia el personal altamente calificado que ha decidido migrar ya no únicamente a otros países de América del Norte, sino hacia países europeos, y viceversa, también son atraídos a países menos desarrollados, las personas formadas en otros países y que se espera puedan contribuir al crecimiento nacional.

La situación anteriormente descrita, trae consigo importantes impactos de índole social, económica, política y cultural que la migración genera y por las que también tiene lugar. Empero, la tendencia por buscar nuevas y mejores oportunidades en el exterior es creciente, lo que pone en riesgo la inversión que en algunos casos hace el país en la formación de recursos humanos de alto nivel para su futura contribución en la solución de los problemas que aquejan a la sociedad. Para lo cual se ha tenido que recurrir a estrategias ya implementadas de retención y repatriación de dicho personal.

Debe considerarse también que muchos de estos jóvenes en etapa universitaria forman parte de familias cercanas a la migración, o bien que su economía está basada en las remesas por parte de un integrante de la misma, lo que configura su pensamiento ante el fenómeno y, hacia las condiciones económicas y culturales en que se encuentra inmerso. Es a partir de ello que se extiende la siguiente interrogante:

**¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes universitarios de nivel licenciatura en torno a la migración?**

## JUSTIFICACIÓN

A partir de la reflexión teórico referencial expuesta con antelación, se considera que la migración es un fenómeno social con importantes implicaciones económicas, políticas y culturales que requieren de la participación social y de diversas instancias para la formulación y reformulación de políticas en este ámbito, de tal manera que se mejoren las condiciones para los migrantes. De igual manera, las situaciones que generan que se continúe intensificando el movimiento de personas hacia el

exterior, requiere de propiciar mejores oportunidades laborales para la población para que no tenga la necesidad de buscar emplearse en el exterior, no así la formación de redes de trabajo colaborativo que pueda propiciar un crecimiento conjunto que apoye el entorno global y competitivo que prevalece en la actualidad.

Por su parte, los estudiantes universitarios de nivel licenciatura se consideran un segmento importante, en tanto han sido parte del auge del fenómeno migratorio y son un importante capital para los países que buscan incrementar su competitividad. Además, algunos de ellos pueden ser parte de dicho fenómeno de manera cercana por familiares en el extranjero y, que su familia depende principalmente del envío de remesas para su subsistencia.

El estudio pretende ofrecer una mirada al interior de un segmento representativo y potencialmente migratorio, por lo que se considera que social y económicamente tiene un impacto importante para la toma de decisiones en formación del capital humano y su posterior retención en el país, con la finalidad de obtener sus contribuciones para soluciones a los problemas del entorno. Puede tener también un impacto político para ofrecer algunos puntos que deben ser tomados en cuenta a la hora de formular políticas migratorias. El papel que juega la cultura en el tema, hace que deba considerarse la pertinencia de este tipo de estudios a fin de comprender los cambios que se suscitan, así como las causas que los están propiciando, a fin de tener un mayor entendimiento de los mismos.

Finalmente, son importantes los estudios que se realicen en torno a la migración en diferentes segmentos de la población y en diferentes contextos, ya que se contribuirá a lograr una mayor comprensión del fenómeno y sus implicaciones en la sociedad.

## OBJETIVO GENERAL

Identificar las percepciones de los estudiantes universitarios a nivel licenciatura en torno a la migración a fin de ofrecer criterios que contribuyan a mejorar las políticas migratorias.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capturar las opiniones que tienen los estudiantes en torno al fenómeno migratorio.
- Identificar la actitud que tienen los jóvenes universitarios ante la migración.
- Determinar algunos criterios a considerar para contribuir a mejorar las condiciones de los jóvenes y sus familias en el tema migratorio.

## METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se realizará es descriptiva y exploratoria, bajo un enfoque cuantitativo. Para ello se hará uso de la técnica de la encuesta con un instrumento que será un cuestionario.

### Población

Para este trabajo, el interés se ha centrado en estudiantes de nivel licenciatura de todas las áreas académicas de la región Xalapa, de la Universidad Veracruzana (UV). A continuación se presenta una breve contextualización de esta población.

La UV es una institución pública autónoma del estado de Veracruz fundada en el año 1944. Tiene presencia en cinco campus universitarios, sumando 28 municipios en cinco regiones universitarias: Xalapa, Veracruz, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan y, Coatzacoalcos-Minatitlán. (Universidad Veracruzana, 2016)

Para el ejercicio de sus funciones académicas sustantivas, se ha estructurado en seis áreas académicas: Artes, Biológico-Agropecuaria, Ciencias de la Salud, Económico-Administrativa, Humanidades y Técnica. La oferta de programas para la obtención de grados académicos considera los niveles de Técnico Superior Universitario, Licenciatura y posgrado en los niveles de especialización, maestría y doctorado (Universidad Veracruzana, 2016).

Las actividades universitarias tienen lugar a nivel estatal, en 74 facultades, 43 institutos, centros y laboratorios, además de entidades y dependencias de apoyo a las funciones sustantivas. (Universidad Veracruzana, 2016). La Institución alberga una matrícula aproximada de 61, 000 estudiantes de licenciatura, y 2007 en programas de posgrado. (Universidad Veracruzana, 2016).

Para el caso que ocupa este documento, en que se ha elegido a la región Xalapa, está conformada por estudiantes matriculados en la modalidad escolarizada, el sistema de enseñanza abierta (SEA) y, en modalidad virtual. La distribución se presenta en la tabla No. 1, en la que destaca que de todas las áreas académicas que cuentan con alumnos en el sistema escolarizado, únicamente el área académica de humanidades cuenta también con estudiantes en las modalidades abierta y virtual, el área económico administrativa tiene estudiantes en el sistema abierto, y, el área académica de artes presenta también alumnos en modalidad virtual.

Por su parte, en el caso del área de Ciencias de la Salud, concentra la mayor parte de sus estudiantes matriculados casi por igual en las regiones de Xalapa (3934) y Veracruz (4304). Esto se debe a que en la región Veracruz se ofertan dos programas más, siendo así la zona que dispone de la totalidad de los programas educativos.

Para el área económico – administrativa, la región Xalapa es la que presenta mayor número de alumnos en comparación con las otras regiones, considerando que es también la que contiene casi toda la oferta educativa, quedando fuera de esta la Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas que se ofrece en la región Veracruz y, la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo que forma parte de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI).

Tabla 1. Distribución de la matrícula de nivel licenciatura por área académica y modalidad en la región Xalapa

Área académica	Alumnos matricula- dos Escolarizado	Alumnos matri- culados SEA	Alumnos matri- culados Virtual
Técnica	4861		
Humanidades	5083	1238	50
Económico – Administrativa	5945	945	
Ciencias de la salud	3934		
Biológico – Agropecuaria	1392		
Artes	1245		149
Total	22460	2183	199
Totales	24997		

Fuente: Universidad Veracruzana, 2016

Los datos permiten observar que la región Xalapa alberga aproximadamente el 41% de la matrícula total de nivel licenciatura de la Universidad Veracruzana, considerándose a partir de estos datos, la región de mayor representatividad en población estudiantil. Cabe resaltar, que dicha población es proveniente de diversos lugares de origen, lo que la hace heterogénea en aspectos socioculturales principalmente.

Por otra parte, debe mencionarse que para este trabajo solo se considerarán los estudiantes matriculados en el sistema escolarizado, que como se muestra en la tabla 1, corresponde a una población total, al 2016, de 22460 alumnos. Con lo que sigue siendo una población importante para el estudio.

Dicha población se encuentra distribuida en los diferentes programas educativos que oferta cada área académica, tal y como se presenta en la tabla No. 2. Es conveniente mencionar que en este rubro se presentan diferencias importantes debido a que algunas áreas académicas cuentan con más programas en otras regiones, tal es el caso del área Biológico – Agropecuaria, que la zona en donde concentra

su mayor oferta educativa es la de Poza Rica – Tuxpan con un total de cinco programas educativos, a diferencia de la región Xalapa en donde únicamente se oferta la Licenciatura en Biología y la carrera de Ingeniero Agrónomo (Universidad Veracruzana, 2016). Lo que atiende a las características específicas de dichos programas y la población que atiende, sin embargo, aún con una oferta significativamente menor en la región Xalapa, el número de estudiantes en esta región es mayor a cualquier otro campus de la institución.

**Tabla No. 2 Distribución de programas educativos por área académica y modalidad en la región Xalapa**

Área académica	No. de programas educativos	No. de programas SEA	No. de programas virtual
Técnica	13		
Humanidades	12	2	1
Económico – Administrativa	14	2	
Ciencias de la salud	6		
Biológico – Agropecuaria	2		
Artes	9		1
Total	56	4	2
Totales	62		

Fuente: (Universidad Veracruzana, 2016)

Por su parte el área de artes presenta la totalidad de sus programas educativos en la región Xalapa, y únicamente contempla uno en la modalidad virtual. Lo anterior, pone de manifiesto la concentración de estudiantes con intereses y aptitudes artísticas en esta zona.

### Muestra

A partir de la información mostrada acerca de la población, se considera pertinente determinar una muestra probabilística estratificada que permita contar con una representatividad de cada una de las carreras que se ofertan en la región Xalapa, en proporción con la población matriculada con que cuenta cada una.

### Alcance y resultados esperados

El estudio pretende ofrecer una descripción de las opiniones y actitudes que tienen los estudiantes universitarios de nivel licenciatura de distintas áreas académicas ante el fenómeno migratorio de la región Xalapa de la Universidad Veracruzana. No se consideran en este proyecto las otras regiones en

que tiene presencia dicha institución ni tampoco los estudiantes de nivel posgrado. Sin embargo, podría ser relevante en un futuro trabajo y a partir de los datos obtenidos en este primer acercamiento, contar con las percepciones de estudiantes pertenecientes a otros contextos y bajo otras circunstancias como son quienes ya se encuentran estudiando un posgrado.

Se espera poder interpretar la tendencia que se tiene de este segmento acerca del tema con la finalidad de aportar datos que permitan contribuir a la formulación de criterios o pautas que incidan en las políticas migratorias, o bien, para el actuar de la sociedad.

## CONCLUSIÓN

Los estudios sobre la migración en diferentes sujetos pueden proveer de información pertinente y necesaria para la formulación de políticas migratorias que aporten una respuesta a los problemas a que se enfrentan los jóvenes y sus familias. Por su parte, los estudios sobre percepciones contribuyen a comprender el comportamiento de los individuos y ofrecen una vía para tomar decisiones que contribuyan a la atención de necesidades. Sin duda, aún queda mucho por hacer en la materia y es urgente realizar las acciones pertinentes para contribuir a minimizar la vulnerabilidad de esta población.

## REFERENCIAS

Canales, A. & Zlotniski, C., 2001. Comunidades transnacionales y migración en la era de la globalización. *Notas de población*, pp. 221-252.

CEPAL, C. E. p. A. L. y. e. C., 2008. *América Latina y el Caribe: Migración nternacional, derechos humanos y desarrollo*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Luchilo, L., 2006. Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior. *Revista CTS*, 3(7), pp. 105-133.

Martínez, A. & Zurita, F., 2011. Actitudes y percepciones del alumnado de Magisterio en la especialidad de Educación Primaria ante los procesos migratorios. *Aula Abierta*, 39(2), pp. 91-102.

Pedone, C., 2010. "Lo de migrar me lo tomaría con calma": representaciones sociales de jóvenes en torno al proyecto migratorio familiar. En: A. A. García, M. E. Gadea & A. Pedreño, edits. *Tránsitos migratorios: Contextos transnacionales y proyectos familiares en las migraciones actuales..* Murcia: Universidad de Murcia, pp. 141-170.

Universidad Veracruzana, 2016. *Anuario Alumnos*. [En línea]  
Available at: <https://www.uv.mx/informacion-estadistica/files/2014/01/Alumnos.pdf>

Universidad Veracruzana, 2016. *Anuario información estadística*. [En línea]  
Available at: <https://www.uv.mx/informacion-estadistica/files/2014/01/Regiones2016.pdf>

Universidad Veracruzana, 2016. *Entidades y Dependencias*. [En línea]  
Available at: <https://www.uv.mx/informacion-estadistica/anuario2/>

Universidad Veracruzana, 2016. *Programas Educativos*. [En línea]  
Available at: <https://www.uv.mx/numeralia/programas/>

Zapata Martínez, A., 2009. Familia Transnacional y remesas: padres y madres migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 7(2), pp. 1749-1769.