

EXPERIENCIAS, TENDENCIAS Y ANÁLISIS SOBRE MIGRACIÓN Y DESARROLLO

DR. OSCAR PRIEGO HERNÁNDEZ

DRA. MILAGROS CANO FLORES





RED IBEROAMERICANA
DE ACADEMIAS DE
INVESTIGACIÓN

EXPERIENCIAS, TENDENCIAS Y ANÁLISIS SOBRE MIGRACIÓN Y DESARROLLO

**DR. OSCAR PRIEGO HERNÁNDEZ
DRA. MILAGROS CANO FLORES
COORDINADORES**

2017

DR. OSCAR PRIEGO HERNÁNDEZ
DRA. MILAGROS CANO FLORES
COORDINADORES

EXPERIENCIAS, TENDENCIAS Y ANÁLISIS SOBRE MIGRACIÓN Y DESARROLLO

EXPERIENCIAS, TENDENCIAS Y ANÁLISIS SOBRE MIGRACIÓN Y DESARROLLO

COORDINADORES

DR. OSCAR PRIEGO HERNÁNDEZ

DRA. MILAGROS CANO FLORES

AUTORES

MARGARITA LIMÓN MENDOZA, MAYTÉ PULIDO CRUZ, ROSA ISELA SANTANA MORALES, SERGIO CASTILLO LAGUNES, PATRICIA TADEO RODRÍGUEZ, MIRNA DE JESÚS OJEDA ARANA, MARÍA ELENA CUXIM SUASTE, JULIO CESAR TUN ÁLVAREZ, LIZBETH ANGÉLICA CASTAÑEDA ESCOBAR, DANIEL JIMÉNEZ ÁLVAREZ, BEATRIZ MORALES CASTILLO, MAGDALENA HERNÁNDEZ CORTEZ, JULIO CESAR FLORES CONTRERAS, ELVIA PATRICIA MARTÍNEZ GARCÍA, MARÍA CECILIA ARAUJO USCANGA, JESICA ORTEGA ESPINOSA, CESAR AUGUSTO SEVERINO PARRA, LUIS ARNOLDO TREJO TORRES, JOSÉ LUIS LATOURNERIE REYES, JORGE LATOURNERIE SÁNCHEZ, SIMEÓN PANTOJA GIRELA, ESMERALDA TEJADA PEÑA, PABLO DE LA LLAVE MARCIAL, HAYDEE NANCY ALVARADO ROMERO, MARTIN MÁRQUEZ ESPINOZA, CAMERINA QUEVEDO VALENZUELA, CLAUDIA HERNÁNDEZ ORTIZ, PAOLA BRAVO DE AVILA, GILDA JIMÉNEZ BECERRIL, JOSÉ PROUDINAT SUAREZ, LUIS DANNY GARCIA REZA, ELOY GUTIÉRREZ QUINTERO, DIONICIO PARRA VALIS, SARA SOSA VILLAR, CELIA CRISTÓBAL HERNÁNDEZ, GUSTAVO MARTÍNEZ JOSÉ, YAMILET RANGEL RODRÍGUEZ, ISABEL LIRA VÁZQUEZ, ZULEMA OLGUÍN JÁCOME, ÁLVARO DÍAZ AZAMAR, ROSA EUGENIA DÍAZ MENÉNDEZ, EFRAÍN ZÁRATE GUTIÉRREZ, RAY ALFREDO GONZÁLEZ CANCINO, ENA ERANDY DÍAZ LÓPEZ, MILAGROS CANO FLORES, DANIEL ARMANDO OLIVERA GÓMEZ

EDITOR LITERARIO Y DE DISEÑO:

MTRO. DANIEL ARMANDO OLIVERA GÓMEZ

EDITORIAL

©RED IBEROAMERICANA DE ACADEMIAS DE INVESTIGACIÓN A.C. 2017



RED IBEROAMERICANA
DE ACADEMIAS DE
INVESTIGACIÓN

EDITA: RED IBEROAMERICANA DE ACADEMIAS DE INVESTIGACIÓN A.C.
DUBLÍN 34, FRACCIONAMIENTO MONTE MAGNO
C.P. 91190. XALAPA, VERACRUZ, MÉXICO.
TEL (228)6880202
PONCIANO ARRIAGA 15, DESPACHO 101.
COLONIA TABACALERA
DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC
C.P. 06030. MÉXICO, D.F. TEL. (55) 55660965
www.redibai.org
redibai@redibai.org

Derechos Reservados © Prohibida la reproducción total o parcial de este libro en cualquier forma o medio sin permiso escrito de la editorial. Impreso en México.

Fecha de aparición 03/01/2017.

ISBN: 978-607-97717-9-9



9

Sello editorial: Red Iberoamericana de Academias de Investigación, A.C.
(607-97717)

Primera Edición

Ciudad de edición: Xalapa, Veracruz, México.

No. de ejemplares: 300

Presentación en medio electrónico digital: Cd-Rom formato pdf 2 MB

ISBN 978-607-97717-9-9

EXPERIENCIAS, TENDENCIAS Y ANÁLISIS SOBRE MIGRACIÓN Y DESARROLLO

**COORDINADORES
DR. OSCAR PRIEGO HERNÁNDEZ
DRA. MILAGROS CANO FLORES**

COORDINADORES
DR. OSCAR PRIEGO HERNÁNDEZ
DRA. MILAGROS CANO FLORES

AUTORES

MARGARITA LIMÓN MENDOZA, MAYTÉ PULIDO CRUZ, ROSA ISELA SANTANA MORALES, SERGIO CASTILLO LAGUNES, PATRICIA TADEO RODRÍGUEZ, MIRNA DE JESÚS OJEDA ARANA, MARÍA ELENA CUXIM SUASTE, JULIO CESAR TUN ÁLVAREZ, LIZBETH ANGÉLICA CASTAÑEDA ESCOBAR, DANIEL JIMÉNEZ ÁLVAREZ, BEATRIZ MORALES CASTILLO, MAGDALENA HERNÁNDEZ CORTEZ, JULIO CESAR FLORES CONTRERAS, ELVIA PATRICIA MARTÍNEZ GARCÍA, MARÍA CECILIA ARAUJO USCANGA, JESICA ORTEGA ESPINOSA, CESAR AUGUSTO SEVERINO PARRA, LUIS ARNOLDO TREJO TORRES, JOSÉ LUIS LATOURNERIE REYES, JORGE LATOURNERIE SÁNCHEZ, SIMEÓN PANTOJA GIRELA, ESMERALDA TEJADA PEÑA, PABLO DE LA LLAVE MARCIAL, HAYDEE NANCY ALVARADO ROMERO, MARTIN MÁRQUEZ ESPINOZA, CAMERINA QUEVEDO VALENZUELA, CLAUDIA HERNÁNDEZ ORTIZ, PAOLA BRAVO DE AVILA, GILDA JIMÉNEZ BECERRIL, JOSÉ PROUDINAT SUAREZ, LUIS DANNY GARCIA REZA, ELOY GUTIÉRREZ QUINTERO, DIONICIO PARRA VALIS, SARA SOSA VILLAR, CELIA CRISTÓBAL HERNÁNDEZ, GUSTAVO MARTÍNEZ JOSÉ, YAMILET RANGEL RODRÍGUEZ, ISABEL LIRA VÁZQUEZ, ZULEMA OLGUÍN JÁCOME, ÁLVARO DÍAZ AZAMAR, ROSA EUGENIA DÍAZ MENÉNDEZ, EFRAÍN ZÁRATE GUTIÉRREZ, RAY ALFREDO GONZÁLEZ CANCINO, ENA ERANDY DÍAZ LÓPEZ, MILAGROS CANO FLORES, DANIEL ARMANDO OLIVERA GÓMEZ

EDITORIAL

Con sede directiva en la Ciudad de México y sede ejecutiva en la ciudad de Xalapa, Veracruz, la Red Iberoamericana de Academias de Investigación A.C - REDIBAI - tiene como objetivo el promover y divulgar la generación y aplicación del conocimiento orientado a la investigación científica, bajo un contexto de responsabilidad social universitaria entre académicos, investigadores y profesionales de las más destacadas Instituciones de Educación Superior, así como de Organismos No Gubernamentales e Instituciones Gubernamentales de los tres ámbitos de gobierno.

Cumpliendo con ello la REDIBAI toma como una función sustantiva la presentación de avances y resultados de investigación con enfoques de innovación y aplicación de tecnología en diversas áreas recopilando trabajos de investigadores y académicos preocupados por difundir y compartir socialmente el conocimiento científico.

Así, se logra presentar el resultado del esfuerzo investigativo por parte de pares académicos y científicos en un producto que privilegia metodologías y resultados para su reflexión y análisis.

SUMARIO

SEMBLANZA GENERAL DEL EMPRESARIO MIGRANTE MEXICANO EN ESTADOS UNIDOS

MARGARITA LIMÓN MENDOZA, MAYTÉ PULIDO
CRUZ, ROSA ISELA SANTANA MORALES, SERGIO
CASTILLO LAGUNES, PATRICIA TADEO
RODRÍGUEZ.
PAGINA 3

PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS DESARROLLO ECONÓMICO DEL INMIGRANTE EN QUINTANA ROO, MÉXICO.

MIRNA DE JESÚS OJEDA ARANA MARÍA ELENA
CUXIM SUASTE JULIO CESAR TUN ÁLVAREZ.
PAGINA 16

IMPACTO DE LA MIGRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE MÉXICO.

LIZBETH ANGÉLICA CASTAÑEDA ESCOBAR, DANIEL
JIMÉNEZ ÁLVAREZ.
PAGINA 27

ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES DE LOS JORNALEROS QUE EMIGRAN PARA LA ZAFRA DE CAÑA DE AZÚCAR EN UNA ZONA DEL ESTADO DE VERACRUZ.

BEATRIZ MORALES CASTILLO, MAGDALENA
HERNÁNDEZ CORTEZ, JULIO CESAR FLORES
CONTRERAS.
PAGINA 35

PRESENTACIÓN DE CASOS Y LA NORMATIVIDAD EN LA REINSERCIÓN DE LOS ALUMNOS MIGRANTES A LA EDUCACIÓN BÁSICA.

ELVIA PATRICIA MARTÍNEZ GARCÍA MARÍA CECILIA
ARAUJO USCANGA,
JESICA ORTEGA ESPINOSA.
PAGINA 45

MARGINACIÓN, POBREZA, VIOLENCIA, DESPLAZAMIENTOS OBLIGADOS, VECTORES DE SALUD PÚBLICA Y HACINAMIENTOS RELACIONADOS CON EL FENÓMENO MIGRANTE.

CESAR AUGUSTO SEVERINO PARRA, LUIS
ARNOLDO TREJO TORRES, JOSÉ LUIS
LATOURNERIE REYES, JORGE LATOURNERIE
SÁNCHEZ, SIMEÓN PANTOJA GIRELA.
PÁGINA 67

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN SOBRE ALGUNOS ASPECTOS TEÓRICOS QUE DEFINEN LOS FACTORES DE MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MEXICANA.

ESMERALDA TEJADA PEÑA
PAGINA 78

LA FALTA DE PREPARACIÓN ACADÉMICA EN LOS MIGRANTES: UNA DE LAS CAUSAS DE MIGRACIÓN HACIA LOS PAÍSES DEL NORTE.

PABLO DE LA LLAVE MARCIAL, HAYDEE NANCY
ALVARADO ROMERO, MARTIN MÁRQUEZ
ESPINOZA CAMERINA QUEVEDO VALENZUELA,
CLAUDIA HERNÁNDEZ ORTIZ.
PAGINA 88

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL COMO CONDICIONANTE EN LOS ESTILOS DE VIDA DE LOS NIÑOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA. –EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN MENORES DE EDAD.

MARTIN MÁRQUEZ ESPINOZA, HAYDEE NANCY
ALVARADO ROMERO, PABLO DE LA LLAVE
MARCIAL, PAOLA BRAVO DE AVILA.
PAGINA 118

NIÑEZ MIGRANTE EN LAS FRONTERAS Y PROGRAMAS DE APOYO.

CLAUDIA HERNÁNDEZ ORTIZ. PABLO DE LA LLAVE
MARCIAL, CAMERINA QUEVEDO VALENZUELA,
HAYDEE NANCY ALVARADO ROMERO, MARTIN
MÁRQUEZ ESPINOZA.
PAGINA 138

SUMARIO

EFFECTO PSICOLÓGICO DE LA MIGRACIÓN EN LA POBLACIÓN MEXICANA.

LIZBETH ANGÉLICA CASTAÑEDA ESCOBAR, GILDA
JIMÉNEZ BECERRIL.
PAGINA 175

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA MIGRACIÓN Y EL DESARROLLO.

CESAR AUGUSTO SEVERINO PARRA, JOSÉ
PROUDINAT SUAREZ..
PAGINA 183

ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD Y MIGRACIÓN ESTUDIANTEL EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE OAXACA.

ROSA ISELA SANTANA MORALES, LUIS DANNY
GARCIA REZA, MARGARITA LIMÓN MENDOZA,
MAYTE PULIDO CRUZ, ELOY GUTIÉRREZ
QUINTERO.
PAGINA 196

EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN ¿SERÁ LA SOLUCIÓN AL DESARROLLO?

DIONICIO PARRA VALIS, SARA SOSA VILLAR,
CELIA CRISTÓBAL HERNÁNDEZ GUSTAVO
MARTÍNEZ JOSÉ, YAMILET RANGEL RODRÍGUEZ.
PAGINA 209

LA MIGRACIÓN ESTUDIANTEL. CAUSAS Y EFFECTOS.

ISABEL LIRA VÁZQUEZ, ZULEMA OLGUÍN JÁCOME,
ÁLVARO DÍAZ AZAMAR, ROSA EUGENIA DÍAZ
MENÉNDEZ, EFRAÍN ZÁRATE GUTIÉRREZ.
PAGINA 220

PROPUESTA ESTRATÉGICA UTILIZANDO EL PENSAMIENTO DE RIESGO, PARA EL DESARROLLO DE LA MIGRACIÓN EN RELACIÓN CON LA ZONA ECONÓMICA ESPECIAL DE LA ZONA SUR DE MÉXICO.

RAY ALFREDO GONZÁLEZ CANCINO
PÁGINA 231

MIGRACIÓN Y ADAPTACIÓN, ENFOQUE PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: CASO MEXICO-HAITI.

ENA ERANDY DÍAZ LÓPEZ
PAGINA 242

MODELO CLUSTER UNA ALTERNATIVA PARA EL CAMPO MEXICANO Y MIGRACIÓN.

CAMERINA QUEVEDO VALENZUELA, HAYDEE
NANCY ALVARADO ROMERO, CLAUDIA
HERNÁNDEZ ORTIZ, PABLO DE LA LLAVE MARCIAL,
MARTIN MÁRQUEZ ESPINOZA.
PAGINA 304

SEMBLANZA GENERAL DEL EMPRESARIO MIGRANTE MEXICANO EN ESTADOS UNIDOS

MARGARITA LIMÓN MENDOZA¹, MAYTÉ PULIDO CRUZ², ROSA ISELA SANTANA MORALES³,
SERGIO CASTILLO LAGUNES⁴, PATRICIA TADEO RODRÍGUEZ⁵.

RESUMEN

Emprender un negocio, es una decisión que conlleva un proceso que a veces no resulta sencillo, al realizarlo en otro país, se incrementa la dificultad por los diferentes factores que influyen en el empresario migrante.

El proceso migratorio en la actualidad, ha adoptado diversos cambios , como son: económicos, tecnológicos, de comunicación y transporte, climáticos, religiosos, degradación del medio ambiente, entre otros, por lo que los esquemas migratorios de larga duración sobreviven con nuevas modalidades que surgen como consecuencia de una infinidad de descubrimientos teóricos y empíricos actuales, lo que hace más complejo éste fenómeno en sus causas y consecuencias , tanto para las sociedades de origen como en las de destino. México es un país exportador de recursos humanos ya que un porcentaje muy elevado de sus migrantes residen en Estados Unidos y, en las últimas décadas, se ha hecho patente la presencia cada vez más grande de los empresarios migrantes mexicanos que han invertido en territorio estadounidense, de ahí la importancia de su estudio.

El objetivo de esta investigación es el de realizar un análisis general de la situación del empresario migrante mexicano en Estados Unidos, a fin de alcanzar un conocimiento más cercano de la realidad que vive, por medio de la recopilación de fuentes bibliográficas, tales como: revistas especializadas y páginas web, periódicos, a efecto de obtener un resultado del tema mencionado.

Palabras clave: Empresarios migrantes, migración internacional, Inversión.

¹ Instituto Tecnológico de Tuxtepec. invicta650@hotmail.com

² Instituto Tecnológico de Tuxtepec. mayte_pulido@hotmail.com

³ Instituto Tecnológico de Tuxtepec. rosaiselasantanamoraes@gmail.com

⁴ Instituto Tecnológico de Tuxtepec. lic.sergiocastillolagunes@hotmail.com

⁵ Instituto Tecnológico de Tuxtepec. paty_0408@live.com

ABSTRACT

Starting a business is a decision that involves a process that sometimes is not easy, when carried out in another country , the difficulty is increased by the different factors that influence the migrant entrepreneur.

The migration process at present, has adopted various changes, such as: economic, technological, communication and transport, climate, religious, environmental degradation, among others, so that long-term migration schemes survive with new modalities that Arise as a consequence of an infinity of current theoretical and empirical discoveries, which makes this phenomenon more complex in its causes and consequences, both for the societies of origin and those of destiny. Mexico is an exporting country of human resources since a very high percentage of its migrants reside in the United States and in the last decades, has become evident the increasing presence of the Mexican migrant entrepreneurs that have invested in American territory, is That is why the entrepreneurship of migrants is an issue that deserves attention, hence the importance of their study.

The objective of this research is to perform a general analysis of the situation of the Mexican migrant entrepreneur in the United States, in order to obtain a closer knowledge of the reality that lives, through the collection of bibliographic sources, such as: magazines Specialized and web pages, newspapers, in order to obtain a result of the mentioned subject.

Key words: Migrant entrepreneurs, international migration, Investment.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe una complejidad que ha adoptado el proceso migratorio contemporáneo debido a una infinidad de cambios económicos, tecnológicos, de comunicación y transporte, climáticos, religiosos, degradación del medio ambiente, entre otros, lo que hace más complejo éste fenómeno en sus causas y consecuencias, tanto para las sociedades de origen como en las de destino.

El fenómeno migratorio puede tener consecuencias muy positivas para todas las partes involucradas, por un lado, hay personas que abandonan su país de origen debido al deterioro o escasez de oportunidades económicas, por otro lado, el país de acogida puede favorecerse por la afluencia de migrantes siempre que la gestión de flujos migratorios del país sea conforme a las características socioeconómicas y demográficas de su mercado de trabajo. Si esto no se cumple, es decir, si el mercado de trabajo no puede absorber los flujos migratorios, se comienza a identificar como un problema para el país de destino.

Para Castles y Miller (2004) una de las características que definen la etapa posterior a la guerra fría, ha sido la importancia creciente de la migración internacional en todas las regiones del mundo. En las últimas décadas, el patrón migratorio México-Estados Unidos se ha modificado en cuanto a su magnitud, intensidad, modalidades y características, sellando con ello un nuevo ciclo de este fenómeno (Borjas y Katz, 2005). Así lo atestiguan estudiosos del fenómeno migratorio a Estados Unidos, coinciden en señalar que las características de este nuevo panorama, difieren de manera muy notable con los datos registrados en años anteriores y sus repercusiones en el ámbito sociocultural, no son menos significativas (Ariza y Portes, 2007). México es el principal país exportador de recursos humanos en el mundo, donde el 98% de sus migrantes residen en Estados Unidos; la cantidad de mexicanos en Unión Americana pasó de 800 mil en 1970, 8.7 millones en 2000 a 11.9 en 2010, reportó el Censo de Población y Vivienda del INEGI 2010.

La percepción que se tiene del migrante por lo regular, es que se desempeña en trabajos que no son redituales, sin embargo existen grupos de migrantes que en diferentes países económicamente desarrollados han emprendido con éxito negocios de diversas naturalezas y volumen, como sucede con México, ya que, en las últimas décadas, se ha hecho patente la presencia cada vez más grande de los empresarios migrantes mexicanos que han invertido en territorio estadounidense, a pesar de las dificultades que enfrentan, debido a diferentes factores que influyen en su desempeño empresarial.

El objetivo de esta investigación es el de realizar un análisis general de la situación del empresario migrante mexicano en Estados Unidos, a fin de alcanzar un conocimiento más cercano de la realidad que vive, por medio de la recopilación de fuentes bibliográficas, tales como: revistas especializadas y páginas web, periódicos, a efecto de obtener un resultado del tema mencionado.

Para realizar éste estudio, se da una breve explicación de las teorías en torno al empresario migrante y una descripción del panorama de los inversores en los países de destino, y finalmente, un análisis del empresario mexicano en Estados Unidos, donde se contemplan los factores sociodemográficos en el empresario migrante mexicano tales como escolaridad, estatus migratorio, lugares de destino, adaptación a la sociedad estadounidense.

DESARROLLO

TEORIAS SOBRE EL EMPRESARIO MIGRANTE

Las corrientes que explican la aparición de las iniciativas empresariales por parte de los migrantes en las sociedades de instalación son múltiples. Sin embargo, la clasificación más oportuna distingue entre tres grandes líneas: la aproximación culturista, la ecológica y la interactiva, propias del ámbito norteamericano (Waldinger et al., 1985).

La teoría cultural sostiene que determinados colectivos de inmigrantes presentan una afinidad opcional con las cualidades requeridas para el éxito en los negocios, o lo que es igual, los inmigrantes optan por el autoempleo bien sea por tradición comercial, bien por cuestiones religiosas, que posibilita al individuo un conocimiento en el ejercicio de su profesión. Por tanto, según esta teoría, las diferencias existentes en el modo de incorporación laboral entre los distintos colectivos se explican según su bagaje económico y el éxito o fracaso de la empresa se enmarca dentro unas características singulares como creencias religiosas, lazos familiares, trabajos étnicos y el cumplimiento con los valores sociales.

Unida a la corriente culturista, destaca la teoría de la desventaja, la cual plantea que las actividades del empresario migrante son resultado de un contexto de desventaja, debido a su acento y al no reconocimiento de credenciales en el extranjero. Esto es, la exclusión del mercado de trabajo general obliga a los inmigrantes a buscar su sustento en el comercio a través del autoempleo. Esto provoca por un lado, la búsqueda de redes intra-grupo la solidaridad étnica (Light y Bonacich (1988) y, por otro autoexplotación de sus familiares y coétnicos asalariados, que le garanticen la estabilidad y movilidad para reducir los riesgos y costos de la actividad..

El fracaso del empresario migrante también puede ser atribuido a una variedad de condiciones del mercado que a los empresarios se les presentó en los países desarrollados y que no estaban consolidados en países en vías de desarrollo, como la regulación de negocios y el mercado laboral, normas sanitarias, salarios, que impiden que avance de sus negocios.

LA TEORÍA ECOLÓGICA

Deriva principalmente, de los escritos de Wirth (1928), Burgess (1928) y Park (1936). Presentan dos líneas de análisis. En primer lugar, parten del contraste entre las economías y las economías en poder de una clase de negocios. En segundo lugar, el factor crucial son los patrones de sucesión de espacio, primero entre residentes vecinos y, posteriormente, entre la pequeña clase dedicada a los negocios (Aldrich, 1975).

En consecuencia, la apertura de negocios, sólo se realiza cuando hay servicios y ofertas de trabajo que la economía global no satisface. Esta situación deriva del abandono progresivo de la población autóctona que tenía pequeños negocios, para su incorporación a un mercado más global y rentable. De ahí que los inmigrados ocupen nichos laborales en espacios que han sido abandonados.

La teoría interactiva su proposición de partida mantiene que existe una interconexión entre los recursos internos de los que disfruta la comunidad y la estructura externa de oportunidades, es decir, la segmentación laboral y el

bloqueo de oportunidades que afecta a los inmigrantes tiene como respuesta el autoempleo, aunque dependen de la adecuación entre lo que los grupos pueden ofrecer y lo que sus consumidores demandan (Waldinger, 1984).

Otra teoría importante acerca del empresario migrante es la teoría de la encrustación mixta, la cual se concentra en la incrustación de los empresarios en el ambiente socio-económico y político-institucional del país de destino y cómo esas fuerzas perfilan las oportunidades de los empresarios. Los afines a esta teoría destacan además del mercado, políticas estatales y configuración espacial de los empresarios migrantes, el sector, localidad, mercado de trabajo y el apoyo Institucional.

Una visión más integral, para comprender la formación de los negocios de los empresarios inmigrantes proponen Ibrahim y Galt (2011) donde se contemplan factores tanto de orden económico como cultural, que puntualicen la elección racional, la dependencia de la senda y la evolución dinámica de las acciones y el comportamiento. Ilham, Sahin y Calingir (2011) sugieren analizarlo en el contexto del país de origen y destino en cuatro sentidos. Primero, antecedentes: experiencia empresarial, redes sociales, política, género, capital humano, factores demográficos, historia; Segundo, contexto ambiental: contexto socioeconómico e Institucional, raíces culturales, factores financieros, mercado laboral y contexto geográfico; Tercero, características del espacio empresarial Internacional, escala, alcance industrial y factores estructurales; y Cuarto, resultados: a nivel individual (oportunidades de empleo y beneficios económicos) nivel organizacional (pequeñas empresas), y a nivel país (inmigrantes empresarios trasnacionales, mercado laboral y enclave étnico).

EL EMPRESARIO MIGRANTE

La percepción que se tiene del migrante por lo regular, es que se desempeña en trabajos que no son redituales, sin embargo, un grupo nutrido de migrantes en diferentes países económicamente desarrollados han emprendido con éxito negocios de diversa naturaleza y volumen. Es por esto que es un tema que merece la atención.

La participación del empresario migrante latino en Estados Unidos en los últimos años ha crecido. A esta conclusión llegan Robles y Cordero-Guzmán (2007) quienes establecen que aunque se ha puesto mucha atención al crecimiento de la población latina y su contribución al mercado laboral en Estados Unidos, poca atención se ha prestado al crecimiento del espíritu empresarial y negocios latinos. Por lo tanto, hay un gran vacío en cuanto a su crecimiento. Para el caso concreto de los empresarios migrantes mexicanos en Estados Unidos varios trabajos dan cuenta de su actividad.

Se piensa que la probabilidad de sobrevivencia del espíritu empresarial para los mexicanos y otros inmigrantes latinos es baja, ya que su actividad como empresarios brotó como una alternativa al desempleo, por ello, los hispanos y afroamericanos exhiben muy bajas tasas de negocios comparados con los blancos y asiáticos.

De acuerdo a la publicación de Forbes menciona que uno de cada cuatro negocios en Estados Unidos pertenece a inmigrantes.

Los mexicanos han sido una de las columnas principales del éxito económico de Estados Unidos. Su fuerza de trabajo, es la clave en el funcionamiento cotidiano del país más poderoso del mundo.

Es bien conocido y está ampliamente documentado que el empleo de mexicanos, resulta esencial para mantener el nivel de vida y de consumo en el país con el mayor número de multimillonarios y donde se hacen las mayores fortunas.

Menos conocido, aunque quizá tan relevante como la fuerza laboral, es el empuje empresarial de los mexicanos en ese país. Sus pequeños y medianos negocios emplean a millones y han revitalizado las comunidades y los barrios donde se establecen.

Si bien no se dispone de cifras de empresarios mexicanos en Estados Unidos, es visible su presencia en Nueva York, donde la migración proveniente de México es relativamente reciente y se volvió masiva en la década de 1990. Es menos

evidente que en ciudades como los Ángeles o San José, California, donde constituyen buena parte de los pequeños y medianos empresarios.

Gaspar Orozco director adjunto del Instituto Jaime Lucero de Estudios Mexicanos de la Universidad de la Ciudad de Nueva York (CUNY) afirma que la fuerza emprendedora de la comunidad mexicana se traduce en pequeños negocios, tiendas de abarrotes, negocios ambulantes como la venta de frutas en la ciudad de Los Ángeles.

Una de las claves del éxito del emprendimiento de los mexicanos en Estados Unidos, es que migran siguiendo las huellas de un familiar, este lazo ayuda a que los recién llegados se empleen en negocios de familiares y amigos y el emprendimiento es aprendido de primera mano. A Nueva York han arribado migrantes de Puebla y luego de Oaxaca que componen de acuerdo a cifras del consulado de México en Nueva York, cerca de un 70% del total de los mexicanos de la llamada zona triestatal, compuesta por los estados de Nueva York, Nueva Jersey y Connecticut.

Muchos emprendedores mexicanos consideran que cuando en Estados Unidos demuestran su compromiso, su ética de trabajo, su honestidad y que han aprendido la mecánica de un negocio, los ascensos suceden, pese a su color de piel, procedencia y nivel educativo. Muchos mexicanos que son uno de los pilares de las cocinas en todo Estados Unidos, han comenzado en labores más modestas y han terminado dirigiendo los negocios.

Debido a la inseguridad que existe en México, y a daños sufridos por secuestros y extorsión y temor a la delincuencia, muchos mexicanos con poder adquisitivo alto y de clase media alta emigran hacia otros países.

El contexto institucional mexicano constituye la fuerza principal de expulsión. La corrupción tiene un peso significativo porque los emprendedores no quieren realizar negocios dentro de un ambiente que fomenta prácticas nocivas, además, el sistema fiscal es considerado complejo e incierto, aunado a la burocracia que afecta negativamente la capacidad empresarial.

Una de las motivaciones para el emprendimiento mexicano en Estados Unidos es que en México no hay oportunidades de crecimiento, ya que si no se cuenta con conexiones o amigos adecuados, se tiene la sensación de que no se progresa.

Los obstáculos para los mexicanos han aumentado con la llegada del Presidente Donald Trump a Estados Unidos, ya que ha culpado a los mexicanos de las dificultades que enfrentan muchos estadounidenses que han perdido sus formas de vida en una economía que ya no genera empleos industriales, lo que ha afectado a grandes sectores.

Las aportaciones de los mexicanos en Estados Unidos, contrario a las declaraciones anteriores, van mucho más de lo económico, y se extienden a los ámbitos sociales y culturales, como lo demuestran cientos de miles de negocios de abarrotes y restaurantes que dan colorido y variedad al país.

FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN EMPRESARIOS MEXICANOS EN ESTADOS UNIDOS

Escolaridad

A partir del año de 2009, los mexicanos que radicaban en Estados Unidos, decidieron terminar sus estudios del nivel de licenciatura y de emprender los de posgrado revela el Consejo Nacional de Población.

En 2015, el dato disponible más reciente, 42.2% de los residentes mexicanos en Estados Unidos, tuvieron menos de 10 grados de escolaridad, es decir, educación básica; esta proporción es menor al 47.2% reportado en 2009.

El anuario de migración y remesas 2016, elaborado por Consejo Nacional de Población, fundación Bancomer y BBVA Research México, da cuenta del avance de los connacionales en cuanto a sus estudios, principalmente en los últimos años. El documento indica que si bien todavía es bajo el porcentaje de migrantes mexicanos, con estudios de bachillerato en adelante, se observa un aumento del nivel educativo promedio, tanto en hombres como en mujeres.

La dinámica migratoria de México hacia Estados Unidos ha cambiado recientemente. Aun cuando un gran número de mexicanos con bajo nivel de educación y poco poder adquisitivo sigue migrando a Estados Unidos, la migración contemporánea incluye también un flujo creciente de mexicanos con estudios superiores y posgrado.

NATURALIZADOS ESTADOUNIDENSES

Según Homeland Security en los últimos años se han naturalizado ciudadanos de los cuales la mayoría son de origen mexicano, seguida de la India, Filipinas, China y Colombia.

La escolaridad y es estatus migratorio pueden ser variables para potencializar la actividad empresarial en Estados Unidos de los migrantes mexicanos. Los migrantes altamente calificados poseen un fuerte capital humano capaz de habilitar un activismo empresarial y con el estatus de la ciudadanía adquieren derechos y una mayor posibilidad de aprovechar los reductos institucionales para tramitar la apertura de nuevas empresas.

LUGARES DE DESTINO EN ESTADOS UNIDOS

Al igual que los hispanos, en los últimos años se observan una mayor diversificación de migrantes mexicanos en Estados Unidos (Díaz, 2008).

De las diez ciudades estadounidenses que albergan más habitantes de origen mexicano, cinco están en California y tres en Texas.

Contrario a lo que muchos piensan, México es uno de los países más emprendedores del mundo, por los índices mostrados en cuanto a trabajo por cuenta propia, en el año 2000 la OCDE clasificó a México en la parte superior de la lista de los 28 países miembros.

Otro elemento a considerar es el aspecto Institucional. Hay investigadores, como Azmat (2010), quienes consideran que los empresarios migrantes que proceden de países subdesarrollados se enfrentan a desafíos en el país receptor ya que tienen que someterse a legislaciones y reglas estrictas que en su país de origen

no están acostumbrados a lidiar. Cuando los empresarios migrantes comienzan sus negocios en el país de destino, ellos se enfrentan a valores contrastantes, creencias, actitudes, prácticas empresariales debido a diferentes valores socioculturales.

CAPITAL HUMANO

Capital humano tales como las habilidades y experiencias, mercado de capital el cual incluye medios materiales tangibles relacionados con los antecedentes de clase; y el capital social que son los factores intangibles que fomentan la solidaridad de grupo, confianza y obligaciones recíprocas, se combinan para facilitar el espíritu empresarial migrante.

Las condiciones históricas son factores importantes a considerar, ya que este abre la posibilidad de que ciertas circunstancias favorables, las actividades empresariales tomen cuerpo, así también el contexto político, incide en las tasas, crecimiento y expansión de las empresas migrantes.

El éxito de los empresarios migrantes va a depender de la capacidad que se posea para razonar, planear, resolver problemas, pensar abstractamente, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y de las experiencias. Esta capacidad es esencial para que los migrantes comiencen un nuevo negocio en el nuevo ambiente de la sociedad de destino.

RESULTADOS

Después de realizada ésta investigación, se llegó a los siguientes resultados:

Se explicaron las teorías en torno al empresario migrante, se hizo una descripción del panorama de los inversores en los países de destino, y finalmente, un análisis del empresario mexicano en Estados Unidos, donde se contemplan los factores sociodemográficos en el empresario, a través de indicadores como educación, estatus migratorio, lugares de destino, tradición familiar, elementos institucionales, capital humano y social e integración a la ciudad de destino, se llega al resultado esperado tener una semblanza del empresario mexicano en Estados Unidos, en el

cual, se puede apreciar que el potencial del mexicano para invertir en Estados Unidos es grande, ya que cada vez se prepara mejor para realizar esta actividad.

CONCLUSIONES

El proceso de la migración internacional contemporánea ha adoptado una mayor complejidad en sus causas y consecuencias.

La inversión de los migrantes en los países desarrollados ha crecido de manera importante reflejando el dinamismo del migrante en las sociedades de destino.

La migración México-Estados Unidos, en las últimas décadas ha traído consigo un mayor volumen e intensidad del fenómeno, impactando de manera significativa para el país por el aumento de empresarios mexicanos en Estados Unidos.

Los elementos propulsores de la formación del espíritu empresarial migrante, ha sido objeto de reflexión desde hace muchas décadas generando con ello varios enfoques teóricos.

La movilidad territorial de los empresarios mexicanos fuera de las fronteras del país, por motivos de emigración, cuestiona las bases económicas, sociales y políticas que el Estado mexicano tiene para ofrecer a su población opciones de vida fundadas en una visión de largo plazo y en políticas públicas orientadas al bienestar social, y al mejor aprovechamiento del potencial que el crecimiento demográfico, y en particular que el fuerte componente joven ofrece.

De acuerdo al análisis efectuado, se concluye que, la migración de los empresarios mexicanos en Estados Unidos, se manifiesta porque existen factores de atracción ,como es la calidad de vida que ofrece, la estructura de oportunidades que no sólo estimula sino que también perpetúa su estancia en el país citado, son unas de las explicaciones a su decisión de vivir y operar su negocio en ese lugar; sin embargo existen obstáculos cuando no se está preparado para asumir el cambio por diversos factores culturales, sociales, económicos , políticos, tales como escaso manejo del idioma inglés, bajos índices de naturalización, bajos niveles de educación.

REFERENCIAS

Fernández Guzmán, Eduardo; Mosqueda Tapia, Eloy; del Carpio Ovando, Perla. Xiomara. (2013) “Empresarios migrantes mexicanos en Estados Unidos” en revista Ra Ximbai, (En línea) vol. 9, núm. 3, septiembre 2013, Universidad Autónoma Indígena de México, disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46128387010.pdf> (Consultado el 24 de julio del 2017).

Navajas Romero, Virginia María (2014). “Emprendimiento y Migración: Análisis del Proceso y Factores Críticos” Edit. Servicios de Publicaciones de la Universidad de Córdoba 2014, (En línea). España, disponible en: <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/12408/2014000001032.pdf?sequence=1> (Consultado el 15 de junio del 2017).

Canales, Alejandro I, Meza Sofía, (2016) “Fin del Colapso y Nuevo Escenario Migratorio México- Estados Unidos” en revista Migración y Desarrollo (En línea) vol. 14, núm. 27, segundo semestre 2016, disponible en: <http://www.estudiosdeldesarrollo.mx/revista/rev27/3.pdf> (Consultado el 12 de julio 2017).

HISPANTV (2016), “Los empresarios mexicanos que generan miles de empleos en Estados Unidos” (En línea) publicado 14 de octubre 2016, disponible en: <http://www.hispanTV.com/noticias/economia/301118/empresarios-mexicano-crean-empleos-eeuu> (Consultado 30 de junio 2017).

Guerrero, M, (2016).”Uno de cada Cuatro Negocios en Estados Unidos pertenecen a Inmigrantes”(En línea) publicado 30 de junio 2016, disponible en: <https://www.forbes.com.mx/1-de-cada-4-negocios-en-eu-pertenecen-a-inmigrantes/> (consultado el 4 de julio 2017).

PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS DESARROLLO ECONÓMICO DEL INMIGRANTE EN QUINTANA ROO, MÉXICO

MIRNA DE JESÚS OJEDA ARANA¹, MARÍA ELENA CUXIM SUASTE², JULIO CESAR TUN ÁLVAREZ³

RESUMEN

El presente documento expone el análisis de los diferentes datos que se han generado con el tiempo en relación a la siembra de hortalizas en el estado de Quintana Roo, México, que tiene como antecedente una población multi cultural; actualmente es uno de los centro turísticos de mayor importancia tanto nacional como internacionalmente, esto, da origen a un Estado que crece de forma exponencial y sin medida ya que todos los días recibe una población muy alta que pretende quedarse a trabajar o vivir un cierto tiempo dentro de él; situación que da pie a la necesidad de producir diferentes cultivos para cubrir las necesidades alimentarias. El análisis de diferentes datos tiene como objetivo conocer el impacto que se tiene en el estado de Quintana Roo sobre la generación de ingresos económicos a causa de la siembra de hortalizas, y si realmente estas prácticas de cultivo han favorecido a los migrantes de forma económica. Se trata de un análisis descriptivo/relacional de una investigación documental que toma en consideración el estudio de crecimiento poblacional e ingreso económico en el estado de Quintana Roo con respecto a las prácticas de cultivo de hortalizas. El análisis se realizó usando cuadros comparativos de los datos ya mencionados. Los resultados indican que el estado de Quintana Roo ha sido un estado que sigue creciendo en el número de población de forma desmedida y que la producción de hortalizas si ha beneficiado de forma económica a la población que migra ha dicho Estado.

Palabras clave: Hortaliza, Migrantes, Economía

¹ Instituto Tecnológico Superior de Felipe Carrillo Puerto. m.ojeda@itscarrillopuerto.edu.mx

² Instituto Tecnológico Superior de Felipe Carrillo Puerto. me.cuxim@itscarrillopuerto.edu.mx

³ Instituto Tecnológico Superior de Felipe Carrillo Puerto. j.tun@itscarrillopuerto.edu.mx

ABSTRACT

This paper presents the analysis of the different data that have been generated over time in relation to vegetable sowing in the state of Quintana Roo, Mexico, which has as its antecedent a multi-cultural population; nowadays it is one of the most important tourist centers both nationally and internationally, this gives rise to a State that grows exponentially and without measure since every day it receives a very high population that pretends to stay to work or to live a certain time inside the state; such situation makes it necessary to produce different crops to meet food needs. The analysis of the different data has as an objective to know the impact that exists in the state of Quintana Roo on the generation of economic incomes due to the planting of vegetables, and if indeed these practices of cultivation have favored to the migrants economically. This is a descriptive / relational analysis of a documentary research that takes into consideration the study of population growth and economic income in the state of Quintana Roo with respect to the practices of cultivation of vegetables. The analysis was performed using comparative tables of the data already mentioned. The results indicate that the state of Quintana Roo has been a State that continues to grow in terms of population in an excessive way and that the production of vegetables has economically benefited the population that migrates to the State.

Key words: Hortaliza, Migrants, Economy

INTRODUCCIÓN

En el presente artículo se compara algunos índices de crecimiento poblacional y de desarrollo económico en algunas de las regiones en el estado de Quintana Roo, esto es para conocer el impacto económico y poblacional que ha tenido en los últimos años; los datos que son analizados son de diversos documentos como el escrito del “vacío imaginario: geopolítica de la ocupación territorial en el Caribe”, datos del “INEGI”, datos de la Tesis “Análisis de las determinantes sociales de la salud en la frontera del río Hondo”, así como otros artículos de revistas y periódicos.

La práctica de cultivo de hortalizas ha permitido el abastecimiento alimenticio de un porcentaje de la población, el Estado no tiene autarquía, ya que no es auto suficiente a pesar de los cultivos de hortalizas que genera. El Estado se divide en tres regiones, zona norte, centro y sur; la zona norte es conocida actualmente por el servicio que brinda al turismo de todos los niveles, la zona centro por la producción agrícola, y la zona sur por su turismo en pequeña escala y producción agrícola.

El crecimiento poblacional de Quintana Roo por inmigrantes en sus diferentes regiones ha sido de forma desproporcional en las diversas décadas por los diversos acontecimientos geopolíticos, sociales y climatológicos, por tal el desarrollo ha sido diferente en los diversos sectores.

He allí la importancia de realizar un estudio comparativo para conocer el impacto que se tiene en el estado de Quintana Roo sobre la generación de ingresos económicos a causa de la siembra de hortalizas o de la agricultura, y si realmente estas prácticas de cultivo han favorecido a los migrantes de forma económica.

DESARROLLO DE LA TEORÍA

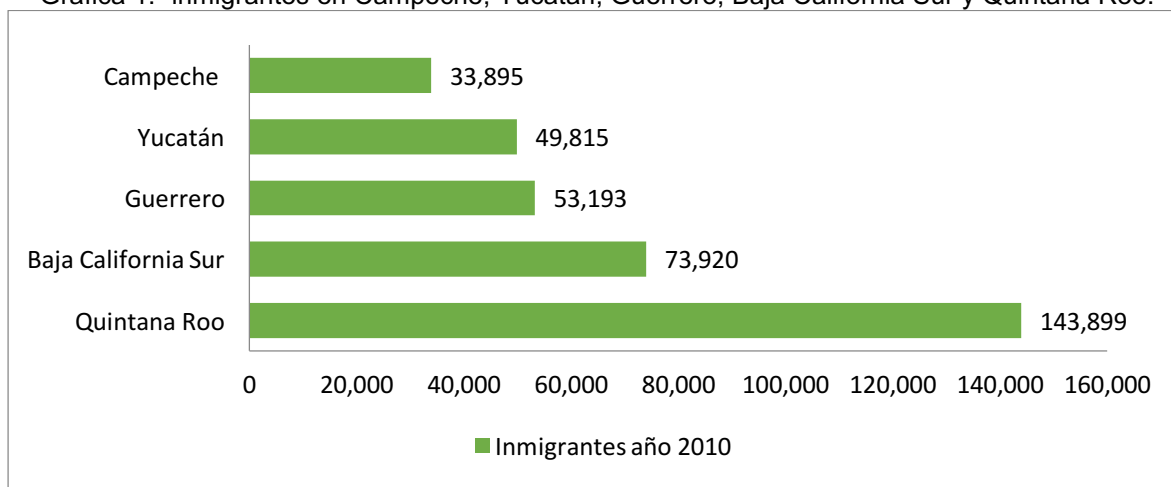
El estado de Quintana Roo, está ubicado en la península de Yucatán, región sureste del país, limitado al norte con Yucatán y el golfo de México, al este con el mar Caribe, al sur con Belice y al oeste con Campeche. Es el séptimo estado menos poblados con 1 501 565 habitantes, 31.29 habitantes por kilómetro cuadrado. Sus localidades más pobladas son: Cancún, Chetumal, Playa del Carmen y Cozumel.

Los movimientos de migración e inmigración han sido constantes en la historia del país, ya que por el desarrollo económico, político y social ha permitido ciertas ventajas y desventajas para los pobladores nativos de ciertas regiones del país, ya que las principales causas de la migración son la falta de oportunidades para poder lograr una vida digna, ya sea por falta de oportunidades, por sueldos muy bajos o por la inseguridad en todos los aspectos.

En este apartado se expone de manera sucinta los diferentes índices de valoración de crecimiento de inmigrantes en el estado de Quintana Roo, así como su desarrollo económico con respecto al cultivo de hortalizas o agricultura de acuerdo al INEGI, la SAGARPA y diversas Asociaciones, con respecto al paso del tiempo.

En el 2010, llegaron en total 143 899 personas a vivir en Quintana Roo procedentes de las entidades del país; mientras que en Baja California Sur, Guerrero, Yucatán y Campeche en ese mismo año solo llegaron 73 920, 53 193, 49 815 y 33 895 respectivamente (grafica 1) (INEGI, 2017).

Gráfica 1.- inmigrantes en Campeche, Yucatán, Guerrero, Baja California Sur y Quintana Roo.

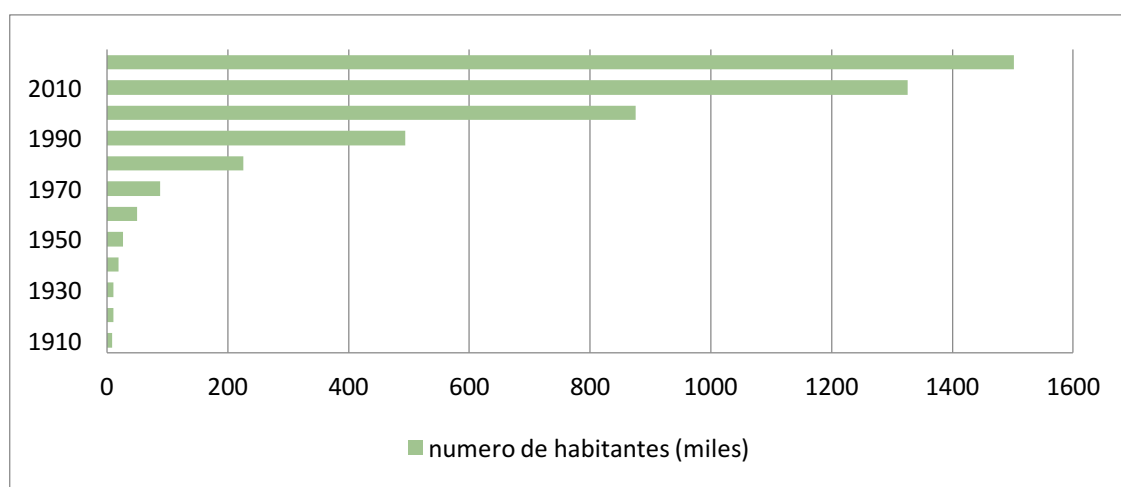


FUENTE: INEGI, 2017

“Quintana Roo ocupa el primer lugar en inmigración interestatal, pese a que las cifras de personas que arribaron a la entidad a nivel nacional disminuyeron en 2.4% del 2000 al 2010, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)” (Paloma Wong/SIPSE, 2013).

“Los censos realizados de 1900 a 2010, así como la Encuesta Inter censal en 2015 muestran el crecimiento de la población en el estado de Quintana Roo “ (INEGI).

Gráfica 2.-Población total del estado de Quintana Roo (1910 - 2015).



FUENTE: INEGI. CENSO DE POBLACIÓN 1910-2010
INEGI. ENCUESTA INTERCENSAL 2015

UN POCO DE HISTORIA

Quintana Roo ha tenido varias etapas de crecimiento a pesar de su juventud como estado, en ella han surgido historias de conquistas y derrotas, todo por un territorio “indeseable” como lo clasificaban en su momento ya que es donde mandaban a los castigados de la zona centro y norte de la República Mexicana, un territorio vacío por sus características de selva, mar y epidemias, pero donde el comercio y los productos que podía ofrecer a los diferentes mercados lo hacía atractivo.

El veinte siete de septiembre de 1955 la población del territorio de Quintana Roo fue sorprendida por la llegada del ciclón Janet, fenómeno que costó muchas vidas y dejó innumerables daños en las diferentes poblaciones; sobre todo en el sur, donde azotó con mayor fuerza. Chetumal sufrió grandes destrozos y en la selva fueron arrasados muchos árboles de cedro, caoba y chicle. En aquella época la actividad forestal aún era la principal, seguida de otras como la agricultura tradicional, la pesca, la elaboración de copra, la apicultura y el comercio (Paco el chato, 2017).

Luego, a escasos 11 días, el 27 de septiembre de 1955, le tocó su turno a Janet. Pero a diferencia de Hilda, Janet pareció tener una sola y única meta: enfilarse su fuerza destructiva casi en línea recta hacia Chetumal y la costa sur de Quintana Roo. Hay quienes dicen que siguió los mismos pasos del devastador ciclón que azotara San Pedro y el Cayo Caulker, en Belice, en 1931. Fue el décimo huracán de una temporada calificada por muchos como la peor del siglo (Lorena Careaga Viliesid, 2012)

En los años siguientes, el territorio de Quintana Roo sentó las bases para su actual despegue económico. En la región sur, para suplir la actividad forestal devastada por el ciclón Janet, se construyó el ingenio azucarero Álvaro Obregón (hoy San Rafael de Pucté) y los campos fueron sembrados con caña de azúcar. De esta manera, los antiguos ejidos forestales fueron transformados en ejidos agrícolas. También se trajeron colonos de diferentes partes de México y se crearon poblados como Sergio Butrón Casas y José N. Roviroso. (Paco el chato, 2017)

Esto da cuenta a su difícil comienzo y de la necesidad de construir una infraestructura y una estrategia para poder gobernar un territorio hasta entonces hostil y todavía en gran medida desconocida, que daría pie al comercio de diferentes riquezas naturales propias de la región, que es por lo que es conocida de manera internacional dicho territorio desde sus inicios.

Siendo una zona tropical húmeda que ha sufrido alteraciones en el ecosistema como producto de la actividad forestal que imperó en la colonia hasta mediados del siglo XX; además del continuo reacomodo de tierras ejidales y grupos de gente que fueron traídos de otros estados del país para poblar el territorio desde mediados del siglo XX (Macías 2002; Mendoza 2004). (Valencia, 2012)

Birgit Schmook y María Angélica Navarro Martínez, utilizando un enfoque agronómico y geográfico del desarrollo regional, describen en "Estrategias de producción y supervivencia en los pueblos mayas del ejido X-hazil y anexos 1935-1998", los sistemas de producción utilizados por los colonos en ese que es uno de los ejidos forestales más grandes y antiguos de Quintana Roo. Las autoras examinan la historia local de la actividad productiva en el poblado, el aprovechamiento forestal, el chicle, la madera en rollo, las concesiones, los derechos ejidales y los trabajos de la Organización de Ejidos Productores Forestales de la Zona Maya. Los colonos basan su reproducción en autoconsumo, milpa temporal y diferentes tipos de cacería, ingresos monetarios, trabajo asalariado, explotación forestal y migración temporal a Cancún. Ninguna de estas actividades por sí sola decide el desarrollo y la consolidación del ejido, y la combinación de actividades amortigua los efectos negativos de la baja en el precio de determinado producto en el mercado o la pérdida de la cosecha. Además, la migración temporal se ha convertido en estrategia de reproducción campesina y factor de la permanencia del ejido como asentamiento. En "Comercio importador, comerciantes y desarrollo en Chetumal, Quintana Roo, 1972-1995", Martínez Trueba analiza el papel de los comerciantes y su manera de negociar con el Estado sus estrategias de desarrollo fronterizo. Destacan los obstáculos de índole idiosincrática que les impide a muchos comerciantes en Chetumal asumirse como inversores empresarios, menos entusiasmados con el derroche suntuario y más agresivo en sus inversiones en otros rubros agropecuarios, agroindustriales y ecoturísticos. (Ponciano, 2006)

Ramos Díaz muestra la manera en que la isla de Cozumel se convirtió en un enclave multicultural muy diferente al paisaje social y productivo de las plantaciones de azúcar y arroz y las cinco mil familias de Morelos, Michoacán, México y Durango que llegaron para formar los Nuevos Centros de Población Ejidal en tierra firme, mencionados por Martha Patricia Mendoza Ramírez en "Poblar es gobernar. Las políticas de colonización dirigida en Quintana Roo, 1960-1980", incluido también en este volumen. Como en otros lugares del gran macizo selvático del suroeste y el sureste mexicano, la mala ejecución de los programas y las condiciones de pobreza provoca que de ser receptores de colonos, los ejidos del sur de Quintana Roo se conviertan en expulsores de mano de obra. (Ponciano, 2006)

“En el año 1970 las actividades primarias comienzan a participar menos en la producción, mientras que las actividades terciarias, relacionadas en forma directa con turismo, adquieren un papel preponderante” (René Lozano Cortés).

Quintana Roo se tipifica como una economía donde existe un predominio del sector “terciario”. Pero la baja contribución del sector primario al (PIB) no significa que carezca de relevancia, dado que constituye la fuente de ingresos de los municipios que no son turísticos (José María Morelos, Lázaro Cárdenas y Felipe C. Puerto), sin embargo, este sector enfrenta un deterioro económico. (René Lozano Cortés)

El proyecto turístico destinado para Quintana Roo por parte del gobierno federal, en específico para Cancún, iniciaba a cobrar forma, el territorio se empezó a habitar con objetivo de multiplicarse y poder ofrecer servicios para el turismo y dejando en segundo término la explotación forestal.

INMIGRACIÓN

“En el caso de Quintana Roo la tasa de emigración fue de 18.3, mientras que la de inmigración ascendió a 23.7 personas, quedando al final un saldo de 5.3 personas por cada 10 mil habitantes (Benjamín Pat/ SIPSE, 2017)”

Normalmente los inmigrantes llegan a Quintana Roo con el sueño de encontrar un empleo que sea altamente retribuido, es por tal que en la mayoría de los cargos de nivel medio a alto, lo ocupa un residente de otro estado de la República mexicana.

La mayoría de los inmigrantes tiene un nivel educativo de secundaria y preparatoria, y sus ocupaciones principales son como empleados u obreros, y menos de 10% son profesionistas” (Gobierno del Estado de Quintana Roo, 2017).

“Las estadísticas del Instituto Nacional de Migración (INM) señala que durante el año 2015 fueron emitidas 3 317 tarjetas para residentes permanentes en Quintana Roo”. (Benjamín Pat/ SIPSE, 2017).

Atendiendo al desempeño por sectores, se advierte que las actividades secundarias fueron las de mayor dinamismo en el estado. Con un alza de 54 por ciento el sector industrial de Quintana Roo observó el mayor crecimiento al menos desde 2004, año a partir del cual se cuenta con registros al respecto.

El sector agropecuario en la entidad también reportó un importante repunte de más de 20 por ciento, tras caer de forma sostenida a partir del último cuarto de 2015. Éste ha sido el mejor desempeño de las actividades primarias de la región en un año.

Los servicios, la actividad más representativa del estado, se mantuvieron en expansión, aumento ligeramente más moderada que en trimestres previos. En términos anuales el sector terciario creció 3.7 por ciento, el avance más débil en alrededor de dos años. (Thamara Martínez/ EL FINANCIERO, 2017)

Tasa de migración neta en Quintana Roo, México.	Inmigrantes	Migrantes	Neto
1990	22.800	4.700	18.100
1995	14.500	6.400	8.100
2000	14.100	4.100	6.400
2005	8.900	2.500	6.400
2010	10.900	3.900	7.000

Fuente: Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, INEGI. (INEGI, 2017).

Es importante mencionar que la inmigración no solo es de mexicanos sino también de extranjeros, ya que ven un gran potencial como forma de vida, economía y salud.

El Estado contribuye con el 1.34% del Producto Interno Bruto Nacional, ocupando el lugar número 24.

Sus principales actividades están relacionadas en primer término con la prestación de servicios que repercuten en el 91% del PIB Estatal, seguido por las actividades secundarias con el 7.3% del PIB Estatal y en último lugar las actividades primarias con el 1.7%

Dentro del PIB Estatal del sector primario, la agricultura es la actividad más importante y participa con el 0.19% del PIB de la agricultura nacional. Los principales cultivos por su valor de producción son la caña de azúcar, el chile jalapeño, el maíz, la naranja dulce, arroz, sandía, hortalizas y frutales varios. La superficie sembrada es de aproximadamente 120 mil Ha., de las cuales el 97% es de temporal.

Las principales áreas agrícolas se localizan en el sur del Estado, donde se siembra principalmente caña de azúcar, chile jalapeño y arroz; en el Municipio de José María Morelos, en el centro del Estado se tienen áreas mecanizadas y con riego donde se siembra principalmente sandía, frutales y hortalizas. El cultivo de maíz y frijol está generalizado en toda la superficie estatal, pero en su mayor parte los rendimientos son muy bajos debido al tipo de suelo que no permite la mecanización y la falta de infraestructura de riego, limitando la producción a nivel de autoconsumo en su mayor parte. (Escalante, 2010)

Los datos referidos aluden a las condiciones económicas de la entidad, que los inmigrantes consideran propicias para su desarrollo, pero estas mismas condiciones deberían garantizarse a todos los quintanarroenses que emigran por motivos laborales. Lo anterior

conlleva a emprender políticas que aseguren el derecho de residencia a los quintanarroenses, específicamente de la zona maya.

El mayor número de inmigrantes que radican en la entidad proceden de Chiapas, Tabasco, Distrito Federal e Ignacio de la Llave. De acuerdo al documento denominado Migración y Políticas Públicas en el Caribe Mexicano, actualmente de cada 100 personas inmigrantes, 16 provienen de Yucatán, 15 de Chiapas, 14 de Tabasco, 13 del Distrito Federal y 12 de Ignacio de la Llave. (Gobierno del Estado de Quintana Roo, 2017)

El número de extranjeros que viven en Quintana Roo incremento 27.52 por ciento en los últimos cinco años, al pasar de 18 mil 517 en 2010 a 23 mil 614 en 2015, es decir, cinco mil 97 personas más (Benajmín Pat/SIPSE, 2015).

CONCLUSIONES

En términos generales los datos del estudio el Estado de Quintana Roo es un Estado joven que aún está en constantes cambios geopolíticos y socioculturales, esto ha generado cambios en el número de población de forma desmedida en tiempos relativamente cortos, donde la agricultura a principios de la creación del Estado fue punto clave para su subsistencia alimentaria, el comercio ha sido la causa de la necesidad de sembrar para sobrevivir en un territorio inhóspito en el inicio de su historia como territorio federal clave para su repoblación a mediados de su creación como estado y el turismo el punto clave del crecimiento desmedido de población, así como la actividad inmigrante dentro del estado y de la economía del mismo

REFERENCIAS

Lorena Careaga Viliesid, A. H. (2012). *Historia Breve de Quintana Roo*. Fondo de cultura economica.

Benajmín Pat/SIPSE. (Diciembre de 2015). Cada año, mil extranjeros hacen de Quintana Roo 'su hogar'. *Novedades de Quintana Roo* .

Benjamín Pat/ SIPSE. (14 de Febrero de 2017). Migración sigue aumentando la población en Quintana Roo. *Novedades de Quintana Roo* , pág. 1.

Escalante, J. L. (2010). *QUINTANA ROO.WEBNODE.ES*. Obtenido de <http://quintanaroo.webnode.es/economia/>

Gobierno del Estado de Quintana Roo. (2017). *Gobierno del Estado de Quintana Roo*. Obtenido de <http://qroo.gob.mx/atencion-grupos-en-situacion-de-vulnerabilidad/migrantes>

INEGI. (2017). *INDICADORES SOCIALES: Dinamica Demográfica y Sostenibilidad*. Obtenido de <http://energia.ugto.mx/sigfredrs/formularios/Reportes/IndSocialTasaMigracion.php>

INEGI. (s.f.). *INEGI*. Obtenido de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/poblacion/dinamica.aspx?tema=me&e=23>

INEGI. (16 de SEPTIEMBRE de 2017). *INEGI.- Censo de Población y Vivienda 2010*. Obtenido de http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me&e=23

Paco el chato. (2017). *Tu primaria en Internet*. Obtenido de <http://pacoelchato.org/Tercer-Grado/Quintana-Roo/Bloque-V/siglo-XX-presente-Quintana/139.html>

Paloma Wong/SIPSE. (24 de Junio de 2013). Más del 50% de la población en Quintana Roo es inmigrante. *Novedades de Quintana Roo* , pág. 1.

Ponciano, J. R. (2006). El vacío imaginario. Geopolítica de la ocupación territorial en el Caribe oriental mexicano. *SCIELO* , 178-185.

René Lozano Cortés, J. A. (s.f.). *SOCIEDAD Y ECONOMÍA. BIODIVERSIDAD* , 84-109.

Thamara Martínez/ EL FINANCIERO. (Viernes 27 de 01 de 2017). Quintana Roo, el estado con mayor crecimiento económico en el 3T16. *EL FINANCIERO* , pág. 1.

Valencia, J. E. (2012). *Análisis de las determinantes sociales de la salud*. Chetumal, Quintana Roo, México.

IMPACTO DE LA MIGRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE MÉXICO.

LIZBETH ANGÉLICA CASTAÑEDA ESCOBAR¹, DANIEL JIMÉNEZ ÁLVAREZ²

RESUMEN.

Existen diversos estudios que señalan el efecto que la migración de recursos humanos de alta calidad tiene en diversos ámbitos de la vida nacional. La mayoría de ellos han sido hechos hace 10 años o más, por lo que no se ha considerado la gran dinámica social que han generado recientemente las tecnologías de la información. Es notorio también que, a nuestro conocimiento, ninguno de ellos se ha especializado en medir de alguna forma el impacto que esta migración ha tenido específicamente en el área tecnológica. Se propone hacer este estudio usando bases de datos oficiales de sitios oficiales (CONACYT, INEGI, Banco de México, etcétera), durante el periodo 2000-2015, con ello, se busca hacer un estudio prospectivo que podría servir de base para, entre otros, conocer el impacto de las políticas públicas en el sector de ciencia y tecnología.

INTRODUCCIÓN.

Comúnmente se asocia el desarrollo de la ciencia y tecnología con el desarrollo económico de un país.

Se pueden encontrar en numerosos estudios la correlación que existe entre, por ejemplo, inversión pública en ciencia y tecnología, y el bienestar económico (medido como PIB per cápita). Un componente crucial en este aspecto es la formación de recursos humanos altamente calificados (AC de ahora en adelante) y su permanencia en el país de origen, pues de otra forma el país estaría invirtiendo recursos para formar capital que no redundaría en su beneficio. Es importante considerar esto porque, siendo México un país con pobre presencia científica a nivel internacional, cabría esperar lo contrario, ya que se ubica entre los primeros

¹ Instituto Tecnológico Superior de Xalapa. janali20000@yahoo.com.mx

² Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional

20 países por el tamaño de su economía, y que por ende hubiese un desarrollo económico aparejado a esto, cosa que como se ha dicho no ocurre.

El término “fuga de cerebros” (brain drain) apareció en la década de los 50s al término de la Segunda Guerra Mundial, el cual se refería a la salida de médicos en el Reino Unido hacia los Estados Unidos, con el tiempo el concepto fue aplicándose de manera más general a las pérdidas de profesionales AC que emigran de su país de origen hacia países con economías, posibilidades sociales, y económicas de mayor nivel. La población considera en el concepto de “fuga de cerebros” está definida como una fuerza de trabajo con habilidades y experiencias importantes en el área de ciencia y tecnología, es decir, es la emigración de individuos con escolaridad de al menos 15 años y que se han desarrollado en cierta área científica o tecnológica con título universitarios y de posgrado.

MIGRACIÓN DE RECURSOS AC.

Los elementos que mueven a la migración científica son diversos y profundos, implican complejos fenómenos sociales, que a menudo son difíciles de cuantificar. No existen estudios completos que logren entender a cabalidad dicha dinámica, y existen varias interpretaciones al respecto. Sin embargo, sí se ha podido observar que existen ciertas características más o menos comunes a los países receptores de dicha migración (Tigau, 2015), entre otros:

- Alta inversión en investigación y desarrollo,
- alto PIB per cápita,
- poca desigualdad, y
- demográfico,

es decir, que existe un fuerte componente económico que motiva la migración de recursos AC (nosotros consideramos solamente nivel posgrado) y en el caso del aspecto demográfico, se ha estudiado que el factor principal es la baja tasa de fecundidad de los países desarrollados que ha fomentado tener una alta en poblaciones envejecidas y una disminución de población joven nativa que también tiene un bajo interés en instalarse en el mercado productivo y creativo de la

ciencia y tecnología de su país. De esta forma, revisaremos algunos indicadores para ver hasta qué punto esto puede dar una idea de los factores de migración AC, y de ser posible, enfocarse específicamente en el área tecnológica.

Dada la índole social de este fenómeno, es claro que un enfoque económico no es suficiente: es de considerar también la situación actual y la dinámica entre Estados Unidos y México. Entre otras causas más plausibles se han señalado (Velasco, 2015):

- Inestabilidad en las instituciones (que se podrían caracterizar más bien como poca eficiencia institucional). Esta inestabilidad se refiere a aspectos como: huelgas recurrentes, políticas académicas o gubernamentales, burocracia, etc.
- Enorme brecha salarial entre ambos países y poca claridad en cuanto a carrera profesional.
- Inseguridad, violencia, y crimen.

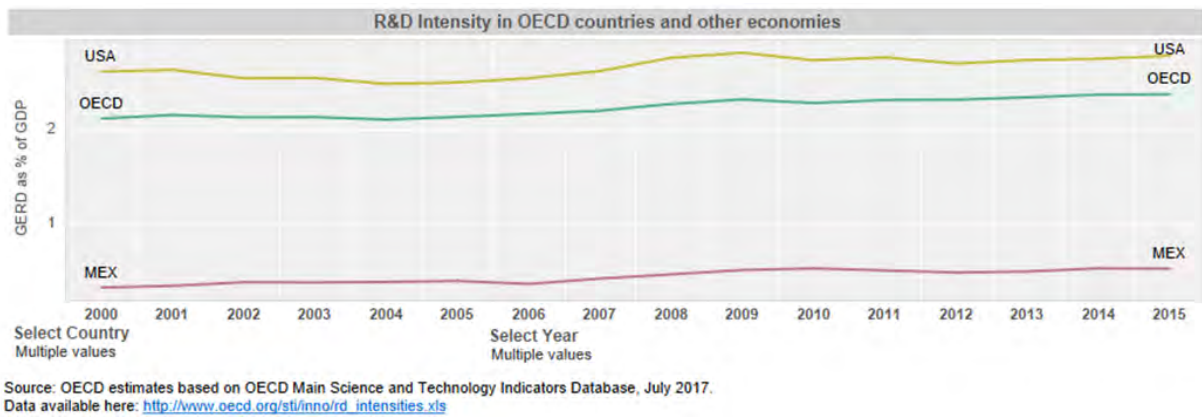
ANÁLISIS.

En el estudio realizado por Gaspar, 2016 existen varias limitaciones metodológicas, conceptuales y de recolección de datos en las que no ahondaremos y para lo cual dirigimos a los lectores a dicho estudio. Sin embargo, vale la pena señalar este punto porque esto dará el tono de la discusión subsiguiente. La mayoría de las fuentes citadas consignan datos alrededor del periodo 2000-2014, que es uno de nuestros intereses (revisar el estado actual de la situación señalada). Debe señalarse también que los datos serán aplicados para el caso de México y Estados Unidos, ya que es donde existen mayores flujos migratorios de profesionistas (81.7%), y por tener más y mejores datos.

El grupo de mexicanos con posgrado residentes en estados unidos tuvo una tasa media anual de crecimiento del 7.1% en el periodo 1990-2000 y de 4.1% entre 2000-2013. De continuar esta tendencia, ello indicaría que los flujos disminuyen por varias causas probables:

- La inversión de investigación y desarrollo ha crecido,
- el PIB per cápita mejoró en el país
- como consecuencia de lo anterior, las oportunidades laborales mejoraron en el país,
- las condiciones de migración han sido endurecidas.

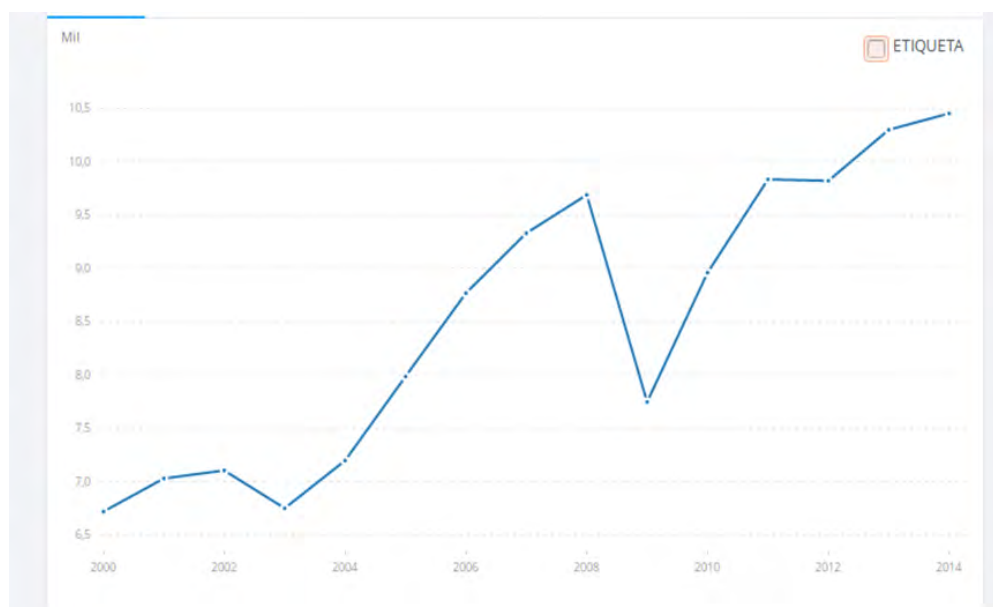
Sin embargo, la inversión en investigación y desarrollo se ha mantenido relativamente constante a lo largo de todo este tiempo, como lo muestra la gráfica 1. México es el país con menor inversión per capita con respecto al PIB de toda la OCDE.



Gráfica 1. Inversión en investigación en MX y USA.

De esta forma, los apoyos totales a la investigación y desarrollo no parecen ser la fuente principal del cambio en las tendencias emigratorias.

El PIB per cápita, por el contrario, sí ha mostrado variaciones importantes en los últimos años, esto se muestra en la gráfica 2. :

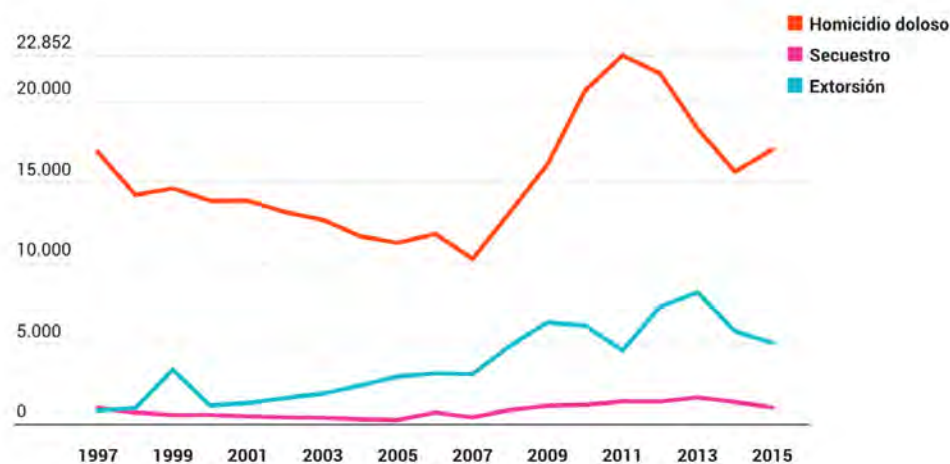


Gráfica 2 PIB per cápita en México, periodo 2000-2010. Fuente: Banco Mundial.

de esta forma, cabría esperar que alrededor del año 2009, cuando se muestra una caída importante, hubiese un descenso en la migración científica, sin embargo esto no parece ser el caso.

La desigualdad sería un punto cuestionable, al menos en un caso, que es Estados Unidos. De acuerdo a las cifras de la OCDE, México es el país con mayor desigualdad entre sus miembros, mientras que Estados Unidos lo sigue de cerca y sin embargo es la principal potencia científica. En cambio, este indicador podría ser útil en sociedades menos desiguales, como lo son algunos países nórdicos.

En cuanto a la inseguridad y violencia, las cifras muestran que a partir del 2000 hubo un ligero descenso en los homicidios dolosos, no así para el secuestro y la extorsión. Alrededor de 2007 alcanzó su mínimo y a partir de ahí todos registraron un ascenso que alcanzó su punto alrededor del año 2012:



— Homicidio intencionado, secuestro y extorsión en México de 1997-2015

Fuente: Fiscalías generales de los estados de México / SEGOB

EL ESPAÑOL

por lo tanto, cabría esperar que el éxodo de recursos humanos AC repuntara alrededor de esos años.

Aquí no hay cifras disponibles, o son muy dispersas en realidad, en todos los casos hubo que buscarlas por varios lados, como suele ocurrir.

CONCLUSIONES.

No es cuestionable que la emigración de profesionales AC representa para los países en desarrollo una pérdida importante en su avance científico, tecnológico, industrial y económico. Ya que el crecimiento y competitividad de un país depende entre otras cosas de tener una fuente de profesionales AC capaces de resolver, proponer, diseñar e implementar la ciencia y tecnología en la resolución de problemas nacionales. Así que, la emigración o la “fuga de cerebros” de un país impacta en la disminución de una generación que fomente el desarrollo del conocimiento y su aplicación, obligando a éste al rezago tecnológico y científico de manera significativa.

Como trabajo a futuro proponemos ver qué tanto se corresponden las cifras disponibles a las teorías explicativas en cuestión de las razones de la migración de investigadores mexicanos, y fortalecerlo con encuestas a investigadores residentes en el extranjero, para realizar un análisis más amplio

La teoría económica tiene sus fundamentos, la de violencia parece tenerlo, pero no hay datos desagregados que permitan verlo (CONACYT solo muestra a partir de 2007), consideramos realizar un análisis más exhaustivo y profundo y con ello podría concluirse que tan acertadas son las teorías, y quizá cuantizar el impacto en ciencia y tecnología.

REFERENCIAS

Gaspar, S., Chavez, M. (2016). Migración altamente calificada: 1990-2013. Revista problemas del desarrollo.

Martucelli, Jaime y Martinez Leyva, Carlos, “La Migración de Talento en México” , Universidades, vol. LVII, núm. 35, septiembre –diciembre, 2007, pp 3-14, Union de Universidades de América Latina y el Caribe , ISSN 0041- 8935.

Tigau, C. (Febrero de 2015). La migración altamente calificada. Obtenido de Foreign Affairs Latinoamérica: <http://revistafal.com/>.

Vitores A. Peñaranda, M.C Martinez, L.M Muñoz-Justicia, J. Iñiguez Rueda, L. “El Impacto Tecnológico Sobre los Procesos Migratorios: Los Locutarios, ¿ Solo Espacios Tecnológicos ? , Psicología & Sociedade, vol 24, núm 3, septiembre-diciembre, 2012, pp.662-673, ISSN 0102-7182.

Velasco, Jesus (Enero de 2015). The other inmigrants: Mexican brain drain to the United States. <https://www.smu.edu/-/media/Site/Tower/Library/Brain-Drain-SMU.ashx?la=en> (último acceso: 9-10-2017)

ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES DE LOS JORNALEROS QUE EMIGRAN PARA LA ZAFRA DE CAÑA DE AZÚCAR EN UNA ZONA DEL ESTADO DE VERACRUZ.

BEATRIZ MORALES CASTILLO¹, MAGDALENA HERNÁNDEZ CORTEZ²,
JULIO CESAR FLORES CONTRERAS³

RESUMEN

La migración temporal interna es un fenómeno creciente en nuestro país que se genera por las condiciones económico-sociales, hace que las personas salgan de sus comunidades a lugares cercanos en busca de trabajo, al no haber en su lugar de origen o al tener salarios bajos, por lo regular se emplean en el campo como jornaleros. En este trabajo se analiza la migración interna que se da cada año en la temporada de cultivo de caña de azúcar en una zona cañera del Estado de Veracruz. Se determinó que se dan la migración intraestatal e interestatal al llegar trabajadores de algunos municipios de Veracruz, Puebla y Oaxaca. La emigración favorece a ambas partes, en la región al cubrir la necesidad de mano de obra requerida, mejorar la productividad del agricultor e incentivar la economía de la región, y a los migrantes les proporciona un ingreso para que pueda cubrir las necesidades básicas de su familia. A demás, se encontró que algunas condiciones de trabajo están un poco limitadas como las prestaciones básicas.

Palabras clave: Migración Temporal, Migración intraestatal, Migración interestatal

ABSTRACT:

Temporary internal migration is a growing phenomenon in our country that is generated by economic and social conditions, causes people to leave their communities to nearby places in search of work, not having their place of origin or having low wages, are usually employed in the countryside as day laborers. In this

¹ Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca.

² Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca. mayda_bebe@hotmail.com

³ Instituto Tecnológico Superior de Tierra Blanca. sotimex@hotmail.com

paper we analyze the internal migration that occurs every year in the season of sugarcane cultivation in a sugarcane area of the state of Veracruz. It was determined that intra-state and interstate migration occurs when workers arrive from some municipalities in Veracruz, Puebla and Oaxaca. Emigration favors both parties in the region by covering the need for the required labor force, improving the productivity of the farmer and encouraging the economy of the region, and migrants provide them with an income so that they can meet the basic needs of their family. In addition, it was found that some working conditions are somewhat limited as basic benefits.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha visto un incremento en el número de trabajadores que llegan a la Zona de Joachin Municipio de Tierra Blanca, esta zona se caracteriza por ofrecer caña de calidad, es por ello que al menos siete ingenios del estado adquieran la caña que se cultiva en esta zona, con el incremento de la producción de caña de azúcar y la poca mano de obra local, los ingenios se ven en la necesidad de traer a personas para que realicen el corte manual de este cultivo. Dándose con esto la migración interna, al provenir del propio estado y de estados vecinos.

La migración temporal se da cuando las personas salen de su lugar de origen solo por un tiempo o una temporada, también es denominada como migración estacional, ya que los jornaleros se van a los lugares donde se esté realizando la cosecha de algún producto agrícola. (Garrocho Rangel, 2011)

La migración interna tanto como la externa o internacional se da por las desigualdades entre el lugar de origen y el de destino, es aspectos como: salarios, la infraestructura y bienestar social. En la migración interna no se cruzan fronteras, es decir, la migración se da dentro del mismo país. (Hernández -León, 2014)

El crecimiento demográfico de los diferentes estados del país se debe a la migración de las personas y familias que salen de sus lugares de origen en la búsqueda de conseguir más oportunidades de desarrollo social y económico,

además de un ambiente que les brinde una mejor calidad de vida. (Pérez-Campuzano & Santos-Cerquera , 2013)

Migración intraestatal e interestatal

En su búsqueda de mejores oportunidades económicas los jornaleros llegan en la temporada de zafra a la zona de Joachin. En la Zafra 2016-2017 llegaron aproximado de 900 personas, provenientes de algunos municipios de Veracruz, Puebla y Oaxaca, estas personas emigran debido a la necesidad que existen en sus comunidades, como: la falta de empleo, bajos sueldos, condiciones sociales, etc., ellos van a donde les den trabajo dependiendo la temporada y lo que se produzca ellos emigran a varios lugares cercanos.

Es así como se da la migración temporal hacia este lugar, donde dependiendo las necesidades de mano de obra, cada ingenio consigue una cantidad de personas que llegan a laborar en los cañaverales de esta región, el ajuste lo realizan de acuerdo al estimado de toneladas a cosechar en la zafra y al tiempo disponible. A continuación, se muestra gráficamente la cantidad de personas que llegan a trabajar por cada uno de los ingenios que cosechan caña en la zona. Por cuestiones de confidencialidad se han identificado a los ingenios con una letra del abecedario.

En la **gráfica 1**, se observa como el ingenio azucarero “C”, es el que capta un mayor número de jornaleros con un total de 350, le sigue en segundo lugar el ingenio “D” con 150 y el “B” con 100 en tercer lugar. Haciendo un total de 910 el número de trabajadores que llegaron en el ciclo anterior pasado, de estos la mayoría en el mes de mayo o junio regresan a sus lugares de origen. Otros se traen a sus familias y consiguen trabajo permanente, quedándose por más tiempo en esta zona.

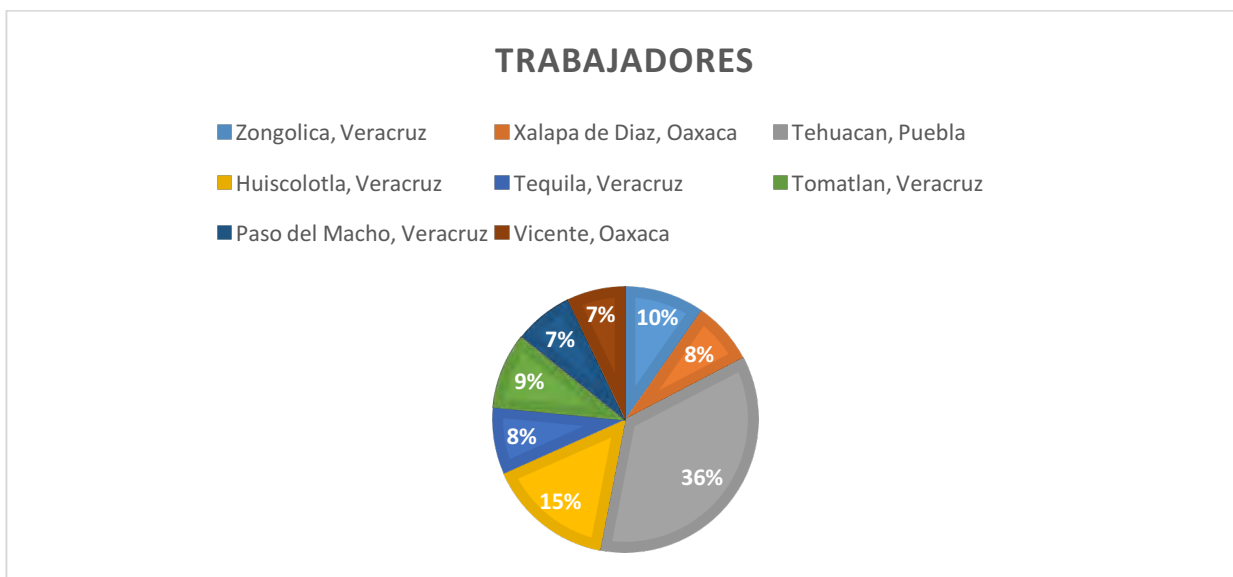


Gráfica 1. Captación de cortadores de caña de Azúcar, durante la Zafra 2016-2017. Fuente: Elaboración

propia

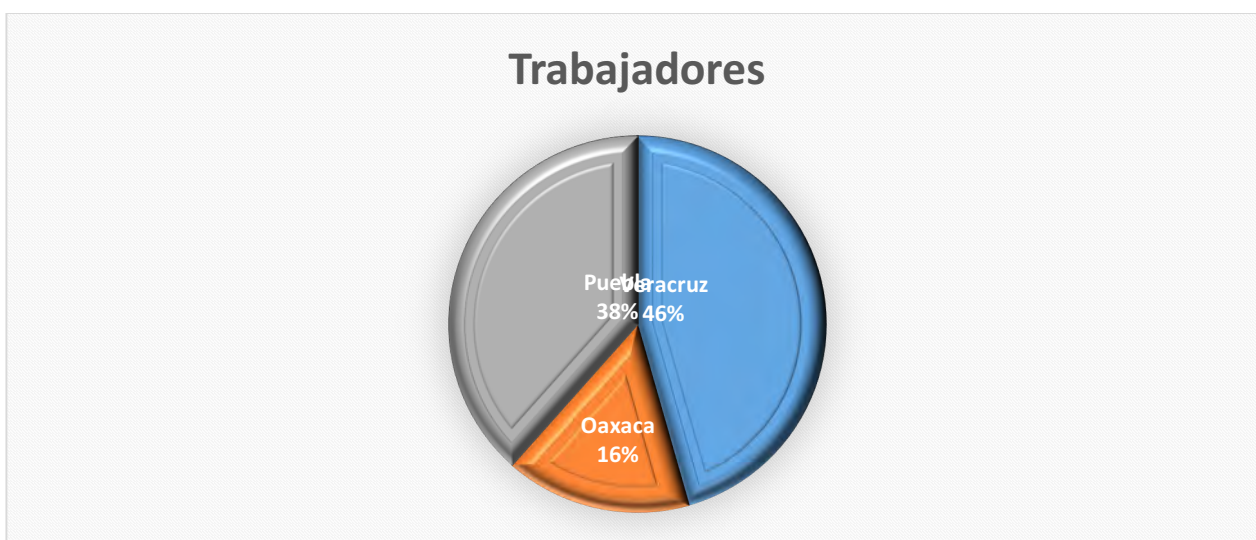
En el artículo *“Las tendencias de la migración interna en México en el periodo reciente”*, nos habla de que en la actualidad la migración interna ha cambiado mucho, antes las personas migraban a lugares muy lejanos ahora los migrantes son más cautelosos y buscan lugares más cercanos, lo que genera dos tipos de migración la Migración Intraestatal e interestatal, en la primera se van a municipios dentro del mismo estado y en la segunda a otros estados. (Romo Viramontes, Téllez Vázquez, & López Ramírez, 2013)

Se observa que los dos tipos de migración expuestos en el texto anterior se dan en este lugar. En la **gráfica 2** se muestran las regiones de las que provienen los jornaleros: un 36% proviene de Tehuacán Puebla, el 15% de una comunidad cercana de nombre Huiscolotla Veracruz, Zongólica Veracruz con 10% y 8% de Xalapa de Díaz Oaxaca. La Migración Intraestatal se ve claramente al tener a varios municipios del estado de Veracruz, en los lugares de origen de los migrantes que llegan al corte de la caña de azúcar, como: Zongolica, Tequila, Tomatlan y Paso del Macho.



Gráfica 2. Lugares de donde provienen las personas que cosechan la caña de azúcar. Fuente: Elaboración propia.

La Migración Interestatal se da ya que son tres estados los que intervienen en esta migración, aunque en la **gráfica 2**, pareciera que el estado que más aporta es Puebla en realidad es Veracruz con un 46%, como se puede observar en la **gráfica 3**.



Gráfica 3. Porcentaje de trabajadores por estado. Fuente: Elaboración Propia

Condiciones laborales

La información que se presenta en este apartado fue recolectada a través de entrevistas con las personas involucradas, patrones y jornaleros.

Los contratistas o representantes de organizaciones e ingenio, van a buscar a los trabajadores, algunos meses antes de iniciar la zafra, ellos realizan su planeación de necesidades de personal de acuerdo a la cantidad de hectáreas cultivadas y tonelaje pronosticado, con esta información se dirigen a las comunidades donde hay mano de obra, llegan hacen una negociación de cuanto les pagaran y en algunas ocasiones les dejan un adelanto sobre lo que ganaran, para que les dejen dinero a sus familias.

Primero llegan unos pocos para realizar los preparativos como limpia de terrenos, adecuación de casas o galeras donde se establecerán los trabajadores, por el tiempo que dura la zafra. A partir del mes de octubre empiezan a llegar los primeros jornaleros y ya en noviembre se da la llegada masiva de trabajadores que se dedicaran al corte de la caña de azúcar.

Los ingenios les agregan a los productores un cargo por manejo de personal este es proporcional a la cantidad de hectáreas cosechadas al final de la zafra, para traslados, materiales y un seguro estacionario. Los agricultores pagan aproximadamente \$6.80 por tonelada de caña obtenida al final de la cosecha.

A pesar de que se le descuenta eso a los productores, no les proporcionan a todos los trabajadores los servicios mínimos necesarios como el seguro estacionario, el cual solo se lo dan al 10% de los trabajadores y el resto no cuenta con él, y cuando alguno se enferma, se corta o sufre cualquier otro accidente se recurre a los servicios particulares.

A los trabajadores les proporcionan los materiales para el trabajo como son: machetes y azadones. Les prevén de comida que consta principalmente de frijoles, huevos y tortillas, cobrándoles entre \$20.00 y \$30.00 por comida. La dieta

no es muy balanceada debido a que ellos por ahorrar un poco se conforman con comer frijolitos y tortillas.

La vivienda es proporcionada por las personas encargadas del personal, suelen rentar casas o acondicionar galeras, de unos 100 m², en los que se quedan de 20 a 30 trabajadores por casa durmiendo en petates. Si se quedan en las comunidades tienen servicio de agua potable y energía eléctrica, pero si se quedan en los ranchos no cuentan con esos servicios.

El sueldo que ganan es proporcional a la cantidad de caña que cortan, entre \$45.00 y \$60 por tonelada de caña cortada, cada trabajador corta en promedio tres toneladas de caña al día. Ganando aproximadamente 1.68 salarios mínimos al día, considerando que el salario mínimo esta en \$80.04 (SAT, 2017), aunque en sus lugares de origen ganan menos de un salario mínimo, \$60.00 en promedio.

Ellos cada semana envían el poco dinero que ganan a sus familiares que se quedan en sus comunidades, para que sea costearable el gasto de envío lo reúnen para que una sola persona lo cobre y lo reparta entre los familiares. Cabe hacer mención que por lo regular cuando las personas van a contratarlos les dan un anticipo para que les dejen dinero a su familia, dicho pago es dado bajo ciertas condiciones acordadas en un contrato verbal y se lo van descontando poco a poco de su sueldo semanal.

Una vez que inicia la zafra se quedan de tres a seis meses, el tiempo depende de la adaptación a las condiciones climáticas de la región, está se caracteriza por ser muy calurosa y los que provienen de zonas frías no se adaptan tan fácilmente a temperaturas que son superiores a los 40°C, el corte de la caña se realiza a partir de noviembre y termina en el mes de mayo.

Los riesgos a los que se exponen son: cortaduras, caídas, insolación, accidentes durante el traslado a los campos, picadura de insectos y mordidas de serpientes, las últimas dos son menos probables debido a la quema de los cañaverales. Como se menciona en párrafos anteriores no todos tienen el seguro estacional al que tienen derecho y cuando sufren algún accidente, deben recurrir a los médicos

particulares locales que dependiendo de la gravedad los atienden o los canalizan a un hospital de la secretaria de salud.

CONCLUSIÓN

Es muy importante la migración interna estacional ya que beneficia a los trabajadores, a los productores y fortalece la economía de la región. Es necesario desarrollar estrategias que mejoren las condiciones laborales de los jornaleros, para que todo sea justo, se debe combatir la práctica de actividades corruptas que limitan el otorgamiento de las prestaciones a las que tienen derecho. Si los trabajadores son motivados serán más productivos.

Se identificó que la mayor emigración es intraestatal, al ser personas de municipios del mismo Estado de Veracruz los que llegan a trabajar a esta zona y la Interestatal al ser tres estados los lugares de origen de los jornaleros.

La migración se genera por la necesidad de tener mejor calidad de vida, para los trabajadores y su familia. En algunos casos la migración estacional se convierte en permanente, porque los trabajadores que consiguen trabajo para todo el año se traen a la familia y se quedan a vivir en este lugar. Que cuenta con todos los servicios básicos: agua, energía eléctrica, drenaje y alcantarilla, dos preescolares, dos primarias, una telesecundaria y un bachillerato.

La zona ofrece caña de buen rendimiento y calidad, que motiva a los ingenios a poner sus ojos en este lugar de ahí que sean tantos los ingenios que requieren mano de obra para poder realizar el corte de caña, favoreciendo la migración interna temporal.

REFERENCIAS:

Lorena Careaga Viliesid, A. H. (2012). *Historia Breve de Quintana Roo*. Fondo de cultura economica.

Benajmín Pat/SIPSE. (Diciembre de 2015). Cada año, mil extranjeros hacen de Quintana Roo 'su hogar'. *Novedades de Quintana Roo* .

Benjamín Pat/ SIPSE. (14 de Febrero de 2017). Migración sigue aumentando la población en Quintana Roo. *Novedades de Quintana Roo* , pág. 1.

Escalante, J. L. (2010). *QUINTANA ROO.WEBNODE.ES*. Obtenido de <http://quintanaroo.webnode.es/economia/>

Garrocho Rangel, C. (2011). Población flotante, población en movimiento. conceptos clave y métodos de análisis exitosos. *Cosejo Nacional de Población* , 234-266.

Gobierno del Estado de Quintana Roo. (2017). *Gobierno del Estado de Quintana Roo*. Obtenido de <http://qroo.gob.mx/atencion-grupos-en-situacion-de-vulnerabilidad/migrantes>

Hernández -León, R. (29 de Octubre de 2014). Migración interna e internacional. *La opinión* .

INEGI. (2017). *INDICADORES SOCIALES: Dinamica Demográfica y Sostenibilidad*. Obtenido de <http://energia.ugto.mx/sigfredrs/formularios/Reportes/IndSocialTasaMigracion.php>

INEGI. (s.f.). *INEGI*. Obtenido de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/poblacion/dinamica.aspx?tema=me&e=23>

INEGI. (16 de SEPTIEMBRE de 2017). *INEGI.- Censo de Población y Vivienda 2010*. Obtenido de

http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me&e=23

Paco el chato. (2017). *Tu primaria en Internet*. Obtenido de <http://pacoelchato.org/Tercer-Grado/Quintana-Roo/Bloque-V/siglo-XX-presente-Quintana/139.html>

Paloma Wong/SIPSE. (24 de Junio de 2013). Más del 50% de la población en Quintana Roo es inmigrante. *Novedades de Quintana Roo* , pág. 1.

Pérez-Campuzano, E., & Santos-Cerquera , C. (2013). Tendencias recientes de la migración interna en México. *Papeles de Población* , 53-88.

Ponciano, J. R. (2006). El vacío imaginario. Geopolítica de la ocupación territorial en el Caribe oriental mexicano. *SCIELO* , 178-185.

René Lozano Cortés, J. A. (s.f.). SOCIEDAD Y ECONOMÍA. *BIODIVERSIDAD* , 84-109.

Romo Viramontes, R., Téllez Vázquez, Y., & López Ramírez, J. (2013). Tendencias de la migración interna en México en el periodo reciente. *Consejo Nacional de Población* , 88-106.

SAT. (5 de Octubre de 2017). SAT. Obtenido de Servicio de Administración Tributaria:

http://www.sat.gob.mx/informacion_fiscal/tablas_indicadores/paginas/salarios_minimos.aspx

Thamara Martínez/ EL FINANCIERO. (Viernes 27 de 01 de 2017). Quintana Roo, el estado con mayor crecimiento económico en el 3T16. *EL FINANCIERO* , pág. 1.

Valencia, J. E. (2012). *Análisis de las determinantes sociales de la salud*. Chetumal, Quintana Roo, México.

PRESENTACIÓN DE CASOS Y LA NORMATIVIDAD EN LA REINSERCIÓN DE LOS ALUMNOS MIGRANTES A LA EDUCACIÓN BÁSICA

ELVIA PATRICIA MARTÍNEZ GARCÍA¹, MARÍA CECILIA ARAUJO USCANGA²,
JESICA ORTEGA ESPINOSA³.

RESUMEN

Este trabajo nos ofrece una perspectiva de algunos de los principales aspectos de las políticas educativas aplicables a la normatividad de la educación básica en México, que comprende tres niveles: preescolar, primaria y secundaria.

Las cuales son inherentes para la reinserción de los alumnos migrantes al Sistema Educativo Nacional, se realizó un estudio de caso por cada nivel de la educación básica y se obtuvieron los resultados de cada una de las investigaciones realizadas.

El método de investigación que se utilizó fue el estudio de caso por su carácter de evaluación cualitativa enfocada a la educación.

Primero se identificó el problema a investigar, destacando los factores que inciden en las dificultades a las que se enfrenta el docente, que debe de atender de manera eficaz para que no afecte en el proceso educativo del alumno, ya que no lograr la reinserción adecuada, se corre el riesgo de que los estudios, las calificaciones y las acreditaciones que se alcancen durante el proceso se pierdan, por no ser aceptados en tiempo y forma. Posteriormente se delimitó la investigación a un caso concreto (un alumno) por nivel educativo.

Como tercer momento se hace el registro del caso, que es de tipo factual y se expone de forma descriptiva, cronológica, pedagógica, con un cuadro informativo, utilizando los recursos narrativos pertinentes.

¹ Colegio de estudios Avanzados de Iberoamérica. patcy96mg@hotmail.com

² Colegio de estudios Avanzados de Iberoamérica. cecy_araujo@hotmail.com

³ Colegio de estudios Avanzados de Iberoamérica. crystal_hans@hotmail.com

Finalmente se logró obtener nuevos conocimientos normativos y la confirmación de los existentes, pudiendo contribuir a transformar y mejorar esta realidad.

Palabras clave: reinserción, migrantes, normatividad.

ABSTRAC

Summary This paper offers a perspective of some of the main aspects of educational policies applicable to basic education regulations in Mexico, which comprises three levels: preschool, primary and secondary. These were inherent to the reintegration of migrant students into the national education system. A case study was carried out for each level of basic education, and the results of each of the researches were obtained.

The research method used was the case study because of its character of qualitative evaluation focused on education.

First, the problem to be investigated was identified, highlighting the factors that affect the difficulties faced by the teacher, which must be addressed in an effective way so that it does not affect the student's educational process, as they do not achieve adequate reintegration, There is a risk that studies, qualifications and accreditations that are reached during the process will be lost because they are not accepted in a timely manner. Subsequently the investigation was delimited to a concrete case (one student) by educational level.

As a third step, the case is recorded, which is of a factual nature and is presented in a descriptive, chronological, pedagogical way, with an information table, using the relevant narrative resources. Finally, it was possible to obtain new normative knowledge and the confirmation of existing ones, being able to contribute to transform and improve this reality.

Keywords: Reinsertion, migrants, norms

INTRODUCCIÓN

El siguiente artículo corresponde a la tercera etapa de una investigación cuyo objetivo primordial consiste en identificar los factores que permitan comprender las dificultades a las que se enfrentan los alumnos migrantes y sus familias al intentar acceder a la educación básica. Este trabajo nos ofrece desde una perspectiva estatal algunos de los principales aspectos de la normatividad de la educación básica en México, que comprende tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. La duración de cada uno es de tres, seis y tres años al final de los cuales recibe una certificación oficial de acreditación en cada nivel. Es propio mencionar que, con el fin de cumplir el propósito antes mencionado, el texto fue estructurado en cuatro partes. La primera contiene los documentos normativos instituidos por la Secretaría de Educación de Veracruz, que refieren a los alumnos migrantes exclusivamente. La segunda parte contiene los principales aspectos de la educación preescolar en nuestra entidad (Veracruz). La tercera parte se enfoca concretamente a la educación primaria. La cuarta parte está vinculada con lo correspondiente a la educación secundaria.

La normatividad de la educación básica en México establecidas por la SEP

Normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en la educación básica

51ª.- Educandos provenientes de otra escuela o del extranjero: Los educandos que provengan de otra escuela o del extranjero, deberán presentar original y copia de los documentos que se relacionan en la siguiente tabla, según corresponda al nivel educativo al que pretendan reinscribirse. En caso de que la institución educativa pública o particular con autorización lo requiera, también presentará fotografías recientes, tamaño infantil, de preferencia en papel mate, de frente con el rostro descubierto, en blanco y negro o color, o bien, en formato electrónico. En el caso de que el educando haya concluido el grado y/o el nivel educativo antecedente en otra Entidad, el Área de Control Escolar de la Entidad receptora podrá realizar el proceso de consulta por medios electrónicos al Área de

Control Escolar de la Entidad de origen, debiendo disponer de la evidencia necesaria para dar certeza del proceso que se llevó a cabo por ambas áreas.

Nivel Educativo	Documentación General	Documentación específica por nivel
Preescolar	I. Solicitud de Reinscripción. (Anexo No 4) II. Copia certificada del Acta de Nacimiento o Documento Equivalente. En su caso, Acta de Nacimiento o Documento Equivalente expedido en el extranjero, con o sin apostilla, legalización o verificación por medios electrónicos. La traducción podrá ser realizada por el interesado o quienes ejerzan la patria potestad o la tutela sobre el educando.	I.-Reporte de Evaluación de Preescolar del último grado cursado debidamente firmado por la Educadora de grupo y Director(a), con el sello de "SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL" II. Constancia de acreditación del último grado cursado debidamente firmada por el (la) Director(a), con el sello del plantel educativo, en su caso.
Primaria	III. Constancia de la Clave Única de Registro de Población (CURP), en caso de contar con ella. I.Cédula de identidad personal. En caso de contar con ésta, no será necesario presentar los documentos de los incisos I y II. IV. Cartilla Nacional de Vacunación o de Salud, en caso de contar con ella. V. Educandos con necesidades educativas especiales y/o aptitudes sobresalientes, presentar: IV.1. Oficio de Formalización de la Acreditación y Promoción Anticipada, en su caso. IV.2. Portafolio de Evidencias: • Informe de Detección Inicial, en su caso. • Informe de Evaluación Psicopedagógica, en su caso.	I.Reporte de Evaluación de Educación Primaria del último grado cursado debidamente firmado por el (la) maestro(a) y el (la) Director(a) y con el sello del SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. II. Constancia de acreditación del último grado cursado debidamente firmada por el (la) Director(a), con el sello del plantel educativo, en su caso. III. Oficio de Formalización de la Acreditación y Promoción Anticipada, en su caso. IV. Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-EUA de Educación Primaria, en su caso. V. Documentos que respalden los estudios cursados en el país de procedencia, en su caso
Secundaria	• Propuesta Educativa Específica, en su caso. • Programa de Enriquecimiento, en su caso. • Expediente de Acreditación y Promoción Anticipada, en su caso. Este expediente deberá conformarse de acuerdo con lo estipulado en los Lineamientos para la Acreditación, Promoción y Certificación Anticipada de los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes.	I.Certificado o Certificación de Estudios de Educación Primaria. II. Resolución de Revalidación de Estudios de Educación Primaria, en su caso. III. Resolución de Revalidación de Estudios de Educación Secundaria de primero o segundo grado, en su caso. IV. Resolución de Equivalencia de Estudios de Educación Secundaria de primero o segundo grado, en su caso. V. Reporte de Evaluación del (de los) grado(s) cursado(s), debidamente firmada(s) por el (la) Director(a) con el sello del SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL VI. Oficio de Formalización de la Acreditación y Promoción Anticipada, en su caso. VII. Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-EUA de Educación Secundaria, en su caso. VIII. Informe de Calificaciones de

		Estudios Parciales de secundaria, en su caso. IX. Constancia(s) de Examen(es) de Regularización debidamente autorizada(s), en su caso. X. Documentos que respalden los estudios cursados en el país de procedencia, en su caso.
--	--	---

La falta de la documentación mencionada no será obstáculo para el ingreso del alumnado a los servicios de Educación Básica.

52ª.- Ante la presentación del Acta de Nacimiento o Documento Equivalente expedido en el extranjero: Para efectos de reinscripción, el nombre del educando se registrará como se indica en el documento presentado. A su vez, la madre, el padre de familia o tutor(a), suscribirá la Solicitud de Reinscripción y la entregará a las autoridades educativas competentes **Anexo No 4.**

El Área de Control Escolar deberá coordinarse con el Responsable del Área Pedagógica, a fin de llevar a cabo acciones que permitan garantizar la continuidad de los estudios de los educandos atendidos en los programas y proyectos inmersos en el ACUERDO número 24/12/14 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal 2015, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 27 de diciembre de 2014.

54ª. Criterios aplicables a la reinscripción ante la falta de la presentación de los documentos: En caso de no contar con algún(os) documento(s) de los referidos en la Norma 51 el (la) Director(a) de la institución educativa pública o particular con autorización, deberá reinscribir al alumno al grado inmediato tomando en consideración las reglas aplicables a la acreditación y promoción de grado.

De presentarse alguno de los supuestos de falta de documentos que se enlistan a continuación, se procederá de acuerdo con lo siguiente:

54.1. Ante la falta del Acta de Nacimiento o Documento Equivalente, el nombre del educando se registrará como se indica en la Solicitud de Reinscripción, la cual

será suscrita por la madre, el padre de familia o tutor(a), misma que se anexará al expediente del educando. Anexo No 4.

54.2 .Educandos sin antecedentes: El (la) Director(a) de la institución educativa pública o particular con autorización para impartir Educación Básica, debe reinscribir al educando de preescolar, primaria y secundaria, así como integrarlo inmediatamente al grupo del nivel correspondiente, aun cuando el educando no cuente con la documentación que respalde su escolaridad.

En ese sentido, es responsabilidad del (de la) Director(a) de la institución educativa pública o particular con autorización determinar el criterio previsto en esta Norma, de acuerdo con lo siguiente:

54.2.1. Si el educando proviene de la misma Entidad: La escuela receptora solicitará al Área de Control Escolar que verifique sus antecedentes y:

54.2.1.1. Educación Preescolar.- Elabore un oficio o constancia para que el plantel lo reinscriba en la educación preescolar conforme al grado cursado.

54.2.1.2. Educación Primaria.- Elabore un oficio o constancia para que el plantel lo reinscriba conforme al grado cursado y a la calidad de

54.2.1.3. Educación Secundaria.- Elabore un Informe de Calificaciones de Estudios Parciales o constancia para que el plantel lo reinscriba conforme al grado cursado y a la situación de acuerdo con el registro escolar.

54.2.2. Si el educando proviene de otra Entidad: La información sobre los antecedentes escolares será responsabilidad de las Áreas de Control Escolar involucradas.

La escuela receptora deberá solicitar al Área de Control Escolar se sirva requerir los antecedentes del menor al Área de Control Escolar de la Entidad de procedencia. El Área de Control Escolar de la Entidad de origen enviará a su similar que hizo la petición por los medios que considere más pertinentes para agilizar el proceso de acuerdo con lo siguiente:

54.2.2.1. Educación Preescolar.- La Constancia de Acreditación o el Reporte de Evaluación de Preescolar del educando, para que el plantel en el cual continuará su formación lo reinscriba.

5.4.2.2.2. Educación Primaria.- La documentación oficial probatoria de los estudios realizados por el educando, para que el plantel en el cual continuará sus estudios lo reinscriba según el grado cursado y la situación de promovido o no promovido que exista en el registro escolar.

5.4.2.2.3. Educación Secundaria.- El Informe de Calificaciones de Estudios Parciales del educando, para que el plantel en el cual continuará sus estudios lo reinscriba, según el grado cursado y la situación que exista en el registro escolar.

5.4.2.3. Si los antecedentes no se pueden verificar en el Área de Control Escolar o por provenir de escuelas que impartieron la Educación Básica sin contar con la debida autorización oficial, los educandos podrán ingresar a la educación preescolar, primaria o secundaria. En tal sentido, se solicitará a la madre, el padre de familia o tutor(a) requisitar el formato respectivo por el que se denuncie o haga constar dicha circunstancia.

Este formato podrá captarse por las escuelas para su canalización a las Áreas de Control Escolar, las que, en su caso, turnarán para su atención el asunto a la autoridad competente. Se acompaña modelo sugerido en el Anexo No 5 (reporte de escuelas no incorporadas). Asimismo, se deberá tomar en consideración los siguientes procedimientos:

54.2.3.1. Educación Preescolar.- El plantel receptor aplicará al alumno la Evaluación Diagnóstica, a fin de explorar qué sabe y puede hacer en relación con los planteamientos de cada campo formativo y, en consecuencia, identificar aspectos en los que requiere de mayor trabajo sistemático.

En el espacio correspondiente a observaciones del Formato de Inscripción de Alumnos o el que determine el Área de Control Escolar para tal efecto, debe anotar “sin antecedentes”.

Para el caso de los educandos con necesidades educativas especiales y/o aptitudes sobresalientes que requieran del apoyo para su ubicación, se deberá considerar la información proveniente del Portafolio de Evidencias, en caso de contar con él. La decisión será responsabilidad compartida entre el (la) Director(a) de la institución educativa pública o particular con autorización, el (la) docente, la madre, el padre de familia o tutores y del Área de Educación Especial, en caso de que la haya.

54.2.3.2. Educación Primaria.- La escuela receptora aplicará el método de ubicación que juzgue conveniente para reinscribir al alumno; la atención complementaria que requiera debe ser decidida conjuntamente por las autoridades de la escuela y la madre, el padre de familia o tutor(a).

En el espacio de observaciones de la IAE o en el formato que para tal efecto determine el Área de Control Escolar debe anotar “Sin antecedentes” y señalar por medio de un anexo el método de educación utilizado, el grado, la calificación obtenida y la fecha.

Para llevar a cabo los procedimientos antes descritos, el (la) Director(a) de la institución educativa pública o particular con autorización deberá coordinarse con el Área de Control Escolar en la Entidad, quien será la autoridad educativa responsable de validar el método de ubicación que se utilice en el plantel que justifique la necesidad de su aplicación, así como el registro de los resultados en los formatos de apoyo (IAE) o en el formato que para tal efecto determine el Área de Control Escolar.

Para el caso de los educandos con necesidades educativas especiales y/o aptitudes sobresalientes que requieran de apoyo para su ubicación, se deberá considerar la información proveniente del Portafolio de Evidencias, en caso de contar con él. La decisión será responsabilidad compartida entre el (la) Director(a) de la institución educativa pública o particular con autorización, el (la) docente, la madre, el padre de familia o tutor(a) y del Área de Educación Especial, en caso de que la haya.

54.2.3.3.Educación Secundaria.- Si el educando no cuenta con el documento que respalde sus antecedentes escolares se deberá seguir el procedimiento que a continuación se describe:

La escuela receptora deberá solicitar al Área de Control Escolar en la Entidad en coordinación con el Área Pedagógica, la elaboración y aplicación del Examen Global de grado, que contemple reactivos de las asignaturas establecidas en el Plan y Programas de Estudio.

Si el educando proviene del extranjero sin el documento que respalde sus antecedentes escolares, el Área de Control Escolar, en coordinación con el Área Pedagógica, elaborará y aplicará el Examen Global de grado que presente contenidos de carácter universal, como son: Biología, Física, Geografía e Historia (del mundo), Matemáticas y Química, dependiendo del país de procedencia se podrán considerar contenidos de Español o Inglés.

Las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Educación Física, Tecnología, Artes y Asignatura Estatal, no serán consideradas en la aplicación del examen ni se les asignará ninguna calificación numérica.

La ubicación del educando se realizará de acuerdo con el resultado obtenido, teniendo por acreditados los grados anteriores. Dicho resultado debe registrarse en la forma R correspondiente y en un Informe de Calificaciones de Estudios Parciales el cual será el comprobante de estudios del educando.

En un anexo en el expediente del educando se debe registrar el grado en el que se le ubicará y la fecha de aplicación del Examen Global de grado. En caso de que requiera alguna atención complementaria, ésta se decidirá conjuntamente entre las autoridades de la escuela y la madre, el padre de familia o tutor(a).

Para el caso del alumnado con necesidades educativas especiales y/o aptitudes sobresalientes que requieran de apoyo, las áreas pedagógica y de educación especial, serán responsables de participar en la elaboración y aplicación del Examen Global de grado para lo cual deberán considerar la información

proveniente del Portafolio de Evidencias y el resultado de dicho examen será notificado al Área de Control Escolar.

55ª.- Integración inmediata del alumnado al servicio educativo: Las autoridades de la escuela en coordinación con la madre, el padre de familia o tutor(a)

determinarán mediante la aplicación de una evaluación diagnóstica las medidas compensatorias que fueran necesarias para nivelar los conocimientos del educando.

Lo anterior, sin perjuicio del derecho que tienen los educandos de Educación Básica, que aún sin contar con documentos, y de acuerdo con lo manifestado por la madre, el padre de familia o tutor(a), sean ubicados en el grado afín a su edad, conocimientos, madurez y antecedentes académicos cursados.

De ahí que se tratará en lo posible de respetar la secuencia académica de los estudios cursados por el educando, pero ésta nunca será un impedimento para que se ubique en el grado escolar que sea para el educando más favorable, siempre evitando dilatar u obstaculizar la continuación de sus estudios.

CAPÍTULO II

EDUCANDOS PROVENIENTES DEL EXTRANJERO

58ª.- Revalidación de Estudios: Los estudios realizados en el extranjero que correspondan al nivel completo de educación primaria o a grados concluidos de educación secundaria, deberán obtener validez oficial mediante la Resolución de Revalidación de Estudios, para lo cual, aplicará lo siguiente: 58.1. En los trámites de Revalidación de Estudios no se requerirá de Apostilla, Legalización o Verificación por medios electrónicos de los siguientes documentos

10: 58.1.1 - Acta de nacimiento o documento equivalente, y

58.1.2.- Los certificados, diplomas, constancias, títulos o grados que amparen los estudios objeto de la solicitud.

58.2. En los trámites de Revalidación de Estudios la traducción al español podrá ser realizada por el interesado o quienes ejerzan la patria potestad o la tutela sobre el educando.

10 Acuerdo número 07/06/15 por el que se modifica el diverso 286 por el que se establecen los Lineamientos que determinan las normas y criterios generales, a que se ajustarán la revalidación de estudios realizados en el extranjero y la equivalencia de estudios, así como los procedimientos por medio de los cuales se acreditarán conocimientos correspondientes a niveles educativos o grados escolares adquiridos en forma autodidacta, a través de la experiencia laboral o con base en el régimen de certificación referido a la formación para el trabajo.

58.3. En la revalidación de estudios del tipo básico, no será indispensable acreditar antecedentes académicos de grados escolares previos al objeto de revalidación, ni demostrar necesariamente que se cursó previamente el número de grados escolares que para obtener el grado objeto de revalidación, se requerirían en el Sistema Educativo Nacional.

58.4. La reinscripción de los educandos provenientes del extranjero se efectuará en cualquier momento del ciclo escolar.

58.5. Para educandos que hayan cursado algún grado de educación preescolar en el país de procedencia, se realizará una evaluación cualitativa que permita al docente contar con los antecedentes de sus habilidades y competencias desarrolladas.

58.6. Para la educación primaria solo se emitirá Resolución de Revalidación de Estudios para el sexto grado. En la educación secundaria, se emitirá dicha resolución por grado o nivel. La resolución será expedida por la autoridad educativa competente.

El (la) Director(a) de la institución educativa pública o particular con autorización debe solicitar a la madre, al padre de familia o tutor(a) los documentos que respalden los estudios cursados en el país de procedencia y ubicarlo mediante la

consulta de las Tablas de Correspondencia de la Educación Primaria y Secundaria de México con el Nombre del Nivel y Grados de Otros Países, las cuales podrá consultar en la siguiente página <http://www.sincree.sep.gob.mx/wb>

Si el país de procedencia no se encuentra en dichas tablas, la escuela receptora solicitará de la autoridad educativa el dictamen respectivo, el cual será expedido de conformidad con la legislación aplicable.

En ambos casos, la atención complementaria deberá decidirse conjuntamente entre la madre, el padre de familia o tutor(a) y las autoridades del plantel educativo.

58.7. Cuando el documento presentado que respaldan los estudios realizados en el país de procedencia presente una aceleración académica, el grado académico que se otorgará en la Resolución de Revalidación de Estudios deberá ser determinado por las tablas de correspondencia aplicables respetando el criterio establecido en el país de origen.

Para los casos en que la madre, el padre de familia o tutor(a) del educando determine por así convenir a sus intereses que el grado escolar a otorgar mediante la Resolución de Revalidación de Estudios no se considere la aceleración que realizó el país de procedencia de acuerdo con sus planes de estudios; podrá procederse conforme el criterio que marca la secuencia cronológica para Educación Básica de conformidad al Plan y Programas de Estudio vigentes. A petición expresa de la madre, del padre de familia o tutor(a) a través de un escrito libre, la decisión del grado escolar a la que deba estar sujeta la Resolución de Revalidación de Estudios será determinada al grado escolar inmediato anterior a cursar.

59ª.- Documento de Transferencia: El (la) Director(a) de la institución educativa pública o particular con autorización deberá reinscribir a los educandos que presenten el comprobante de escolaridad del último grado cursado, expedido en la escuela del país de procedencia y/o el “Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-EUA (Transfer Document for Binational

Migrant Student USA-MEXICO) expedido en los Estados Unidos de América Anexo No 6. El Documento de Transferencia podrá ser expedido en formato impreso o electrónico.

La ubicación de los educandos se realizará de inmediato en ambos casos conforme al grado que indique el documento presentado, teniendo por acreditados los grados anteriores.

El Documento de Transferencia debe aceptarse sin ninguna restricción por las escuelas primarias y secundarias, y las Áreas de Control Escolar. No requiere de Resolución de Revalidación de Estudios.

El Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-EUA no es requisito indispensable para la reinscripción de los educandos.

Los educandos que no cuenten con el Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-EUA o el comprobante de escolaridad del último grado cursado, expedido en la escuela del país de procedencia, serán ubicados de acuerdo con el procedimiento aplicable a educandos “sin antecedentes”.

60ª.- Educandos que se trasladan al extranjero: En caso de traslado de educandos de primaria o secundaria a los Estados Unidos de América, el (la) Director(a) de la institución educativa pública o particular con autorización deberá expedir el Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-EUA como comprobante de escolaridad, recomendando se acompañe de la Cartilla de Salud y/o la Cartilla Nacional de Vacunación. En caso de no disponer del Documento de Transferencia, deberá expedir el Reporte de Evaluación correspondiente.

Para los educandos que se dirigen a un país que no sea los Estados Unidos de América, el (la) Director(a) de la institución educativa pública o particular con autorización deberá expedir el Reporte de Evaluación correspondiente y orientar a la madre, al padre de familia o tutor(a) sobre el trámite de apostilla o legalización de documentos que aplique.

66ª.- Documentos de acreditación: Son los siguientes:

66.1. Educación Preescolar.- Reporte de Evaluación y Oficio de Formalización de la Acreditación y Promoción Anticipada.

66.2. Educación Primaria.- Reporte de Evaluación, Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-EUA, Revalidación de Estudios y Oficio de Formalización de la Acreditación y Promoción Anticipada,

66.3. Educación Secundaria.- Reporte de Evaluación, Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-EUA, Resolución de Equivalencia o Revalidación de Estudios, Informe de Calificaciones de Estudios Parciales y Oficio de Formalización de la Acreditación y Promoción Anticipada.

66.4. Es responsabilidad del (de la) Director(a) de la institución educativa pública o particular con autorización de los niveles de preescolar, primaria y secundaria la entrega oportuna al educando de los documentos de acreditación referidos en la presente norma. La retención indebida de documentos será considerada una falta grave de las instituciones educativas y se iniciará en el área que corresponda el procedimiento administrativo de sanción, sin perjuicio de que tratándose de documentos escolares, la autoridad educativa competente podrá emitir los duplicados respectivos para facilitar la continuación de los estudios del educando.

La información registrada en el Reporte de Evaluación, será responsabilidad del (de la) docente o en su caso, del (de la) Director(a) de la institución educativa pública o particular con autorización, así como, en su caso, de las autoridades educativas competentes en materia de acreditación y certificación.

66.5. En lo específico, los documentos que se utilizan para dar validez oficial a la acreditación de estudios, son los siguientes:

66.5.1. Educación Preescolar:

66.5.1.1. Inscripción de Alumnos (IAR).

66.5.2. Educación Primaria:

66.5.2.1. Documentos de Inscripción y Acreditación Escolar (IAE) de primero a quinto grado.

66.5.2.2. Documentos de Control de Reinscripción y Folios de Certificados de Educación Primaria (CREL).

66.5.2.3. Kardex

66.5.3. Educación Secundaria:

66.5.3.1. Resolución de Equivalencia o Revalidación de Estudios.

66.5.3.2. Informe de Calificaciones de Estudios Parciales.

66.5.3.3. Los documentos de Inscripción y Acreditación de Primer Grado (R- 1), Segundo Grado (R-2) y Tercer Grado (R-3), así como el Kardex que diseña la DGAIR o en los que para tal efecto emita el Área de Control Escolar.

66.5.3.4. Relación de Folios de Certificados de Educación Secundaria (REL) que diseña la DGAIR o en los que para tal efecto emita el Área de Control Escolar.

Estudio de caso y la normatividad en la reinserción de los alumnos migrantes del nivel preescolar.

El primer caso se presentó en el Jardín de niños Cristóbal Colon de la ciudad de Boca del Río, Veracruz; cuando una madre de familia se presenta a solicitar inscripción a segundo grado de preescolar del ciclo escolar 2015 – 2016; iniciándose el trámite ya que se contaba con el espacio para recibir al alumno se le pidió la documentación básica necesaria para iniciar el proceso como lo son acta de nacimiento, CURP, cartilla de vacunación, el examen de factor RH, identificación oficial del padre o tutor y el comprobante de domicilio del padre o tutor a lo cual la madre comentó que el niño tenía acta de nacimiento de Estados Unidos y carecía de CURP y la cartilla de vacunación, la directora del jardín aplicando la normatividad de control escolar que dice “que la falta de la documentación requerida no será obstáculo para el ingreso del alumno a los servicios de educación básica”. ” admite al niño en el plantel. Una vez aceptado el

alumno se comenzó el proceso de trámite para la inscripción, actualmente para poder ingresar como inscripción en la plataforma del sicep (sistema de control escolar de la SEV), es requisito indispensable contar con la cédula CURP. (Cédula Única de Registro Poblacional), ya que con clave de la cedula se llena uno de los campos de datos que están marcados con asterisco y color rojo como obligatorio de llenar, por lo que de no hacerlo, no se puede concluir el registro desde la escuela (hecho que contrapone la norma establecida y que se mencionó anteriormente),), por lo que la directora solicitó a la madre de familia el acta de nacimiento de Estados Unidos, y la firma de una carta compromiso para integrarlos en un expediente, junto con los de más documentos que si presentaron y un oficio de solicitud de inscripción dirigido a la Delegación Regional de la SEV; ahí le informaron que el acta de nacimiento tenía que estar apostillada, por lo que la directora de manera inmediata comunicó a los padres de familia la necesidad que tendrían de realizar dicho trámite. La madre de familia inicio la gestión del apostillado del acta de nacimiento de su hijo, con el apoyo de la Universidad Veracruzana, porque es un trámite con un costo elevado, dos meses después presentó el acta de nacimiento con el apostillamiento requerido por control escolar. La directora presenta ante las instancias competentes el expediente actualizado del alumno en cuestión y se le pide esperar indicaciones; posteriormente se requiere a la directora en las oficinas de Administración de control escolar en la Delegación Veracruz para realizar la inscripción correspondiente al alumno proveniente del extranjero, ahí se entrevistó con la jefa de la oficina para revisión del trámite y ahí se le informó que dicho alumno ya contaba con un acta de nacimiento mexicana y un CURP, la directora recibe la indicación de preguntar con la madre de familia ¿qué estaba pasando? ya que la Secretaría encontró incongruencias en sus trámites, fue entonces cuando la mamá comentó a la directora que ella después del apostillamiento, certificó el nacimiento de su hijo en las Oficinas del Registro Civil obteniendo un acta mexicana, con la intención de que el niño tuviera (según ella) las dos nacionalidades, de la misma forma obtuvo la CURP cabe mencionar que estos documentos carecen de validez, porque el nombre del niño cambió, ya que en el acta de Estados Unidos solo se presenta un

apellido que es el del padre y en el acta mexicana se asientan los apellidos de padre y madre, ante esto la jefa de la oficina de control escolar de la Delegación regional de la SEV determina que de acuerdo con las “Normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en la educación básica”

Según se aprecia en el artículo “51ª.- Educandos provenientes de otra escuela o del extranjero” y con los requisitos descritos en el cuadro 1 referente al nivel preescolar y el acta de nacimiento apostillada, se puede realizar la captura del alumno en la plataforma del sistema. Con lo cual se da por concluido el trámite correspondiente a la inscripción de alumno provenientes del extranjero.

Estudio de caso y la normatividad en la reinserción de los alumnos migrantes del nivel primaria Escuela Calasanz

El siguiente caso se suscitó durante el ciclo escolar 2016-2017. Al inicio del ciclo escolar se presenta en la escuela un padre de familia para solicitar admisión al quinto grado de primaria para su hija que traía estudios provenientes del extranjero, específicamente de la República bolivariana de Venezuela; la niña es de nacionalidad mexicana, nacida en el estado de Veracruz, con acta de nacimiento, CURP, cartilla de vacunación, certificado de jardín, reportes de evaluación de primero, segundo y tercer grado de primaria, la cual inicia el cuarto año en una escuela particular cursando primer y segundo bimestre, posteriores a los cuales solicita su baja por traslado a otro país, la escuela le extiende la constancia con calificaciones, su hoja de inscripción, y carta de buena conducta ya que la familia traslada su lugar de residencia por motivos laborales a Venezuela; al llegar a este país fue inscrita en una institución de carácter internacional con sustento particular sin problema alguno, concluyendo de manera satisfactoria el cuarto grado. Debido a los problemas políticos por los que está atravesando el país venezolano la familia regresa a México específicamente a la ciudad de Veracruz, municipio de Veracruz. Cabe mencionar que era el mes de agosto época de inicio de curso por lo cual los padres realizan los tramites de inscripción en la escuela que consideraron ser la mejor opción para ellos, presentan la

documentación emitida en Venezuela la cual avala sus estudios realizados en todo el tiempo que radico en el extranjero, además de los documentos legales de la alumna. El departamento de control escolar de la institución educativa, integra un expediente con los documentos anteriormente mencionados y los turna a la delegación de la Secretaría de educación pública correspondiente en la ciudad los cuales son revisados y autorizados para la inscripción y alta en la plataforma del sistema sin mayor trámite administrativo, quedando de esta manera totalmente incorporada al sistema educativo nacional de nivel primaria.

Estudio de caso de la Escuela Secundaria Calasanz

Se trata de una alumna de nivel secundaria migrante de la República bolivariana de Venezuela. Al inicio del ciclo escolar 2016-2017 se presenta en la escuela un padre de familia para solicitar admisión a segundo de secundaria para su hija que traía estudios provenientes del extranjero, específicamente de la República bolivariana de Venezuela; la niña es de nacionalidad mexicana, nacida en el estado de Veracruz, con acta de nacimiento, CURP, cartilla de vacunación, certificado de jardín, certificado de primaria, la cual inicia el año en una escuela particular cursando primer y segundo bimestre del primer grado de secundaria, posteriores a los cuales solicita su baja por traslado a otro país, la escuela le extiende la constancia con calificaciones, su hoja de inscripción, y carta de buena conducta ya que la familia traslada su lugar de residencia por motivos laborales a Venezuela; al llegar a este país fue inscrita en una institución de carácter internacional con sustento particular sin problema alguno, concluyendo de manera satisfactoria el cuarto grado. Debido a los problemas políticos por los que está atravesando el país venezolano la familia regresa a México específicamente a la ciudad de Veracruz, municipio de Veracruz. Cabe mencionar que era el mes de agosto época de inicio de curso por lo cual los padres realizan los tramites de inscripción en la escuela que consideraron ser la mejor opción para ellos, presentan la documentación emitida en Venezuela la cual avala sus estudios realizados en todo el tiempo que radico en el extranjero, además de los documentos legales de la alumna. El departamento de control escolar de la

institución educativa, integra un expediente con los documentos anteriormente mencionados y los turna a la delegación de la Secretaría de Educación Pública correspondiente en la ciudad los cuales son revisados por la jefa del departamento de administración y control escolar, la cual da la indicación que los documentos provenientes de Venezuela se deben de llevar a revalidación de estudios en la ciudad de Xalapa, municipio de Veracruz, por lo que el estatus administrativo de la alumna es considerado como incongruente hasta la obtención de la revalidación. Los padres de familia son notificados por el departamento de control escolar de la institución educativa de los trámites que son necesarios llevar a cabo para poder realizar la correcta inscripción de la alumna. A finales del mes de agosto la responsable del departamento de control escolar de la escuela receptiva acudió a las oficinas de revalidación de estudios ubicadas en la zona centro de la ciudad de Xalapa municipio de Veracruz para realizar el trámite pertinente, se llevó el expediente completo de la alumna, tal como se había llevado a la delegación regional de Veracruz; se solicita la revisión de la documentación al departamento correspondiente esperando para ello el turno asignado, cuando la persona encargada de atender la solicitud de revalidación revisa el expediente que se presenta indica que para poder iniciar con el trámite es requisito indispensable e ineludible presentar original y copia de todos los documentos por lo cual no se avanzó en dicho trámite. Se vuelve a informar a los padres de familia del resultado fallido en la solicitud de revalidación de estudios, a lo cual ellos expresan el haber estado haciendo gestiones de manera particular para acelerar el procedimiento y que estaban gestionando el apostille del concentrado de calificaciones del primer grado de secundaria que su hija había cursado en Venezuela. En octubre del año en curso se acudió de nueva cuenta a las oficinas de revalidación de estudios con el expediente en original y copia, tal como lo habían solicitado la persona que atendió en esta ocasión argumentó que los documentos originales que se estaban presentando eran apócrifos, y que por lo tanto no se podía realizar el trámite. Una vez más se les comunico a los padres de familia la situación que se presentó para la gestión de la revalidación de estudios de su hija de secundaria, por lo que se decide esperar a que llegue el apostille que ellos estaban tramitando. A inicios de

febrero se vuelve a acudir a la ciudad de Xalapa, municipio de Veracruz ya con el apostille de la documentación proveniente del extranjero de la alumna de nivel secundaria, de nueva cuenta se lleva el expediente completo originales, copias y apostille, es revisada por el personal administrativo en turno, el cual señala que el grado académico que avalaba la documentación no coincidía con la presentada inicialmente porque la primera pertenecía al nivel 7 y el apostille correspondía al nivel 8 y que la única manera de poder verificar la autenticidad de ese documento era que la escuela de procedencia enviara por medio de un correo institucional al correo institucional de revalidación de estudio un oficio en el cual explicaran el motivo de la diferencia de niveles. Nuevamente se les dice a los padres de familia el resultado de la exploración de los documentos y la solicitud del correo institucional de la escuela de procedencia, a lo cual ellos se comprometen a realizar las gestiones necesarias para atender dicha petición. A inicios de mayo los padres de familia notifican a la escuela que les ha sido imposible comunicarse con la escuela en Venezuela, ya que la situación política que prevalece en tal país es por todos conocida como una zona de caos y desorden político social, ya que la comunicación telefónica es muy difícil de establecer y cuando se logra contactar tiene mucha interferencia y de inmediato se corta la llamada, la escuela como es de carácter internacional y toda su plantilla docente es extranjera, concluyo anticipadamente el ciclo escolar y se encuentra cerrada; esta información la obtuvieron por una amistad en aquel país que les hizo el favor de acudir a la institución educativa. Una vez más se acude a la ciudad de Xalapa municipio de Veracruz y se presenta por escrito la situación que comunican los padres de familia y se agregan al expediente todo tipo de diplomas, fotografías, constancias, sitios de internet, etc. Que pudiera ayudar a la comprobación de que los documentos presentados son fidedignos y que no se tiene otra forma de aportar más evidencias. El personal del departamento anteriormente mencionado vuelve a revisar el expediente y lo turna finalmente a la jefa del departamento de revalidación de estudios de nivel básico para su resolución adjuntándole como documento probatorio el anuario fotográfico de la escuela de procedencia; con lo que autoriza se realice el tramite solicitado, pues las fotos se tomaron como el

mayor sustento de que la información era real. La servidora pública procede a proporcionarnos los formatos en línea que había que llenar para complementar el proceso, además solicitaron un oficio redactado y firmado por el padre de familia en donde autorizaba que se tomara el nivel ocho como primer grado de secundaria y se le enviara del correo institucional de la escuela receptora al correo institucional del departamento de revalidación de estudios. Se cumple con todo lo solicitado y nos informan que la revalidación de estudios será entregada ese mismo día a las 5 de la tarde, al llegar el horario estipulado acudimos a la recepción del documento que al revisar que los datos que contiene coincidan con los de la documentación entregada, nos percatamos que existía un error, ya que en el lugar de procedencia que es la República bolivariana de Venezuela mencionaban la república de Argentina de manera inmediata se informó a la responsable de la elaboración y entrega de dicho documento para pedir fuera corregido. La persona encargada de la elaboración ya se había retirado de sus labores, esto lo menciona la persona que estaba haciendo entrega del documento, por lo cual se le pidió dieran solución de inmediato para concluir con el proceso iniciado 10 meses antes accediendo a nuestra petición, fue hasta el mes de junio que se logra obtener la revalidación de estudios del primer grado de secundaria.

Podemos concluir que en el proceso administrativo de inscripción de alumnos provenientes del extranjero, no se conocen las normas de control escolar vigentes para cada nivel educativo o se aplica acorde a la comprensión o criterio del personal encargado de la gestión del trámite.

REFERENCIAS

Manuales/normas específicas de control escolar

https://www2.sep.gob.mx/control escolar/archivos/2_normas_especificas_control_escolar_basica.pdf

MARGINACIÓN, POBREZA, VIOLENCIA, DESPLAZAMIENTOS OBLIGADOS, VECTORES DE SALUD PÚBLICA Y HACINAMIENTOS RELACIONADOS CON EL FENÓMENO MIGRANTE.

CESAR AUGUSTO SEVERINO PARRA¹, LUIS ARNOLDO TREJO TORRES², JOSÉ LUIS LATOURNERIE REYES³, JORGE LATOURNERIE SÁNCHEZ⁴, SIMEÓN PANTOJA GIRELA⁵

RESUMEN

Hoy en día el fenómeno de la migración atrae varios aspectos que denigran al ser humano, como proceso social, político y económico asume en la actualidad un rol muy importante, por el acelerado aumento de personas que abandonan sus países con la esperanza de ser sujetos a nuevas oportunidades; las consecuencias posteriores a la migración son la marginación, la pobreza, la violencia y los desplazamientos obligados los cuales son los causantes de que esto se haya transformado en un reto mundial social.

Palabras claves: Fenomeno, migración, desplazamiento.

ABSTRACT

Nowadays, the phenomenon of migration attracts several aspects that demean the human being, as a social, political and economic process, it assumes a very important role today, due to the rapid increase of people leaving their countries in the hope of being subjected to new opportunities, the aftermath of migration are marginalization, poverty, violence and forced displacement has become a global challenge, which are causing this to become a global challenge.

Key Word: Phenomenon, migration, displacement

¹ Tecnológico de Boca del Río, Veracruz, México. rditboca@hotmail.com

² Tecnológico de Boca del Río, Veracruz, México. puertobuceover@gmail.com

³ Tecnológico de Boca del Río, Veracruz, México. Latournerie03@hotmail.com

⁴ Tecnológico de Boca del Río, Veracruz, México. Jorge_lato@live.com.mx

⁵ Tecnológico de Boca del Río, Veracruz, México. Girela07@hotmail.com

El Fenómeno de la Marginación

Se puede decir que La marginación es una situación social de desventaja económica, profesional, política o de estatus social, producida por la dificultad que una persona o grupo tiene para integrarse a algunos de los sistemas de funcionamiento social (integración social).

La marginación puede ser el efecto de prácticas explícitas de discriminación —que dejan efectivamente a la clase social o grupo social segregado al margen del funcionamiento social en algún aspecto— o, más indirectamente, ser provocada por la deficiencia de los procedimientos que aseguran la integración de los factores sociales, garantizándoles la oportunidad de desarrollarse plenamente. En un lenguaje menos avanzado es excluir a una persona por su rango económico, social o político. Tal vez sería más apropiado dialogar de sociedades migratorias, en las que la salida del hogar y de la patria nativa tiene un precio casi universal, costo que hay que pagar para poder sobrevivir y progresar en ellas. Son muy pocos, en nuestras sociedades, los que viven y mueren en el mismo lugar en que los vio nacer. El fenómeno migratorio ha dejado de ser la experiencia de unos pocos, en un solo momento excepcional de sus vidas, y ha comenzado a ser una alternativa cotidiana en la sociedad actual. Además, es cada vez más común la migración interna de las regiones de provincia hacia las capitales de los países.

No obstante, existe un acuerdo entre autores para situar este fenómeno en un contexto espacio-temporal limitado y, a partir de ahí, clarificar dicho concepto y entenderlo como aquella situación que vive un individuo o un colectivo que no tiene acceso a un nivel medio de calidad de vida. Es, pues, el proceso resultante de una estructura social, política y económica que mantiene a un sector o sectores de la población en condiciones marcadamente inferiores al promedio exigido.

La marginación sería entendida como algo objetivo, estructural y por tanto externo y ajeno a la voluntad de los sujetos que viven esa situación, en este caso los migrantes son los que más viven este tipo de situaciones. No obstante, también se puede decir que este fenómeno es algo subjetivo, interno, individual. De esta manera, distinguiríamos entre situación de marginación y sentimiento de marginación, sin que entre ambos términos tengan que existir relaciones perfectas. Las explicaciones a las diferentes situaciones de marginación se encuentran en las siguientes tipologías:

- Marginación alternativa:

Se trata de una auto-marginación o auto-exclusión del sujeto con respecto al grupo social o sociedad más amplia de pertenencia. Por ejemplo: los grupos contraculturales como los hippies, algunos grupos anarquistas, etc. Sus fundamentos giran en torno a la construcción de una sociedad distinta, creativa y libre, que en algunos casos llegan a convertirse en verdaderas minorías activas capaces de general influencia para producir un cambio social.

- Marginación evasiva:

Las influencias institucionalizadas de la organización social llevan a estos grupos a evadirse del sistema imperante, refugiándose en el alcohol u otras drogas, etc., que les ayude a escapar de la propia realidad. Los hospitales psiquiátricos y cárceles están llenos de este tipo de marginados.

- Marginación natural de exclusión:

Las raíces de este tipo de marginación son completamente diferentes a las anteriores. Entre estos marginados se pueden señalar a los enfermos mentales, a los deficientes psíquicos y físicos o a los ancianos. Es decir, la causa de su marginación se encuentra en los daños irreversibles que sufren y por tanto no presentan condiciones, ni físicas ni mentales, para participar activamente en la sociedad en que viven. Muchas veces la marginación que sufren se agrava por las situaciones socio-económicas notablemente degradadas en que se desenvuelven.

- Marginación artificial de exclusión:

Se trata de grupos sociales que no han provocado la marginación que padecen, sino que ésta arranca de conductas y hechos que no son aceptados por el medio social de referencia; por ejemplo: madres solteras, homosexuales, emigrantes, etc.

- Marginación cultural.

Se trata, en este caso, de minorías étnicas y raciales. Se da un choque de culturas que comporta una jerarquía de valores distinta.

- Marginación justificativa.

Es la propia de la prostitución y de la delincuencia. Se trata de conductas tipificadas como ilícitas en el Ordenamiento jurídico vigente, y por tanto padecen una doble exclusión, social y legal, al mismo tiempo.

Los efectos del fenómeno de la marginación son muy variados, éstos son los que se presentan como una evidente realidad. Puede afirmarse que en los últimos años, entre las distintas formas marginales de vida, la delincuencia ha tenido una fuerte incidencia en la vida social ya que ha sufrido un crecimiento espectacular. La mayoría de los delitos denunciados son atracos a mano armada a pequeños comercios, farmacias y viandantes, robos con fractura en domicilio y en vehículos, “tirones”, etc., y son cometidos por delinquentes jóvenes que a menudo suplen su falta de experiencia con el recurso de la violencia. La mayor parte son delitos menores, pero su reiteración y su relativamente fácil acompañamiento de agresiones, ha generado una conciencia colectiva de inseguridad, que pide medidas más duras contra la delincuencia o el recurso de las armas.

Para los migrantes esta situación es muy difícil ya que cambian sus condiciones de vida por algo incierto, una situación de inseguridad a donde quiera que vayan ya que en algunos lugares no son bien recibidos los migrantes.

La pobreza como fenómeno de la migración

Este es un tema muy importante para toda la ciudadanía, pero nadie lo ve así, las únicas personas que lo consideran de esta forma son los que también tienen estos problemas. La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable.

También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación. En muchos países del tercer mundo, la situación de pobreza se presenta cuando no es posible cubrir las necesidades incluidas en la canasta básica de alimentos. La situación persistente de pobreza se denomina pauperismo.

Sería muy interesante, que las personas a las que no les falte ningún recurso aporten una mínima cantidad por mes para esos miles de personas que aún no logran tener, y satisfacer sus necesidades como se debería. El único problema es que la mayoría de las personas con buena calidad de vida no quieren aportar nada para esas personas, ya que piensan que son seres distintos, pero todos somos iguales. Espero que esta información haga reflexionar a mucha gente con una calidad de vida alta.

Este fenómeno al que llamamos migración atrae un problema muy grande para los seres humanos que toman esta decisión, pues al irse de su ciudad natal hacia la búsqueda de nuevas oportunidades no siempre resulta todo bien y llegan a no obtener oportunidades laborales lo cual provoca un problema aún mayor.

La pobreza hoy en día, (hablando de cualquier tema) ha sido detonante en varios países y en varias economías, es algo muy difícil de erradicar. En otro aspecto, es difícil señalar exclusivamente la pobreza en un aspecto económico, sería un análisis muy obtuso de este vasto fenómeno, ciertamente el análisis económico es importante, pero también hay otros aspectos relevantes como son: pobreza cultural y pobreza familiar; sus causas y su relevancia en el fenómeno, así como sus resultados.

La pobreza económica existe en su mayoría en las regiones marginadas del territorio nacional, ya que son las más susceptibles a abandonar sus hogares en busca de una solución que mitigue sus problemas económicos, sin embargo, este curso de acción no es siempre el mejor pues tiene otros costos no monetarios asociados. Por otro lado, la pobreza cultural es un resultado de la migración, en la cual las raíces culturales de una región son abandonadas. Se dejan atrás los usos y costumbres naturales de la persona. Algunos de estos factores son: el idioma o dialecto, la religión, las tradiciones, los hábitos alimenticios, entre otros más; por lo tanto, la vida de los migrantes no es sencilla de ningún modo tienen que renunciar a lo que ellos comprendían como su realidad y su mundo al estar inmersos en una cultura diferente

Hablando del núcleo personal, el tipo de pobreza familiar, es aquella que resulta de la división de las familias de los migrantes, es la pérdida de uno de los pilares morales de la familia. Pues a pesar de que este provea sustento, la institución social de la familia se ve mermada al faltar una figura paterna o los lazos de unión fraternales. Este tipo de pobreza es una de los más preocupantes y debe de ser considerada muy seriamente. Ninguna madre debería de ser abandonada en aras de beneficios futuros pues ella requiere hoy a

su compañero para la crianza de sus hijos. Ningún niño debería de extrañar a su padre pues es su derecho el pertenecer a una familia que lo ame y que forje su carácter moral. Ningún padre debería de abandonar lo que más ama para ser capaz de proveer las necesidades más básicas de los suyos. Este tipo de pobreza también debe de considerarse muy seriamente por el gobierno en dos enfoques, desde el enfoque económico abordado previamente y desde el enfoque humano con el cual se debe de apoyar a los migrantes a regresar a su lugar de origen o permitir a su familia emigrar a otro país mediante gestiones diplomáticas.

Deberían de promoverse más soluciones a este tema que es causa de muertes y problemas sociales muy grandes, además, hablando políticamente deberían de existir políticas de desarrollo sustentable regional que garanticen el desarrollo integral de sus ciudadanos con esto se lograría reducir totalmente a los migrante y sobretodo disminuiría notoriamente la pobreza y subiría la calidad de vida de varias personas.

El desplazamiento obligado por la violencia para los migrantes

Los desplazamientos de personas han tenido causas económicas, sociales y políticas, la disputa por el control de la tierra, la búsqueda de mejores condiciones de vida y las persecuciones por motivos ideológicos o políticos. En su mayor parte son de tipo rural y se puede clasificar de forma individual y familiar, en el que se desplaza un individuo o una familia entera, en forma masiva sucede cuando se desplazan poblaciones enteras por amenazas o enfrentamientos, guerrillas o por detonaciones de fuerzas militares.

La causa que ha generado el mayor número de migraciones ha sido la violencia ejercida por grupos armados, o por la inestabilidad en la vida de los migrantes, otro motivo es por el conflicto de tener tierras ajenas, por control de regiones o territorios del país y por problemas de política.

Este es un ambiente que advierte sobre la gravedad de la crisis. El desplazamiento forzado puede tener connotaciones de pesimismo si tenemos en cuenta que la dinámica del conflicto prevé más enfrentamientos, más degradación, mas violaciones a los derechos humanos sobre todo a las personas que migran a otro lugar y por supuesto existirán más infracciones al derecho humanitario. Es decir, más guerra, más desplazados en un círculo vicioso que afecta a los más pobres, a los más vulnerables, a la población

civil ajena a este conflicto que no le pertenece, que no le beneficia y que tiene a prolongarse ante la ausencia de voluntad de paz por parte de sus protagonistas.

La descontrolada violencia criminal empuja de distintas formas a la gente a trasladarse a otros lugares, desde la coacción directa y las amenazas físicas a la erosión de la calidad de vida y las oportunidades laborales. No todas las personas que se desplazan forzosamente tienen el mismo acceso a la protección o el asilo

Según la información oficial del Gobierno mexicano, 47.000 personas fueron asesinadas a raíz de la ola de intensa violencia criminal que se inició en 2007. Los cálculos de la sociedad civil elevaban la cifra a 70.000 en abril de 2012. El desplazamiento de civiles ha sido una de las más importantes consecuencias de la guerra de las drogas en México.

Las organizaciones civiles de carácter social, las instituciones académicas y los medios de comunicación han empezado a documentar progresivamente casos y patrones de desplazamientos forzados causados por la violencia de los cárteles de la droga en un intento de desenmarañar las diferentes formas de movilidad humana y de distinguir las migraciones forzadas de las que no lo son. La proporción de personas que abandonan municipios violentos es entre 4 o 5 veces mayor que la de personas que abandonan municipios que no lo son y que se encuentran en las mismas condiciones socioeconómicas.

Además del desplazamiento de mexicanos, la seguridad de los migrantes de Centroamérica y Sudamérica que van de camino a Estados Unidos a través de México se ha visto amenazada mayoritariamente como consecuencia de un aumento de la falta de seguridad y de la violencia de los cárteles de la droga. Se estima que 70.000 migrantes de Centroamérica y Sudamérica han desaparecido desde 2007 mientras cruzaban México.

En este contexto nos preguntamos: ¿En qué punto se considera que la violencia criminal da lugar a una crisis humanitaria? La intensidad y el predominio de la violencia en México amenaza seriamente las vidas de sus habitantes: entre 50.000 y 70.000 personas asesinadas en un período de seis años es, se mire como se mire, una enorme pérdida de vidas. Además, los secuestros sistemáticos y en masa de migrantes y los asesinatos masivos presentan una extensa amenaza para la vida y la seguridad física y constituyen una crisis humanitaria. Por último, se ha vinculado la violencia también con la pérdida de empleos y medios de subsistencia, lo que empuja a la gente a marcharse.

Aunque la violencia y la falta de seguridad no necesitan darse en el contexto de un conflicto armado interno para constituir una crisis humanitaria, la existencia de un conflicto refuerza la opinión de que la situación de violencia que vive México es equiparable a la de una crisis humanitaria. De hecho, un análisis a primera vista de la violencia en México según los criterios establecidos por el Derecho Internacional Humanitario demuestra que la situación reúne la mayoría de los criterios para la existencia de un conflicto armado no internacional, a pesar de que los cárteles de la droga mexicanos no tengan un programa político o una ideología.

La salud del migrante

Una de las cosas más preocupante de no conseguir trabajo al desear obtener una mejor calidad de vida, es la salud. Mientras que las persona que toman esta decisión buscan nuevas oportunidades se exponen a es cuestiones de salud muy delicadas, ya que mientras su organismo entra en un nuevo ambiente de vida y se acostumbra, por el momento su cuerpo se encuentra expuesto a enfermedades virales o portadas por algunos insectos o animales.

La migración es uno de los fenómenos que han definido y expresado el rumbo de las sociedades. A pesar de la atención prestada por los gobiernos, es necesario el diseño e implementación de mejores políticas públicas que tomen en cuenta su complejidad, su carácter estructural y la multiplicidad de impactos. Como muestra de las múltiples consecuencias que genera la migración, podemos mencionar a los individuos que, en condiciones inhumanas, en su intento por llegar a Europa, perdieron la vida en el Mediterráneo o los más de 70 cadáveres sirios encontrados en la frontera austro-húngara. Agreguemos a esto, las más de 23,000 personas que han llegado a las costas griegas. Los migrantes enfrentan múltiples y crecientes problemas para acceder a los servicios públicos, particularmente de salud, en las sociedades receptoras.

Las personas se desplazan para encontrar nuevos espacios que les provean de fuentes de trabajo, ingreso y satisfactores para la supervivencia, y esto sitúa a quienes migran en relaciones de competencia y desigualdad social frente a la sociedad receptora, dando lugar a representaciones que afianzan relaciones de micro poder entre migrantes y nacionales, las cuales son marcadas, muchas veces, por el rechazo, la discriminación, el racismo y la exclusión.

Los migrantes enfrentan múltiples y crecientes problemas para acceder a los servicios públicos, particularmente de salud, en las sociedades receptoras. Este aspecto se relaciona tanto con el contexto socioeconómico en el que se desarrollan como con las características de la oferta de dichos servicios. En este renglón, entre las principales dificultades para recibir servicios de salud, se encuentran la falta de aseguramiento, propia de su condición, y el temor a ser deportado.

Los movimientos que realizan los migrantes, los hacen más vulnerables a riesgos sanitarios y los exponen a peligros relacionados con los propios desplazamientos, la inserción en nuevos entornos y la reinserción en ambientes anteriores. La pobreza, la marginación y la dificultad para el acceso a los servicios sociales y sanitarios, son algunos de los problemas que enfrentan. Más vulnerables a problemas de salud son las víctimas de la trata de personas, especialmente mujeres y niños, teniendo un índice mayor de probabilidad de padecer enfermedades transmisibles y no transmisibles. Una dimensión sanitaria importante es la relacionada con la propia condición del migrante: viajan con sus perfiles epidemiológicos, su nivel de exposición a agentes infecciosos, sus factores de riesgo genéticos, así como aquellos relacionados con sus modos de vida, sus carencias sanitarias y su propensión a algunas afecciones. Con relación a las enfermedades transmisibles, a menudo se consideran sólo desde la perspectiva de los riesgos que los migrantes pueden traer consigo cuando entran a un país o transitan por él; no obstante, hay que considerar la vulnerabilidad en todas las etapas del proceso migratorio.

REFERENCIAS

Ignacio Dobles, Vilma Leandro, Gabriela Vargas (2008) “Aspectos psicosociales de la

experiencia migratoria” (En Línea), Democracia y territorio, disponible en:

<https://democraciayterritorio.wordpress.com/2008/11/23/aspectos-psicosociales-de-la-experiencia-migratoria/> (consultado el día 8 de junio del 2017)

Anónimo (2013) “La pobreza y marginación en México” (En Línea), La juventud opina,

disponible en: <http://www.voicesofyouth.org/es/posts/la-pobreza-y-marginacion-en-mexico> (consultado el día 12 de junio del 2017)

Eduardo Torre Alonso (2016) “Derecho a la salud y migración: una relación ineludible”

(En Línea) Universidad Nacional Autónoma de México, disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.17/num7/art55/> (consultado el día 12 de junio del 2017)

José Francisco Niño Pavajeau (1999) “Las migraciones forzadas de población por la

violencia” (En Línea), Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, disponible en: www.ub.edu/geocrit/sn-45-33.htm (consultado el día 11 de junio del 2017)

Juan Marcos Garnier Navarro (2013) “Migración y pobreza en México” (En Línea),

Facultad de negocios, disponible en: http://web.uas.mx/negocios/gestione/Desp_Arts.asp?titulo=561

(consultado el día 9 de junio del 2017)

María Virginia Casasfranco Roldán (2002) “Las migraciones y los desplazamientos

forzados” (En Línea) Insumisos, disponible en:
<https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Migraciones%20y%20desplazados%20forzados.pdf> (consultado el día 12 de junio del 2017)

Martha Guerrero Ortiz (2010) “Marginación, pobreza y migración” (En Línea), Eumed.net

enciclopedia virtual, disponible en: http://www.eumed.net/libros-gratis/2011f/1143/marginacion_pobreza_y_migracion.html (consultado el día 12 de junio del 2017)

Sebastian Albuja (2014) “Violencia criminal y desplazamiento en México” (En Línea)

Revista migraciones forzadas, disponible en:
<http://www.fmreview.org/es/crisis/albuja.html> (consultado el día 11 de junio del 2017)

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN SOBRE ALGUNOS ASPECTOS TEÓRICOS QUE DEFINEN LOS FACTORES DE MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN MEXICANA.

ESMERALDA TEJADA PEÑA¹

RESUMEN

El presente documento contiene los antecedentes de la migración en la actualidad vista desde el ámbito mundial al local, así mismo identifica los factores que influyen para que la población mexicana emigre a otro país. En este sentido se define el objeto de estudio a partir del cual se realiza una investigación exhaustiva a la literatura implicada en el tema con la finalidad de proporcionar un panorama del impacto social, cultural y económico que tiene.

Palabras Clave: Migración, Social, Económico.

ABSTRACT

This paper describes the background of current migration, viewed from a worldwide to a local scale; also, the causes that influence the migration of Mexican population are identified. Furthermore, the object of study is defined and an exhaustive literature review of the subject is presented in order to provide an outlook of the social, cultural and economic impact that migration has.

Keywords: Migration, Social, Economic.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el tema de migración ha estado en la mesa de la discusión académica en muy diversos ámbitos: Desde los Gobiernos de los países en el orbe, los Gobiernos locales para el caso de México, Organizaciones Internacionales como Banco Mundial, La Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE), La organización de las Naciones Unidas, la

¹ Instituto Tecnológico de Tuxtepec, eyesbrown_87@hotmail.com

Organización Internacional para los Migrantes (OIM), Banco Interamericano de desarrollo (BID) en el caso de México.

Es claro entonces que el tema de migración al ser de interés mundial, pero sobre todo, al ser un tema que se ha llevado a la agenda de todos los actores involucrados, es porque afecta el desarrollo económico y social tanto de los países emisores como los países receptores, desempeñando un papel fundamental en la promoción del desarrollo y la reducción de la pobreza (Abu s/f). Con esta misma idea (Canales 2015) señala que la migración adquiere un sentido y significado político diferente según se trate de los países emisores o receptores de migrantes, en el caso de los países emisores es vista como una oportunidad para potenciar sus procesos de desarrollo económico y social, en cambio en el caso de los países de destino la cuestión migratoria se enfoca en los problemas sociales, económicos o políticos que plantea la inmigración masiva, máxime cuando se considera la alta proporción de migrantes indocumentados. La Asamblea General de las Naciones Unidas en coordinación con la División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DAES) de las Naciones Unidas y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), en el año 2013 celebró el II Diálogo de Alto Nivel sobre la Migración Internacional y el Desarrollo el cual tiene como objetivo establecer mesas de trabajo para mejorar la evidencia empírica sobre la migración internacional y sus vínculos con el desarrollo. Estudios realizados por (Docquier y Marfouk, 2006; Docquier y Rapoport, 2007) señalan que el tamaño de la población del país de origen es un indicador que influye en el fenómeno de migración.

Ahora bien el informe de la (OCDE 2013), señala que desde 1990 el número de migrantes internacionales ha aumentado alrededor de 232 millones (65 %), hoy aproximadamente seis de cada diez migrantes internacionales residen en regiones desarrolladas (OCDE 2013). El estudio realizado por (Castles et al., 2014) encuentra que el flujo migratorio está marcado por procesos migratorios extraordinariamente diversificados, globalizados y acelerados. El número total de

migrantes se estima en 77 millones en 1975, 120 en 1999, 150 millones a principios de los años 2000 y 244 millones en la actualidad (Gemenne et al, 2015).

Por su parte la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) en su estudio más reciente (Mayo Junio 2017) muestra los resultados que fueron publicados en el artículo “ser Migrante”, en donde señala que de la población estudiantil el 75.8% tienen un familiar o un amigo en Estados Unidos, mientras 24.2% no cuenta con amigos ni familiares, es decir, más de 75% de las estudiantes se vincula directamente con el fenómeno migratorio, mientras 24% lo hace de forma indirecta, situación que influye de alguna manera en que 31% de las mujeres aspire a migrar al terminar su educación media superior. (Pickering y Cochrane, 2012) presentan evidencias cualitativas que reflejan que las mujeres tienen mayor riesgo al momento de salir de su país, ya que en el cruce de fronteras de manera indocumentada son objeto de violencia sexual, persecución e inseguridad, en algunos casos pierden la vida en las caminatas a través del desierto. En la misma idea la (OCDE 2013) muestra que el porcentaje de mujeres migrantes ascendió a un 52% de la población en el 2013.

En este sentido, se observa la forma en que migración se ha ido consolidando cada vez más como una prioridad para las autoridades en la materia, así como los organismos reguladores en el desarrollo social, por ende, los estados modernos no tratan igual a todos los migrantes, sino que los seleccionan y diferencian según sus intereses nacionales percibidos implicando privilegiar a ciertas personas como adecuada para el ingreso y residencia y rechazar a otras, a veces con base en la nacionalidad, etnicidad o raza (Castles 2010).

Para (Salgado s/f) la migración es la movilización especial de seres humanos entre una unidad geográfica y otra, por lo cual no es un fenómeno estático y aislado sino un proceso dinámico e interactivo.

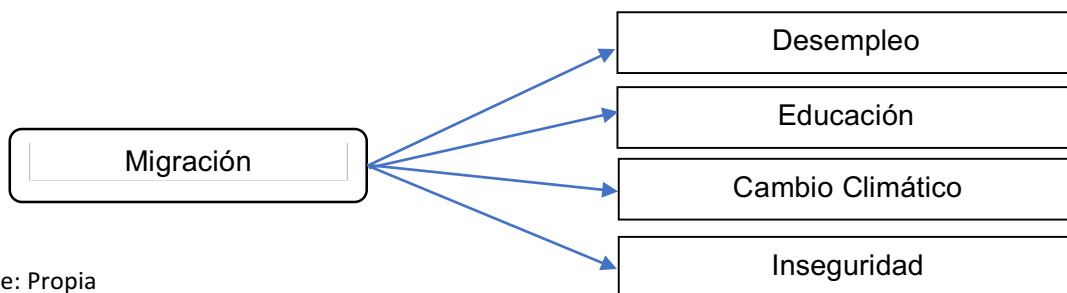
Ahora bien (Borisovnan, 2002) señala que la decisión de migrar es el resultado de un cálculo racional en el cual cada individuo compara los costos de la migración con sus recompensas.

En este mismo sentido el (Banco Mundial, 2009) señala que la creciente movilidad internacional de recursos humanos calificados tiene al menos dos factores explicativos por un lado, el proceso globalizador y, por el otro, las políticas de inmigración, la migración es consecuencia del desarrollo inconcluso y desigual de sociedades en transformación estructural siendo actualmente es uno de los factores principales que contribuyen a subsanar las brechas en la modernización de los países de origen (Ruiz s/f).

Para la (OCDE 2017) la migración en el país destino proporciona una amplia oferta de mano de obra para la economía y puede llenar la escasez de mano de obra en ciertos sectores, sin embargo en el país de origen puede generar escasez de mano de obra en sectores como agricultura y educación.

Más allá literatura empírica que se han vertido en torno a la migración, se puede pensar que además del conocimiento en esta materia, le permitiría a las personas conocer el alto riesgo que implicar migrar de un país a otro, de ahí que, se debería cuestionarse: ¿porque la gente emigra de su país de origen a otro?

¿Cuáles son las variables que han estado en el tema de la discusión académica?
¿Cuáles son los factores, aspectos o características que se han considerado en diferentes estudios empíricos? A continuación se muestra un modelo de estudio preliminar que recoge estas variables.



Fuente: Propia

Revisión de literatura

Varios estudios se han realizado para dimensionar cuantitativamente la importancia que ha adquirido la migración en las últimas décadas, así como de sus potenciales impactos sociales, culturales y económicos, llevando no sólo un interés académico, sino también un interés político y social (Canales 2015). Para comprender los factores que llevan a un individuo a migrar, se han realizado investigaciones desde el uso de modelos de elección discreta utilizando como principal variables la económica y la geografía (Aroca y Rowe s/f).

Para (Rodríguez 2004) los principales factores de migración son consecuencia de los atributos de la zona de origen y destino siendo medidos estos desde la naturaleza económica, los ingresos, salarios, niveles de desempleo y costos de vida entre uno y otros. Desde el punto de vista metodológico el desempleo es una determinante para la migración de los individuos (Aroca 2003). Otros estudios coinciden en señalar que la causa más importante que contribuye al fenómeno de migración es la economía del país de origen, sin dejar de considerar la existencia de otras motivaciones (Gaxiola, 1991; Giron, 1995).

(Gulathi, 1993) examinó el impacto de la migración masculina en las mujeres durante el año 1990 observando que la migración habilitó a las mujeres dejadas rompiendo su aislamiento, aumentando su movilidad y las pone en contacto con una red más amplia de instituciones como bancos, instituciones educativas, oficinas de correos y patrones de comunicación internacional, lo que les da mayor confianza y más responsabilidades.

(Pritchett, 2006) en su estudio identifica primeramente que la poca oportunidad de empleo e ingresos generados motiva a las personas a dejar su país de origen, el creciente desequilibrio demográfico global también es una determinante para residir en otras ciudades. Para la para el departamento de asuntos económicos y sociales de las Naciones Unidas (UNDESA, 2017 por sus siglas en inglés) la migración trae como consecuencia que la población de los países con ingresos más bajos crecerá significativamente durante los próximos 50 años, la población de los países de ingresos altos crecerá a un ritmo mucho más lento, la proporción de personas mayores de 60 años en las regiones más desarrolladas crecerá de 21% en 2007 a 32% en 2050, mientras que el número de niños disminuirá del 17% al 16%, en otras palabras, en 2050 habrá en los países industrializados el doble de personas de más de 60 años que los niños. Por un

lado, la disminución y el envejecimiento de la población en los países industrializados estimularán la demanda de mano de obra migrante y, por otro, un gran número de jóvenes trabajadores en los países en desarrollo buscarán oportunidades de trabajo y de vida en el extranjero (Lawson et al., 2004).

Por otro lado (Zachariah et al., 2000) estudiaron el impacto demográfico de la emigración de Kerala también analizaron el impacto de la emigración en la población de edad avanzada y las cuestiones de género y el impacto en las mujeres cuyos esposos son migrantes, observando que kerala tuvo cambios estructurales, conductuales y demográficos debido a la migración, aunque existía problemas de la soledad, problemas de salud la mayoría de las personas mayores del hogar migrante recibían cuidado y protección de sus hijos. En el caso de las mujeres el estudio revela que el abandono de sus esposos mejora la confianza en ellas mismas y por ende mejora su estabilidad emocional y económica en el hogar. Las diferencias en los niveles de vida entre países son de suficiente magnitud como para justificar el desplazamiento de los individuos (Antonio 2011). (Clemens et al., 2008) enfocan su estudio en los niveles de vida de trabajadores residentes de 42 países en desarrollo que se encuentran trabajando en Estados Unidos, resultando que los altos ingreso percibido en el país de destino es un poderoso factor para motivar la emigración. La principal razón que motiva la migración rural-urbana es la búsqueda de mejores oportunidades para generar ingresos y la búsqueda de mayor bienestar (Cortés, 2004; Tannuri et al., 2004).

Según (Caballero et al., 2008) los bajos niveles de renta y bienestar de la población en los países de origen, en comparación con los promedios en los países de destino es un determinante para la migración, los trabajadores desempleados han mostrado propensiones constantemente más altas de emigrar que los trabajadores empleados (Rodríguez 2014). (Herzog et al. 1993, citado por Aroca, 2003) realizan un estudio con datos de los Estados Unidos, el Reino Unido y los Países Bajos, donde la variable dependiente es la probabilidad relativa de migrar, obteniendo como resultado que la condición de desempleado de una persona aumenta de manera importante la probabilidad de migrar. No obstante, la literatura también discute otros factores determinantes de la migración como la baja productividad y la falta de tierras en el lugar de origen (Llanos, 2006), como el riesgo climatológico y medioambiental, la educación y las cuestiones familiares (Andersen 2002 y Mamani 2006), las políticas gubernamentales, el crecimiento

demográfico y la capacidad de recuperación de las comunidades después de un desastre natural (OIM, 2008).

Otros estudios muestran invariablemente que las determinantes a migrar se elevan con la educación (Aroca y Lufin, 2000), los individuos con una mayor formación académica tienen una movilidad geográfica superior (Gil, 2003). Datos de la (OCDE 2013) señala que el número de inmigrantes con educación superior en países de la OCDE aumentó un 70% y alcanzó los 27 millones en 2010-2011. Alrededor de un 30% de todos los migrantes en la zona de la OCDE tenían un alto nivel educativo de los cuales la quinta parte provenía de la India, China o Filipinas. La evidencia creciente muestra que los efectos meteorológicos del cambio climático por un lado elevación del nivel del mar, la salinización del suelo de uso agrícola, la desertificación y la creciente escasez de agua; y por otro lado los fenómenos meteorológicos como las inundaciones, las tormentas y las crecidas repentinas de los lagos glaciares, son una determinantes para que exista el fenómeno de la migración (OIM, 2008).

CONCLUSIÓN

La migración es un problema importante en el campo económico. A pesar de que se considera un factor clave en el desarrollo social y necesario para reducir la pobreza, este hecho sigue siendo relativamente ignorado en México.

A través de este estudio se busca compartir la evidencia empírica que muestra los altos niveles de migración y el impacto social, económico, demográfico e incluso emocional que tiene tanto en los países de origen como los países de destino.

Con el planteamiento del modelo preliminar de estudio, se pretende mostrar empíricamente que existe un conjunto de variables latentes que permiten entender porque la gente emigra a otro país sin saber qué consecuencias que les traerá esto ya que en muchos de los casos los índices de desempleo, inseguridad y desigualdad son muy elevados.

REFERENCIAS

Abu, N. (s/f), Las migraciones internacionales. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/ILUR/article/viewFile/ILUR0707550033A/25848> [Consultado el día 11 de Septiembre de 2017].

Antonio, J. (2011), Migración interracial y desarrollo. Una visión a la luz de la crisis. CDP Background Paper No. 11.

Aroca, P. y Rowe F. (s/f), Migración interregional en Chile: Una Perspectiva Espacial, disponible en https://editorialexpress.com/cgi-bin/conference/download.cgi?db_name=SECHI2008&paper_id=143 [consultado el día 20 de Septiembre de 2017]

Aroca, P. y Lufin, M. (2000), Migración interregional en países en desarrollo con especial énfasis al caso latinoamericano, Revista Urbana, Vol. V, No. 2, Monterrey, México.

Aroca, P. (2003), Migración interregional en Chile. Modelos y resultados 1977 2002, Santiago de Chile, CELADE, mimeo.

Banco Mundial (2009), World Development Report 2009: Shaping Economic Geography. Washington DC: Banco Mundial. Disponible en http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2009/Resources/42310061225840759068/WD R09_bookweb_2.pdf [Consultado el día 11 de Septiembre de 2017].

Borisovna, L. (2002), Vivir un espacio: Movilidad geográfica de la población, Puebla: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP.

Caballero, E., Fraile, C. y López, S. (2008), Consecuencias de la inmigración en el desempleo: El caso español. Disponible en http://campus.usal.es/~ehe/anisi/Modelizacion_II/Laura/trabajos/trabajo_grupo_9.pdf [Consultado el día 09 de Septiembre de 2017]

Canales, A. (2015), El debate sobre migración y desarrollo. Evidencia empírica y aportes desde América Latina. Latin american research review, Vol. 50 No 1.

Castles, S. (2010), Migración irregular: Causas, tipos y dimensiones regionales. Migración y desarrollo, Vol. 7 No. 15.

Castles, S., de Haas, H. y Miller, M.J. (2014), *The age of migration. International population movements in the modern world*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Clemens, M., Montenegro C., y Pritchett, L. (2008), *The Place Premium: Wages differences for identical workers across the US border*, CGD Working Paper 148, Washington, Center for Global Development

Docquier, F. y Marfouk, A. (2006), *International migration by educational Attainment, 1990 2000*, New York, The World Bank-Palgrave Macmillan.

Docquier, F. y Rapoport, H. (2007), *Skilled migration: The perspective of sending countries*, en IZA Discussion Paper Series [en línea], Alemania, núm. 2873, disponible en <http://ftp.iza.org/dp2873.pdf> [Consultado el día 06 de Septiembre de 2017].

Gemenne, F., Mokhnacheva, D. y Ionesco, D. (2015), *Atlas des migrations environnementales*, Paris, Presses de Sciences Po.

Gil, A. (2003), *Migración y expectativas intergeneracionales*, Revista de Análisis Económico, Vol. 18, No. 1.

Gulathi, L. (1993), *In the Absence of Their Men: The Impact of Male Migration on Women*, Sage Publications, New Delhi.

Lawson, S., Purushothawan R., y Schels, S. (2004), *Making the most of Global Migration*, Global Economics Paper No. 115, Goldman Sachs

OECD (2013), *La migración mundial en cifras*, OECD-UNDESA.

OECD (2017), *Interrelations between Public Policies, Migration and Development*, OECD Publishing, Paris. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1787/9789264265615-en> [Consultado el día 20 de Septiembre de 2017]

OIM (2008), *Migración y Cambio Climático*. Serie de estudios de la OIM sobre la migración No. 31 ISSN 1998-7587

OIM (2017), *Ser Migrante Mayo-Junio 2017* disponible en <http://www.oim.org.mx/pdf/VersionImpresionSM3Digital.pdf> [Consultado el día 28 de Agosto de 2017]

Pickering, S. y Cochrane, B. (2012), Irregular border-crossing deaths and gender: Where, how and why women die crossing borders, *Theoretical Criminology*, Vol. 17, No. 1

Prakash, B.A, (2000), Exodus of Gulf Emigrants: Return Emigrants of Varkala town in Kerala, *Economic and Political Weekly*, Vol. XXXV, No.51.

Pritchett, L. (2006), Let Their People Come. Breaking the Gridlock on Global Labor Mobility, Washington DC, Center for Global Development

Rodriguez, J. (2004), Migración interna en América Latina y el Caribe: estudio regional del período 1980-2000, Serie 50. Centro Latinoamericano y Caribeño de demografía (CELADE, División de Población de la CEPAL).

Ruiz, E. (s/f), Instituto Tecnológico Autónomo de México.

Salgado, N. (s/f), Motivaciones de la Migración de Mexicanos Hacia Estados Unidos.

UN Department of Economic and Social Affairs (UN DESA 2017), Population Division. World Population Prospects: The 2006 Revision, UN DESA, Population Division, New York, disponible <https://www.un.org/development/desa/en/> [Consultado el día 28 de Septiembre 2017].

Zachariah K.C, E.T. Mathew and S. Irudaya Rajan, (2000): Socio- Economic and Demographic Consequences of Migration in Kerala, Working Paper No. 319, Centre for Development Studies, Thiruvananthapuram.

LA FALTA DE PREPARACIÓN ACADÉMICA EN LOS MIGRANTES: UNA DE LAS CAUSAS DE MIGRACIÓN HACIA LOS PAÍSES DEL NORTE

PABLO DE LA LLAVE MARCIAL¹, HAYDEE NANCY ALVARADO ROMERO², MARTIN MÁRQUEZ
ESPINOZA³, CAMERINA QUEVEDO TORRES⁴, CLAUDIA HERNÁNDEZ ORTIZ⁵

RESUMEN

El fenómeno migratorio hacia Estados Unidos a finales del siglo XIX creció aceleradamente en la población latina, pues trasladarse a este país implicaba mayor ingreso económico y al mismo tiempo significaba mejor calidad de vida para toda la familia. Sin embargo para el Siglo XXI los flujos migratorios han disminuido drásticamente debido a las fuertes leyes y acciones anti-migrantes que se han implantado, así como a la crisis económica por la que han atravesado los estadounidenses

Durante la última década el número de mexicanos devueltos por autoridades estadounidenses ha ido disminuyendo. Mientras que para el 2000 el total era de 1'762'107 para el 2010 solo fueron 636'985. En ambos casos más del 80% fueron hombres, el 90% tenían más de dieciocho años, y el estado originario que presentó más migrantes durante esta década fue Michoacán de Ocampo, lo cual pude explicarse a partir de su nivel educativo, pues sólo en nivel primaria se encuentra por arriba del promedio nacional, pero en lo que respecta a los niveles de secundaria, media superior y superior se encuentra hasta cinco puntos por debajo del promedio nacional.. Reflejando una realidad en la que las posibilidades laborales son escasas e incrementando la necesidad de ir en busca de una mejor calidad de vida (mayores ingresos), migrando hacia Estados Unidos a realizar el trabajo que podrían realizar aquí en México.

¹ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado dela_llave@yahoo.com.mx

² Instituto Tecnológico Superior de Alvarado haydeenancy@hotmail.com

³ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado mark-es.96@hotmail.com

⁴ Instituto Tecnológico Superior de Alvaradoqvcame@gmail.com

⁵ Instituto Tecnológico Superior de Alvaradocho_720215@hotmail.com

Si a esto le sumamos que entre las causas que más impactan en la decisión de los jóvenes en México para abandonar la escuela -o a los padres de familia para no enviarlos- se encuentran: la falta de oportunidad y oferta educativa, y los bajos ingresos económicos de la familia para cubrir los gastos que esto implica. El resultado es que cada día los jóvenes se ven obligados a trabajar a edades cada vez más tempranas para apoyar los gastos familiares. Reflejando un panorama poco alentador en la sociedad mexicana, si consideramos que según datos el Consejo Nacional de Población para el 2010 los jóvenes representaban la tercera parte de la Población Económicamente Activa (PEA), de los cuales poco más del 40% habían terminado la secundaria, y sólo un 33.6% alcanzó la educación media superior y superior.

LA INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS SOCIALES

La migración al ser un fenómeno social de enorme influjo en la vida de las personas es causa-efecto de múltiples situaciones, que a no dudarlo provocan en los individuos cambios que perjudican sobre medida su interacción con el medio y con los elementos constitutivos del mismo. La migración, un mal endémico, un mal “necesario” ejerce fundamental predominio sobre diversos ámbitos sociales que se ven directamente afectados, el desmembramiento de la célula social, la familia; la pérdida de valores, la proliferación de adolescentes cuya estabilidad emocional se ve afectada y que confluyen directamente en el bajo rendimiento escolar de los niños y adolescentes, son causales que perjudican la estabilidad de la sociedad en la que el hecho de sobrevivir presupone cualquier tipo de sacrificio.

Al ser la migración un mal endémico, sus tentáculos se han extendido a diferentes niveles de la sociedad, afectándolos de manera directa, provocando alteraciones que en algunos casos son irreversibles. La disolución del núcleo familiar y por consiguiente la pérdida de los valores que la sustentan son sin duda efectos altamente perjudiciales que toman cuerpo en la sociedad actual.

EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico de los niños y adolescentes está sujeto a la estabilidad emocional en la que ellos se encuentren, esto es un hogar sólido con principios fuertemente cohesionados, en donde disfrute de calidez y se sienten protegidos; si esto se da su desarrollo cognitivo será óptimo, pero si por el contrario su estabilidad se ve afectada esto traerá consigo consecuencia que provoquen múltiples conflictos.

Si hay ausencia de los padres, la calidad de vida afectiva del estudiante se ve afectada, no existe preocupación por parte de las personas a las que se les asigna el rol sustitutivo de padres lo que degenera en la creación del sentimiento de abandono que trae consigo la consolidación de una autoestima baja que repercute en la obtención de notas deficientes que pueden tener como objetivo el llamar la atención en busca de mayor atención.

El niño/niña o adolescente que viene de un hogar en donde uno de sus padres o los dos han migrado, es más susceptible a ser influenciado por compañeros que pueden provocar cierto tipo de tendencia a ingerir licor o peor aún drogas que a mediano plazo pueden provocar una deserción escolar temprana.

En dichas condiciones y ante un sistema en el que la “competencia” por ser el “mejor” es el determinante que los adolescentes enfrentan tanto en el campo educativo como en el laboral, y si agregamos que los jóvenes en su calidad de migrantes además de contar con un escaso dominio del inglés, con un bajo nivel socioeconómico, de las diferencias en los sistemas educativos, se enfrentan al temor de ser deportados, resulta que los jóvenes migrantes se vuelven una población vulnerable. Ejemplo de ello es lo sucedido en el 2009 en el distrito escolar de San Felipe Del Río, Texas. En donde estudiante mexicanos fueron expulsados luego de que el superintendente Kelt Cooper fue informado del cruce que realizaban 540 niños para asistir a la escuela en aquel país.

Un estudio elaborado por el Sistema Económico Latinoamericano (SELA 2009), destacó que los migrantes procedentes de México que viven en Estados Unidos tienden a ocupar en mayor proporción puestos no calificados. Lo cual podría deberse a una falta de reconocimiento de los títulos y grados, o a la deserción escolar a la que se ven obligados y no concluir los grados de estudio.

A pesar de los bajos niveles educativos que presentan los migrantes mexicanos, es un hecho que son uno de los principales exportadores de capital humano a EEUU. Uno de los acontecimientos que favoreció dicha migración fue la Segunda Guerra Mundial, pues con la participación de dicho país en la guerra se requirió de mano de obra para trabajar en el mercado laboral lo que dio paso a la firma de un contrato de trabajadores temporales, mejor conocido como “Programa Bracero”. Se estima que con dicho contrato entraron a Norteamérica poco más de 4.5 millones de mexicanos legalmente. Equivalente a un flujo anual de 290 mil mexicanos trabajadores, y una cantidad similar cruzó la frontera sin documentos.

Por otro lado, el programa de becas otorgado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología –CONACYT- no ha significado grandes avances en el país, puesto que aun tratándose de personas que encuentran empleo y son económicamente activos, un número representativo no lo hace dentro del país, significándose una inversión perdida en miles de dólares en apoyos económicos. En la década de los noventa el gobierno federal buscó frenar la fuga de cerebros con un préstamo del Banco Mundial bajo el principio de la coinversión al 50%, incluida inicialmente en el Programa de Apoyo a la Ciencia y a la Inversión en México (PACIME), ofreciendo a jóvenes científicos y/o de reconocida trayectoria mejores condiciones de regreso e ingreso al país con inserción en el mercado académico: no se obtuvo el éxito deseado.[6]

Podría afirmarse que en el siglo XXI la principal causa de migración es la apertura de la oferta educativa y no la laboral, ya sea a través de los programas bilaterales, de la emigración y establecimiento legal o ilegal en el país vecino, o bien del cruce diario de la frontera por parte de los estudiantes mexicanos. Aunque cabe destacar que las cuotas de inscripción en Estados Unidos suelen tener un costo

elevado, por lo que el sostener los estudios –universitarios principalmente- no es una vía posible para los migrantes económicamente hablando.

Se han logrado significativos avances respecto al tema migratorio, sin embargo, la solución no radica en los asuntos migratorios resueltos con éxito o en las políticas implementadas en EEUU que benefician a la comunidad hispana. La respuesta está en la cobertura educativa en México, de los alcances obtenidos y de las acciones a realizar. La reciente incorporación del nivel bachillerato a la educación básica y el incremento de matriculados en pre-primaria, primaria y secundaria son algunas de las medidas que coadyuvan a un desarrollo en México que en un largo plazo se puede alcanzar. Así mismo es necesario seguir favoreciendo el derecho de los mexicanos a la educación mediante el apoyo a las instituciones públicas para que este derecho sea aplicable para todos y no solo para unos cuantos. Aumentando la oferta y oportunidades educativas se podría coadyuvar en la reducción de las brechas educativas existentes, pues evitaría que los estudiantes salgan a otros país. Las políticas públicas y programas de desarrollo social y económicos implementados por el Estado mexicano no han acelerado su transición hacia el reconocimiento de la migración y, con este horizonte, proceder a la adecuación de sus contenidos e instrumentación. Lo anterior no desconoce que la esfera gubernamental del país se ha transformado en muchos sentidos en la última década, diversificando su estructura –con la expansión de las políticas de programas públicos estatales y municipales-, fortaleciendo sus recursos técnicos

y montos presupuestales, o incrementando sus rasgos de pluralidad y diversidad políticas. Objetivos En este contexto, el objetivo principal del Seminario es analizar tanto las dimensiones y perfil de la migración en México, como el contenido y grado de integración de la migración en las políticas y programas de desarrollo instrumentados por la federación, los estados y los municipios. La meta es delinear el mapa conceptual y práctico, de encuentro o distanciamiento, entre la política pública y los procesos de migración y desarrollo. Detrás de estas políticas y programas de las instituciones del

Estado, ¿existe un concepto e instrumentación asumiendo a una población estable o hasta dónde existe una visión y estrategias construidas con base en la migración y sus características? El propósito final del Seminario es contribuir a la construcción de políticas públicas y programas innovadores, alternativos, cuya visión y estrategia del desarrollo integre a la migración y a los complejos retos que conlleva. Por lo pronto, es necesario estimular el análisis y debate sobre el tema, además de abrir espacios de discusión en donde participen académicos, instituciones públicas y actores sociales involucrados, con el ánimo de compartir experiencias y reflexiones que conduzcan a iniciativas innovadoras desde el Estado y la sociedad. Organizadores: Foro Consultivo Científico y Tecnológico y El Colegio de la Frontera Norte Dirigido a: Secretarios de Gobierno, de Desarrollo Económico, Educación, Desarrollo Social, Desarrollo Metropolitano das a la atención y protección del migrante, comisiones de Ciencia y Tecnología, Educación, Desarrollo Económico, Desarrollo Regional, Trabajo, Previsión y Seguridad Social, Desarrollo Metropolitano del Congreso Federal y Local de los estados convocados; centros públicos de investigación, instituciones de educación superior, empresas y agrupaciones empresariales; Consejos Estatales de Ciencia y Tecnología, académicos, investigadores, estudiantes y público en general. Estados convocados: Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Jalisco, Sonora, Nuevo León, Sinaloa, Michoacán, Coahuila, Tamaulipas y Zacatecas. Organización del Seminario: Para lograr los acuerdos y las iniciativas que permitan alcanzar los objetivos del 7° Seminario Regional de Innovación, el evento se realizará mediante sesiones de debate en donde se discutirán los temas específicos. Estos espacios de discusión estarán dirigidos por el coordinador de cada una de las sesiones del Programa; al final, se abrirá una sesión plenaria de discusiones para las reflexiones que quedaran pendientes de incluir, mismas que se enriquecerán con las opiniones y comentarios de los invitados, especialistas y asistentes al evento.es en busca de las oportunidades que no encuentran en México.

Finalmente también es necesario trabajar en la oferta laboral pues al verse altamente reducidas las expectativas de los profesionistas para desarrollarse en el mercado laboral salen a otros países a encontrar las oportunidades que les ofrezcan la mejor estabilidad económica, laboral, profesional, personal y familiar.

En los países subdesarrollados, la pérdida por migración de personal altamente calificado y estudiantes con educación terciaria, conocida como «fuga de cerebros», se divide en dos categorías: recursos para la formación del capital humano, es decir, inversión, gastos y subsidios en educación y salud de la mano de obra; y habilidades generadas, es decir, fuga de la mano de obra educada cuya productividad ha sido mejorada. Del otro lado del debate, suelen subrayarse tres tipos de beneficios para los países subdesarrollados de origen migratorio, pese al intercambio desigual: remesas, migración de retorno y transferencia tecnológica.

Resulta extraño que los beneficios obtenidos por los países receptores no se mencionen de manera significativa, mientras que los costos de dilución cultural por la supuesta integración gradual de la población extranjera han recibido mayor atención en los círculos políticos.

El efecto de arrastre de los dos primeros tipos de beneficios mencionados ha llevado en los últimos tiempos a los defensores de las remesas y la migración de retorno a sumarse al escándalo de que la fuga de cerebros conduce a la «pérdida de inversión» y a la «pérdida de personal calificado», respectivamente. Resulta irónico que estos defensores hayan minimizado el hecho de que las remesas surgen principalmente de inmigrantes no calificados o con capacitación de bajo nivel, así como de aquellos que migran de países menos desarrollados a países relativamente más desarrollados dentro del sur global mismo (en relación con los inmigrantes altamente calificados de los países desarrollados, quienes remiten menos e invierten más en su propio beneficio y no necesariamente para favorecer el desarrollo de su país de origen per se), y pueden implicar muchos «efectos secundarios» negativos para el desarrollo, o el crecimiento. Además, la migración de retorno está compuesta principalmente por migrantes mayores poco calificados que fueron contratados como migrantes temporales en su juventud y

posteriormente son regresados a su país de origen o rechazados dentro de otros países como «migrantes circulares» al tiempo que envejecen.

SEXO

Con base en lo registrado por la Emif Norte en años anteriores, sabemos que el flujo de deportados se caracteriza por una selectividad de acuerdo con el sexo. Del total de casos de repatriación entre mayores de 18 años registrados por las autoridades migratorias mexicanas, 156,893 fueron hombres y 16,869 mujeres. En cambio, entre menores de 18 años, fueron 8,576 hombres y 1,599 mujeres.² Los datos de la Emif 2014 reafirman esta selectividad con 87.7 por ciento de hombres.³ Lo anterior representa un aumento de casi 4 por ciento en relación con lo registrado en 2014. Las vacantes publicadas en los periódicos de ofertas de empleo del Servicio Nacional de Empleo ligadas al programa Repatriados Trabajando no hacen distinción por el sexo. Por ello, habríamos de suponer que el sexo del candidato no es un factor decisivo en su posibilidad de obtener empleo. Sin embargo, es importante asentar que estamos ante una potencial fuerza laboral compuesta casi por completo por hombres

LUGAR DE ORIGEN O RESIDENCIA

Los datos de la Emif muestran que 76.5 por ciento de los deportados reside en sus lugares de nacimiento. Durante 2014, los seis principales lugares de nacimiento de los deportados fueron Oaxaca (11.6 por ciento), Michoacán (10.1 por ciento), Guerrero (7.8 por ciento), Puebla (7.6 por ciento) y Guanajuato (6.0 por ciento). De tal modo, un primer paso es analizar el perfil laboral de dicho flujo en relación con la oferta laboral de sus lugares de origen, dado que éstos serían los destinos más probables donde buscarían trabajo. No obstante, el regreso al lugar de origen puede no ser la mejor opción para algunos deportados. La frontera norte, los grandes centros urbanos, así como el trabajo temporal en los puntos de deportación en la espera de oportunidades para regresar a Estados Unidos son preferidos al lugar de origen, cuyos mercados laborales sufren las limitaciones surgidas en gran parte de la dinámica misma de la migración circular.

ESCOLARIDAD

El 43.2 por ciento de los deportados captados por la Emif Norte en 2014 tiene una escolaridad a nivel secundaria, seguida por la primaria con 28.6 por ciento. Junto con la preparatoria, estos niveles abarcan 92 por ciento de los devueltos. El fenómeno anterior sugiere que la mayoría cuenta con habilidades básicas de escritura y lectura en español, así como de cálculo y matemáticas. Otro dato importante sobre la escolaridad de los deportados es si cursaron algún nivel de escolaridad en Estados Unidos.

EXPERIENCIA LABORAL

Cuando analizamos la experiencia laboral de estos migrantes, debemos prestar atención al tiempo de residencia en Estados Unidos. En un extremo, tenemos a los migrantes detenidos por las autoridades migratorias estadounidenses en el intento de cruzar la frontera. En el otro extremo, se hallan los migrantes deportados después de haber vivido en Estados Unidos por años. Otro grupo intermedio está formado por migrantes cuya estancia en Estados Unidos ha sido de manera intermitente e incluso han sido deportados en más de una ocasión. Respecto al primer grupo cuya experiencia laboral ha sido solamente en México, encontramos que menos de 40 por ciento ha trabajado en los últimos 30 días en su lugar de residencia. Estos bajos porcentajes se deben a la falta de empleo en los lugares de residencia (uno de los motivos principales de la migración) y al hecho de haber pasado parte de ese tiempo en el intento por llegar a Estados Unidos. Entre quienes lograron cruzar a Estados Unidos y permanecer en ese país por lo menos un año, 46.3 por ciento trabajó allí en los 30 días previos a la deportación. Es una cifra baja para un flujo considerado primordialmente laboral. Lo anterior nos sugiere que una parte de esta movilidad está motivada por objetivos no laborales y por una falta de puestos de trabajo en los sectores de colocación de migración indocumentada. Esta última resulta una tendencia que, de 2007 a la fecha, se muestra como uno de los principales factores en los flujos de retorno voluntario. En cuanto a los oficios o profesiones comunes entre quienes reportaron haber trabajado en los últimos 30 días en sus lugares de residencia en

México, en los resultados hasta octubre de 2014, la encuesta de la Emif Norte registra gran diversidad, con más de 90 oficios o profesiones diferentes. Sin embargo, los trabajos relacionados con la agricultura y la construcción logran concentrar casi la mitad de los casos. La tabla 6 muestra las 11 profesiones u oficios que registraron el mayor número de menciones. Si distinguimos la experiencia laboral por sector o industria, encontramos que el sector agrícola y el de construcción continúan siendo uno de los nichos laborales principales entre los que tuvieron en México su último empleo previo a la deportación. A pesar de que el perfil de la migración indocumentada se ha ido diversificando en favor de una migración urbana, una parte considerable de los migrantes que componen este flujo continúa realizando actividades laborales en el sector agrícola. Ahora veamos qué oficios o profesiones son las más comunes entre quienes reportaron haber trabajado en los últimos 30 días en Estados Unidos. Hallamos también gran variedad de oficios y profesiones. No obstante, es posible observar una concentración en profesiones relacionadas con la construcción y con establecimientos de venta de alimentos. El sector de la construcción es uno de los principales empleadores de estos migrantes en ambos lados de la frontera. Por el contrario, en Estados Unidos el sector agrícola pierde relevancia ante trabajos en establecimientos de venta de comida, como restaurantes.

CAPACITACIÓN LABORAL

Entre quienes trabajaron en los últimos 30 días en sus lugares de origen, es poco común que hayan recibido algún tipo de capacitación laboral solamente 5.2 por ciento del total captado por la Emif Norte hasta octubre de 2014 reportó haber recibido algún curso de capacitación por parte de la empresa donde trabajaba antes de emigrar. Algo similar observamos en relación con las prestaciones laborales y los beneficios. 5.4 por ciento reportó haber tenido alguna prestación en el puesto laboral anterior a la migración. En conjunto, estas cifras presentan la imagen de un mercado laboral de origen precario, con pocas posibilidades de desarrollo y de estabilidad económica, condiciones que hacen de la migración internacional indocumentada una opción forzada para muchos.

El «conflicto dinámico de intereses» de los dos beneficios entre el país desarrollado de destino y el país en desarrollo de origen fue analizado por Khadria en términos de «caducidad» (age) y «costo» (wage) en el Informe de la migración india (Khadria, 2009a). Es notable que el tercer beneficio posible para los países en desarrollo, es decir, el que surge de la transferencia de tecnología, se ha adelantado por la sutil transformación de la acumulación de conocimiento en los países desarrollados, a través del «reclutamiento» (léase, «inscripción») de estudiantes de nivel terciario («capital humano medio terminado», diría Majumdar) de países desarrollados como «personal futuro» (tablas 2 y 3), y que conduce a lo que Khadria analiza como «tercer conflicto dinámico de intereses»: «calidad» (vintage) (Khadria, 2006a, 2009a, 2009b). En las décadas de 1970 y 1980, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (unctad) denominó «fuga de cerebros» a la «transferencia tecnológica en reversa» de países en desarrollo a países desarrollados. En un principio, se trató del programa tokten¹ del (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (pnud), que se consideró el portavoz de la «transferencia de conocimiento» de regreso a los países de origen a través de los «nacionales expatriados» que visitan su patria para interactuar con equivalentes locales durante periodos cortos desarrollo. A finales de la década de los noventa, el enfoque cambió repentinamente para dar un significado totalmente nuevo, la «ganancia de cerebros. Desde entonces, el término dejó de implicar beneficios para países desarrollados de destino ante las pérdidas por fuga de cerebros en los países subdesarrollados de origen. En lugar de eso, se convirtió en un eslogan para promover el regreso a gran escala de aquellos migrantes altamente calificados a su patria, como India, que habían perdido sus trabajos al principio de la recesión estadounidense, la cual terminó estalló la burbuja de las tecnologías de la información (ti) con el cambio de siglo. La meta se ha alejado gradualmente de las visitas físicas unidireccionales y del regreso de los expatriados a sus países de origen. Desde entonces, la atención se ha concentrado en la revolución de las ti impulsada por las comunicaciones de alta velocidad y las redes que condujeron al surgimiento y viabilidad del proceso de subcontratación (bpo, por sus siglas en inglés) en India y otros países de origen

que cuentan con una fuente notable de mano de obra altamente calificada. Posteriormente, esto originó la discusión acerca de las redes de la diáspora calificada (dkn, por sus siglas en inglés). Actualmente, el surgimiento de redes de la diáspora calificada ha cambiado la forma en la que se entiende la movilidad de personal calificado. El debate que rodea los vínculos entre las redes diaspóricas y su papel en el desarrollo de los países de origen se divide en dos claras líneas de argumentación: a) los académicos que han tomado una posición a favor de la diáspora, pensando, al mismo tiempo, en las muchas formas en las que se puede promover el crecimiento económico de los países origen (aquí «crecimiento» equivale a «desarrollo»); b) los investigadores que están escépticos ante el vínculo directo de la participación de la diáspora en el desarrollo del país de origen. El primer grupo tiende a celebrar las historias de éxito de las actividades diaspóricas que han llevado a algún tipo de desarrollo (léase «crecimiento») en los países origen; el segundo, es más cauteloso ante la posibilidad de sacar conclusiones o hacer generalizaciones con base en evidencia escasa y selecta. Esta división permite un contexto muy completo para situar y analizar, desde dos perspectivas diferentes, el papel de la migración en la reestructuración de los sistemas de innovación en países de origen y destino.

INTERESES DIVERGENTES EN LA REESTRUCTURACIÓN DE LOS SISTEMAS DE INNOVACIÓN

El patrón divergente de desarrollo entre países desarrollados de destino y países en desarrollo de origen no es, de ninguna manera, un fenómeno nuevo; sin embargo, la formulación de los sistemas nacionales de innovación (nis, por sus siglas en inglés), introducidos por Freeman (1987, 1995), parece contextualizar estas divergencias debido a la reestructuración de la tecnología que los inmigrantes transfieren. Se ha argumentado que las diferencias en los nis sirven como una explicación importante ante los patrones de desarrollo desiguales en todo el mundo. «Los nis son una red de instituciones del sector público y privado cuyas actividades e interacciones generan, importan, modifican y difunden nuevas tecnologías» (Freeman, 1987). Los tres elementos clave de los nis para crear y

utilizar conocimiento nuevo y económicamente viable son las instituciones, las interacciones y las facultades (Lundvall, 1992; Nelson, 1993). Se dice que hace 400 años Francis Bacon señaló que tres grandes inventos mecánicos —la imprenta, la pólvora y la brújula— habían «cambiado por completo el estado de las cosas alrededor del mundo; el primero en la literatura, el segundo en la guerra y el tercero en la navegación».3 De acuerdo con Rosenberg, Bacon no notó que ninguno de estos inventos que tanto cambiaron el curso de la historia de la humanidad es originario de Europa, aunque fue en aquel continente donde su innovación mundial comenzó.4 Lo que se argumenta con gran seriedad es que, históricamente, la capacidad europea para la innovación tecnológica, sin importar su origen, ha sido un factor esencial. Los europeos llevaron a cabo innovaciones radicales de los inventos y las tecnologías que se habían desarrollado en otras culturas (Rosenberg, 1982:246). Las innovaciones conllevan mejoras inmensas en la productividad, las cuales cambiaron la vida de todos los participantes. Más bien, estas invenciones representan ejemplos exitosos de transferencia tecnológica, posiblemente en todos los casos, desde China. Rosenberg señala un aspecto esencial de las innovaciones que será sumamente relevante para la perspectiva de una transferencia tecnológica exitosa (1982:246). De acuerdo con él, una innovación no podría ser ampliamente explotada si las otras hubieran estado ausentes, o bien, si la introducción de una innovación hizo que las otras fueran más efectivas. Es por esto que parte del secreto de la vasta mejora en la productividad asociada con la nueva tecnología industrial es la forma en la que distintas innovaciones suelen interrelacionarse y, por consiguiente, logran consolidarse unas a otras; por ejemplo, en la industria metalúrgica, de generación de energía y de transporte. Esto también podría aplicarse a que la formación de calidad del personal experto en software conduzca a la producción de profesionales de clase mundial en ti, científicos o deportistas, porque las innovaciones requieren un gran número de personas reclutadas, de las cuales probablemente pocas desarrollarán innovaciones (Majumdar, 1983). Las tecnologías británicas se han difundido de esta manera, por medio de la combinación de innovaciones e innovadores, entre los cuales hay, incluso,

migrantes, primero a Europa occidental, luego a Estados Unidos y, finalmente, a otros países en los que las condiciones eran favorables: mano de obra calificada, espíritu empresarial y, a veces, en los que el capital desempeñaba un papel crítico —durante las etapas tempranas en las que se introdujeron nuevos textiles, transportes, energía y tecnologías de ingeniería en Europa occidental—. Los receptores de la tecnología británica se posicionaron, entonces, en una situación particularmente favorable, pues pudieron industrializarse a través de la mera transferencia de tecnología ya existente sin tener que reinventarla. Esta posibilidad de industrializarse por medio del préstamo en lugar de invenciones propias e independientes es la ventaja básica de llegar al final. Pero esta habilidad no se distribuye ni universal ni homogéneamente en el mundo. Esto significa que la coexistencia económica con sociedades industriales avanzadas implica una amenaza continua para las naciones menos desarrolladas (Rosenberg, 1982:247): «La tecnología sofisticada y dinámica al alcance de tales sociedades generará innovaciones con consecuencias negativas para los países menos desarrollados». Rosenberg refiere numerosos ejemplos de la sustitución de nuevos productos en el papel de la migración en la reestructuración de los sistemas de innovación

migración y desarrollo, lugar de otros más viejos de los que países menos desarrollados solían depender en gran medida: fibras sintéticas en lugar de algodón y lana, plástico en lugar de piel, algunos metales no ferrosos y otros productos naturales, hule sintético en lugar de natural, detergentes sintéticos en lugar de aceites vegetales para la fabricación de jabón, etcétera. Subrayó el hecho de que una economía que no tiene dominio sobre las tecnologías avanzadas es altamente vulnerable ante cambios repentinos en la demanda generada por estas tecnologías en el extranjero y que cuentan con oportunidades limitadas para adaptarse. Cabe añadir que la transferencia tecnológica y las innovaciones nunca han sido sencillas. Normalmente se necesitan niveles altos de competencia y capacitación en el país receptor. No es coincidencia que, durante los siglos xix y xx, los países que tuvieron más éxito al tomar prestadas tecnologías que condujeron a innovaciones fueran aquellos que tenían una población bien educada. Más aún, las tecnologías cumplen una función dentro de las sociedades,

ya que su utilidad depende de las habilidades gerenciales dentro de ciertas estructuras organizacionales, y dentro de sistemas de incentivos como las patentes (Rosenberg, 1982; Khadria, 1990, 1993). Esto es una advertencia que intenta sugerir que la transferencia tecnológica exitosa depende en gran medida de las circunstancias domésticas específicas del país receptor. Existen obstáculos para la adaptación local de la tecnología —las instalaciones pobres e infraestructura insuficiente, la falta de estandarización, la burocracia y la corrupción afectan la transferencia de tecnología, incluso hacia India—. Al discutir las innovaciones producidas por la migración en el país de origen, es muy importante hacer ciertas distinciones. Tal vez la primera pregunta sea si estas tecnologías se presentan en industrias que compiten directamente con las de los países emergentes o si la relación entre tecnologías es complementaria (Rosenberg, 1982). Por ejemplo, mucha de la tecnología británica transferida a otros países desarrollados en Europa occidental se dirigió a industrias competitivas, mientras que la mayoría de la tecnología que se transfirió a países en desarrollo (principalmente colonias) fue para industrias que complementaban la industria británica. En el futuro, un elemento clave que estará en juego para los países industriales al momento de transferir tecnología a los países menos desarrollados será su capacidad para continuar generando nuevas tecnologías, especialmente nuevos productos —y el ritmo al que estos pueden ser generados (Rosenberg, 1982) —. Ahora actúan fuerzas poderosas que son, en su mayoría, resultado de las innovaciones tecnológicas mismas mejoras en medios de comunicación y transporte— y que aceleran la difusión de nuevas tecnologías del centro a la periferia. Estas tendencias centrífugas cuentan con la poderosa asesoría de compañías transnacionales, que a través de la inversión extranjera a gran escala y sus actividades legislativas se han convertido en las instituciones más facultadas para difundir nueva tecnología, desde la Segunda Guerra Mundial hasta el nuevo milenio. El despliegue publicitario sobre el papel positivo de los migrantes altamente calificados que las empresas transnacionales han involucrado en el flujo de innovaciones norte-sur suele desviar la atención del hecho de que la gran mayoría de la inversión extranjera de las empresas transnacionales siempre

termina en otras economías industriales avanzadas (Rosenberg, 1982). La teoría económica dice que el capital debería fluir de los países ricos de capital abundante a los países pobres de capital escaso. En la práctica, éste no ha sido el caso, ya que los países desarrollados han acaparado sistemáticamente la mayor parte de los flujos globales de inversión extranjera directa (ied) (uie, *The Economist*, 15 de marzo de 2010). Existen riesgos latentes en muchos de los mercados emergentes de los países en desarrollo, y el beneficio de contar con instituciones, interacciones y facultades avanzadas generadas por la infraestructura y un ambiente empresarial en general superior dentro de los países desarrollados representa una desventaja para la atracción de mayor dinamismo de mercado y costos más bajos en los mercados domésticos. Incluso los migrantes altamente calificados y los grupos diaspóricos, quienes prefieren diversificar su propia inversión en distintas partes del mundo desarrollado, invierten un volumen menor de recursos de innovación en su país de origen. Esta actividad ha sido una parte integral del nuevo patrón de desarrollo de especialización industrial que caracteriza las economías más avanzadas: Los avances en las ti, en las telecomunicaciones, en la biotecnología, en materiales nuevos y en nanotecnología han sido dirigidos por las necesidades de las grandes corporaciones que buscan incrementar su ganancia. La investigación científica y tecnológica se reestructura gracias a mecanismos, tales como el outsourcing y el outsourcing extranjero, que le permiten a las corporaciones tener a su servicio a científicos del sur, trasladar riesgos y responsabilidad (como en el caso del desastre químico en Bhopal) y capitalizar los beneficios de acumular patentes. Esto condujo a una aproximación mercantil del trabajo científico sin precedentes bajo una perspectiva a corto plazo y con poca consciencia social.⁵ En este sentido, si consideramos la ied de las empresas estadounidenses para la construcción de filiales en 1969, se puede observar que cerca de 73% terminó en Europa y Canadá, 15% en países latinoamericanos, y 12% en otros lugares (Vernon, 1971). En 2008, cerca de 80% de las ventas transfronterizas de fusión y adquisición de empresas se quedó dentro de países desarrollados (*The Economist*, 15 de marzo de 2010). Por supuesto, el dominio de la incertidumbre

sobre el proceso de innovación suele pasar inadvertido en la mayoría de los estudios empíricos. El proceso de innovación, desde luego, constituye un área del comportamiento económico en el que la incertidumbre y la complejidad son elementos centrales del medio; las aproximaciones empíricas al problema deben, entonces, tomar mucha mayor conciencia de los procesos que subyacen la producción de innovaciones. En vista de la posibilidad de difundir las tecnologías más rápidamente, la facultad para generar nuevas tecnologías desempeñará un papel aún mayor en el destino económico de los países industriales, pues el tiempo del que disponen para explotar la delantera respecto de cualquier tecnología seguramente disminuirá; sin embargo, el alcance de estas desventajas no debe exagerarse, pues la moneda tiene dos caras (Rosenberg, 1982)

LA GEOPOLÍTICA CAMBIANTE DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA: DE LA TRÍADA AL MUNDO MULTIPOLAR

La movilidad típica de personas altamente calificadas en ciencia y tecnología (cyt) solía asociarse con la división norte-sur. Después de la Segunda Guerra Mundial, la fuga de cerebros reflejó esta asimetría global, el flujo internacional de científicos e ingenieros bajo la relación entre centro y periferia (Oteiza, 2010). Este esquema prevaleció hasta finales de la década de 1990; sin embargo, en diez años la situación ha cambiado, y la evolución radical hacia la redistribución de las facultades para la ciencia y la tecnología está actualmente en proceso. Resulta interesante que la movilidad de personal educado sea un factor crucial en estos procesos que, a su vez, modifican profundamente las condiciones y direccionalidad de los flujos futuros. Hasta el año 2000, los cienciométristas (especialistas en estadística sobre ciencia y tecnología) solían decir que el mundo estaba dominado por la llamada tríada, conformada por América del Norte, Europa occidental y Japón (unesco, 1998). Los indicadores de entrada y salida mostraban un contraste agudo entre este conjunto de países y el resto del mundo. Las inversiones que se hicieron en investigación y desarrollo, así como las publicaciones y patentes, se concentraron masivamente en tres bloques principales Movilidad y cooperación:

¿MÁS ALLÁ DE LOS SISTEMAS NACIONALES DE INNOVACIÓN?

Los informes prospectivos ya mencionados subrayan la importancia que la movilidad y la migración de personal altamente calificado tendrá en el futuro cercano, al igual que para el desarrollo de los sistemas de producción de ciencia y tecnología a largo plazo. La relativa devaluación actual de las carreras relacionadas con ciencia y tecnología en los países desarrollados, combinada con el hecho de que la mano de obra de estos mismos campos está envejeciendo y que todo esto podría requerir compensación a través de la movilidad internacional de sectores, hasta ahora ha sido una preocupación para los sistemas de innovación en la Unión Europea y Estados Unidos (Global Market Institute, 2010). Al mismo tiempo, podría generarse cierta complementariedad entre la excelencia de los países de la Unión Europea en química, astronomía, farmacología y física, y las habilidades estadounidenses o asiáticas en tecnologías de la información, electrónica o biotecnología (eu, 2025). La expansión esperada de la población estudiantil proveniente de India y China en países occidentales sin duda irá a la par de los flujos recientes hacia los dos países asiáticos (eu, 2009). Este fenómeno ya puede apreciarse en las últimas estadísticas globales de educación superior de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (unesco) (ver gráfica 2). Pero, más allá de los estudiantes, y no solamente en Asia, la atracción nueva hacia polos emergentes se evidencia por medio de anécdotas y estadísticas particulares. La Academia de Ciencias de China anunció, por ejemplo, que pretende atraer mil 500 científicos extranjeros de alto nivel para una estancia temporal o duradera para colaborar en proyectos de investigación conjunta. Mientras tanto, el programa 100–Talent, que ya atrajo a más de mil 300 científicos chinos de regreso a su país, continúa creciendo (Zhiguo, 2009). Del mismo modo, en Brasil —país que atrae a una multitud de estudiantes-

IMPLEMENTACIÓN DE LA REDISTRIBUCIÓN: RED DE LA DIÁSPORA CALIFICADA

Hoy, cientos de redes de expatriados de todo tipo conectan los recursos humanos en ciencia y tecnología dispersos con sus países de origen. Para poder entender cómo es que pueden tener un impacto significativo en los procesos de innovación en casa, analizaremos un ejemplo sumamente significativo: el desarrollo de la industria en ti en India y su vínculo con las dinámicas en Norteamérica a través de los indios no residentes (nri) que ahí viven. La revolución india de las ti puede dividirse en tres oleadas consecutivas: 1965 a 1980: nacimiento de la industria india en ti. 1980 a 1995: la fase de «body shopping» (consultoría en recursos humanos). 1995 a la fecha: el giro de la subcontratación primera oleada presenció el crecimiento lento de una industria de ti endémica y la emigración de estudiantes frescos que buscaban completar sus estudios en universidades estadounidenses, muchos de ellos procedentes de instituciones prestigiosas en India, como el Indian Institute of Technology (iit). En ese momento, la excelencia de estas instituciones era reconocida únicamente dentro de círculos académicos; de hecho, parte de su fama actual es consecuencia de las evaluaciones retrospectivas de dichas instituciones llevadas a cabo por migrantes exitosos. En las biografías de estos pioneros (Deb, 2004), parece que lo que los indujo a mudarse a Estados Unidos fue el contacto con profesores visitantes estadounidenses o las redes de académicos en India (por ejemplo, el profesor Ramamurthy en iit Madras) y en Estados Unidos (el profesor Amar Bose en mit). Estos ingenieros, que siguieron el ejemplo de migración de los estudiantes de medicina indios, encontraron oportunidades de trabajo en el mercado laboral de las ti a través de los vínculos entre las redes académicas y empresariales. Para poder alcanzar el éxito en el mundo empresarial, tuvieron que romper el llamado «techo de cristal». Los ingenieros en software originarios de India se han convertido en arquitectos de su reputación por la calidad, cada vez más reconocida, de su trabajo. Durante la primera oleada, el impacto del factor de la diáspora en la industria de ti en India fue débil. La industria naciente de ti en India comenzó a sustituir la importación en el área de hardware al retirar la circulación de ibm y al crear software endémico

tras una fuerte barrera de impuestos sobre importación. La segunda oleada fortaleció los vínculos entre la diáspora y la industria interna con el crecimiento del body shopping inducido por la expansión de la economía global de información. La escasez de software de recursos humanos, primero en Estados Unidos y luego en otros países de la ocde, atrajo a trabajadores in situ. India es la fuente principal de este personal cibernético denominado con ironía «tecno-coolies». Heeks (1989) describe la práctica despectivamente denominada «body shopping» de la siguiente forma: «Es el proceso por medio del cual las empresas occidentales mandan una lista del personal que requieren a las compañías de software en India; estas, a su vez, mandan los “cuerpos” solicitados al extranjero a trabajar para el cliente». Pero Heeks pasó por alto el papel central que desempeña la diáspora en la movilidad de sus patriotas, primero a través de contactos informales que revelaban las oportunidades de trabajo en Estados Unidos. El análisis del modelo de body shopping, Xiang (2002) demuestra el papel fundamental que la diáspora desempeñó como guardiana del lado receptor del desplazamiento internacional de personal en ti. En el periodo cúspide de 2000 había casi mil empresas que practicaban body shopping en Estados Unidos. Durante la segunda oleada, la diáspora fue más que la intermediaria reputacional: se convirtió en un actor dentro de este sistema internacional de producción. Aunque resulta difícil evaluar el origen nacional de las empresas que se esconden bajo el menos despectivo nombre de «consultorías», todos los investigadores atribuyen una buena parte a los indios. Este modelo tuvo gran impacto en la industria de ti en India, cuyas exportaciones crecieron de 12 millones de dólares en 1982 a 4 mil millones de dólares en 1990. Todas las empresas principales de India —incluso algunas de hardware como hcl— cambiaron a este modelo de negocios. Con la escasez de recursos humanos en los países miembros de la ocde, nuevas compañías de capacitación en ti como niit y Aptech, entre otras, que abarcaron todo el subcontinente, surgieron repentina y aceleradamente. Durante toda la segunda oleada, estas empresas privadas de capacitación construyeron la ventaja comparativa que tiene India en el segmento capacitado de bajo nivel que complementó los prestigiosos Institutos Indios de Tecnología (itt). Que el modelo

de body shopping haya sido identificado en varios países como Australia (Xiang, 2004) y Malasia (Leclerc, 2006) —y no solamente en Estados Unidos— es una evidencia importante de la participación de la diáspora india en el crecimiento de su industria interna. De hecho, dado el mercado laboral y las nuevas políticas de migración, hubiéramos esperado actores más eficientes que los miembros de la diáspora para gestionar a estos trabajadores extranjeros, pero no sucedió así. La diáspora también influyó en la agenda política de India; un caso conocido es el de las misiones tecnológicas iniciadas por Sam Pitroda, un nri de alto perfil durante el gobierno del primer ministro Rajiv Gandhi a mediados de los ochenta. Chakravarty (2000:5) argumentó que «los nri americanos expertos en alta tecnología también desempeñan un papel fundamental en la legitimación de una agenda relativamente nueva de desarrollo tecnocrático en India», y contradijo la afirmación de Lucas (2004, 224) de que «las reformas económicas más fundamentales llegaron a India después de 1990 con poca participación de la diáspora india». Desde el punto de vista analítico, no es justificable separar el proceso de liberalización de 1991 del primer intento de reformas económicas que se llevaron a cabo precisamente en este sector con las nuevas políticas de ti de Rajiv Gandhi en 1984. El punto de partida de la tercera oleada, el giro del outsourcing, fue a mediados de los ochenta, con el nuevo modelo de negocios del Centro de Desarrollo en el Extranjero (odc por sus siglas en inglés). El primero de estos centros fue establecido en Bangalore por Texas Instrument y General Electric en 1984–1985. Este movimiento tardó una década en despegar, pues el modelo de body shopping continuaba. Se aseguró entonces que: el cambio al nuevo modelo de negocios fue gradual, pues el ahorro, incluso después de mandar programadores de ti indios a Estados Unidos, fue bastante grande y muchas compañías de ti se quedaron con el modelo anterior y continuaron mandando a sus programadores a Estados Unidos, el Reino Unido y Canadá (Pandey et al., 2004:11) El factor diáspora se volvió más importante durante esta tercera oleada por dos razones: a) era más conveniente para las corporaciones transnacionales mandar empleados de origen indio para administrar estas odc y medir las dificultades locales. Para poder manejar la burocracia en distintos niveles y la

infraestructura incompleta, las transnacionales requerían sus habilidades culturales y lingüísticas. Los miembros de la diáspora en puestos administrativos incluso llevaron a cabo la crucial tarea de convencer a sus colegas estadounidenses de adentrarse en esta aventura (Sahay et al., 2003); y b) los pioneros, que para este momento habían logrado un gran éxito en Silicon Valley, comenzaron a invertir tiempo y dinero en establecer empresas en India. Ayudaron a los nuevos empresarios de ti en India a encontrar capital gracias a sus consejos y contactos en Silicon Valley a través de asociaciones como tie (Lal, 2006) o sipa (Saxenian, 2000). Un estudio reciente sobre su participación en capital de riesgo en Bangalore muestra que casi 50% de las nuevas empresas indias recibieron dinero de la diáspora (Upadhy, 2004), y que la ciudad fungió como un «puente» para el retorno del extranjero de muchos profesionales en ti (Khadria, 2004; Khadria y Leclerc, 2006). Al resumir las tres oleadas se puede observar la creciente participación de la diáspora india en el desarrollo de las tic en casa. El modelo orientado a la exportación de la industria en ti de India después de 1980 está profundamente relacionado con la participación de la diáspora india en la industria de ti en Estados Unidos. Durante la segunda y tercera oleadas, la diáspora de ti india se convirtió en un catalizador para la creación de modelos de negocio, gracias a los cuales la industria de ti en India pasó del nivel nacional a la escala global. Esto no significa que la diáspora india se quiera retratar como el único factor —las transnacionales y las empresas indias también deben tenerse en cuenta—, pero hay que reconocer que desempeñaron el papel de mediador proactivo, y no solamente el de intermediario pasivo. Otro argumento sobre la diáspora como factor es su participación en la creación de actividades intensas de capacitación en casa. Para la gran mayoría de los estudiantes indios de la primera oleada, y para los ingenieros en ti indios de la segunda, su estadía en Estados Unidos representó una oportunidad para actualizar su conocimiento técnico. La segunda y tercera oleadas no sirvieron únicamente para actualizar el conocimiento, sino también para intercambiar hábitos laborales mientras trabajaban in situ en empresas estadounidenses. Esto sucedió con ayuda de la diáspora india a través de programas específicamente diseñados para satisfacer

sus necesidades. Estos últimos se graduaron de prestigiosas universidades estadounidenses y se convirtieron en investigadores (incluso directores, como el doctor ArunNetravali) de laboratorios privados como ibm, Microsoft y Bell Labs, o del gobierno de Estados Unidos, y en algunos casos llegaron a ser inventores reconocidos. A partir de las cifras establecidas por el Consejo Nacional de Ciencia de Estados Unidos, se observa (Pandey et al., 2004:8) que «entre los años 1985 y 2000 los estudiantes indios conformaron el grupo más grande de entre todas las comunidades de personas nacidas en el extranjero, en términos de la cantidad de títulos de doctorado que se otorgaron en ciencias de la computación e informática en Estados Unidos», y concluye que «es probable que la presencia india crezca aún más dentro del sector tecnológico estadounidense». Es por esto que, si la industria de ti india pretende utilizar tecnología de punta, tendrá que colaborar con laboratorios en Estados Unidos, donde podrán interactuar con miembros de la diáspora india, a menos que logren producir estas tecnologías por sí mismos. En vista de que el presupuesto de iyd estadounidense es de 265 mil millones de dólares y el de India es de 3.15 mil millones de dólares, la relación seguramente continuará por algún tiempo. Hoy, algunos de ellos otorgan financiamiento para estudiantes indios en universidades estadounidenses, como VenkateshShukla, quien ayudó a 900 estudiantes con su Fundación por la Excelencia, o PrabhuGoel y KanwalRekhi, quienes decidieron patrocinar a 15 mil estudiantes. Sin embargo, desde el año 2000, una nueva tendencia comenzó a crecer rápidamente en India, la subcontratación en centros de iyd con el modelo previo de subcontratación de procesos empresariales (bpo). Para 2003, alrededor de cien empresas transnacionales ya habían decidido establecer instalaciones de iyd en India, principalmente en el sector de ti, pero también en otras industrias como la automotriz (DaimlerChrysler, Delphi et al.) y la química (Akzo Nobel, DuPont, Monsanto y otras). En esta última etapa, la diáspora india ha cobrado tanta importancia como durante el proceso de subcontratación de las empresas. Los miembros de la diáspora comenzaron el movimiento y establecieron nuevos laboratorios en India a nombre de las transnacionales. El conocimiento también se ha transferido gracias a las donaciones destinadas a las instituciones de

educación en India por parte de miembros exitosos de la diáspora. Evidentemente, los iit han sido los principales beneficiarios. Muchos profesores indios en el extranjero pasan su año sabático enseñando allí. Las habilidades administrativas son muy importantes para que las aportaciones de la industria india en ti puedan competir a nivel global.

CONCLUSIONES

¿Acaso las redes transnacionales de conocimiento apuntan hacia sistemas de innovación postnacionales? De hecho, podríamos observar que el surgimiento de las facultades emergentes en ciencia y tecnología del sur son consecuencia de la participación masiva del gobierno y, por lo tanto, el papel del Estado debe enfatizarse; sin embargo, esta rápida expansión también es resultado de las aportaciones de la diáspora y, en consecuencia, de las dinámicas de las iniciativas transnacionales, al igual que de las estrategias de empresas transnacionales. Lo que hoy se necesita para ayudar a la formulación de políticas relevantes es saber más acerca de esta mezcla de agentes y sus relaciones y comenzar a diseñar instrumentos para monitorear y apoyar sus actividades prometedoras. La opción de la diáspora, porque es holística en su identidad, también adoptaría el énfasis que se hizo en el informe de la Comisión Mundial sobre las Migraciones Internacionales (cmmi) de 2005, en el que se declaró que: la distinción típica entre empleados calificados y no calificados no es, en cierta forma, de mucha ayuda, pues fracasa en hacerle justicia a la complejidad de la migración internacional [...] Aunque existan diferencias en los niveles de rendimiento educativo, todos ellos podrían ser descritos, legítimamente, como trabajadores esenciales (énfasis añadido). Aunque la dicotomía entre migrantes calificados y no calificados está injustificada, a últimas fechas India ha sido un centro de atención desproporcionadamente importante en todo el mundo por las historias de éxito de sus recursos humanos muy calificados, quienes han triunfado sorprendentemente en el mercado laboral extranjero —profesionales en ti, enfermeros, expertos en biotecnología, administradores financieros, científicos, arquitectos, abogados, maestros, etcétera—, tanto que casi ha habido peleas entre los países

desarrollados para atraerlos —la tarjeta de residencia alemana, la visa h-1b estadounidense, el permiso de trabajo británico, la visa de inversión canadiense, la visa estudiantil australiana, la ciudadanía neozelandesa, todos buscan apresurarse para adquirir el talento que los trabajadores y estudiantes indios representan—. En contraste, los migrantes laborales indios en el Golfo por mucho tiempo fueron considerados más un problema de India. Con el fin de neutralizar este desbalance y facultar a los migrantes laborales indios, el interés de las partes en el Golfo (y en el sureste asiático también) comienza a investigarse gradualmente al mismo tiempo que se introducen programas de innovación. Los acontecimientos que siguieron desde que se estableció el Día de los Expatriados Indios (Pravasi Bhartiya Divas) y se constituyó un ministerio separado del gobierno de India reflejan la ruptura con el pasado —una confianza propia que emana del cambio de paradigma y que llevará a India a estar orgullosa de su diáspora y viceversa—. El papel de la migración en la reestructuración de los sistemas de innovación en países de destino u origen conlleva giros debatibles. Dado que, hay dos lados de la moneda que compiten en un juego cuyo resultado es del tipo: «si es sol yo gano, si es águila tú pierdes»—. En otras palabras, el debate requiere una perspectiva equilibrada para poder llegar a una situación ganar-ganar, que puede obtenerse a través de lo que pretenden mejorar las oportunidades laborales y la cooperación bilateral para la protección y el bienestar de los trabajadores y establecer los trámites que el empleado extranjero deberá llevar a cabo para reclutar trabajadores indios (moia, 2009). El gobierno de India también estableció el Fondo Anual para el Bienestar de las Comunidades Indias de 16 millones de rupias (icwf), que también será operado a través de las misiones diplomáticas de India en 18 países, principalmente en el Medio Oriente y en África. Este fondo, que en un principio se estableció por 3 años, será utilizado para llevar a cabo las actividades de bienestar en el extranjero de los ciudadanos indios que se encuentren en situaciones problemáticas (Economic Times, 22 de agosto de 2009). Khadria (2009a, 2009b) propone como análisis equitativo de adversarios (eaa por sus siglas en inglés).¹⁰ El eaa posibilitará debates y discusiones equitativas sobre todo lo que está en juego, tanto para los países desarrollados

como para los países subdesarrollados; implica ponerse en los zapatos del otro y tratar de defender los intereses y la posición del adversario en lugar de los de uno mismo. Esto podría resultar en una mejor apreciación de los costos (o los posibles perjuicios o «daños») de cada una de las dos partes opuestas desde el otro lado en lugar del propio, que normalmente es el que ocupan los negociadores en las negociaciones bilaterales (o multilaterales). El análisis de adversarios podría, entonces, proporcionar un análisis compasivo de los problemas asociados con las remesas que un país de origen recibe y los problemas de armonía social y desempleo que se pueden generar en el país de destino cuando el mercado laboral es invadido por trabajadores calificados extranjeros. Sin embargo, lo que se requiere no sería solamente a nivel de campo de juego, sino que se requeriría llegar más lejos, a un compromiso equitativo que le permita a la parte más fuerte sentir empatía ante las debilidades del otro lado. De hecho, el análisis equitativo de adversarios en materia de migración no necesita limitarse a negociaciones bilaterales, sino que también podría ser diseñado a la medida como una estrategia para negociaciones multilaterales en las que todos o la mayoría de los países del sur pudieran representar al sur como un todo, siempre y cuando sea precedida por la consolidación exitosa de los intereses del sur a través de la cooperación entre los países que lo conforman. El análisis equitativo de adversarios también podría funcionar como el mejor instrumento y el más justo para operacionalizar lo que Khadria llama modelo de migración de desarrollo del tercer mundo (Khadria, 2009b).

Los flujos de deportados representan una fuerza de trabajo compuesta de hombres jóvenes que han cursado algún nivel de secundaria o preparatoria en México, por lo que saben leer y escribir en español. Hablan poco inglés y no lo leen o escriben. Han formado sus conocimientos, habilidades y experiencia laboral en el campo y en la construcción, sin opciones de capacitación ni prestaciones o beneficios. El tiempo de estancia en Estados Unidos inyecta cierta variación en el perfil laboral. Sin embargo, esta variación se basa más en el tipo de sector laboral que en habilidades adquiridas, como el conocimiento del idioma inglés. El sector agrícola, importante empleador en algunos lugares de origen, parece haber

alcanzado un límite en su capacidad de absorber migración laboral indocumentada. En su lugar, otros sectores, como la venta de alimentos y profesiones relacionadas con la construcción, emplean un alto porcentaje de estos migrantes. Este último es el sector laboral que podríamos considerar como un nicho para este tipo de migración. Por ello, este sector, a través del sector público y privado, luce como vía importante para la integración laboral de los migrantes. Por medio de programas públicos, se podría lograr la inserción laboral de los repatriados, quienes serían ocupados en actividades de construcción y mantenimiento de infraestructura pública en sus lugares de origen. El desarrollo de mecanismos institucionales eficientes de inserción laboral comienza por tener claro que los deportados conforman un tipo particular de migración de retorno que debe ser atendida de manera particular mediante programas especializados, como el programa social Repatriados Trabajando, un programa de la Secretaría del Trabajo y Prestación Social (stps) que ofrece apoyos económicos y de canalización a migrantes deportados para que encuentren empleo en sus lugares de residencia en México. El vínculo interinstitucional de este programa con otros y con instituciones públicas, así como con el sector privado, es clave para aumentar las opciones de inserción laboral ofrecidas por dicho programa. El aprovechamiento de nuevas habilidades y de experiencia laboral adquiridos por los migrantes implica dotar a los programas de inserción laboral, de herramientas de orientación apoyo económico, estudio de mercado, educación y capacitación que agreguen el autoempleo a las alternativas de inserción laboral. Un reto importante para el diseño institucional de mecanismos de inserción laboral de la migración de retorno consiste en los cambios demográficos que se proyectan para estos flujos. Si bien por varias décadas estos flujos han estado compuestos principalmente de migración joven en edad laboral, dentro de 20 años podremos estar ante el retorno, ya sea por deportación o voluntario, de una migración envejecida que busca en México alternativas de retiro. Aun cuando para el retorno por deportación este cambio luce más tardado y en menor proporción, debemos comenzar a tomar en cuenta lo anterior en las políticas de inserción laboral de estos migrantes.

Con el fin de operacionalizar este desarrollo del modelo de migración de países de tercer mundo a través de la cooperación entre miembros de los países del sur, debería existir la posibilidad de crear redes regionales o subcontinentales para proteger las diásporas en distintos países

1). Por ejemplo, en lugar de que los chinos que viven en el extranjero inviertan en su país, China, la diáspora coreana ha invertido en su país anfitrión, China. El crecimiento económico acelerado de Corea del Sur convirtió a este país en una fuente significativa de inversión extranjera. Una de las regiones chinas que ha recibido más atención por parte de inversionistas de Corea del Sur es Yanbian. La prefectura de Yanbian, en la frontera con Corea del Norte, tiene una población que para 1993 aumentó de 0.83 millones a 2.14 millones. Aunque los coreanos todavía son el grupo étnico más grande en Yanbian, de acuerdo con la proporción total de la población, ha disminuido de manera regular: de 63% en 1949 a 40% en 1993. Sin embargo, la información disponible muestra que la diáspora de Corea del Sur sigue depositando sus recursos en esta prefectura china y sus pueblos (Wu, 1998). El hecho de que la ruta temporal —operacionalizada por las políticas de migración «abierta y cerrada» de los países receptores del norte— ha sido vulnerable respecto de sus migrantes a nivel micro (que empieza con la variación de prácticas en los consulados), y que ha llevado a la inestabilidad del «desequilibrio de telaraña» por las variaciones en educación, capacitación e iyd, al mismo tiempo que de los mercados laborales en el nivel macro, debería darse a conocer enérgicamente. Los cambios frecuentes en las políticas de los países destino generan aún más desventajas para los migrantes. Las políticas de migración británicas, por ejemplo, han enfrentado diversos juicios en fechas recientes. Este tipo de inestabilidad conduce a políticas asimétricas. Una de las formas de avanzar de manera concreta hacia sostener la demanda de retiro garantizado de estos dos elementos clave de la práctica sería, posiblemente, que los países del sur no solamente pensarán, sino que demostraran una cooperación sur-sur, es decir, solidaridad en la creación de sistemas de innovación dentro del sur mismo. Las posibilidades de nuevas configuraciones como bric o las configuraciones emergentes similares a lo que Khadria (2010) llamaría las

economías emergentes del sur (rse en inglés), es decir, bric más Sudáfrica y México, podrían representar una base nueva para las expectativas sobre la cooperación sur-sur en innovaciones de lo que denomina el modelo de desarrollo de países del tercer mundo en materia de migración.

El fenómeno de la migración se relaciona con diferentes aspectos de índole económico, político, social, cultural, laboral y, particularmente, con los derechos humanos en lo relativo al ejercicio de las violaciones o respeto que de ellos se aplique a las personas que migran.

La complejidad de la migración internacional conduce a que los Estados emisores de población asuman la responsabilidad de proteger a sus ciudadanos, con el propósito de evitar violaciones a sus derechos humanos generando políticas públicas que garanticen la aplicación de los derechos humanos, a partir de La universalidad, indivisibilidad e integralidad de los mismos.

La vulnerabilidad en general de los migrantes, pero principalmente de los indocumentados, obliga a generar políticas y mecanismos cada vez más centradas en la ligazón entre derechos humanos y migración, las cuales deben ser complementadas con el empoderamiento a los migrantes en el camino de los derechos establecidos por la comunidad internacional, y hacer de la migración no un problema, sino una oportunidad de desarrollo, de relación intercultural, de tolerancia y de convivencia en la diferencia a partir del respeto a los derechos humanos.

En resumidas cuentas, los inmigrantes deben ser considerados sujetos de prioridad en la aplicación de los derechos humanos, por lo menos por tres razones: por tener que salir de manera forzada de su país de origen; por la vulnerabilidad de sus derechos humanos tanto en el desplazamiento como en la sociedad de acogida; y por la necesidad de reivindicar la protección de los derechos de los inmigrantes en el contexto de los derechos humanos.

REFERENCIAS

Delgado Wise, Raúl, Humberto Márquez Covarrubias y Rubén Puentes (2010), «Reframing the debate on migration, development and human rights», Marco conceptual para la conferencia PGA durante el 4º fgmd, ciudad de México, 4 y 5 de noviembre.

El Colegio de la Frontera Norte (2014), «Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México», en www.colef.mx/emif (consultado el 10 de agosto de 2017).

Report of the Global Commission for International Migration, Genève. Global Market Institute (2010), «The New Geography of Global Innovation», Goldman Sachs.

Policy and Practice Research Group, Edinburgh. Khadria, Binod y Eric Leclerc (2006), «Exode des emplois contre exode des cerveaux, deux faces d'une même pièce?», en *Autrepart: Revue des sciences sociales au Sud*, núm. 37, especial de La Migration des Emplois Vers le Sud, ird Editions. Kreimer, Pablo y Juan Zabala (2007), «Producción de conocimientos científicos y problemas sociales en países en desarrollo», en *Nómadas*, núm. 27, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos (iesco), Universidad Central, Bogotá.

Lal, Brij V (ed.) (2006), *The Encyclopedia of the Indian Diaspora*, Editions

Didier Millet, Singapore. Leclerc, Eric (2006), «Les échelles de la circulation des informaticiens indiens

entre choix individuels, logiques d'entreprises et politiques migratoires», en

Migrinter Université de Poitiers, Colloque international: 1985–2005, 20 ans de recherches sur les migrations internationales, Poitiers.

Leclerc, Eric y Jean Baptiste Meyer (2007), «Knowledge diasporas for development: a shrinking space for scepticism», en *Journal of Asian Population Studies*, vol. 3, núm. 2

LA DESNUTRICIÓN INFANTIL COMO CONDICIONANTE EN LOS ESTILOS DE VIDA DE LOS NIÑOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA. –EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN MENORES DE EDAD

MARTÍN MÁRQUEZ EZPINOZA¹, HAYDEE NANCY ALVARADO ROMERO², PABLO DE LA LLAVE MARCIAL³, PAOLA BRAVO DE AVILA⁴

RESUMEN

Este trabajo se realizó para demostrar un análisis regional del estado nutricional de la población infantil en edad escolar (6 – 12 años) vulnerable a desnutrición, por lo que, de acuerdo a la investigación se puede considerar que estos hábitos son heredados en los menores y en sus familias, debido a la situación económica y de pobreza de la localidad, como efectos de la migración.

Uno de los problemas socioeconómicos alarmantes que ha obligado a los gobiernos de todos los países a tomar decisiones de acción inmediata, es la desnutrición en la población infantil. En México 1.5 millones de niños sufren esta condición, mientras otros dos millones menores de 5 años tienen anemia. Los mayores retrocesos en desnutrición crónica los registra el estado de Tamaulipas seguido por Tlaxcala, Nuevo León, Chihuahua, Colima, Puebla, Baja California, Zacatecas, Distrito Federal y Aguascalientes. Según el ranking nacional de nutrición infantil (RANNI) los niveles de anemia en la población infantil, se encuentran en cifras más altas que algunas naciones africanas (León., M. 2013)

SEDESOL ha identificado a la población que, dentro de la pobreza extrema, padece aún condiciones más graves al tener como parte de sus carencias, la del acceso a la alimentación. Es la población que para fines de este documento se denomina población en pobreza extrema de alimentación (Diario Oficial de la

¹ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado mark-es.96@hotmail.com

² Instituto Tecnológico Superior de Alvaradohaydeenancy@hotmail.com

³ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado dela_llave@yahoo.com.mx

⁴ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado

Federación, 2014). Según Correa Pérez, entre las principales consecuencias de la subalimentación se tiene el rendimiento escolar que disminuye conforme se evoluciona en el grado escolar.

Veracruz es el primer estado que tiene un índice promedio ponderado por población de riesgo nutricional alto. Según investigadores del Instituto Nacional de Nutrición Salvador Zubirán (INNSZ) uno de los estados cuya situación nutricional empeoró en la década de los 90 (aumentó 22.5% la población en riesgo extremo y 12.2% en muy alto).

Las consecuencias de la migración internacional en las regiones de origen son muchas y variadas. Éstas dependen de la magnitud y modalidades de la migración, el perfil demográfico regional y las características de las personas que conforman los flujos migratorios. Puede referir a la alteración de las estructuras demográficas, y también a la modificación de las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales, las cuales tienen a su vez repercusiones a nivel personal y familiar.

Los efectos demográficos que pueden ser la estructura por edad y sexo de la población donde la migración es uno de los componentes del cambio demográfico que, junto con la mortalidad y la fecundidad, pueden afectar el crecimiento (desnutrición para este estudio) del individuo. Dado que la población emigrante suele ser joven, en edades potencialmente productivas y reproductivas, las regiones de destino se rejuvenecen, mientras que las de origen envejecen al quedar predominantemente los efectivos poblacionales de mayor edad. Es decir, en las regiones de destino aumenta la natalidad y disminuye la mortalidad, mientras que en las de origen sucede lo contrario. Por tanto, una región que pierde población por migración no sólo pierde su importancia numérica, sino también modifica su crecimiento natural. Esto es particularmente válido en algunas entidades federativas del centro-occidente de México de larga historia y alta intensidad migratoria a Estados Unidos como Zacatecas, Michoacán y Guanajuato. En el año 2000, por ejemplo, 41 de los 58 municipios del estado de Zacatecas registraron tasas de crecimiento poblacional negativas, así como

elevados porcentajes de población adulta mayor (60 años o más). Otro efecto demográfico de la migración en las regiones de origen es el desequilibrio en el volumen por sexo, ya que al tratarse de migraciones motivadas por cuestiones principalmente laborales suelen emigrar más hombres que mujeres. Por tanto, en las regiones de destino hay mayor proporción de hombres y en las de origen, de mujeres. También se da el caso contrario cuando son las mujeres las que más emigran. El equilibrio o desequilibrio en la relación numérica entre los sexos afecta, entre otros fenómenos sociodemográficos, a los mercados laborales. Esto, a su vez, puede llegar a tener implicaciones que afectan a otras esferas de la vida social, como modificaciones en los roles y relaciones de género, así como en las actividades domésticas y extra domésticas que desempeñan las personas migrantes y no migrantes. Por ejemplo, en pequeñas comunidades del estado de Guanajuato, la ausencia de mano de obra masculina al interior de los hogares, producto de la migración de sus habitantes, ha provocado una mayor participación de las mujeres (madres, esposas e hijas de migrantes) en los mercados laborales regionales, lo cual se concreta efectivamente en cada vez mayores tasas de participación económica femenina. Asimismo, el desequilibrio numérico entre sexos puede incidir en los patrones matrimoniales y reproductivos e, indirectamente, sobre la organización de las unidades familiares.

Palabras clave. Desnutrición infantil, edad escolar, vulnerable y migración.

La justa distribución del ingreso es parte fundamental para la superación de la pobreza. Durante los últimos veinte años los niveles de pobreza se han mantenido prácticamente igual debido al insuficiente crecimiento de la economía y a una desigual distribución de la riqueza. De acuerdo a la ENIGH (encuesta nacional de gasto de los hogares) 2012 el 10% de la población más rica obtenía 19 veces mayor ingreso que el 10% de la población más pobre. Una desigualdad de esta magnitud no puede ser superada con los programas de transferencias de ingreso ni con los programas sociales que acercan bienes y servicios a los sectores en pobreza. Con los programas se ha hecho una parte al aliviar e impedir que las desigualdades se agranden, pero lejos se está de resolverlas.

Las políticas sociales han logrado disminuir la desnutrición, mejorar los niveles educativos e incrementar las capacidades productivas de las personas, pero sólo con el fortalecimiento del campo, con más y mejores empleos, con alternativas para el autoempleo y la creación de pequeñas y medianas industrias y agroindustrias podremos lograr que los mexicanos en pobreza dejen atrás esta situación.

De acuerdo al propio CONEVAL (Consejo nacional de evaluación de la política de desarrollo social) la población puede estar en situación de pobreza moderada si tiene al menos una carencia y se encuentra por debajo de la línea de bienestar económico; y en pobreza extrema si tiene tres o más carencias y está por debajo de la línea de bienestar económico mínimo. Para efectos del Programa Nacional México sin Hambre (PNMSH), la SEDESOL ha identificado a la población que, dentro de la pobreza extrema, padece aún condiciones más graves al tener, como parte de sus carencias, la del acceso a la alimentación. Es la población que para fines de este documento se denomina población en pobreza extrema de alimentación. *

*DOF 31 de abril del 2014 Programa Nacional México Sin Hambre 2014-2018.

Veracruz es el primer estado del bloque que tiene un Índice promedio ponderado por población de Riesgo Nutricional Alto. Junto con Guerrero es de los estados que a lo largo de la década muestran un deterioro. Son 15 municipios equivalentes al 7.2% los que empeoran y solo 8 (3.9%) los que mejoran; 6 (2.9%) muestran altibajos y 178 (86%) permanecen sin cambio. En cuanto a población fueron 590 mil 399 habitantes (8.6%) los que empeoraron su situación y solo 228 mil 267 (3.3%) los que mejoran; 77 mil 521 (1.1%) los que muestran altibajos y 5 millones 953 mil 981 (86.9%) los que no cambiaron. Al interior de cada una de las 5 categorías Extremo, Muy Alto, Alto, Moderado y Bajo, la dinámica de su población aumentó 22.49%, 12.25%, 3.35%, 22.58% y 4.7% respectivamente. En cuanto a su geografía social, es el 82.4% de los municipios en las categorías de Riesgo Extremo (18.6%) Riesgo Muy Alto (43.8%) y Riesgo Alto (20%) las que cubre la mayor parte de su territorio.

Veracruz es uno de los estados del país que cuenta con un extraordinario medio geográfico y muy importantes recursos. Sin embargo, su población no deja de crecer y contar con deficiencias nutricionales.

Veracruz pertenece a la zona del golfo y según el instituto nacional de nutrición (INN), a esta le correspondió un consumo promedio de 2100 calorías y de proteínas de 6.2 gramos por persona y por día cifras inferiores a las recomendables.

Llama la atención que siendo Veracruz una entidad con amplio litoral no se aproveche los recursos pesqueros, y que no se busquen las formas más adecuadas y económicas para conservar al pescado y su acceso a los grandes núcleos de población.

Entre otras principales consecuencias de la subalimentación se tiene el rendimiento escolar que disminuye conforme se evoluciona en el grado escolar. *

*La situación de la nutrición en el estado de Veracruz. Genaro Correa Pérez. Facultad de filosofía y letras de la UNAM 2000.

La localidad de la Matamba (Higuera de las Raíces) está situado en el Municipio de Jamapa (en el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave). Tiene 706 habitantes y está a 30 metros de altitud.

En la localidad hay 351 hombres y 355 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 1.011. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.18 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 12.04% (10.54% en los hombres y 13.52% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.1 (5.29 en hombres y 4.92 en mujeres).

Su vegetación es de tipo selva baja caducifolia, constituida por árboles que pierden sus hojas durante la época invernal y se encuentran árboles como el liquidámbar y el ocote, dentro de la flora las especies más características son;

El Nanche, Cornezuelo, Nopal, Ceiba, Palo, Mulato, Agave, Higuera, Coyol, Palmeras, Palma Real y Manglares.

La desnutrición es un factor que condiciona el estilo de vida en los niños durante su desarrollo en la formación media, en su paso por la primaria los educandos asumen como normal la forma de alimentación y la convivencia en la que se desenvuelven, así mismo construyen un modelo de conducta social en el habitat donde crecen, recibiendo como resultado una manutención deficiente y desnutrida. Estos hábitos son heredados en los menores y en sus familias, debido a la situación económica y de pobreza de la localidad.

INTRODUCCIÓN

Toda sociedad para existir, requiere necesariamente de esquemas implícitos y explícitos de comportamiento. A este conjunto de conductas, hábitos, costumbres y símbolos sociales, se le conoce como cultura, los cuales son adquiridos socialmente y transmitidos de una generación a otra, con el objetivo de permitir la reproducción social.

En el caso de la comida, este conjunto de hábitos y costumbres se interrelacionan para formar lo que se conoce como sistema alimentario, el cual tiene como principal objetivo, satisfacer todos los aspectos relacionados con la alimentación. De ahí que la producción, la comercialización, los usos y las formas de compartir los alimentos en incluso, el contexto político, entre otros, son aspectos que conforman el sistema alimentario de cualquier país.

A partir de esta visión se sostiene, que la cultura de cada pueblo –a través de sus hábitos, costumbres y símbolos sociales- la que se convierte en un factor fundamental para que las personas determine su forma de comer. No se olvida tampoco de señalar, que son los sistemas alimentarios los que delinean las dietas De tal modo que los grupos humanos y los propios individuos, adquieren las cantidades y las combinaciones necesarias para satisfacer sus requerimientos alimenticios.”¹

La nueva sociedad urbana, con su cultura diferente, implica cambios de la visión sobre la alimentación. Mientras en el mundo rural la gente está consciente de la escasez, producto de la incertidumbre en las cosechas, los cambios climáticos y las enfermedades de sus animales; en las ciudades, el estado garantiza el abasto y la accesibilidad de alimentos, dando una sensación de seguridad.

Partiendo del entendido de que la seguridad alimentaria es materia de políticas públicas, el Estado debe garantizar los alimentos que forman parte de la dieta que, social y culturalmente, tiene el grupo humano correspondiente.

Las dietas no sólo comprenden la ingesta de alimentos, sino que expresan relaciones sociales y hacen patentes actos profundamente cargados de simbolismo cultural. Las dietas se definen a partir de los recursos del medio ambiente, las necesidades nutricionales, la pobreza o riqueza, y por los sistemas de distribución y comercio, todo con el objeto de permitir la supervivencia. En su dimensión cultural, las dietas, forman parte de la memoria colectiva. En síntesis, son una memoria práctica de lo vivido y heredado, cuyo cambio se dará cuando existan alteraciones que requieran de una adaptación.

La obesidad y el sobrepeso por lo tanto son dos enfermedades que, a diferencia de las trasmisibles, causadas por el hombre, son un efecto no deseado en la lucha que los países, y en especial México, dieron para erradicar la escasez, la desnutrición y el hambre.

La sociedad moderna urbana, con sus conductas tan diferentes a las rurales, creó una cultura que no se acomoda a las prácticas alimentarias de esta última. Por eso, la lucha contra la obesidad y el sobrepeso no debe realizarse solamente desde el ambiente sanitario; sino que se requiere también de educación y del involucramiento de los responsables de las áreas agrícola, ganadera e industrial, para que se lleve a cabo el cambio necesario y poder erradicar estos males.

Como estas enfermedades son producto de la acción del hombre y su cultura, por lo tanto, el remedio debe ser un conjunto de acciones que modifiquen la cultura.

No hemos descubierto ninguna fórmula mágica para tener éxito en los programas de ayuda. No esperamos milagros y vemos pocas soluciones fáciles, pero creemos que el perseverante uso de la ciencia y del sentido común es la mejor garantía de progreso, y por tanto, procederemos a escribir aquello que consideremos sensato.

Lo que efectivamente se necesita es un realismo humanista, que sirva como guía hacia la verdadera cordura en ayudar a aquellos que más merezcan la ayuda.¹

García Urigüen, Pedro. La alimentación de los mexicanos. Cambios sociales y económicos, y su impacto en los hábitos alimenticios. Cámara Nacional de la Industria de la Transformación, México, D.F., 2012, p. 17.

ANTECEDENTES

El hambre oculta es la carencia de vitaminas y minerales esenciales en la dieta, componentes que son esenciales para potenciar la inmunidad y un desarrollo saludable. Las carencias de vitamina A, zinc, hierro y yodo son motivos de gran preocupación para la salud pública. Unos 2000 millones de personas sufren de carencia de yodo en todo el mundo y la carencia de vitamina A se asocia cada año a más de medio millón de fallecimientos de niños menores de 5 años a escala mundial.

La información nutricional es necesaria para determinar las zonas en las que la asistencia nutricional resulta más necesaria. La OMS ha publicado patrones internacionales de crecimiento infantil que sirven de puntos de referencia para comparar el estado nutricional de los niños a escala nacional y regional, así como entre distintos países y regiones. Asimismo, la OMS y los asociados han creado un sistema de información sobre la situación general de la nutrición que contiene datos sobre indicadores clave relacionados con la nutrición y factores tales como los alimentos, la salud y la atención.

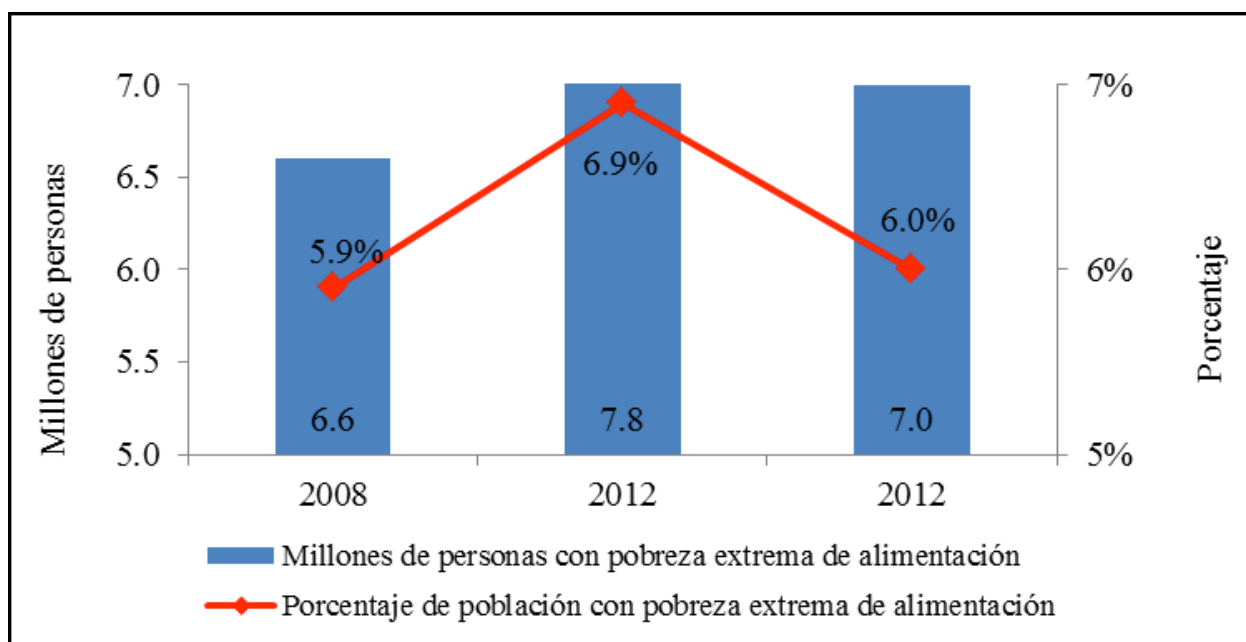
En reconocimiento al hecho de que de la alimentación dependen funciones biológicas primordiales que permiten a los individuos desarrollarse en el ámbito de la educación y el trabajo, así como mantenerse en buen estado de salud, en nuestro país el acceso de toda persona a una alimentación nutritiva, suficiente y de calidad, es un derecho establecido constitucionalmente que incide de manera directa en el acceso de los ciudadanos a alimentos suficientes y variados, en todo lugar y en todo momento.

El derecho a la alimentación impone que cualquier individuo pueda disponer o adquirir alimentos en cantidad y calidad suficientes, libres de sustancias nocivas y culturalmente apropiados. Este derecho se puede realizar en virtud de los esfuerzos del propio individuo o con otros miembros de la comunidad y deben disfrutarlo todos sin distinción alguna por razones de raza, religión, sexo, idioma, opinión política u otra condición.

Para efectos del Programa Nacional México Sin Hambre (PNMSH), el hambre se define como la situación que enfrenta una persona al encontrarse en pobreza extrema de alimentación. Esta definición considera que una persona con hambre tiene un ingreso inferior al valor de la línea de bienestar mínimo (es decir, su ingreso corriente total no le permite adquirir la canasta alimentaria aunque utilice todos sus recursos para ese propósito) y enfrenta tres o más carencias sociales, entre las que se incluye la carencia de acceso a la alimentación. Esta es la población objetivo del PNMSH.

El grupo de población que enfrenta mayores restricciones para ejercer el derecho a la alimentación está constituido por las personas en pobreza extrema de alimentación, que en 2012 sumaron 7.0 millones (gráfica 1), de las cuales 3.1 millones residían en zonas rurales y 3.9 millones se encontraban en zonas urbanas.

Gráfica 1: Población en pobreza extrema de alimentación 2008-2012
(Porcentaje y millones de personas)



Fuente: SEDESOL

El índice de desnutrición se determina mediante la observación directa, que permite identificar niños demasiado delgados o con las piernas hinchadas; y midiendo la talla, el peso, el perímetro del brazo y conociendo la edad del niño, que se compara con los estándares de referencia.

La desnutrición se manifiesta en niños de diversas formas:

- Es más pequeño de lo que corresponde para su edad.
- Pesa poco para su altura.
- Pesa menos de lo que corresponde para su edad.

Cada una de estas manifestaciones está relacionada con el tipo específico de carencias. La altura refleja carencias nutricionales durante un tiempo prolongado. Mientras que el peso es un indicador de carencias agudas. De ahí las distintas categorías de desnutrición.

Desnutrición crónica

Un niño que sufre desnutrición crónica presenta un retraso de su crecimiento. Se mide comparando la talla del niño con el estándar recomendado para su edad.

Indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado, por lo que aumenta el riesgo de que contraiga enfermedades y afecta el desarrollo físico y mental del niño.

La desnutrición crónica, siendo un problema de mayor magnitud en cuanto al número de niños afectados, es a veces invisible y recibe menor atención.

Desnutrición aguda moderada percibida

Un niño con desnutrición aguda moderada pesa menos de lo que corresponde con relación a su altura. Se mide también por el perímetro del brazo, que está por debajo del estándar de referencia.

Desnutrición aguda grave o severa

Es la forma de desnutrición más grave, el niño tiene un peso muy por debajo del estándar de referencia para su altura. Se mide también por el perímetro del brazo. Altera todos los procesos vitales del niño y conlleva un alto riesgo de mortalidad.

El riesgo de muerte para un niño con desnutrición aguda grave es 9 veces superior que para un niño en condiciones normales.

Carencia de vitaminas y minerales

La desnutrición debida a la falta de vitaminas y minerales (micronutrientes) se puede manifestar de múltiples maneras. La fatiga, la reducción de la capacidad de aprendizaje o de inmunidad son solo algunas de ellas.

EL presente trabajo se enfoca al análisis regional del estado nutricional de la población en edad preescolar, con el propósito de Implementar un programa de concientización sobre la integración del consumo de los productos agrícolas en la dieta de los menores.

MARCO TEÓRICO

El crecimiento de los niños en edad escolar entre 6 y 12 años y su capacidad para desarrollarse mediante el aprendizaje, el juego y las relaciones con los demás depende también de que estén sanos y bien nutridos.

Su salud depende de comportamientos personales y familiares que prevengan las enfermedades a las que son más propensos en esta etapa de la vida: los parásitos intestinales, las infecciones respiratorias, las caries dentales, las enfermedades de la piel, los traumas por accidentes y la angustia por miedo, entre otros.

Necesitan una alimentación suficiente y equilibrada porque dedican gran cantidad de energía a aprender y jugar. El peligro de desnutrición es muy grande. Cuando están desnutridos en esta edad, o cuando estuvieron desnutridos antes de cumplir 6 años; su posibilidad de aprender y jugar es menor y, por tanto, el desarrollo de sus capacidades es limitado.

A nivel internacional se han adoptado diferentes definiciones de hambre y desnutrición.

En el caso de desnutrición la organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura (FAO) la define como el resultado de una reducida ingestión alimentaria en un periodo prolongado de tiempo y/o de la absorción deficiente de los nutrientes consumidos. *

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO (Food and Agriculture Organization por sus siglas en Inglés), es el principal organismo de las Naciones Unidas encargado de dirigir las actividades internacionales de lucha contra el hambre.

El trabajo de la FAO consiste en ayudar a los países en desarrollo a modernizar y ampliar su agricultura, silvicultura y pesca, mejorar sus niveles de alimentación y nutrición y aliviar así la pobreza y el hambre.

El 16 de octubre de 1945, la FAO se estableció como organismo especializado de la Organización de las Naciones Unidas en el primer periodo de sesiones de la Conferencia de la FAO, celebrado en Québec, Canadá. Desde 1981 es observada anualmente esta fecha como el Día Mundial de la Alimentación.

La FAO presta asistencia para el desarrollo, asesora a los gobiernos en materia de política y planificación, recopila, analiza y difunde información y funciona como foro neutral internacional para debatir cuestiones de agricultura y alimentación. Asimismo ayuda a los países a prepararse para las emergencias alimentarias proporcionando asistencia de socorro.

La FAO tiene como promedio más de 1,800 proyectos del Programa de Campo (acciones operativas), los cuales atraen más de 300 millones de dólares al año de organismos y gobiernos locales.

La FAO está al servicio de sus 189 países miembros y la Unión Europea, además colabora con miles de asociados en todo el mundo, desde organizaciones de la sociedad civil hasta otros organismos de las Naciones Unidas, bancos de desarrollo y el sector privado.

La FAO está regida por una Conferencia de países miembros, que se reúnen cada dos años. Esta Conferencia elige un Consejo de 49 miembros que administra el organismo entre sesiones.

El campo de acción de la FAO se refiere al más fundamental de las necesidades y los derechos humanos, el acceso a alimentos suficientes, así como a un sector crucial de la economía mundial: la agricultura, la actividad forestal y la pesca.

Incrementar la producción y la productividad agrícola requiere, entre otras cosas, de una capacitación técnica. Capacitar a la gente es ayudarla a depender de sí misma para salir adelante. Un enfoque de desarrollo rural sostenible a largo plazo, permite aprovechar racionalmente los recursos naturales para satisfacer nuestras necesidades ahora, así como asegurar que nuestros hijos también puedan hacerlo mañana.

El antropólogo francés Françoise Heritier- Augé señalaba hace algunos años que “El otro, es ante todo, aquel que come diferente a uno” y tenía razón, ya que la alimentación es y seguirá siendo la base a partir del cual se desarrollan identidades individuales y colectivas

La dieta del mexicano no es producto de unos cuantos años, sino que proviene de los habitantes prehispánicos que hace miles de años lograron domesticar el maíz, el frijol y el chile, impulsando así el desarrollo de la agricultura y el tránsito del nomadismo al ser sedentario.

La domesticación del maíz y el desarrollo de la nixtamalización, hicieron de este cereal la imagen misma de una cultura, y fue tan importante que incluso se deificó para su significación esencial.

Mucho tiempo después, alrededor del año 600 a.C., en pleno apogeo de la cultura teotihuacana, según Pablo Escalante Monsalvo, sabemos que habitantes de esa región comían: maíz, frijol, calabaza, chile, amaranto, nopal, verdolaga, aguacate, tomate y guaje y frutas como el tejocote, el capulín, la ciruela y el zapote blanco y utilizaron yerbas de olor como el epazote y el orégano. La proteína animal provenía de guajolotes, liebres, venado, perro y diversos roedores así como aves y algunos peces.¹

¹ Escalante Monsalvo, Pablo, “La vida urbana en el periodo clásico mesoamericano: Teotihuacán hacia el año 600 d.C.”, en Gonzalbo Aizpuru, Pilar (dirección) y Escalante Gonzalo, Pablo (coordinador), *Historia de la vida cotidiana en México*, Tomo I: Mesoamérica

y los ámbitos indígenas de la Nueva España, México, Fondo de Cultura Económica y El Colegio de México, 2009, p. 62.

Los cambios tecnológicos, a lo largo del siglo XX, no han acabado con la agricultura familiar ni se puede decir que de este modelo de empresa, en bloque, camine hacia la obsolescencia. Aunque la agricultura familiar no es la más eficaz en todas las actividades y circunstancias, conserva ventajas comparativas en

segmentos sumamente importantes de la producción (cultivos intensivos, por ejemplo) y, cuando se salva de caer en un minifundio antieconómico, demuestra también que tiene ventajas para el cultivo extensivo y la ganadería.

Brevemente, la agricultura familiar se caracteriza por la presencia meticulosa del agricultor (empresario y trabajador autónomo a la vez) en todos los detalles del proceso productivo. El agricultor, acostumbrado a observar la naturaleza, vigila altamente los sucesos más nimios que pueden afectar a los cultivos y al ganado. ²

Economía de la empresa agraria y alimentaria (2ª ed.) (en papel) Enrique Ballesteros, s.a. mundi-prensa libros, 2000

La mayoría de las familias que viven en las áreas rurales e incluso en las semiurbanas, cuentan con superficies contiguas a la casa, llamada traspatio o solar.

Los invernaderos a nivel de traspatio pueden usarse para producir diferentes cultivos: comestibles, aromáticos, ornamentales, flores, incluso forrajes. A su vez, se pueden cultivar en forma asociada entre varias especies o solo. La decisión dependerá del propósito, los conocimientos, la estación del año y los costos (Maidardi- Fazio, 2002)

En nuestro país la obesidad y el sobrepeso se han convertido en una cuestión de salud pública, sobre todo si consideramos los más recientes datos. En términos generales se estima que 34 % de los niños en edad escolar -5 a 11 años- padecen de sobrepeso y obesidad. Ambos problemas representan un efecto no deseado en la lucha por erradicar la desnutrición y el hambre.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar el efecto de la migración en la desnutrición infantil para el desarrollo social y económico de la comunidad de La Matamba del municipio de Jamapa, Ver.

Objetivos Particulares

- Evaluar el estado nutricional de los niños por medio de indicadores antropométricos.
- Caracterizar el estatus socioeconómico de las familias de migrantes y el acceso a servicios básicos de salud en la comunidad de la Matamba.
- Caracterizar la riqueza agrícola de la región.
- Diseñar una propuesta para garantizar el acercamiento a programas de desarrollo comunitario.

METAS

Lograr la integración de los programas de intervención ya existentes a la comunidad.

Capacitar al personal educativo e instruir a los agentes de salud en métodos y prácticas de prevención de desnutrición.

Reducir la deserción escolar por factores de mala alimentación. Académico

Este trabajo se realizará para la obtención de los siguientes productos académicos:

- Elaboración de programas escolares que será enviado a SEDESOL para integrarse en la campaña cruzada contra el hambre.
- Información de índole científico para participar en un congreso en materia de alimentación y de investigación alimentaria para dar a conocer la información obtenida de la misma.

Impacto y beneficio

El mundo urbano y el mundo rural son dos culturas distintas, las cuales manifiestan valores, conductas y hábitos diferentes. En el apartado sobre los valores, así como en el de las dietas alimenticias, se exhiben las características particulares de ambos mundos. La creciente sedentarización de los habitantes de las ciudades será tratada en la última parte.

Por otro lado, cuando reflexionamos sobre los ingresos y los gastos, observamos cómo se alimentan los niños, los adolescentes y los adultos, pudiendo concluir que, cada edad tiene condiciones particulares que la distinguen y que determinan su alimentación. Materialmente, el ingreso determinará la forma de adquirir alimentos y las opciones que les brinda el ingreso para satisfacer sus necesidades. Estas condiciones ofrecen las oportunidades y las limitaciones que determinan la alimentación de los diversos grupos sociales, así como su forma de vida.

Nuestra intención al realizar este estudio es aportar información valiosa para lograr entender el efecto que tiene la migración de la población en la nutrición infantil en menores de edad escolar. En él, describimos datos, conductas y cifras que muestran cómo se alimentan los infantes escolares de la localidad de la Matamba, cuánto gasta en este rubro, dónde consume los alimentos y algunas de las limitaciones que tiene en el orden social, económico y de abasto, para llevar a cabo su alimentación.

Para lograr una mejor distribución de los recursos no basta una compensación a base de transferencias de programas sociales, es necesario abatir los rezagos en materia de educación y salud, así como un mayor acceso a la propiedad, el desarrollo productivo y la promoción de cambios institucionales que impulsen la participación comunitaria y la democratización en los procesos de decisión acerca de las políticas públicas.

Las políticas económicas y sociales equitativas tienen una relación directa con el mantenimiento de las libertades civiles y políticas y éstas, a su vez, fomentan el crecimiento social y económico y reducen la pobreza y la desigualdad. Por ello, es preciso que las instituciones públicas y los actores de la sociedad civil promuevan políticas que favorezcan de manera concreta una mejoría en la calidad de vida y una ampliación de las oportunidades de trabajo, movilidad social y desarrollo de la población en condición de pobreza, así como la aplicación de procesos que garanticen el derecho de la población más vulnerable a participar en la formulación de esas políticas.

METODOLOGÍA

El primer estudio se divide en cinco etapas.

Primera. Recopilación documental que contiene las tendencias en la alimentación de periodos en que se realiza 12 meses (niños en edad escolar de 6 a 12 años, así como hermanos y padres de los mismos que convivan propuesta).

Segunda. Investigación antropológica, consistente en: estudios de etnografías en hogares, entrevistas a profundidad con nutriólogos y responsables de la salud.

Tercera. Investigación cuantitativa que abarca: entrevistas en viviendas, familias de migrantes, niveles socioeconómicos de la población.

Cuarta. Determinar el gasto en rubros como: cereales, carnes, leche, raíces, leguminosas, verduras, frutas frescas, azúcares, frutas, legumbres procesadas y refrescos envasados.

Quinta. El estudio contiene resultados donde, se describe la ingesta diaria per cápita en gramos y litros, por rubro de alimentos y niveles socioeconómicos, así como tablas de los precios promedio con que se calculó la ingesta diaria per cápita.

POBLACIÓN OBJETIVO

La constituyen los hogares que residen habitualmente en viviendas particulares dentro de la localidad de la Matamba del municipio de Jamapa en Veracruz.

Cobertura temática

- Ingreso corriente total (monetario y no monetario) de los hogares.
- Gasto corriente monetario de los hogares.
- Percepciones financieras y de capital de los hogares y sus integrantes.
- Erogaciones financieras y de capital de los hogares.
- Características de la vivienda.
- Residentes e identificación de hogares en la vivienda.

- Características sociodemográficas de los residentes de la vivienda.
- Condición de actividad y características ocupacionales de los integrantes del hogar de 12 y más años.
- Equipamiento del hogar, servicios.

Cobertura geográfica

Regional dentro del estado de Veracruz.

Diseño estadístico.

Tamaño de la muestra efectiva, unidad de observación.

- Número de escuelas primarias
- Número de viviendas casa habitación.
- Casa habitación

Unidad de muestreo y análisis.

- Niños en edad escolar de 6 a 12 años.
- Número de habitantes por vivienda.

La selección se realiza en dos etapas:

- En la primera etapa, se eligen las unidades primarias de muestreo (UPM).
- En la segunda etapa, se seleccionan los niños objeto de entrevista de cada encuesta.

Esquema de muestreo

Probabilística, a su vez el diseño es estratificado, bietápico y por conglomerados, donde la unidad última de selección es la vivienda y la unidad de observación es el hogar; en consecuencia, los resultados obtenidos de la encuesta se generalizan a toda la población.

Aplicación de modelos econométricos.

REFERENCIAS

Aníbal Quispe Limaylla. (2008).Tecnologías alternativas para la producción de alimentos sanos y nutritivos.

Colegio de Postgraduados, Fomix – Conacyt – Gobierno del estado de Tlaxcala, Plaza Valdés, S.A de C.V

Correa Pérez Genaro, La situación de la nutrición en el estado de Veracruz. Facultad de filosofía y letras de la UNAM 2000.

Diario Oficial de la Federación, DOF 31 de abril del 2014 Programa Nacional México Sin Hambre 2014-2018. Accesado 10 de febrero del 2015.

Economía de la empresa agraria y alimentaria (2ª ed.) (En papel) Enrique Ballesteros, s.a. Mundi-prensa libros, 2000.

Escalante Monsalvo, Pablo, “La vida urbana en el periodo clásico mesoamericano: Teotihuacán hacia el año 600 d.C.”, en Gonzalo Aizpuru, Pilar (dirección) y Escalante Gonzalo, Pablo (coordinador), Historia de la vida cotidiana en México, Tomo I: Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España, México, Fondo de Cultura Económica y El Colegio de México, 2009, p. 62.

Roberto, H. S. , Carlos, F.C y Pilar, B. L (2006) Metodología de la investigación México Mc Graw Hill Interamericana, Cuarta edición en español.

Leonard J. Kazmier (1999) Estadística aplicada a la administración y a la economía.

México Mc Graw Hill Tercera edición.

Panorama de seguridad alimentaria y nutricional en México 2012

www.fao.org/publications/programadeseguridad/alimentaria/colpos.pdf

inegi.com

NIÑEZ MIGRANTE EN LAS FRONTERAS Y PROGRAMAS DE APOYO

CLAUDIA HERNANDEZ ORTIZ¹, PABLO DE LA LLAVE MARCIAL², CAMERINA QUEVEDO VALENZUELA³, HAYDEE NANCY ALVARADO ROMERO⁴, MARTIN MARQUEZ ESPINOZA⁵

De acuerdo la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la INFANCIA, en Inglés United Nations Children's Fund) en la Convención sobre los derechos del Niño:

¿QUÉ ES LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO?

La Convención sobre los Derechos del Niño es un tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años. La Convención establece en forma de ley internacional que los Estados Partes deben asegurar que todos los niños y niñas —sin ningún tipo de discriminación— se beneficien de una serie de medidas especiales de protección y asistencia; tengan acceso a servicios como la educación y la atención de la salud; puedan desarrollar plenamente sus personalidades, habilidades y talentos; crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión; y reciban información sobre la manera en que pueden alcanzar sus derechos y participar en el proceso de una forma accesible y activa.

Pdf: Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares

Niño o niña es una persona menor de 18 años de edad, excepto en casos de leyes nacionales que establezcan antes la mayoría de edad.

Niños o niñas separados son aquellos separados de ambos padres o de su anterior tutor legal o la persona que acostumbra cuidarlos, pero no

¹ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado. cho_720215@hotmail.com

² Instituto Tecnológico Superior de Alvarado. dela_llave@yahoo.com.mx

³ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado. qvcame@gmail.com

⁴ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado. haydeenancy@hotmail.com

⁵ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado. mark-es.96@hotmail.com

necesariamente de otros parientes. Es decir, incluye a niños y niñas acompañados por otros adultos de su familia.

Niños o niñas no acompañados son aquellos que han quedado separados de ambos padres y otros parientes y no están al cuidado de un adulto que, por ley o por costumbre, es responsable de hacerlo.

Refugiado/a es la persona que se encuentra fuera de su país de origen y tiene fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas. La definición ampliada incluye a quienes huyen de su país a causa de disturbios civiles, guerras o violaciones masivas a los derechos humanos.

El Comité de los Derechos del Niño de la ONU llama a contemplar la persecución por razones de parentesco, el reclutamiento de menores en las fuerzas armadas, el trato de menores con fines de prostitución, la explotación sexual de menores de edad o la mutilación genital de las niñas como manifestaciones de persecución específicamente infantil.

Migrante: Aun cuando no existe una **definición** jurídicamente convenida, las **Naciones Unidas** definen el **migrante** como «alguien que ha residido en un país extranjero durante más de un año independientemente de las causas de su traslado, voluntario o involuntario, o de los medios utilizados, legales u otros.

PDF Derechos de niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados: una guía para su protección



© UNICEF Mexico/ACarlomagno

México es un país de origen, tránsito y destino de migrantes. De acuerdo con el Instituto Nacional de Migración (INM), cada año, alrededor de 40 mil niños y niñas que migran son repatriados desde Estados Unidos a México, de éstos, 18,000 viajan solos. Al mismo tiempo, en el 2007, 5,771 niños centroamericanos fueron repatriados desde México a sus países de origen.

El Sistema de Información Estadística sobre las Migraciones en Mesoamérica y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), reportan que la población latinoamericana representa alrededor del 52% de la población extranjera en Estados Unidos, de los cuáles más de 30 millones de personas son de origen mexicano (57%) y centroamericano (13%). En 2007, en la frontera sur, más de 5,700 niños, niñas y adolescentes centroamericanos fueron repatriados a sus países de origen (Guatemala, Honduras, El Salvador y Nicaragua) desde México (ver recuadro abajo). En su intento por cruzar la frontera, los niños migrantes son muy vulnerables a la explotación, a la trata y a ser víctimas de la delincuencia, por lo que la protección de sus derechos es una prioridad para el mandato de UNICEF en México.

Para UNICEF es fundamental asegurar que estos niños y niñas reciban un trato digno por parte de las autoridades, les sean respetados sus derechos y les sea garantizada la reunificación familiar.

¿POR QUÉ VIAJAN SOLOS LOS NIÑOS?

Los niños, niñas y adolescentes deciden viajar solos para cruzar la frontera de los Estados Unidos en primer lugar por el deseo de reunirse con sus familiares, en segundo término por el deseo de mejorar su nivel de vida a través del desempeño de un trabajo y, por último, por el deseo de escapar de la violencia familiar o de la explotación sexual.

¿A QUÉ SE ENFRENTAN LOS NIÑOS QUE VIAJAN SOLOS?

En los últimos años, los controles migratorios en la frontera de los Estados Unidos se han recrudecido. El desvío de flujos migratorios a zonas más inseguras para evadir dichos controles y la contratación más frecuente de traficantes de personas, pone en peligro la vida de los migrantes indocumentados, especialmente la de los niños y las niñas.

Los niños y niñas que deciden cruzar la frontera sin compañía pueden sufrir graves violaciones a su integridad física y a sus derechos humanos. Los niños migrantes pueden: sufrir accidentes (asfixia, deshidratación, heridas); ser enganchados a redes del crimen organizado; ser sometidos a explotación sexual o laboral; sufrir maltrato institucional en el momento de la repatriación o perder la vida en el momento del tránsito y cruce, entre muchas otras cosas.

Estos niños se encuentran en un estado permanente de violación de derechos ya que, además de los riesgos que enfrentan, interrumpen sus estudios regulares, lo cual frena sus posibilidades de desarrollo y, por supuesto, no disfrutan de derechos básicos como el derecho a la alimentación, a la salud, a vivir en familia, entre otros.

CICLO MIGRATORIO (REPATRIACIÓN Y RETORNO)

Con algunas variaciones, el ciclo migratorio y el procedimiento administrativo por el que atraviesan los niños migrantes no acompañados es el siguiente:

- 1) El niño sale del lugar de origen.
- 2) Llega a la frontera.
- 3) Cruza la frontera.
- 4) Es detenido por la autoridad migratoria del lugar de destino.
- 5) Es llevado a una estación migratoria.
- 6) El Consulado del país de origen coordina la repatriación.
- 7) Es trasladado al puerto de entrada de su país.

- 8) Se queda en un albergue de tránsito (Si es que existe)
- 9) Se localiza a los padres o familiares.
- 10) Es trasladado de regreso a su lugar de origen.

Niños, niñas y adolescentes mexicanos repatriados desde Estados Unidos (2006)	
Fuente: Instituto Nacional de Migración, México	
Sexo masculino	27,847
Sexo femenino	9,652
Total	37,599

Niños, niñas y adolescentes centroamericanos repatriados desde México a sus países de origen (2007)			
Fuente: Instituto Nacional de Migración, México			
País de procedencia	Sexo Masculino	Sexo Femenino	Total
Guatemala	2,071	670	2,741
Honduras	1,763	362	2,125
El Salvador	584	320	904
Nicaragua	0	1	1
Total	4,418	1,353	5,771

https://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6931.htm

UNICEF por los derechos de la niñez migrante

La oficina de UNICEF en México ha trabajado intensamente, en colaboración con el Gobierno de México, en la creación de políticas, medidas y acciones concretas encaminadas al cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes migrantes tanto mexicanos como extranjeros.

Mesa de diálogo interinstitucional sobre niños, niñas y adolescentes no acompañados y mujeres migrantes

La Mesa de Diálogo Interinstitucional sobre Niñas, Niños y Adolescentes no Acompañados y Mujeres Migrantes es un foro de discusión sobre políticas y responsabilidades sobre los niños y niñas migrantes cuyo objetivo es crear mecanismos integrales de protección para los niños y niñas migrantes.

La Mesa fue instalada el 30 de marzo del 2007 en México, por la Subsecretaría de Población, Migración y Asuntos Religiosos de la Secretaría de Gobernación y participan en ella la OIM, UNICEF, ACNUR, así como la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), La Secretaría de Educación Pública (SEP); la Secretaría de Salud, el Sistema Nacional DIF, el Instituto Nacional de Migración y la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR), entre otras instituciones.

La Mesa es coordinada por la Subsecretaria de Población, Migración y Asuntos Religiosos de la Secretaría de Gobernación y se constituye como un órgano interinstitucional estratégico relativo a la situación de las niñas, niños y adolescentes no acompañados y las mujeres migrantes. Su objetivo es evaluar la coordinación interinstitucional, intercambiar información y acordar las medidas y mecanismos que permitan garantizar los derechos y la protección de las niñas, niños y adolescentes no acompañados y mujeres que entren o salgan del territorio nacional.

Uno de los resultados más relevantes de los trabajos de la Mesa es el diseño y puesta en marcha del Modelo para la protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes y repatriados no acompañados.

Este Modelo tiene como objetivo garantizar que el amargo proceso de repatriación y retorno por el que atraviesan los niños migrantes no acompañados sea lo menos doloroso posible y que se respeten sus derechos en todo momento.

El modelo, que busca asegurar la protección de los derechos de los niños migrantes en todo el proceso de repatriación y retorno seguro a sus comunidades de origen, cuenta con la participación de UNICEF, de la Oficina Internacional de las Migraciones (OIM) y del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Nacional de Migración (INM) y de otras instituciones pertenecientes a la “Mesa de diálogo interinstitucional sobre niños, niñas y adolescentes no acompañados y mujeres migrantes”.

Creación de un cuerpo de Oficiales de Migración especializados en proteger los derechos de la infancia

Uno de los pasos para lograr una adecuada operación del Modelo, fue la creación, en marzo de este año, de un cuerpo de oficiales del Instituto Nacional de Migración especializado en la atención de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados: Los Oficiales de Protección a la Infancia (OPIs)

Los Oficiales de Protección a la Infancia (OPIs) son funcionarios del Instituto Nacional de Migración que con el apoyo de UNICEF han sido capacitados de acuerdo al modelo de atención para garantizar la protección integral de los derechos de la niñez migrante no acompañada en las fronteras norte y sur de México.

Conforme al Modelo para la protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes y repatriados no acompañados, los OPIs deberán principalmente, detectar y atender de manera especial las necesidades más urgentes de los niños migrantes; manejar las herramientas necesarias para la intervención en situaciones de crisis, de solicitud de refugio y casos de trata, así como informarles a los niños, niñas y adolescentes, en un lenguaje adecuado, cuáles son sus derechos y responder a todas sus dudas sobre su procedimiento migratorio. De igual forma, los OPIs deberán canalizar a los niños y jóvenes a los albergues del DIF y acompañarlos en los procesos de repatriación a sus países, garantizando su protección en todo momento.

Los OPIS atienden tanto a niños extranjeros en el proceso de aseguramiento, protección y en las estaciones migratorias, como a niños mexicanos en el momento de la recepción en México cuando son repatriados desde los Estados Unidos.

Estimación de costos para proteger los derechos de la niñez migrante

En el 2007 UNICEF y el Colegio de la Frontera Norte (COLEF) realizaron un estudio sobre el costo de la repatriación y retorno de los niños migrantes a sus

comunidades de origen. Los resultados de este estudio serán dados a conocer ampliamente durante 2008 con el fin de que sean asignados los recursos necesarios para la debida implementación de este modelo.

Creación de una Red de albergues de tránsito para la protección de la infancia migrante.

Desde el año 2001 hasta el año 2006 el DIF Nacional y los DIFs locales han establecido 23 albergues en la frontera norte que forman parte del Programa Interinstitucional de Atención a Menores Fronterizos; en éste último año atendieron a más de veinte mil niñas, niños y adolescentes mexicanos que fueron repatriados desde los Estados Unidos.

Estos albergues forman parte de una Red que trabaja para garantizar los derechos de los niños migrantes no acompañados tanto en el momento de la repatriación como en el retorno a sus lugares de origen.

Entre las funciones generales de los albergues en la frontera norte relacionadas con los migrantes podemos mencionar las siguientes:

- a) Reciben a los niños, niñas y adolescentes migrantes y repatriados.
- b) Les brindan alojamiento, alimentación, servicios de salud y vestido.
- c) Buscan y localizan a sus familiares.
- d) Entregan a los niños, niñas y adolescentes a los familiares que acrediten la filiación en el mismo albergue.
- e) En el caso de que las familias de bajos recursos que no puedan trasladarse a los estados del norte para recoger a los niños, los alberges buscan financiamiento para enviarlos a sus lugares de origen y reunificarlos con sus familias.
- f) Se canaliza a los niños a sus lugares de origen

La red está compuesta por albergues públicos y privados. En la frontera norte 13 albergues son del Sistema DIF, 4 del DIF y del INM y 6 de Organismos No Gubernamentales participantes en el programa. En la frontera sur está en

funcionamiento un albergue en Tapachula, Chiapas que atiende niños y niñas centroamericanos.

Retos para la protección de la niñez migrante

La creación de la Mesa, de la Red de albergues y de los OPIs son avances importantes, sin embargo, hay muchos otros retos que tenemos frente a nosotros para que los niños realmente gocen de sus derechos en el proceso de repatriación y retorno y que rebasan las fronteras de México, por esa razón UNICEF está trabajando en la cooperación Sur-Sur en la región centroamericana, especialmente con los consulados, las oficinas de asistencia social y de migración, así como con las oficinas de UNICEF en los países centroamericanos.

https://www.unicef.org/mexico/spanish/17043_12170.htm

INSTITUTO NACIONAL DE MIGRACION (INM)

Cumple INM con la atención y protección de migrantes en México

Boletín No. 18 /17

El Instituto Nacional de Migración (INM) ha observado con mucho respeto las diferentes posturas y opiniones de la sociedad civil y de especialistas y académicos vinculados al tema migratorio, por ello se brindó total apertura a los integrantes del Consejo Ciudadano para llevar a cabo el Monitoreo en Estancias Provisionales y Estaciones Migratorias, para mejorar la atención de todos los extranjeros, que por su situación migratoria son llevados a condiciones de alojamiento.

Particularmente se ha trabajado con el Consejo Ciudadano del Instituto Nacional de Migración, el cual está integrado por destacados expertos en el tema migratorio, por defensores de Derechos Humanos y reconocidos académicos, que han realizado diversas actividades con absoluta transparencia en todos sus procesos de investigación y obtención de información.

Tras las observaciones que el Consejo Ciudadano ha realizado en el documento denominado Misión de Monitoreo en Estancias Provisionales y Estaciones Migratorias, el INM ha solventado y atendido muchas de ellas, informándole a los integrantes de este consejo de manera oficial y documentalmente la resolución de dichas observaciones, mismas que no están incluidas en su reporte.

Actualmente el Consejo Ciudadano y el INM han integrado grupos de trabajo en los diferentes temas que se señalan en el informe y otros más, atendiéndose de manera colegiada, la mayoría de los señalamientos.

Es importante destacar que independientemente del trabajo realizado por el Consejo Ciudadano, de manera permanente la Comisión Nacional de Derechos Humanos, las Comisiones Estatales de Derechos Humanos, organismos internacionales como el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), Cruz Roja Internacional y Cónsules del Salvador, Honduras y Guatemala ingresan sin restricción alguna a las estaciones migratorias para verificar el trato que se les brinda a todos los migrantes.

El INM no ha recibido hasta el momento, ninguna queja o recomendación por alguna violación grave a los derechos humanos de los extranjeros alojados, como tortura o aislamiento, sin embargo se han tomado las medidas necesarias para evitar cualquier acción, que interprete la aplicación de algunas de estas figuras.

Es conveniente destacar que el Instituto Nacional de Migración siempre ha estimado como un área de oportunidad para mejorar el trabajo institucional, los comentarios y señalamientos de grupos de la sociedad civil, de derechos humanos y grupos de académicos del tema migratorio.

El INM brinda a todos los migrantes en las estaciones migratorias, respeto absoluto a sus derechos humanos privilegiando su estabilidad y un retorno digno y seguro.

Sin duda sus observaciones, recomendaciones y comentarios nos harán perfeccionar algunos otros procesos y corregir deficiencias que sin duda se aceptan con seriedad para la realización del trabajo diario, situación que ya se ha informado a los integrantes del Consejo Ciudadano.

La política migratoria de México es muy amplia y en esta administración nos hemos propuesto eficientarla en estricto apego al marco legal, sin perder de vista que el migrante es un ser humano al que debe atenderse en sus diferentes necesidades.

El INM reitera su compromiso irrestricto de respeto a los derechos humanos de los migrantes, como política central del quehacer institucional en su ejercicio diario y a la protección y atención de todos los extranjeros que independientemente de su nacionalidad o condición migratoria cruzan por territorio nacional.

<https://www.gob.mx/inm>

Contexto de la migración en México

En México el tema migratorio es muy complejo, al desarrollarse en él diversos tipos o flujos migratorios como son: la migración de origen, tránsito, destino y retorno. Según información de la Organización Internacional para la Migraciones (OIM), el corredor migratorio México-Estados Unidos es el más transitado del mundo, al ser Estados Unidos el principal destino de la migración mundial actualmente.

De acuerdo con lo reportado por la Unidad de Política Migratoria de la Secretaría de Gobernación (SEGOB) durante el año 2014: 127,149 personas de nacionalidad extranjera estuvieron en estaciones o estancias migratorias del Instituto Nacional de Migración (INM), cifra que a mayo de 2015, era de 80,688. Además, durante el año 2014: 107,814 personas extranjeras fueron deportadas o acogidas al beneficio de retorno asistido desde México a otros países, mientras que a junio de 2015, la cifra alcanzó a 67,653 personas extranjeras.

La Unidad de Política Migratoria de la Secretaría de Gobernación también reporta que en el año 2014: 23,096 niñas, niños y adolescentes (NNA) migrantes fueron presentados ante el INM, de los cuales 10,757 viajaban no acompañados (esto es sin papá, mamá o tutor). A mayo de 2015 la cifra representaba a 12,790, NNA de los cuales 6,832 viajaban en condición de no acompañados.

Según los datos del Instituto para los Mexicanos en el Exterior (IME) de la Secretaría de Relaciones Exteriores actualmente viven en Estados Unidos de América aproximadamente 12 millones y medio de personas mexicanas nacidas en México, de las cuales la mitad se encuentran en una condición migratoria irregular, (esto es sin documentos migratorios legales) ellos representan la mitad de la población que no tiene documentos migratorios de estancia regular en dicho país. Durante el año 2014, Estados Unidos repatrió a 243,196 connacionales y en el 2015 hasta junio la cifra es de 106,086 mexicanos que no contaban con sus documentos migratorios para permanecer en dicho país.

Las estadísticas presentadas líneas arriba nos dan cuenta de que México es un país en el cual el tema migratorio esta intrínseco a nuestro contexto de vida, tanto en contextos de movilidad regulares como irregulares. Los altos índices de migración irregular que se presentan en México (tanto de personas extranjeras en tránsito a Estados Unidos como de mexicanos que aspiran llegar y vivir en ese país) hacen necesaria una aproximación al tema migratorio que parta de la generación de una política pública que contemple la complejidad de la situación, la responsabilidad compartida de los países en nuestra región, pero, sobre todo, que tenga como base a los derechos humanos y el concepto de seguridad humana.

Entendida esta como la seguridad de las personas en sus vidas cotidianas, que se alcanza no mediante la defensa militar de las fronteras de un país, sino con la consecución del pleno respeto a sus derechos humanos, garantizando su desarrollo personal, a la satisfacción de sus necesidades básicas y la participación en la comunidad de forma libre y segura.

En este contexto, la seguridad humana significa proteger las libertades fundamentales, aquellas que son la esencia de la vida. Significa proteger a las personas de situaciones y amenazas críticas. Utilizando procesos que se basen en las fortalezas y aspiraciones de las personas. Significa crear sistemas políticos, sociales, medioambientales, económicos, militares y culturales que, de forma conjunta, aporten a las personas los fundamentos para la supervivencia, el sustento y la dignidad, en caso concreto, el pleno respeto en el ejercicio de sus derechos humanos.

Por otro lado es importante hacer mención e incluir el tema desde la perspectiva de derechos humanos, que la migración transfronteriza (México - Estados Unidos y México Guatemala) se cataloga como un fenómeno regional, de tal modo que la condición binacional y bicultural por un lado, y el carácter fronterizo por el otro, son rasgos distintivos de las familias y/o personas transfronterizas, el Suchiate y el río Bravo dividen, países, que comparten historia y cultura en común.

<http://www.cndh.org.mx/Migrantes>

El Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) señala en su documento La protección internacional de las niñas y niños no acompañados o separados en la frontera sur de México (2006-2008) que entre los motivos por los cuales los menores dejan sus países de origen se encuentran la pobreza, las catástrofes naturales, la desintegración o la violencia familiar, la falta de protección, el miedo a ser objeto de reclutamiento por grupos armados, la explotación laboral o la violación a sus derechos humanos.

De acuerdo con el informe de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos sobre Inmigración en Estados Unidos, los niños están comenzando a migrar por iniciativa propia, dejando atrás a sus familias y costumbres en busca de mejores oportunidades. Destaca que Estados Unidos de América recibe anualmente alrededor de 90,000 niñas y niños no acompañados.

El último censo presentado por el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) afirma que en el periodo de 2005 a 2010 emigraron de México 59,617 personas menores de 14 años, lo que representa 5.36 % del total de emigrantes mexicanos internacionales. Las entidades con mayor número de niños migrantes internacionales son: Jalisco (8.4 %), Michoacán (7.9 %), Guanajuato (7.8 %), Distrito Federal (5.9 %), Estado de México (5.5 %) y Puebla (5.1 por ciento).

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Migración (INM), en el año 2011 se registraron 4,160 eventos de migrantes menores de edad devueltos por la autoridad migratoria. En el año 2012 esta cifra ascendió a 6,100, lo que representa un aumento de 46 por ciento.

De acuerdo a datos de la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR), de 2007 a 2012 en México hubo 127 solicitudes de refugio de niñas, niños y adolescentes (NNA), de los cuales a 31 se les reconoció la calidad de refugiados y a tres se les otorgó Protección Complementaria.

El ACNUR informa que en el mundo:

Más de dos millones de niños han fallecido en conflictos armados.

- 246 millones de personas menores de edad trabajan.
- 8.4 millones de niñas y niños son sometidos a prostitución, pornografía y esclavitud.
- En algunos países en vías de desarrollo más de 70 % de las niñas contraen matrimonio antes de cumplir los 18 años, muchas de ellas de manera forzada.

Los siguientes derechos se reconocen en diversos instrumentos nacionales e internacionales de observancia obligatoria para México y deben ser considerados para la interpretación adecuada de las normas relativas a los derechos humanos, favoreciendo en todo tiempo la protección más amplia de las personas, según el principio pro persona establecido en el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Principio del interés superior de la infancia: Las normas dirigidas a niñas, niños y adolescentes se deberán aplicar considerando los cuidados y la asistencia que requieren para lograr un crecimiento y un desarrollo plenos dentro de un ambiente de bienestar familiar y social. Atendiendo a este principio, el ejercicio de los derechos de los adultos no podrá, en ningún momento, ni en ninguna circunstancia, condicionar el ejercicio de los derechos de los NNA (artículo 4o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, CPEUM; artículo 2 de la Ley de Migración, LM; artículo 73 del Reglamento de la Ley de Migración, RLM; artículos 3 y 4 de la Ley de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, LPDNNA; artículos 5 y 9 de la Ley sobre Refugiados y Protección Complementaria, LRPC, y artículo 3 de la Convención sobre Derechos del Niño, CDN).

Este principio significa la concreción de todos los derechos de la infancia. Una respuesta adecuada a cualquier situación referida a la niñez deberá velar por que se garanticen todos los derechos de los NNA. Los derechos humanos son interdependientes, por lo que la falta de acceso a uno de ellos pone en riesgo la garantía de todos los demás.

<http://migrantes.cndh.org.mx/>

PDF Derechos de niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados: una guía para su protección

MODELO DE ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS MIGRANTES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS

OBJETIVO DEL MODELO

Proporcionar a los Centros de Asistencia Social que acogen niñas y niños migrantes extranjeros no acompañados una herramienta básica alcanzable, medible y propositiva que oriente su desempeño, desarrollo, enfoque y procedimientos de atención en su diversidad, interdisciplinariedad y multipropósito.

Lejos de buscar la estandarización de procedimientos, se trata de alinear al personal, las actividades, y las intervenciones en el enfoque de protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes que marca la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA). El modelo contiene estructuras básicas que permiten su operación a partir de las similitudes y diferencias de los centros. En función de esto se ha construido una estructura modular por etapas o fases de implementación de procesos, mismos que pueden ser ejecutados tal cual se propone en el modelo, o bien, adaptarse a los procesos compatibles e indispensables para cada centro. Se pueden entonces modificar algunos ejes de intervención según las necesidades y características de cada lugar y perfil de población que se atiende.

En resumen, el modelo brinda elementos sencillos pero sólidos que se implementan en forma progresiva y específica para dar atención estructurada y ordenada desde un enfoque de protección de derechos y que se adecua a la pluralidad de objetivos y servicios de los centros, así como a los distintos perfiles de población migrante extranjera a quienes se deben.

El presente modelo es una respuesta a los nuevos desafíos que enfrenta el Estado mexicano para dar atención y protección especial, urgente o internacional a las niñas y niños migrantes no acompañados que, en lo que va de esta década, han incrementado de manera dramática su paso por el territorio nacional.

Su propósito es facilitar a los Centros de Asistencia Social una herramienta básica para la atención integral y protección de derechos de niñas y niños migrantes no acompañados reconociendo sus especificades de intervención y la diversidad de objetivos, procedimientos y propósitos apegados siempre al interés superior de la niñez.

Más que buscar estandarizar procedimientos, intenta orientar la práctica de las y los colaboradores para alinear los objetivos en los centros al enfoque de protección de niñas y niños migrantes no acompañados desde un enfoque de derechos, de manera que cada institución en su estilo, origen y programas

contribuya con su actuación a la igualdad y no discriminación, asentados en diversas leyes y normativas mexicanas.

CENTROS DE ASISTENCIA SOCIAL EN MÉXICO

En México, la conformación de los Centros de Asistencia Social pasó de las prácticas de filantropía durante el período novohispano e independentista, a su integración dentro del Estado postrevolucionario. El surgimiento del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF Nacional) en 1977 daría su forma más acabada a la política social del Estado mexicano, si bien con un enfoque asistencialista en sus inicios y considerada una modalidad marginal de su accionar institucional. Los centros han avanzado a una nueva etapa de reconocimiento de la titularidad de derechos para niñas, niños y adolescentes dentro de un ambiente que fomenta su desarrollo integral con equidad de género y perspectiva de derechos humanos y pro-persona, centrada en la niñez y la adolescencia, que está más propensa a la vulnerabilidad por razones de exclusión y marginación.

La Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA, Cámara de Diputados, 2014) constituye un avance en esta materia, y establece la normatividad vigente que habrá de regular los procedimientos de los centros públicos, privados y de asociaciones en la República Mexicana.

En ella, el enfoque pro-persona fomenta la interpretación y aplicación de las normas con el objetivo de hacer más eficaz la protección de las niñas, niños y adolescentes, atendiendo a la cobertura jurídica internacional y nacional de los derechos humanos vigente y vinculante. De tal modo, la institución responde a principios normativos establecidos por la ley y a principios éticos de respeto de los derechos humanos, equidad de género y enfoque de igualdad para restitución de derechos y su protección, así como al fomento de la titularidad y acceso pleno a derechos garantizados pero parcialmente alcanzados o excluidos.

Particularmente, el Título Cuarto de la LGDNNA, que versa sobre la protección de niñas, niños y adolescentes, en su capítulo dedicado a los Centros de Asistencia Social, establece que las autoridades federales, entidades federativas y municipales establecerán los requisitos para garantizar el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes privados del cuidado parental o familiar que serán atendidos en dichos centros.

La ley especifica que los establecimientos deberán contar con la infraestructura adecuada para proporcionar las medidas de seguridad y protección civil vigentes en términos de la ley aplicable, deberán ser acordes con la accesibilidad y universalidad requeridas para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, y deberán contar con espacios de participación. Dichas medidas consideran que la universalidad, en tanto que se opone a la exclusión o marginación, atiende también a las niñas, niños y adolescentes con discapacidades para que vivan incluidos en la comunidad.

De igual modo, los centros deberán garantizar la integridad física y psicológica de niñas, niños y adolescentes bajo su custodia, por lo que deben incluir un entorno seguro para el desarrollo afectivo y libre de violencia; protección contra acciones u omisiones que pudieran ocasionar una vulneración de la integridad física o psicológica; atención integral y multidisciplinaria; orientación y educación apropiada para su edad con el objetivo de lograr la comprensión y el pleno goce de sus derechos; instalaciones que favorezcan el descanso, recreo e integración a la comunidad, y la oportunidad de participar en actividades exteriores que favorezcan dicha integración, entre otras características.

Por último, el artículo 110 de la LGDNNA estipula que todos los centros deben contar entre su personal con ciertos puestos claramente diferenciados.

Población objetivo

Niñas y niños migrantes extranjeros no acompañados. Comprenden las edades de cero hasta antes de los 12 años, es decir, primera y segunda infancia. En caso de duda sobre la edad y sobre si es adolescente se considerará.

Servicios a prestar en los Centros de Asistencia Social

De acuerdo con la LGDNNA, en el artículo 109 se establecen algunas características que deben tener los propios centros o su atención, orientados a brindar, en cumplimiento a sus derechos:

- a) Un entorno seguro, afectivo y libre de violencia;
- b) Cuidado y protección contra actos u omisiones que puedan afectar su integridad física o psicológica;
- c) Alimentación que les permita tener una nutrición equilibrada y que cuente con la periódica certificación de la autoridad sanitaria;
- d) Atención integral y multidisciplinaria que le brinde servicio médico, atención de primeros auxilios y seguimiento psicológico, social y jurídico, entre otros;
- e) Orientación y educación apropiada a su edad, encaminadas a lograr un desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social hasta el máximo de sus posibilidades, así como a la comprensión y el ejercicio de sus derechos;
- f) Disfrutar en su vida cotidiana del descanso, recreación, juego, esparcimiento y actividades que favorezcan su desarrollo integral;
- g) Servicios de calidad y calidez por parte de personal capacitado, calificado, apto y suficiente, con formación enfocada en los derechos de la niñez;
- h) Las personas responsables y el personal de los centros de asistencia social se abstendrán de realizar actividades que afecten la integridad física y psicológica de niñas, niños y adolescentes. De igual manera, los responsables evitarán que el personal que realice actividades diversas al cuidado de niñas, niños y adolescentes tenga contacto con ellas y ellos;
- i) Espacios de participación para expresar libremente sus ideas y opiniones sobre los asuntos que les atañen, y que dichas opiniones sean tomadas en cuenta;
- j) Brindarles la posibilidad de realizar actividades externas que les permitan tener contacto con su comunidad, y
- k) Fomentar la inclusión de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad en términos de la legislación aplicable.

Así mismo y con la finalidad de brindar mejores alternativas de protección integral, para el cumplimiento de sus derechos, se deberá llevar a cabo en coordinación con la Procuraduría de Protección a la revisión periódica de:

- a) Su situación, la de la familia de destino o posible familia de acogida;
- b) La medida especial de protección por la cual ingresó al Centro de Asistencia Social;
- c) Garantizar el contacto con su familia y personas significativas siempre que esto sea posible, atendiendo a su interés superior, y
- d) Trámite migratorio - procedimiento de reconocimiento de la condición de refugiado y determinación de la condición de apátrida-.

La niña o niño deberá contar con un expediente completo para que su situación sea revisada y valorada de manera particular, así como para determinar en coordinación con la Procuraduría de Protección, los procedimientos de ingreso, protección internacional —si procede— y apoyar en que se prepare para su salida del centro.

Asimismo, se le deberá garantizar la protección de sus datos personales conforme a la legislación aplicable y hacer de su conocimiento, en todo momento, su situación legal de una manera comprensible para su edad y etapa de desarrollo, y en su idioma. Prepararle para recibir las diversas noticias y para comprender las decisiones que se están tomando donde la niña y niño deben ser escuchados y tomar en cuenta su opinión al considerar su interés superior.

FINALIDADES DE LOS CENTROS PARA NIÑAS Y NIÑOS MIGRANTES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS

Para este modelo se consideran entre las finalidades de los centros:

1. Restituir derechos. Brindar atención, alojamiento temporal, servicios médicos, alimentación, primeros auxilios psicológicos, contacto con familiares, intervención en crisis, etc;

2. Facilitar la continuidad del viaje. Orientar sobre las rutas, estrategias para la continuidad del viaje, si es decisión de la niña o niño migrante no acompañado continuar;
3. Solicitar el reconocimiento de la condición de refugiado. Si se identifica por los testimonios del niño, niña o adolescente, que estaría en riesgo de volver a su país, gestionar su acceso al procedimiento con COMAR y le dan seguimiento al mismo.
4. Evitar el retorno si hay riesgo o daño en el lugar de origen o procedencia.
5. Coadyuvar con la autoridad migratoria, en caso de que exista algún procedimiento para determinar la situación migratoria.
6. Dar alojamiento provisional en tanto se define la situación migratoria. La mayoría de niñas y niños llegan referidos por la autoridad migratoria, su estancia está sujeta a la resolución del Instituto Nacional de Migración;
7. Colaborar con la autoridad en casos de retorno asistido siempre teniendo en cuenta su opinión y el interés superior de la niñez, en coordinación con la asistencia consular que corresponda.

Protección internacional

- Reconocimiento condición de refugiado/a
- Protección complementaria
- Visa humanitaria

Legal estancia en México

- Reunificación familiar
- Adopción
- Familia de acogida
- Referencia a CAS

Retorno asistido

- Documentación con resumen de caso y sugerencias para el trabajo con familia de origen o institución homóloga

Etapas I. Ingreso

En el momento de llegada de una niña o niño migrante no acompañado se requiere de personal amable y concreto en la forma de dirigirse a la persona. Debe tener una actitud de escucha responsable y explicar en lenguaje sencillo los servicios que se ofrecen, entablar confianza con la niña o niño que ha llegado y conversar sobre la situación de su estancia y de lo que puede pasar para darle certeza, disminuir el estrés y hacerle sentir que ahora está en un lugar seguro. Todos los elementos cuentan: la actitud, las miradas, el tono de voz, el espacio físico, la disposición para sentarse y conversar, brindarle elementos a la mano que den seguridad o le permitan expresarse, como plumas, colores, un muñeco, etc. Se trata de dar confianza y, en lo posible, seguridad.

Etapas II. Atención y restitución de derechos

En esta etapa del modelo se inicia la restitución progresiva de derechos que fueron privados, restringidos o vulnerados a la niña o niño, lo que, de una manera u otra, terminó con su llegada al centro. La restitución puede implicar el trabajo exclusivo de un área o de todas las áreas del centro, e implicar el involucramiento de otras instituciones para la restitución de derechos. Estos planes, sobre todo el de restitución, deben hacerse en vinculación con la Procuraduría de Protección, coadyuvando desde el centro en su cumplimiento o bien aportando información útil para su ajuste o ampliación.

De acuerdo con la LGDNNA en el artículo 123 se establece el procedimiento para que la Procuraduría de Protección, pueda determinar las medidas de protección para ello se realiza la detección de condiciones y situación de la niña o niño, un diagnóstico y determinación de derechos restringidos, vulnerados o negados, para así establecer un Plan de restitución y acordar coordinadamente las acciones que diversas instituciones deben hacer para su cumplimiento. Finalmente se establece un seguimiento de dichas acciones. En este procedimiento el centro debe coordinar sus procedimientos con la Procuraduría.

El centro es efectivamente un lugar en el que debe prevalecer el estado de derechos, donde las personas que ingresan son sujetas de derechos, deben conocerlos, y el equipo de trabajo necesita ser el primero en promoverlos y garantizarlos. Es una contradicción ética y metodológica proteger los derechos de la niñez vulnerándolos en aras de la disciplina, de la prevención de enfermedades, etc.

Niñas y niños migrantes no acompañados suelen viajar debido a la falta de protección en su lugar de residencia y a la necesidad de buscar mejores condiciones de desarrollo. En esta etapa, se inicia un proceso de restitución, en tanto que la persona sujeta de dicha protección aparece como extranjera y que la intervención a las consecuencias de los derechos privados, vulnerados o restringidos se hace en otro país, en este caso México. Así mismo las medidas de protección, entre éstas la búsqueda de asilo, condición de refugiado, protección complementaria y visa humanitaria son opciones para restituir los derechos.

a) La atención básica

Las áreas de atención ideales en un centro para niñas y niños migrantes son:

1. Trabajo social
2. Psicología
3. Puericultura
4. Educación
5. Salud
6. Atención legal
7. Nutrición

Etapas III. Estancia/acceso

a) Acceso y desarrollo

En este momento del modelo, el trabajo e intervención con las niñas y niños migrantes extranjeros no acompañados va orientado a impulsar sus capacidades y

potencial físico y emocional conforme su momento de vida, grado de madurez, desarrollo y situaciones de desprotección.

Los centros deben ser eliminadores de factores de riesgo y creadores de factores de protección. En muchos de los casos, las niñas y niños regresan a cuidados parentales o con familiares en contextos similares o al mismo lugar del que salieron. Entonces se hace fundamental pensar su estancia en el centro como una posibilidad real de generar agencia, transformación y empoderamiento centrado en su persona, y acorde al proceso de desarrollo físico y emocional, así como al grado de madurez que tiene.

La estancia de una niña o niño migrante no acompañado en un centro es la gran oportunidad para ir más allá e instaurar prácticas, conceptos, ideas y valores que le sean útiles para toda la vida. Se trata de avanzar en el acceso a derechos que antes no había ejercido o le habían sido negados. En este sentido, el modelo propone en la Etapa III de estancia/acceso un paso más allá de la restitución para llevar a la persona a un estadio de acceso a nuevos derechos. Si bien esos derechos jurídicamente le están garantizados, durante su vida previa a la llegada al centro, la niña o niño tuvo vulneración y acceso parcial o nulo a ellos.

La materialización de dicho acceso pasa por el equipo operativo y su visión real de una niñez sujeta de derechos y con voz al atender a su opinión. No es solo una niñez obediente y que necesita formación, maduración y sobre la cual hay que tomar decisiones.

El centro puede entonces asumirse como un factor de cambio e ir más allá de un enfoque asistencial. Promover la transformación del autoconcepto y el empoderamiento por el trato, el respeto y la visión que trasmita a la población atendida.

Etapas IV. Egreso

Este momento de implementación del modelo llega cuando es inminente la salida de la niña o niño del centro. En el egreso son varias las razones por las cuales termina la estancia:

a) Razones de egreso

Para el caso de niñas y niños migrantes, las razones de salida del centro son diversas:

1. Resolución de proceso administrativo migratorio (INM) o de reconocimiento de la condición de refugiado (COMAR):

a) Regularización de la condición migratoria en México

- Reconocimiento de condición de refugiado (residencia. permanente)
- Protección complementaria (residencia permanente)
- Visa humanitaria (estancia temporal)

1. Resolución de proceso migratorio

a. Protección internacional — Reconocimiento de condición de refugiado/a — Protección complementaria — Visa humanitaria

De ser esta la resolución, la niña o niño queda en legal estancia en México, con documentos específicos, y procede lo siguiente: — Búsqueda de reunificación familiar con familiares en territorio nacional, o — Si se agotó la búsqueda de familiares: adopción, familia de acogida o referencia a un Centro de Atención Social.

b. Retorno asistido — Estrategia interinstitucional coordinada entre el Instituto Nacional de Migración (INM) y el consulado correspondiente; — Acuerdos consulares; — Documentación de recomendaciones y resumen del caso para ser referida a una institución homóloga de protección, y — Trabajo con redes de

acogida, organizaciones de la sociedad civil (OSC) o redes de protección en el país de retorno.

c. Continuación de su viaje y recorrido — Trabajo con redes de acogida, y — OSC o redes de protección

d. Defunción — Fallecimiento por accidente, enfermedad, lesiones, suicidio, entre otras.

b) Preparación para el ejercicio de derechos y fortalecimiento interno

Se trata de prepararles para su salida y para una vida con derechos plenos. Se hace el trabajo de preparación para el escenario que sigue en su camino con habilidades para la vida: autoestima, autoconcepto, autocuidado y autonomía.

Etapas V. Seguimiento de estancia legal en México

Como su nombre lo indica, una vez que la y el adolescente ha egresado del centro, debe hacerse un acompañamiento intermitente o constante —según las condiciones de factores de riesgo y protección de derechos identificados a la hora de su salida. El proceso de seguimiento debe verse menos como una “prueba” o “inspección” para la familia de destino, y más como una oportunidad de apoyo para quien tiene la patria potestad o guardia y custodia y para la persona egresada del centro. No verse como una evaluación para el centro sino como la posibilidad de hacer visible el impacto de su trabajo. De esta forma se hacen las siguientes acciones:

1. Monitoreo de la niña o niño egresado del centro si su estancia legal quedó establecida en México: consiste en la llamada o de ser posible visita a su lugar de residencia. Se trata de dar seguimiento a su plan de vida y objetivos previstos antes de salir, por supuesto a la protección de sus derechos y a garantizar el acceso a otros conforme crece y se desarrolla;
2. Documentación: las impresiones, resultados de las llamadas o visitas al domicilio de residencia deben registrarse y documentarse haciendo anotaciones y comentarios considerando siempre el interés superior de la niñez, y

3. Evaluación de visitas domiciliarias para casos de niñas y niños legalmente radicados en el país con familia: En cualquier momento de este seguimiento, al identificar violación de derechos de la niña, niño de quien se trate, se hace un reporte y se documenta. En caso de que la violación de derechos sea grave, se procede a brindar protección institucional; en caso de que sea una situación que puede subsanarse sin poner en riesgo a la niña o niño, se habla con la familia o la persona que tiene custodia.

4. Sistematización de buenas prácticas: documentar las cosas y procedimientos que se hacen bien, que retroalimentan positivamente al personal del propio centro y que inspiran a otras instituciones para emular los pasos. Buenas prácticas son entonces el registro de procedimientos, resultados, valoraciones y estrategias que potenciaron a las niñas, niños a la restitución de derechos y el acceso a nuevos.

¿EXISTEN FUNDACIONES QUE APOYEN CON A LOS NIÑOS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES PARA QUE APRENDAN EL IDIOMA, ASÍ COMO ALGUN OFICIO QUE LOS AYUDE A SALIR ADELANTE EN EL PAÍS QUE LOS RECIBE COMO REFUGIADOS?

Sin Fronteras IAP

Organización civil mexicana sin fines de lucro, apartidista y laica. Atiende la problemática a que se enfrentan migrantes y refugiados desde una visión integral dando relevancia a la promoción y defensa de sus derechos humanos, apoyo social y legal, educación, difusión, vinculación y participación en el desarrollo de la legislación, políticas y programas migratorios.

Una de las condiciones que pueden hacer la diferencia entre un proceso de integración más rápido y un proceso poco exitoso para personas migrantes y Sujetas de Protección Internacional no hispanohablantes en México es el aprendizaje del idioma español.

La enseñanza de español es hoy por hoy uno de los retos más importantes para los procesos de integración de personas migrantes y sujetas de protección internacional, supone aplicar todo lo que se sabe acerca de los procesos de

adquisición de una lengua, de socialización e inmersión cultural, actitudes y motivación, también acerca de estrategias didácticas, diseño de materiales educativos, evaluación etc., pensando en una didáctica que permita al estudiante sentirse y ser un ciudadano pleno en su nuevo hogar.

La falta de acceso a los códigos comunicativos de la comunidad de arribo no sólo genera demora en la posibilidad de adaptación de las personas, sino que puede derivar incluso en aislamiento y sensación de fracaso profundo que afectan el bienestar emocional de las personas al no poder establecer vínculos sociales.

Adicionalmente, las personas migrantes y/o Sujetas de Protección Internacional que han vivido algún tipo de salida forzada o violenta, ya sea social, política o económica, atraviesan varias pérdidas que complejizan los procesos afectivos y cognitivos elementales que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua.

Si bien esta población puede tener deseos de aprender el idioma para insertarse a la vida social y laboral, en ocasiones resulta difícil por las preocupaciones que viven ante la carencia de redes sociales. De este modo, la educación es un elemento fundamental que les permitirá participar en la sociedad y ayudar a construir el estado de bienestar que ellos mismos se han planteado.

La enseñanza de español a personas migrantes y Sujetas de Protección Internacional en México no es nueva, sin embargo, no existen muchos lugares en donde una persona extranjera con esas características pueda acercarse y pedir una instrucción formal del idioma español, usualmente lo que hacen es aprender la lengua de forma informal, no en un salón de clase, sino en la calle, con amigos, conocidos, escuchando la radio, viendo la televisión.

El Programa de Español de Sin Fronteras se propone ofrecer un espacio de aprendizaje amplio y flexible para aquellas personas migrantes y refugiadas que al llegar al país se encuentren en condiciones de vida limitadas, no tengan la posibilidad de acceder a otros programas de adquisición del idioma y requieran desarrollar habilidades comunicativas y socioculturales para desenvolverse de manera autónoma en los contextos laboral, comunitario, familiar y social.

Este curso ofrece la posibilidad de ingreso inmediato, material sin costo, posibilidad de continuar a niveles superiores de aprendizaje, profesores capacitados, temas de interés particular como es el de búsqueda de empleo, búsqueda de alojamiento, elaboración de documentos administrativos, tradiciones mexicanas etc.

El programa de enseñanza de español de Sin Fronteras I.A.P. ha sido resultado de un proceso de trabajo de ocho años de colaboración de voluntarios de la organización y del apoyo de instituciones como Amnistía Internacional, La Casa Espacio del Refugiado, la Casa de los Amigos y el ACNUR.

<http://docplayer.es/11692049-Fideicomiso-para-el-fortalecimiento-de-la-estrategia-de-atencion-y-prevencion-a-ninas-ninos-y-adolescentes-migrantes-y-repatriados-no-acompanados.html>

La migración internacional de niñas, niños y adolescentes no acompañados es un fenómeno que recientemente ha adquirido grandes dimensiones no solamente en Latinoamérica, sino también en otras regiones del mundo. Este hecho ha puesto de relieve el tema de los derechos de la niñez como un tema prioritario para la comunidad internacional. Los datos señalan que en la región latinoamericana hubo un crecimiento significativo hasta el año 2007 con respecto a la década anterior, llegando a alcanzar una cifra de 21,366 niñas, niños y adolescentes mexicanos y extranjeros en tránsito migratorio hacia Estados Unidos, atendidos en México por el Sistema Nacional DIF en su Red de Módulo y Albergues de Tránsito en ese año (SNDIF, 2007). Aunado al aumento en las cifras de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados, las condiciones de viaje también se han dificultado debido a las restricciones internacionales y a las dificultades sociales en los trayectos migratorios a lo largo de la región. En este escenario, México ha jugado un papel estratégico, no sólo como plataforma para esta migración debido a su vecindad con Estados Unidos, sino principalmente, por la importancia que tanto el gobierno mexicano como diversos organismos internacionales y de la sociedad civil, han dado al tema de los derechos de la niñez y consecuentemente, al de la infancia y adolescencia migrante no acompañada. En los últimos años, se han

emprendido acciones dirigidas a proteger los derechos de esta población en tránsito, así como acciones preventivas del fenómeno a través de diversas instituciones públicas y privadas que brindan apoyo a este grupo social. Es así que, para abordar un fenómeno tan complejo como la migración infantil y adolescente no acompañada- cuyo origen se relaciona también con problemas «macro», tales como el desarrollo económico y las condiciones sociales preexistentes a este tipo de migración-, la acción gubernamental requiere de la cooperación de diversas instituciones públicas y privadas para dar una atención integral a esta población. Conformación de una Alianza Estratégica Bajo esa premisa, la licenciada Margarita Zavala, Presidenta del Sistema Nacional DIF, promovió la iniciativa de reunir diferentes actores en una estrategia conjunta para la solución de dicha problemática y contribuir así a la construcción de una política pública integral para la atención a esta población. De esta manera, en el 2009, el Banco HSBC (HSBC), la Organización Save the Children México (Save the Children) y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (Sistema Nacional DIF) se unen para formar una Alianza Estratégica (en adelante, la Alianza) para conjuntar los esfuerzos gubernamentales y de la sociedad civil a favor de la niñez y adolescencia migrante no acompañada; de esta manera, se conforma el Fideicomiso para el Fortalecimiento de la Estrategia de Prevención y Atención a Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes y Repatriados No Acompañados (en lo sucesivo, el Fideicomiso). Dichas instituciones tienen una larga trayectoria de trabajo comunitario a favor de la población vulnerable en México: El Banco HSBC México es una empresa de responsabilidad social sustentable comprometida con las causas sociales y los grupos más vulnerables por lo que a lo largo de su trayectoria, ha apoyado diversos proyectos encaminados a contribuir con el desarrollo de las comunidades buscando siempre lograr el mayor impacto social.

A través de la Alianza, HSBC refrenda su compromiso con las comunidades para construir un mejor presente y futuro para todas y todos. El Sistema Nacional DIF es la principal institución gubernamental que lleva a cabo las acciones de asistencia social destinadas a la población vulnerable en México, entre ellas, las

acciones dirigidas a niñas, niños y adolescente migrantes y repatriados no acompañados, que implementa en conjunto con otras instituciones del orden federal, estatal y municipal. En el ámbito de la prevención, el Sistema Nacional DIF llega a las principales comunidades con mayor incidencia migratoria del país para impulsar el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad que los colocan en riesgo de migrar, y con ello, evitar la migración no acompañada. El Sistema Nacional DIF cuenta con una amplia red de apoyo a nivel nacional conformada por los Sistemas DIF del país, tanto para el trabajo comunitario de prevención como para la atención inmediata en fronteras, lo que le ha permitido llegar a todas las regiones de México. En este sentido, la Alianza refuerza el trabajo coordinado a favor de niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados. Save the Children es el movimiento internacional con mayor trayectoria en el mundo en la promoción de los derechos de niñas y niños desde hace más de 90 años. Con presencia en más de 124 países, es miembro y consultor de la Organización de las Naciones Unidas en temas sobre infancia. En México, Save the Children ha desarrollado programas que transforman la vida de cerca de 230,000 niñas, niños y jóvenes en 16 regiones del país, promoviendo la participación, el derecho a la supervivencia y al desarrollo, la no discriminación y el interés superior del niño; principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño. La misión de Save the Children es inspirar avances en la forma en la que el mundo trata a los niños y niñas. Lograr un cambio inmediato y duradero en sus vidas, es decir, hacer realidad el cumplimiento de los derechos de la infancia, lo que implica un cambio de conciencia a nivel social. Save the Children tiene claro que es a través de la transformación cultural que se logran cambios positivos y perdurables en la calidad de vida de niñas, niños, adolescentes y sus familias. A ello se debe el interés de la organización en construir alianzas para cambiar el futuro de miles de niñas y niños en el mundo. Con ello, la experiencia y conocimientos de las organizaciones de la sociedad civil como Save the Children y la responsabilidad social de empresas sensibles y comprometidas con la población como el Banco HSBC se conjuntaron con la acción gubernamental, ampliando las

posibilidades de incidir en la resolución de los problemas que enfrenta esta población.

Objetivo General El objetivo general del Fideicomiso es contribuir en el diseño e implementación de un Programa Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes y Repatriados No Acompañados mediante el cual, se garanticen y protejan los derechos de niñas, niños y adolescentes mexicanos y extranjeros que se encuentran en tránsito migratorio, así como de aquellos que enfrentan condiciones de vulnerabilidad en sus comunidades de origen y que los colocan en riesgo de migrar de forma no acompañada.

Esquemas de Intervención El Fideicomiso apoya el trabajo realizado a través de dos esquemas de intervención dirigidos a niñas, niños y adolescentes migrantes y en riesgo de migrar: la Estrategia de Prevención y Atención a Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes y Repatriados No Acompañados del Sistema Nacional DIF (en lo sucesivo, la Estrategia) y el Modelo de Atención en Comunidades de Origen de Save the Children. Con la finalidad de transmitir las experiencias de éxito, resultado de la Alianza, en el presente documento se dan a conocer dichos esquemas, así como las acciones que el Fideicomiso ha apoyado. En primer lugar, se exponen los principios teórico-conceptuales que orientan y justifican la intervención en el tema de infancia migrante. Enseguida se presenta el marco jurídico que rige y fundamenta la acción pública y privada a favor de esta población. Finalmente, se presentan las acciones que el Fideicomiso ha apoyado y emprendido en conjunto con el Sistema Nacional DIF y con Save the Children para atender a niñas, niños y adolescentes migrantes y en riesgo de migrar de forma no acompañada.

A través de las acciones implementadas por el Fideicomiso se espera contribuir a subsanar la situación de riesgo en la que se encuentran las niñas, niños y adolescentes que están en tránsito migratorio de forma no acompañada con el fin de garantizar y proteger sus derechos fundamentales. Asimismo, esta intervención tiene como misión, mejorar las condiciones de vulnerabilidad que enfrentan las niñas, niños y adolescentes en lugares de origen y que los colocan en riesgo de

migrar de forma no acompañada. Con ello, el Fideicomiso asume un compromiso social a favor de esta población vulnerable con el fin de contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

<https://www.conexion360.mx/hsbc-mexico-y-save-the-children-en-contra-de-la-migracion-infantil/>

Save the Children y HSBC México, comprometidos con la problemática de la migración infantil, ponen en marcha un proyecto para la Atención y la Prevención de la Migración no acompañada de Niños, Niñas y Adolescentes en sus Comunidades de Origen.

Que se llevará a cabo en: Tijuana, San Andrés Calpan, Ozolco y Atzala en Puebla; Coatecas Altas en Oaxaca y Tapuchula, Huixtla y Suchiate en Chiapas.

Con este esfuerzo se da continuidad a la labor que realizaron ambas instancias y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) a través del Fideicomiso Fortalecimiento de la Estrategia de Prevención y Atención a Niñas, Niños y Adolescentes Migrantes y Repatriados No Acompañados.

Miguel Ángel Laporta, director de Sustentabilidad Corporativa de HSBC México y América Latina, expresó: “queremos que la migración sea una opción y no una salida forzada, y para ello, todos debemos seguir trabajando con empeño para que todos los mexicanos encontremos en nuestro país las mismas oportunidades. En HSBC México queremos dejar constancia de que si lo hacemos juntos, lo haremos mejor, por ello reafirmamos nuestro compromiso con la sociedad y con la niñez mexicana.”

El proyecto, que tendrá una duración de 3 años, complementará el modelo inicial con elementos que permitan una acción más significativa en el mejoramiento de los medios de vida de las niñas y los niños y sus familias, generando oportunidades para las y los adolescentes.

De 2015 a 2018 se trabajará el arraigo, la pertenencia, el desarrollo del potencial, el acceso a servicios de salud y la continuidad en la escuela con los niños, niñas y

adolescentes de las comunidades mencionadas. Asimismo se dará impulso a una cultura de paz y ternura para contrarrestar la violencia generalizada que estamos experimentando como sociedad y que también se conforma como uno de los elementos que orientan a migrar.

Según datos de la Oficina de Washington para Latinoamérica, que recoge información de la Oficina de Protección de Fronteras de Estados Unidos y del Instituto Nacional de Migración en México:

- En 2014 México deportó a 107,814 migrantes, la mayoría centroamericanos.
- El incremento en este mismo periodo en relación a niñas, niños y adolescentes que México deportó, asciende a 18,169, un 117% más que en 2013, cuando la cifra fue de 8,350
- Este incremento explica que la cifra de niños detenidos en Estados Unidos hayan disminuido en un 42% de junio del 2014 donde se detuvieron 10,631 niños a septiembre de ese mismo año, en donde las detenciones ascendieron a 2,432
- Entre octubre de 2014 y abril del 2015, EUA detuvo a 70,448 migrantes centroamericanos, mientras que México detuvo a 92,889
- En los primeros cuatro meses del 2015 México deportó 51,565 inmigrantes procedentes del Triángulo Norte (Guatemala, Honduras y El Salvador), lo que representa un incremento de cerca del 180% con respecto del mismo periodo en 2014

CDMX ayuda económicamente a inmigrantes deportados de cualquier país

Abren programa que incluye capacitación y orientación financiera para reiniciar su vida en la Ciudad de México.

La política antimigratoria del presidente electo Donald Trump parece tener un efecto positivo para los inmigrantes, pues algunos gobiernos están por fin abriéndoles las puertas a más oportunidades.

Tal es el caso de la Ciudad de México, donde sin importar la nacionalidad, cualquier persona puede solicitar un seguro de desempleo, correspondiente a un salario mínimo, durante seis meses.

El programa “Operativo Migrante” surgió para apoyar a mexicanos repatriados que buscan rehacer su vida en la capital mexicana, a partir de la postura del republicano hacia los migrantes sin documentos en los Estados Unidos, pero se ha extendido a los originarios de Centroamérica y Sudamérica que deseen quedarse en esa ciudad.

- Sigue el robo y mal manejo de artículos personales de inmigrantes en vías de deportación

“La Ley de Interculturalidad nos permite otorgar ese beneficio a quien lo solicite, pues reconocemos a esas personas como huéspedes de la ciudad”, explicó en exclusiva Amalia García, secretaria del Trabajo del Gobierno de la Ciudad de México.

El monto mensual de 2,400 pesos mensuales quizá no represente mucho con respecto a los estándares salariales en EEUU, pues son alrededor de 120 dólares, pero en México representa un apoyo importante para quien no tiene trabajo.

Paquete completo

- Seguro de desempleo durante seis meses.
- Capacitación para laborar en diversos sectores.
- Capacitación y asesoría financiera para poner su propio negocio.
- Apoyo médico gratuito
- Acceso a otros programas del gobierno de la Ciudad de México.
- Hay módulos en estaciones del Metro y el aeropuerto, así como en las 16 delegaciones (burós)
- Mayores informes en consulados mexicanos o en segurodedesempleo.cdmx.gob.mx

El plan no viene solo, explica García, pues los migrantes tendrán acceso a capacitación en diversas áreas para que puedan colocarse en servicios diversos, como restaurantes y hoteles, aprovechando que un alto porcentaje habla inglés.

“Hemos decidido reforzarlo con capacitación a partir de conocer cuál es su experiencia laboral, qué es lo que hacían en los EEUU y a partir de ahí buscar un nuevo objetivo de su reinserción laboral”, expresó la funcionaria.

Destacó varios de los repatriados han trabajado en servicios y turismo, lo que ayudará a que encuentre trabajo más fácilmente, pues la Ciudad de México es líder en esos ámbitos.

- EEUU pierde millones al desaprovechar inmigrantes capacitados

“Una parte muy importante ha estado trabajando en los servicios, en los distintos ámbitos de servicios, desde servicios financieros hasta aquellos que tienen que ver con la industria turística, con la restaurantera, y tienen una cualidad adicional y es que hablan inglés”, explicó.

Hay personas que no desean ser empleadas de alguna empresa, así que la Secretaría del Trabajo les ofrece capacitación para el autoempleo.

“Ponemos también a su disposición los demás programas del gobierno, como el de autoempleo, que es muy importante, pues quizá alguno quiera poner su propio negocio”, indicó.

Mexicanos y extranjeros pueden acceder al programa “Operativo migrante”.

El plan busca ir más allá, pues permite el acceso a cursos en instituciones reconocidas, como el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Nacional.

Hasta ahora, han sido beneficiados 100 repatriados, quienes este mes comenzaron a recibir el apoyo, ya que la secretarías de Gobernación y de Relaciones Exteriores le informa al gobierno capitalino del arribo de los deportados o repatriados por voluntad propia.

Se le insistió a la funcionaria sobre el trabajo para extranjeros en la Ciudad de México y afirmó que no habrá ningún problema para que laboren.

“Los extranjeros que deseen quedarse en la capital no tendrán problemas migratorios, por la Ley de Interculturalidad, se les considera huéspedes, pero también como trabajadores con derechos laborales... tenemos casos de desplazados, gente que solicita refugio”, expuso.

García aseguró que el programa es exitoso y no afectará a los apoyos para los propios habitantes de la Ciudad, ya que son partidas distintas.

“Alrededor del 30 por ciento han logrado su reinserción laboral, el 70 por ciento tienen edades entre 29 y 49 años, es decir, en plena edad productiva”.

De acuerdo a todo lo anterior es necesario ahondar aún más en el análisis de los programas existentes y darles seguimiento para lograr alcanzar sus objetivos y poder apoyar de manera concreta a nuestros niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados.

El Futuro de nuestro país depende de nuestros niños y no debemos abandonarlos haciendo oídos sordos a todas sus necesidades y reconocimiento de sus derechos.

La migración debe dejar de ser la única opción a una mejora en la calidad de vida, deben existir muchas más oportunidades de desarrollo y que el presupuesto destinado a estos programas se vea reflejado en la disminución de la migración.

MARCO NORMATIVO

Ley de Migración

Ley sobre Refugiados, Protección Complementaria y Asilo Político

Reglamento de la Ley de Migración

Opinión Consultiva OC-21/14 Corte Interamericana en Derechos Humanos

(CIDH, Opiniones consultivas, Documentos original)

EFFECTO PSICOLÓGICO DE LA MIGRACIÓN EN LA POBLACIÓN MEXICANA.

LIZBETH ANGÉLICA CASTAÑEDA ESCOBAR¹, GILDA JIMÉNEZ BECERRIL²

RESUMEN.

La migración en nuestro país es un fenómeno de tipo social que ha cambiado en los últimos 15 años, los mexicanos migran a Estados Unidos con la finalidad de ofrecerle una mejor solvencia económica a su familia, la evidencia material en las familias de migrantes en Estados Unidos, motiva a imitar el fenómeno en distintos estados de nuestro país. Hoy en día éste fenómeno continua bajo la misma mecánica, sin embargo, debido a la sobrepoblación de migrantes al país vecino, las facilidades que las familias tenían hace 15 años, hoy han cambiado y cada vez es más complejo migrar para alcanzar el llamado “sueño americano”.

Pero ¿Qué consecuencias psicológicas tendrá este fenómeno en las personas y las familias? Los efectos de tipos psicológico han ido evolucionando e incrementándose con el tiempo, las familias viven el duelo de alejarse de su familiar por 1, 2 o hasta 20 años, cuando un integrante decide cruzar la línea divisoria entre México y Estados Unidos, es incierto el destino que tendrá y si la decisión es de manera ilegal, el riesgo de muerte se hace presente a la hora de tomar esta decisión. Las consecuencias psicológicas que sufren los familiares de los inmigrantes y los mismos inmigrantes van desde la dependencia emocional, el bajo rendimiento académico, depresión, ansiedad, hasta llegar a las adicciones. En este trabajo haremos una revisión de los diversos trastornos psicológicos que las familias de los inmigrantes sufren, realizando una propuesta de terapia adecuada para resolver estos trastornos o minimizarlos.

¹ Instituto Tecnológico Superior de Xalapa. janali20000@yahoo.com.mx

² Centro Psicológico y Nutricional de Veracruz.

MIGRACIÓN.

La migración es un fenómeno que siempre ha ocurrido en la historia de la humanidad, de manera específica en nuestra etapa nómada, esta actividad estaba fomentada por la búsqueda de alimentos o por la búsqueda de nuevos y mejores territorios para vivir. Así que, la migración actual entre países o intercontinental es una consecuencia de esta antigua actividad humana. Actualmente, la migración internacional está presente en todas las partes del mundo. Este fenómeno se ha ido incrementando con rapidez a partir de los últimos 100 años. La migración de mexicanos al país vecino de Estados Unidos ha tenido un aumento muy grande y le ha costado la vida a muchos mexicanos al querer llegar al lugar del “sueño americano”. Este fenómeno migratorio ha sido estudiado desde diversos puntos de vista tales como el impacto social, económico, cultural y psicológico.

En los países llamados “subdesarrollados”, el desplazamiento de ciertos sectores de la población puede ser provocado por el hambre, la inseguridad social, las guerras y la posibilidad de construir una mejor vida.

Es importante recalcar que la experiencia migratoria siempre implica una crisis dolorosa cuyos efectos profundos y a largo plazo marcan una vida y en algunas ocasiones esta marca se pasa de generación en generación. Sin embargo, puede buscarse una alternativa preventiva en el caso de los menos de edad, para evitar que esta marca sea permanente y profunda.

DUELO.

El proceso de duelo que los inmigrantes, así como sus familiares experimentan puede manejarse y controlarse de dos maneras, la primera es enfrentar las emociones de manera directa y asertiva ó generando dificultades que van desde las físicas hasta las psicológicas. Sin embargo, la decisión de qué camino se toma el manejo de las emociones depende de la personalidad, madurez y capacidad de sobre ponerse a las adversidades que cada individuo. En el caso de no poderlo manejar de manera positiva el individuo puede experimentar síntomas diversos

como nostalgias insoportables, enfermedades corporales, adicciones y ataques de ansiedad.

TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL (TCC).

La terapia cognitivo conductual (TCC) es un tipo de tratamiento psicoterapéutico que ayuda a los pacientes a comprender que los pensamientos y sentimientos influyen en su comportamiento. En este caso en particular, se trata de erradicar los pensamientos disfuncionales en los menores y los familiares sobre el tema de la migración, que puedan detonar conductas disfuncionales a corto o mediano plazo.

En el caso de los niños, los pensamientos más comunes que se pueden encontrar son: “Mis padres me abandonaron”, “No me quieren”, “¿Que será de mí?”, “¿Que haré?”, “¿Y si mis padres no regresan?”, “¿ Y si mis padres mueren?” , estos pensamientos son producto de un inadecuado manejo de la partida de los padres o familiares, porque la mayoría de las veces no sabemos cómo abordar estos temas con los niños y les hablamos como adultos, el lenguaje de los niños, es muy particular, se debe manejar con la verdad, pero a su nivel de madurez, no decirles cosas como, “ despídete de tu papá porque no sabemos si regresará”, “ tu papá se va a trabajar a Estados Unidos y no regresará en mucho tiempo”, en estos ejemplos, se le maneja al niño un periodo de tiempo largo sin ser fatalista y evitar que el mensaje sea sumamente negativo y catastrófico.

En algunos casos en donde ni siquiera se toma en cuenta al niño, para decirle lo que ocurrirá, y que dejará de ver a sus padres, el niño al paso del tiempo, se va dando cuenta que sus padres ya no están, dejando un sentimiento de abandono más marcado y muchas preguntas sin resolver.

APEGO.

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en

gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

Existen tres tipos de apego de acuerdo con la teoría del apego de J. Bowlby, el apego Seguro, evitativo y ambivalente. Los cuales se definen de la siguiente forma:

1. *Apego Seguro* es cuando los padres, responden de manera adecuada o positiva a las necesidades del niño.
2. *Apego Evitativo* es cuando los padres dan prioridad a otros asuntos, que a las necesidades del menor.
3. *Apego Ambivalente* es cuando los padres solo responden algunas ocasiones a las necesidades del menor.

Los problemas emocionales en los menores de hijos migrantes, se da, cuando uno o ambos padres, se alejan de los hijos, sin un trabajo de preparación previo, para el menor.

La propuesta de la presente terapia busca evitar, que las consecuencias de dicha ruptura del apego del menor, detonen algún tipo de problemática emocional o trastorno en un futuro inmediato o largo plazo.

TERAPIA.

Con todo lo mencionado anteriormente se propone el siguiente proceso terapéutico:

- a) Se busca realizar con el paciente una sesión de psicoeducación con los padres o personas que se quedan bajo el cuidado de los menores, con una duración de dos horas, donde se les explica a los padres o tutores, la importancia de la atención preventiva de depresión, ansiedad y otros trastornos de la infancia en menores con padres migrantes, las emociones y sentimientos de los menores al separarse de uno o ambos padres. También se trabaja el proceso de duelo, así como entender como diferenciar las

características de conductas normales y duración de las mismas, en el proceso de duelo.

- b) Explicar y analizar las conductas disfuncionales en el proceso de duelo.
- c) Desglose del programa de tratamiento con los menores por un periodo de 5 semanas.
- d) Los menores con cualquier tipo de discapacidad, serán integrados a los grupos de trabajo psicológico, siempre y cuando tengan la capacidad de comprender el contenido de las sesiones, los menores con discapacidades crónicas, serán canalizados a un centro especial cercano.

DESCRIPCION DE LA TERAPIA.

El programa terapéutico consta de 5 semanas con los menores, acudiendo dos horas, una vez por semana, en las 5 semanas, se pretende identificar y separar a los menores, que presenten problemas emocionales, como consecuencia a la ruptura del apego con alguno o ambos padres ausentes migrantes.

METODOLOGÍA.

- a) Los menores que sean identificados con problemas emocionales, como consecuencia de la migración de sus padres, serán canalizados a terapia psicológica individual.
- b) Los menores que no presenten al momento del tratamiento de evaluación, alguna problemática emocional, se recomendará a los padres, estar alertas ante cualquier conducta fuera de lo normal y acudir a psicología de cualquier lugar cercano a su domicilio.

Cabe mencionar, que los menores con cualquier tipo de discapacidad, serán integrados a los grupos de trabajo psicológico, siempre y cuando tengan la capacidad de comprender el contenido de las sesiones, los menores con discapacidades crónicas, serán canalizados a un centro especial cercano.

Las sesiones psicoterapéuticas serán proporcionadas, por una psicóloga responsable y una asistente. Los objetivos de dicho programa son:

- a) Proporcionar un mensaje positivo a los niños sobre la migración.

- b) Psico-educar a los niños sobre las emociones y su expresión durante el proceso de duelo, al partir alguno de sus padres.
- c) Prevenir la interpretación errónea de la migración de sus padres, y tenga como consecuencia en un menor padecer algún tipo de trastorno propios de la infancia a corto o largo plazo.

Las actividades para las diferentes sesiones están divididas de la siguiente manera:

1era sesión.

Se leerán cuentos relacionados a la migración, al final del cuento se les realizarán preguntas a los niños, fomentando la catarsis en cada uno.

2nda sesión.

Se les pedirá a los niños, que dibujen a su familia y que cada uno explique su dibujo, las psicólogas identificarán en esta dinámica, si alguno de los niños, presenta alguna distorsión de su realidad, al presentar su dibujo.

3era sesión.

Se trabajarán cuentos con títeres o marionetas, representando los aspectos positivos del trabajo fuera de nuestro país.

4a sesión.

Se dará entrenamiento de expresión asertiva de las emociones a los niños, con material relacionado a los estados de ánimo y su expresión.

5a Sesión.

Se preguntará a los niños de manera individual lo aprendido en estas sesiones y se separarán dos grupos:

- a) Los niños que lograron expresar los aspectos positivos de la migración de sus padres.
- b) Los niños que se muestran, enojados o tristes ante el tema tratado.

Se concluirán las sesiones invitando nuevamente a los niños a contarles a sus familiares como se sienten sobre el tema aprendido, para que los padres o tutores den seguimiento ante cualquier alerta. Los niños que se muestren enojados o tristes al cierre de las sesiones, se canalizarán a terapia individual.

Además de proporcionar atención individual a los menores, que ya presentan algún tipo de problemática emocional, relacionada a la partida de alguno o ambos padres.

CONCLUSIONES.

Los resultados esperados, son reducir los niveles de ansiedad y estrés que presentan generalmente los niños, al no encontrar una razón que comprendan desde su nivel, como niños, sobre la ausencia del alguno o ambos padres, por migración.

Al psico-educar a los padres o familiares que se quedan a cargo de los menores, en diferenciar las conductas normales, de las disfuncionales, que son las alertas para prevenir algún problema emocional o incluso algún trastorno de la infancia, capacitarlos para proporcionar a los menores un apego sano, con esto se pretende reducir la duración de las conductas negativas, que se presentan generalmente durante el proceso de duelo en los menores, al migrar sus padres y con esto prevenir consecuencias disfuncionales.

REFERENCIAS

Bowlby John, “*Teoría del Apego*”, Edit. Paidos, 1990.

Guzmán Carrillo, Karla Yunuen, González Verduzco, Blanca Sharim, Rivera Heredia María Elena, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 13, Núm. 2, julio – diciembre, 2015, pp. 701-714, ISSN 1692-715 X.

Bar de Jones, Graciela, Trabajo presentando en el II Congreso Argentino de Psicoanálisis de familia y pareja. En el Panel Quiebres Vitales, Buenos Aires , Mayo 2001.

Friedberg Robert D, McClure Jessica M, “*Práctica clínica de terapia cognitiva en niños y adolescentes*”. Editorial Paidos, 2005.

Beck Aaron, “*Terapia Cognitivo Conductual de la Depresión*”, Editorial. Biblioteca de Psicología. 1983.

https://www.ucm.es/data/cont/docs/315-2016-06-02-g.refugiados_PDF.pdf.

Vylar Peyri, Eugenia; Eibenschutz Hartman, Catalina, “Migración y Salud mental: Un problema emergente de la Salud pública, Revista Gerencia y Políticas de Salud, Vol .6 núm. 13, julio-diciembre, 2007, pp 11-32, ISSN 1657-7027, Politécnica Universidad Javeriana, Bogotá Colombia.

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA MIGRACIÓN Y EL DESARROLLO.

CESAR AUGUSTO SEVERINO PARRA¹, JOSÉ PROUDINAT SUAREZ².

RESUMEN

En la actualidad la migración va en aumento por la complejidad del presente modelo de desarrollo económico desigual y globalizado, que ha incursionado en casi todo el mundo; en un tiempo muy breve la condición de pobreza se ha agudizado y con ello ha generado múltiples problemas sociales, entre ellos, el aumento del flujo migratorio. El fenómeno migrar es definido por cambios de geografía, que conlleva cambios de circunstancias y cambios de sostenes afectivos. Por tal motivo, se realizó esta investigación para saber cuales son los aspectos psicosociales más comunes en la migración.

Palabras claves: Migración, Globalizado, Psicosociales,

ABSTRACT

Nowadays migration is increasing because of the complexity of the present globalized and unequal economic development model, He has dabbled in almost all over the world; in a very short time the condition of poverty has worsened and this has generated multiple social problems, among them, the increase of the migratory flow. The phenomenon move is defined by changes in geography, associated with changes in circumstances and changes affective. For this reason, this research was carried out to find out which are the most common psychosocial aspects in the migration.

Key Word: Migration, Globalized, Psychosocial

¹ Instituto Tecnológico de Boca del Río. rditboca@hotmail.com

² Instituto Tecnológico de Boca del Río. Jproudinats73@hotmail.com

LA EXPERIENCIA DE LA MIGRACIÓN: EL DUELO

Las causas son diversas, pero se encuentran regularmente tres aspectos; 1) Los económicos; donde el migrante busca lograr mejores empleos e ingresos; 2) Los culturales; para disfrutar de mejores oportunidades de educación y 3) Elevar la calidad de vida, vivir mejor, con dignidad, seguridad y disponer de mejores servicios.

El cambio que implica la migración o la migración como cambio, como todo acontecimiento de la vida no solamente da lugar a la experiencia de sus aspectos positivos, también conlleva una serie de tensiones y pérdidas a las que se denomina “duelo”.

El duelo, desde el punto de vista psicológico, se define como el proceso de reorganización de la personalidad que ocurre cuando se pierde algo o alguien que es de importancia significativa para la persona.

No solamente queremos decir que existe una ausencia “exterior”, un vacío fuera de la persona un movimiento a otro lugar físico o psíquico, laboral o habitacional, estamos diciendo que es en el mismo yo, en la auto-experiencia interna y más profunda del sujeto que debe ser aceptado que aquel ser querido, aquel lugar estimado o circunstancia vivida, muere, desaparece dentro mismo de la persona.

En el caso de la migración podemos decir que no hay simplemente la pérdida de un alguien o un algo específico para la persona del emigrante; existe lo que podemos expresar como una pérdida masiva de vínculos con personas, objetos, lugares, códigos de significado, etc. Es una pérdida múltiple de personas, cosas y circunstancias, un verdadero duelo también masivo.

La experiencia de la migración se vive, desde la preparación de la misma, antes de efectuarle, y más aun cuando ya se ha realizado en una mezcla de afectos que incluyen ansiedad, tristeza, dolor nostalgia al mismo tiempo que expectativas e ilusiones esperanzadoras.

Se estudió las investigaciones de León y Rebeca Grinberg, se puede decir que la experiencia de migración constituye al mismo tiempo un trauma y una crisis. Trauma en tanto experiencia de ruptura, herida que se manifiesta fundamentalmente con la necesidad de tramitar un profundo sentimiento de desamparo; crisis en sentido de la

perturbación temporal de los mecanismos de regulación individual o grupal, manifestado en la necesidad de crearse un espacio-tiempo para la transición, un “espacio potencial, transicional” para volver a la autorregulación personal o grupal.

Es habitual que en las primeras etapas de la migración la persona utilice un procedimiento psíquico al cual se ha denominado “disociación”, en la práctica eso corresponde a las posturas que expresan por un lado una cierta desvalorización, aun despectiva o cínica de las pérdidas sufridas versus una exagerada admiración por lo nuevo y desconocido que se está viviendo en el momento; claro está que en otras personas el fenómeno se da en sentido contrario, con la exageración emocional de las pérdidas, sobre valorando lo dejado atrás y por oposición devaluando el nuevo lugar de residencia y sus costumbres.

Este mecanismo psíquico de la “disociación” no es de despreciar, porque tiene una función muy importante para hacer frente a un sentimiento de fondo más complejo y el cual provoca mayores dificultades para ser tramitado internamente, la ansiedad confusional, esto es la angustia que se vive ante la pérdida de referentes y la confusión o desconcierto para actuar organizadamente en nuevas circunstancias.

La resolución de esta experiencia lleva su tiempo, meses e incluso años, y muchas veces en los casos en los cuales aparentemente en las primeras épocas de la migración no se aprecia la elaboración emocional de las pérdidas podemos reencontrarnos con “duelos postergados” que afloran a partir de los dos años del cambio de radicación.

EL PROCESO DE MIGRAR

Los migrantes pueden dividirse en dos grandes grupos:

- **Voluntarios:** inmigrantes, trabajadores extranjeros temporales, y
- **Forzados:** exiliados, refugiados políticos, deportados, desplazados.

Grinberg L y R categorizan a las personas en mayor o menor disponibilidad para migrar y/o para ajustarse a las nuevas realidades:

- **Ocnofilia:** Aquellas personas que tienden a aferrarse a lo seguro y estable, que se apegan a las personas, a los lugares, a los objetos. Estas personas tendrán poca posibilidad de decidir la migración por si mismos y a su vez mayores dificultades de integración en las nuevas situaciones.

- **Filobatismo:** Aquellas personas que están motivados para la búsqueda de nuevas experiencias vitales y para las actividades excitantes. Estas personas estarán más dispuestas a la migración, pero no es segura su estabilidad en la nueva residencia.

Asimismo estos autores remiten a la investigación de Menger realizada en Alemania en 1959, quien busca establecer algunos rasgos de las personas más o menos aptas para el buen ajuste migratorio; este autor acuña el término “emigrabilidad” y considera que las mejores personas para el proceso de cambio son quienes tienen la capacidad para un buen manejo de la nostalgia, esto es la adecuada diferenciación, individuación psíquica; estabilidad de pareja, habilidad profesional y satisfacción en el trabajo en su lugar de origen; buena integración psíquica previa a la migración un grupo familiar funcional, no aglutinado.

La decisión de emigrar, de partir, provoca dolor tanto a quien se va cuanto a quienes se quedan. ¿Cómo reacciona la mente humana ante las separaciones, las partidas? El dolor de partir está directamente provocado por el sentimiento de pérdida. Fundamentalmente, y, en primer lugar, sintiendo, experimentando la tristeza normal de la despedida y la pérdida; en los casos de no aceptación de esta reacción esperable podemos ver comprometido al sujeto en un cuadro depresivo, sea con el decaimiento tradicionalmente reconocido para la depresión, ó por la negación de la depresión que se expresa en actividades y sentimientos hipomaníacos o declaradamente maníacos. En el otro extremo tenemos los sentimientos, pensamientos y conductas persecutorias (perseguido o perseguidor, dirigidos hacia fuera o internalizado -hipocondrías p. ej.-.

El párrafo anterior toma contexto si tenemos en cuenta que existen personas que, aunque experimentan, obviamente, estos sentimientos de tristeza no los “sufren”, no hay conciencia de lo que se está viviendo. Estas son personas casi destinadas a las depresiones retardadas, las cuales aparecen después de dos años de residencia en el nuevo lugar.

DUELO NORMAL Y DISFUNCIONAL

Pero veamos, antes de que esto se haga cada vez más complejo, qué es lo que consideramos un duelo normal y uno disfuncional. De este modo tendremos un criterio para seguir las consideraciones que realizaremos acerca de los múltiples duelos parciales, que diferenciamos por razones temáticas, pero que, en realidad son parte del gran “paquete” del “gran” duelo migratorio.

- **Duelo normal:** Los sentimientos de pérdida, abandono, desamparo, que van aunados al cambio de residencia, pueden llevar a una integración normal si la tristeza, los eventuales sentimientos de culpa por haber partido y dejado a otros, no se niegan ni desplazan, sino que se elaboran internamente y por medios sociales de comunicación y finalmente, a partir de ellos se repara el “fantaseado” daño realizado a si mismo y a los demás por vías creativas, de construcción de una nueva realidad gozosa, en la cual se denota el ejercicio de la generosidad para consigo mismo y para con los demás.
- **Duelo disfuncional o patológico:** Con o sin mayor conciencia del individuo se van estableciendo patrones de pensamiento, sentimiento y conducta que son síntomas de la elaboración no resuelta; vemos así exagerados o constantes patrones de temores persecutorios (sea el sentirse o actuar permanentemente como si fuera perseguido o deba atacar perseguir criticar a los demás inmigrantes o miembros de la nueva cultura en la que está inserto) melancolía manifiesta, síntomas psicosomáticos, aislamiento en clanes o ghettos, etc.

Por su parte quienes se quedan en el lugar de origen, pueden corresponder a estas conductas con mecanismo similares, negando el dolor de la separación (“nos hablamos”, “nos comunicamos por Internet”, etc.) se sienten traicionados, se hacen auto reproches, caen en cuadros psicosomáticos o hipocondríacos, idealizan la situación del inmigrado suponiéndolo en condiciones excelentes de vida y ante eso se despiertan sentimientos de envidia y agresividad más o menos manifiestos.

EL PROCESO DE INTEGRACIÓN

Atxotegui diferencia y agrupa los principales duelos a ser tramitados por el migrante en siete aspectos o duelos particulares:

1. El duelo por la familia y los amigos
2. El duelo por la lengua
3. El duelo por la cultura.
4. El duelo por la tierra natal
5. El duelo por el estatus y posición social.
6. El duelo por el contacto con el grupo étnico.
7. El duelo por los riesgos físicos.

Lo anterior es un intento de categorizar, de distinguir en sectores, el duelo masivo por el que atraviesa el migrante; de este modo se busca organizar por temas pérdidas brutales:

1. **La familia.** Pérdida de los vínculos con las personas más altamente significativas en la vida cotidiana y en la historia personal; el continente y marco de referencia interhumano constituyente de la propia identidad.
2. **Lengua.** Las redes sociales de comunicación fundamentales para la pertenencia; significados lingüísticos particulares, donde los matices son tanto más importantes que los vocablos mismos, el modo habitual de auto-pensarse a si mismo y a los demás.
3. **La cultura.** Un ámbito de identidad que abarca olores, colores, texturas, sabores, modos de vestir e interactuar que sutilmente y que se configuran en códigos de pertenencia y relación vincular con los demás. Este es quizás el fenómeno más complejo, que abarca todos los demás, ya que tiene la función de organizar tiempo espacio, roles y tareas u objetivos de cada acción humana.
4. **La tierra natal.** El cambio geográfico no es solamente un desplazamiento en el espacio. Los orígenes del si mismo están inevitablemente atados tanto al horizonte físico en el que se arma la mente de un individuo, así

como también remiten a la tradición, al grupo cultural, a la historia personal y colectiva con el complejo de significados conscientes e inconscientes de clima, ritmos, tradición que esto conlleva.

5. **Estatus y posición social.** Sea cual sea la expectativa de crecimiento o mejoría que esperen los migrantes en el nuevo lugar de residencia se pierde un lugar auto y hetero reconocido como parte de la identidad personal y colectiva. Con todos los matices para la interacción que este lugar conocido, creado desde la infancia, lleva en sí mismo.
6. **Pérdida del grupo étnico.** Este campo se refiere a la diferenciación del “nosotros” frente al “ellos”. La capacidad de tener una red de pertenencia al grupo con historia y hábitos compartidos implícita y explícitamente. Véase la importancia que tienen las reuniones de las personas procedentes de la misma zona geográfica en los nuevos lugares de residencia.
7. **Pérdida de seguridad física.** Los hábitos anteriores establecidos para la seguridad laboral en el nuevo lugar de trabajo tienen habitualmente otros códigos que ponen al sujeto en condiciones de mayor riesgo que a los nativos. Otro tanto los códigos de funcionamiento en tráfico, comida, cuidado de la salud, equipos domésticos, comunales, conocimiento de derechos y funcionamiento legales, etc. Por supuesto que en muchos lugares los migrantes sufren además agresiones físicas o psíquicas específicas de los nativos o migrantes de generaciones anteriores.

En sí misma la migración es un proceso tan largo de reorganización psíquica interna, que quizás en la mayoría de los casos no termina nunca, como vemos que nunca se pierde la historia personal, el acento de origen, el horizonte inconsciente infantil del armado de la mente.

ALGUNAS REACCIONES EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN.

Es de esperarse que como reacción normal y esperable para quien ingresa a un nuevo lugar de vida y trabajo se produzcan mecanismos de ajuste interno, la mayoría de ellas circunstanciales y transitorias. Todos ante lo desconocido

utilizamos los aprendizajes anteriormente logrados en nuestra vida, este procedimiento, al que llamamos “regresión”, es absolutamente esperable.

El migrante buscará alguna persona o grupo de personas que le den continente y familiarización a su nueva vida cotidiana con el fin de darse el tiempo necesario para reorganizarse. Una primera y necesaria conducta será la búsqueda de alguien o algo confiable, a fin de sentirse cómodo y desde allí recomenzar su integración personal. Por ello es que es ideal que el migrante pueda encontrar padres o padrinos sustitutos en los primeros momentos de su transición.

Anteriormente habíamos mencionado que la mente humana, enfrentada a desafíos de cambio y necesaria reorganización de la magnitud de la migración, y para responder a la primera demanda a la que debe responder, que consiste en el aprendizaje de los nuevos códigos de comunicación explícitos e implícitos, utiliza, tal como toda la investigación lo confirma, los mecanismos de disociación y /o confusión. Entre muchos ejemplos de su uso podemos citar la idealización del nuevo país o región o su contrario la degradación del mismo.

Se afirmará en su historia personal a través de los hábitos mas arraigados y emocionalmente más significativos, tales como la comida del lugar de origen, comidas especialmente realizadas en grupo; estas comidas se constituyen en verdaderos ritos recordatorios.

La pérdida del entorno no humano se realiza habitualmente por la recuperación de objetos de la cultura de origen, y de la historia personal que constituyen un verdadero anclaje para la mente humana. El entorno no-humano es fundamental porque constituye una especie de cauce inamovible gracias al cual pueden fluir nuevamente los procesos de pensamiento, afecto y acción. En este sentido, el psicoanalista argentino José Bleger, ha trabajado de manera muy profunda la noción de encuadre, en donde hace importantes anotaciones a lo inamovible de espacio, tiempo, rol y objetivo como lo silencioso, inamovible que permite la organización y reorganización de la mente humana.

NO OLVIDEMOS AL GRUPO QUE RECIBE AL MIGRANTE.

Ha sido evidente para la investigación que para la comunidad receptora de los migrantes la llegada de los nuevos miembros es vivida como una amenaza. Esta amenaza puede ser diferenciada en, al menos, las siguientes áreas:

- Amenaza respecto a la identidad cultural de la comunidad establecida. La presencia de nuevas formas de actuar, sentir, pensar, celebrar, comer, etc. Son vividas como desestabilizadoras por los miembros de los grupos ya consolidados antes del ingreso de los migrantes.
- Amenaza relacionada a la pureza del idioma. Cada cultura establecida considera su forma de expresarse como eje y clave de los códigos de comunicación para la trama social. La presencia de los migrantes, aun con el mismo idioma, es considerado como peligroso por las dificultades de interacción y pérdida de las redes de significado preestablecidas. El inmigrante puede aprender vocabulario y gramática del nuevo idioma o de la nueva forma de hablar su propio idioma; pero, acento, entonación y ritmo, con los matices del nativo, son prácticamente imposibles de integrar. Las dificultades de comunicación que de esto provienen despiertan la rabia infantil que se pudo haber tenido por las frustraciones del impulso epistemofílico respecto a los adultos (“no me entiende”, “no contesta a lo que le pregunto”, etc.); y es otro problema a elaborar.
- Amenaza respecto a las creencias. Los nuevos miembros de la comunidad evidenciarán tarde o temprano diferencias con las creencias de la comunidad receptora, y aun en el caso de compartir muchas de ellas se dará, al menos, diferencias en el modo de experimentarlas y expresarlas. Esto también resulta amenazante.
- Amenaza a los sentimientos de identidad grupal. Toda comunidad establece redes afectivas de integración, pertenencia, y aun rechazo entre sus miembros. La integración de personas nuevas provoca la remoción de lo afectivo en relación a los nuevos miembros y deberá realizar ajustes también en los códigos emocionales de integración grupal, sea entre los

miembros ya establecidos y con mas razón con referencia a los nuevos miembros.

En cuanto a las reacciones respecto a los migrantes estas irán de la aceptación, sobre todo cuando el migrante es invitado previamente a pertenecer al grupo; al ponerse a la defensiva ante el desconocido, o declaradamente de rechazo o marginación, más o menos abiertamente hostil o sutil. En todo caso es de esperarse la aparición de lo que desde el psicoanálisis se denominan “temores paranoides”, esto es, alerta más o menos agresiva, con tintes persecutorios, ante lo desconocido.

EVOLUCIÓN DE LA INTEGRACIÓN

Después del periodo inicial de inserción, en el migrante son de esperarse las manifestaciones de angustia sean estas del tipo

- **Persecutorio:** En estos casos es que vemos los retornos precipitados de los migrantes transitorios, por ejemplo, estudiantes o trabajadores que retornan al país de origen antes de terminar sus compromisos laborales o de estudio. También aquellos casos que comienzan a actuar con excesiva cautela y temor al ataque o la inseguridad en el nuevo medio en el que viven. (P. ejemplo multiplican las medidas de seguridad doméstica)
- **Confusional:** Este tipo de angustia es el que más frecuentemente se recibe en la consulta de los hospitales generales y de salud mental. Estados de angustia indiferenciados, muchas veces con quejas físicas indiferenciadas, pero siempre con gran temor y pérdida de la organización conductual. (Mayor morbilidad entre 20 y 30 años)
- **Depresivo:** Las múltiples manifestaciones del estado depresivo tales como:
 - La irritabilidad,
 - El bajo estado de ánimo,
 - La disminución del interés en las actividades de la vida diaria,
 - Aumento o disminución del apetito,
 - Aumento o disminución del sueño,

- Disminución de la actividad física o agitación,
- Dificultad extrema para tomar decisiones,
- Dificultades importantes para concentrarse o pensar,
- La distracción excesiva (distractibilidad),
- Pensamientos reiterativos sobre enfermedades y muerte,
- Disminución del deseo sexual
- Sentimientos exacerbados de culpa
- Se fatiga fácilmente
- Baja autoestima
- Etc.

Pueden presentarse en mayor o menor grado o intensidad, sea en dos o más de los anteriores y con una duración mayor de tres semanas.

Podemos recién hablar de una buena adaptación a partir de los dos a tres años de inserción en la nueva realidad, recordando, como decíamos, que el proceso de elaboración de la migración es permanente. Además, debemos recordar que es a partir de estas fechas – el segundo año - cuando puede aparecer lo que denominábamos la “depresión postergada” causada por el agotamiento de las energías puestas en la integración, esto es los cambios depresivos que emergen luego de los esfuerzos activos y auto dirigidos de adaptación. Muchas veces el esfuerzo de adaptación se paga con síntomas psicosomáticos, con la llamada “hipocondría del dinero”, con cambios bruscos en la dinámica familiar sea nuclear o extensa,

Por tanto, para evaluar la buena integración debemos esperar de tres a cuatro años.

El criterio final para valorar una buena integración del migrante, en última instancia tiene dos grandes parámetros, resultantes de una buena elaboración del duelo:

- El aumento de la capacidad creativa,
- El aumento en la función sintética del yo.

REFERENCIAS

Anguera, O., Arreola V. (1983), El mexicano (raíces de la mexicanidad), México, Instituto Politécnico Nacional.

Atxotegui, Joseba. (2000), Los duelos de la migración: una aproximación psicopatológica y psicosocial, España, Universidad de Barcelona.

Berkowicz, Libertad. (2001), Migración y psicoanálisis: Algunas reflexiones, APICE; www.apice.org.ar/publi/pon/libertad.html

Blanco Beledo, Ricardo "Exilio". (1985), Apuntes para conferencia, American Counseling Association, Florida, USA.

Bowlby, J. (1985), La separación afectiva, Paidós, España.

Bowlby, J. (1993) La pérdida afectiva. Tristeza y Depresión, Paidós, España.

Freud, Sigmund. (1976) Obras Completas, Amorrortu, Argentina.

Grinberg, León y Rebeca. (1996) Migración y Exilio; Estudio Psicoanalítico, Nueva, Madrid. Biblioteca.

Ramírez, Santiago. (1970) El mexicano, Psicología de sus motivaciones", México.

Winnicott, D., "Realidad y juego", 1972, Granica, Argentina.

Ignacio Dobles, Vilma Leandro, Gabriela Vargas (2008) "Aspectos psicosociales de la experiencia migratoria" (En Línea), Democracia y territorio, disponible en: <https://democraciayterritorio.wordpress.com/2008/11/23/aspectos-psicosociales-de-la-experiencia-migratoria/> (consultado el día 8 de junio del 2017)

R. Blanco-Beledo (2017) "Algunos aspectos psicosociales de la migración" (En Línea), Academia Edu, disponible en: http://www.academia.edu/2769326/Algunos_aspectos_psicosociales_de_la_migracion (consultado el día 8 de junio del 2017)

Douglas D. Perkins (2011) “Estudios Psicosociales sobre Migraciones y Comunidad. Introducción al Monográfico” (En Línea), Psychosocial Intervention, disponible en:

[http://psychosocialintervention.elsevier.es/index.php?p=watermark&idApp=M6LZ6W5&piItem=S1132055911700497&origen=psyint&web=psyint&urlApp=http://psychosocial-](http://psychosocialintervention.elsevier.es/index.php?p=watermark&idApp=M6LZ6W5&piItem=S1132055911700497&origen=psyint&web=psyint&urlApp=http://psychosocial-intervention.elsevier.es/&estadoItem=S300&idiomaItem=es&alternativo=true)

[intervention.elsevier.es/&estadoItem=S300&idiomaItem=es&alternativo=true](http://psychosocialintervention.elsevier.es/&estadoItem=S300&idiomaItem=es&alternativo=true)

(consultado el día 8 de junio del 2017)

Palmer, Neal A (2011) “Introducción a migraciones y comunidad” (En Línea) Colegio oficial de psicólogos de Madrid disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/1798/179822217001.pdf> (consultado el día 8 de junio del 2017)

Gerardo Hurtado Arriaga, Verónica Rodríguez Contreras (2010) “Los que se quedan: Una experiencia de migrantes” (En Línea) Revista científica electrónica de psicología disponible en:

https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_PrevAten/Marib_Pime/5.pdf

(consultado el día 8 de junio del 2017)

ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD Y MIGRACIÓN ESTUDIANTIL EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE OAXACA

ROSA ISELA SANTANA MORALES¹, LUIS DANNY GARCIA REZA², MARGARITA LIMÓN MENDOZA³,
MAYTE PULIDO CRUZ⁴, ELOY GUTIÉRREZ QUINTERO⁵.

RESUMEN

La movilidad y migración es un tema que en la actualidad en las Instituciones de Educación Superior se maneja de forma habitual. Con el pasar de los años, los programas institucionales, programas de movilidad y la necesidad de los estudiantes por perfeccionar y poner en práctica los conocimientos adquiridos en sus universidades, han generado la necesidad de analizar los factores que intervienen en la toma de decisiones de los mismos y conocer las aristas entre la movilidad y la migración. Con base en la anterior, el presente trabajo aborda conceptualmente las diferencias entre ambos conceptos, teniendo como objetivo principal el analizar la movilidad y migración estudiantil en el sistema de educación superior en el estado de Oaxaca, con base es la recopilación de información de diversas Instituciones, fuentes de información y organismo públicos, con la finalidad de conocer los factores que intervienen o que orillen a los estudiantes de educación superior a tomar la decisión de llevar a cabo una movilidad o la migración. La educación juega un papel de vital importancia en el desarrollo personal de los jóvenes, sus familias, comunidades o poblaciones, así mismo, como en el crecimiento del estado, se puede notar la movilidad y migración como una necesidad, dadas con las condiciones en términos de educación que se presentan.

PALABRAS CLAVE: Educación superior, migración, movilidad.

¹ Instituto Tecnológico de Tuxtepec, rosaiselasantanamorales@gmail.com

² Instituto Tecnológico de Tláhuac III, ittlahuac3luis@gmail.com

³ Instituto Tecnológico de Tuxtepec, invicta650@hotmail.com

⁴ Instituto Tecnológico de Tuxtepec, mayte_pulido@hotmail.com

⁵ Instituto Tecnológico de Tuxtepec, eloygutierrez1983@gmail.com

ABSTRACT

Mobility and migration is an issue that currently exists in Higher Education Institutions. Over the years, institutional programs, mobility programs and the need for students to perfect and put into practice the knowledge acquired in their universities, have generated the need to analyze the factors involved in the decision-making of the And to know the edges between mobility and migration. Based on the above, the present work conceptually approaches the differences between both concepts, having as main objective the analysis of student mobility and migration in the higher education system in the state of Oaxaca, based on the collection of information from various Institutions , Sources of information and public body, with the purpose of knowing the factors that intervene or that border the students of higher education to make the decision to carry out a mobility or the migration. Education plays a vital role in the personal development of young people, their families, communities or populations, as well as in the growth of the state, mobility and migration can be noted as a necessity, given the conditions in terms of education that are presented.

KEY WORDS: Higher education, migration, mobility.

EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

Según lo establece la UNESCO, la educación es un derecho humano fundamental, siendo uno de los principios rectores de la agenda mundial de educación 2030; en la Constitución mexicana se establece que todos los ciudadanos tienen derecho a recibir educación. La estructura del sistema educativo en México se divide en tres bloques: educación básica, media superior y superior. La educación superior en México, es aquella que se realiza posterior al bachillerato o su equivalente, dividiéndose en tres niveles, los cuales son: técnico superior universitario, licenciatura y posgrado, esta última se divide en especialidad, maestría y doctorado. Para realizar los estudios de técnico superior universitario se requiere alrededor de dos años, una licenciatura entre cuatro a cinco años y un posgrado entre uno a cuatro años. En el caso de los posgrados, la

licenciatura es un requisito necesario para los estudios de especialidad y maestría, para un doctorado se debe contar con estudio de maestría.

En México, para realizar estudios de educación superior, se cuenta con instituciones públicas y particulares. Según datos tomados del portal de la Subsecretaría de Educación Superior (SES, 2017), las Instituciones de Educación Superior están conformadas por:

- Universidades Públicas Federales: Dentro de este importante subsistema se encuentran, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN), Universidad Autónoma de Chapingo (UACH), Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el Colegio de México (COLMEX) y el Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C. (CIDE).
- Universidades Públicas Estatales: cuenta con 34 universidades distribuidas en la República mexicana.
- Universidades Públicas Estatales con Apoyo Solidario: actualmente son 23 universidades distribuidas en la República mexicana.
- Institutos Tecnológicos: el Tecnológico Nacional de México (TecNM) está constituido por 266 instituciones, distribuidas en los 31 estados de la República mexicana y en la Ciudad de México.
- Universidades Tecnológicas: Actualmente hay 114 Universidades Tecnológicas (UTs), en 31 estados de la República mexicana.
- Universidades Politécnicas: operan 62 Universidades Politécnicas (UPs) en 28 entidades federativas.
- Universidad Pedagógica Nacional: cuenta con 76 Unidades y 208 subsedes académicas en todo el país, que se constituyen en un Sistema Nacional de Unidades UPN.
- Universidad Abierta y a Distancia de México: la UnADM presta sus servicios en modalidad no escolarizada, mediante el uso de las tecnologías de la información y

la comunicación, con un modelo que busca satisfacer la demanda de educación superior de la sociedad mexicana mediante un plan de estudios flexible.

- Universidades Interculturales: Cuenta con 13 universidades en el territorio mexicano.
- Centros Públicos de Investigación: están conformados por el sistema de Centros Públicos de Investigación (CPI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) (conjunto de 27 instituciones científicas y tecnológicas públicas mexicanas), Centros de Investigación del IPN, Centro de Ciencias Genómicas de la UNAM Campus Morelos, Colegio de Tamaulipas, Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales en Jalisco, y Centro de Investigación y Docencia en Chihuahua.
- Escuelas Normales y Públicas: la labor que realizan es a través de la red de 261 normales a nivel nacional.
- Otras Instituciones Públicas: Se dividen en Educación en Biblioteconomía y Archivonomía, Instituciones de Educación Militar, Instituciones de Educación Naval Militar, Educación en Materia Judicial, Seguridad e Impartición de Justicia, Educación en Bellas Artes, Educación en Salud, Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, Educación en Antropología e Historia, Educación en Deportes, Educación de la Marina Mercante. Así mismo, existen 33 instituciones que no hay sido categorizadas, en otras Instituciones de Educación Superior, por falta de información en el Cuestionario Estadístico Formato 911.

ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN OAXACA

El estado de Oaxaca cuenta con una población de 3 976 297 (INEGI, 2015), donde la edad promedio es de 26 años. En el Censo de Población y Vivienda 2010, el indicador de población de 24 años y más con algún grado aprobado de estudios superiores, establece 208 469 personas, que se estima con una periodicidad decenal, donde se aprecia una diferencia significativa con respecto al año 2000, donde se contabilizaron 98 412 personas.

Según el Panorama de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca (SEP, Ciclo Escolar 2015-2016) de los datos obtenidos los cuestionarios de los formatos 911

de la SEP para el ciclo escolar 2015 -2016, el estado de Oaxaca se encuentra en el lugar 19 a nivel nacional en matrícula de educación superior; de un total de 77 829 estudiantes que incluye licenciatura y posgrado, de los cuales 37 418 son hombre y 40 411 son mujeres. Del total de estudiantes, 71 443 realizan sus estudios de manera escolarizada, 4 035 de forma mixta y solo 2 351 de manera no escolarizada. Del total de estudiantes de licenciatura que son 75 029 (incluye técnico superior, licenciatura profesional y licenciatura), 21 138 son de nuevo ingreso y 53 891 de reingreso. Por otro lado, el posgrado que contempla la especialidad, maestría y doctorado, contó con 2 800 estudiantes que representan el 3.6% de la matrícula de educación superior de la entidad; donde 344 son estudiantes de especialidad, 2 309 de maestría y 147 de doctorado.

Es de vital importancia contextualizar como se encuentra la oferta educativa a nivel superior en el estado de Oaxaca, tomando en consideración los datos presentados anteriormente, las instituciones de educación superior (IES), las podemos encontrar con diversos regímenes jurídicos, según el subsistema al que pertenezca cada IES. La oferta de educación superior en el estado de Oaxaca (COEPES, 2017) para el ciclo 2016 -2017, cuenta con un total de 81 IES; de las cuales 38 son públicas y 41 privadas, estas se encuentran ubicadas en las ocho regiones del estado. Del total de estudiantes de nivel superior, las IES públicas atienden al 76% de la matrícula estudiantil. La atención estudiantil de las IES se encuentra distribuida de la siguiente manera: autónomo con 17 455, estatal con 12 269, federal con 21 043, federal transferido con 8 050 y particular con 19 012 estudiantes. Cabe destacar que los Institutos Tecnológicos atienden al 29.1% del total de la matrícula estudiantil de educación superior en el estado de Oaxaca; del total de 22 648 estudiantes, 20 983 son atendidos en Institutos Tecnológicos federales y 1 665 en Institutos Tecnológicos Descentralizados.

MOVILIDAD VS. MIGRACIÓN

La movilidad es una de las características que la humanidad a través del tiempo ha desarrollado de una forma natural, entendiendo la movilidad como una cualidad movable, según se establece en el diccionario de la lengua española. Desde la

historia de la humanidad se hace mención que el hombre siempre ha estado en movimiento por ende la naturaleza del ser humano es la movilidad, no el sedentarismo. Por otro lado tenemos a la migración, como definición entenderemos que es el desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales (RAE, 2017). Considerando las dos definiciones anteriores, la movilidad es aquel movimiento de la población que puede ser *pendulares* (no implica el cambio de residencia, tiene que ver con la prestación de un servicio), *temporales* (cambio de residencia por un periodo determinado) y *definitivos* (cambio de residencia de forma definitiva); entonces la migración se presenta cuando el movimiento traspasa una frontera administrativa, existe un cambio constante de residencia, tiempo de duración en el destino o el propósito por el cual se realizó el movimiento.

LA MOVILIDAD Y MIGRACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Uno de los instrumentos estadísticos de la movilidad estudiantil en México, es el Patlani, el cual es una encuesta mexicana de movilidad internacional estudiantil (Ibarra Cázares, 2016). Mediante esta encuesta la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) presenta los resultados de las tendencias de movilidad estudiantil a nivel nacional e internacional, en los niveles licenciatura y posgrados.

La globalización es un fenómeno que en las últimas décadas ha incrementado el auge por la necesidad de encontrar nuevos mecanismos de crecimiento educativo, siendo un factor que contribuye al crecimiento y migración por motivos escolares. El surgimiento de redes académicas, la elaboración de revistas nacionales e internacionales, la participación en congresos internacionales, la publicación de escritos en diversos idiomas, la colaboración en el desarrollo de tecnologías, son el efecto de la internacionalización educativa generada por la movilidad estudiantil internacional.

La movilidad estudiantil se da de forma temporal o permanente, siendo un tema que se considera en las agendas de los gobiernos a nivel internacional. Sin embargo, aún existe mucho trabajo por parte de las naciones para poder elaborar proyectos de movilidad y administrarlos adecuadamente. En México es un tema que las IES abordan y tratan de consolidar en una serie de proyectos de movilidad internacional.

La encuesta de Patlani, en la cual participan las IES y centros de investigación que aportan información de posgrado; se tuvo la participación 345 instituciones en ambos ciclos, de las cuales 262 contestaron el ciclo 2012-2013 y 303 instituciones del ciclo 2013-2014. Una vez obtenido los resultados del Patlani, se confronta con respecto a los resultados del formato 911 (SEP), base de datos de CONACYT y la información de las visas entregadas para estudios de 15 embajadas en México; así mismo, el estudio se fortalece con datos estadísticos de diversas fuentes internacionales en materia de movilidad estudiantil.

En los resultados (Ibarra Cázares, 2016) se puede notar un importante crecimiento de movilidad estudiantil saliente de 15 611 estudiantes de 2012-2013 a 18 211 estudiantes de 2013-2014, incluso comparándolo con el 2010-2011, donde se contabilizaron 11 371 estudiantes. Con respecto a la movilidad estudiantil entrante, México es un país que envía más estudiantes de los que recibe, pero aun considerando este hecho, se tiene un importante crecimiento, del 2010-2011 con 7 689 estudiantes al 2013-2014 con 12 789 estudiantes recibidos. Otro de los panoramas que permite notar el Patlani es una comparación entre el sector público y privado con respecto a la movilidad estudiantil internacional, siendo las instituciones privadas la que cuentan con un mayor índice de movilidad estudiantil, ya que las instituciones públicas cuentan con escasas fuentes de financiamiento. Dentro de los países con mayor demanda de los estudiantes mexicanos encontramos a España con 4 588 estudiantes, Estados Unidos con 3 708 y Francia con 1 866, con respecto al ciclo 2013-2014; considerando un importante crecimiento con respecto al ciclo 2012-2013, España con 3 349, Estados Unidos con 2 310 y Francia con 1 666 estudiantes. En México la institución que tiene el

mayor índice de movilidad estudiantil saliente es Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y de movilidad estudiantil entrante es la Universidad de Guadalajara con el mayor número de estudiantes extranjeros recibidos, los dos casos en los dos periodos.

MOVILIDAD EN EL ESTADO DE OAXACA

La educación superior en el estado de Oaxaca, representa la población más pequeña, con respecto a los estudiantes que se encuentran en algún otro grado de estudio, donde se marca una disminución bastante significativa (Oaxaca D. G., julio/2017). Las IES en el estado ofertan las licenciaturas ocho áreas de estudio, las cuales se toman del Catálogo de Licenciaturas de ANUIES de 2011-2012; a continuación se mencionan las que se ofrecen más en la entidad: Ciencias Sociales y Administrativas, y la segunda tienen que ver con Ingeniería y Tecnología, Educación y Humanidades, Ciencias Agropecuarias, Ciencias de la Salud y Ciencias Naturales (Székely, 2013). Lo anterior, se puede considerar como uno de los factores que obliga a los estudiantes a tomar la decisión de emigrar de su localidad de origen, con el afán de estudiar y formarse en algún área de conocimiento de su interés.

El estado de Oaxaca cuenta con 42 distritos, 14 de los cuales no cuenta con alguna oferta de educación superior, a diferencia del distrito del centro de la entidad, que atiende a una matrícula de primer ingreso superior al número de egresados de las instituciones de educación media superior en su ámbito territorial. Por lo tanto, aproximadamente 5 398 estudiantes egresados del bachillerato o su equivalente de los siguientes distritos: Etla, Putla, Nochixtlán, Tlacolula, Cuiatlán, Sola de Vega, Juxtlahuaca, Ejutla, Yautepec, Zaachila, Choapan, Villa Alta, Silacayoapan y Coixtlahuaca, no tienen acceso a la educación superior, originando uno de los factores que generan la movilidad estudiantil en el estado. Otro factor importante de destacar es que a pesar de la oferta educativa, en los otros 29 distritos: Juchitán de Zaragoza, Tuxtepec, Tehuantepec, Juquila, Jamiltepec, Tlaxiaco, Pochutla, Teotitlán, Zacatepec, Ocotlán, Miahuatlán, Huajuapán, Zimatlán, Teposcolula, Ixtlán y Oaxaca de Juárez, se considera que

existe un déficit de atención de aproximadamente 12 225 mil estudiantes egresados del nivel de media superior, originando otro factor más de la movilidad estudiantil.

CONCLUSIÓN

En un ambiente globalizado, la movilidad y la migración estudiantil cobran vital importancia. Son muchos los factores por los que ocurre la movilidad estudiantil, sin embargo el factor económico y la falta de oportunidades es uno de los más significativos y que afectan el estado de Oaxaca.

La migración interna, traslado de una persona o grupo de personas de una zona rural a una zona urbana, funciona como un mecanismo equilibrador, donde las regiones con menores oportunidades liberan migrantes hacia otras regiones más dinámicas y la cual se debe ver como una serie de oportunidades para atraer capital humano necesario para su crecimiento.

Como ya se ha mencionado, la falta de oportunidades y la pobreza en el estado de Oaxaca generan que se presente los fenómenos de movilidad y migración estudiantil, sin embargo son estos mismos factores los que cuartan las oportunidades de muchos estudiantes de continuar con su educación en diferentes niveles.

Algunos otros factores que afectan la movilidad y migración estudiantil en el nivel superior en todo el país, pero principalmente en el estado de Oaxaca se encuentran:

- Existe presión familiar para que el estudiante termine lo más pronto posible sus estudios y ayuden a la economía de la familia.
- Falta de dominio de un segundo idioma, ya sea que ocurra una migración o movilidad interna donde el estudiante no domina el idioma español por tener una lengua indígena de origen o no dominar el inglés para una migración externa.

- Miedo a la discriminación, principalmente en la migración interna. Es importante mencionar que el estado de Oaxaca es el que presenta mayor número de zonas rurales e indígenas del país.

Es importante que se desarrollen políticas públicas que garanticen la educación en todos sus niveles, principalmente en el nivel superior, que es el nivel donde mayormente se carecen de instituciones de este tipo en muchas de las regiones del estado de Oaxaca. Debemos entender que es a través de la educación que podemos atacar la pobreza y muchos de los problemas sociales que radican en el país, de ello la importancia de entender estos fenómenos de estudio.

REFERENCIAS

- COEPES. (2017). *COEPES* . Retrieved septiembre 30, 2017, from <http://www.coepes.oaxaca.gob.mx/?p=28>
- Lorena Careaga Viliesid, A. H. (2012). *Historia Breve de Quintana Roo*. Fondo de cultura economica.
- ANUIES. (2014). *Patlani Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México 2011-2012*. México.
- Benajmín Pat/SIPSE. (2015, Diciembre). Cada año, mil extranjeros hacen de Quintana Roo 'su hogar'. *Novedades de Quintana Roo* .
- Benjamín Pat/ SIPSE. (2017, Febrero 14). Migración sigue aumentando la población en Quintana Roo. *Novedades de Quintana Roo* , p. 1.
- Escalante, J. L. (2010). *QUINTANA ROO.WEBNODE.ES*. Retrieved from <http://quintanaroo.webnode.es/economia/>
- Garrocho Rangel, C. (2011). Población flotante, población en movimiento. conceptos clave y métodos de análisis exitosos. *Cosejo Nacional de Población* , 234-266.
- Gobierno del Estado de Quintana Roo. (2017). *Gobierno del Estado de Quintana Roo*. Retrieved from <http://qroo.gob.mx/atencion-grupos-en-situacion-de-vulnerabilidad/migrantes>
- Hernández -León, R. (2014, Octubre 29). Migración interna e internacional. *La opinión* .
- Ibarra Cázares, B. (2016). Patlani, un instrumento estadístico de la movilidad estudiantil internacional en México. *Revista de la Educación Superior* , XLV (180), 113-119.
- INEGI. (2017). *INDICADORES SOCIALES: Dinamica Demográfica y Sostenibilidad*. Retrieved from <http://energia.ugto.mx/sigfredrs/formularios/Reportes/IndSocialTasaMigracion.php>
- INEGI. (n.d.). *INEGI*. Retrieved from <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/poblacion/dinamica.aspx?tema=me&e=23>
- INEGI. (2015). *INEGI*. Retrieved septiembre 29, 2017, from <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=20>

- INEGI. (2017, SEPTIEMBRE 16). *INEGI.- Censo de Población y Vivienda 2010*. Retrieved from http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me&e=23
- Oaxaca, D. G. (julio/2017). Los retos demográficos de Oaxaca. *Oaxaca Población Siglo XXI* (40).
- Oaxaca, G. d. (2012). *Programa de Educación Superior de Oaxaca 2011 - 2016*. Editores-Proveedora Gráfica de Oaxaca, S. A. de C. V.
- Paco el chato. (2017). *Tu primaria en Internet*. Retrieved from <http://pacoelchato.org/Tercer-Grado/Quintana-Roo/Bloque-V/siglo-XX-presente-Quintana/139.html>
- Paloma Wong/SIPSE. (2013, Junio 24). Más del 50% de la población en Quintana Roo es inmigrante. *Novedades de Quintana Roo* , p. 1.
- Pérez-Campuzano, E., & Santos-Cerquera , C. (2013). Tendencias recientes de la migración interna en México. *Papeles de Población* , 53-88.
- Ponciano, J. R. (2006). El vacío imaginario. Geopolítica de la ocupación territorial en el Caribe oriental mexicano. *SCIELO* , 178-185.
- RAE. (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Retrieved septiembre 30, 2017, from <http://dle.rae.es/?id=PE38JXc>
- René Lozano Cortés, J. A. (n.d.). SOCIEDAD Y ECONOMÍA. *BIODIVERSIDAD* , 84-109.
- Romo Viramontes, R., Téllez Vázquez, Y., & López Ramírez, J. (2013). Tendencias de la migración interna en México en el periodo reciente. *Consejo Nacional de Población* , 88-106.
- SAT. (2017, Octubre 5). *SAT*. Retrieved from Servicio de Administración Tributaria: http://www.sat.gob.mx/informacion_fiscal/tablas_indicadores/paginas/salarios_minimos.aspx
- SEP, S. D. (Ciclo Escolar 2015-2016). *Panorama de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca*.
- SES. (2017, septiembre 12). *Subsecretaría de Educación Superior*. Retrieved from <http://www.ses.sep.gob.mx/instituciones.html>

Székely, M. (2013). Educación Superior y Desarrollo en Oaxaca. *Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial* (1).

Thamara Martínez/ EL FINANCIERO. (2017, 01 Viernes 27). Quintana Roo, el estado con mayor crecimiento económico en el 3T16. *EL FINANCIERO* , p. 1.

Valencia, J. E. (2012). *Análisis de las determinantes sociales de la salud*. Chetumal, Quintana Roo, México.

EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN ¿SERÁ LA SOLUCIÓN AL DESARROLLO?

DIONICIO PARRA VALIS¹, SARA SOSA VILLAR², CELIA CRISTÓBAL HERNÁNDEZ³, GUSTAVO MARTÍNEZ JOSÉ⁴, YAMILET RANGEL RODRÍGUEZ⁵.

RESUMEN

Uno de los problemas notables de la realidad de México es el fenómeno de la migración. Cientos de miles de indígenas alrededor de cada año salen de sus comunidades a buscar trabajo en diferentes áreas de México y los Estados Unidos. Generalmente esta migración es por unos cuantos meses, pero algunos eligen quedarse por unos años o aun permanentemente.

La mayoría de las comunidades forma parte de sociedades campesinas en las cuales los miembros ganan la vida trabajando sus tierras para producir alimento propio y productos agrícolas para comercializar, como el café, plátano, maíz y ganado. Fuera de esto existen pocas oportunidades de empleo en sus comunidades. Cuando la producción agrícola es afectada negativamente por la erosión de los suelos, inundaciones, sequías, plagas o la caída de precios de los productos comercializados, en combinación con el aumento de la población y la falta de alternativas laborales, algunos miembros de tales comunidades se ven obligados a migrarse a buscar trabajo en otro lugar para que sus familias puedan sobrevivir.

Esta situación ha dado lugar a la migración de campesinos de muchas comunidades mexicanas tal es el caso de la comunidad de Pueblo Nuevo Papaloapan situado en el municipio de San Juan Bautista Tuxtepec, estado de Oaxaca, su principal medio de subsistencia en la producción del plátano macho y debido a los constantes cambios climáticos y principalmente los cambios meteorológicos ha obligado a los campesinos productores de la comunidad a

¹ Instituto Tecnológico de Tuxtepec. dpvalis@hotmail.com

² Instituto Tecnológico de Tuxtepec. saraso98@yahoo.com.mx

³ Instituto Tecnológico de Tuxtepec. crancer10@hotmail.com

⁴ Servicios Intplamun S.C. de R.L. Gustavo-91@hotmail.com

⁵ Instituto Tecnológico de Tuxtepec. rary_96@hotmail.com

migrar a otros lugares en búsqueda de mejores oportunidades de trabajo y a una mejor calidad de vida.

Palabras claves: Migración, campesinos, oportunidades

ABSTRACT

One of the notable problems of the reality of Mexico is the phenomenon of migration. Hundreds of thousands of Indians around each year out of their communities to find work in different areas of Mexico and the United States. This migration is usually for a few months, but some choose to stay for a few years or even permanently.

The majority of the communities forms part of peasant societies in which members earn a living working their lands to produce own food and agricultural products to market, such as coffee, banana, corn and cattle. Apart from this there are few employment opportunities in their communities. When is agricultural production negatively affected by the erosion of soils, floods, droughts, pests or the fall of prices of the marketed products, in combination with the increase in population and the lack of employment alternatives, some members of these communities are forced to migrate to find work elsewhere to allow their families to survive.

This situation has given rise to migration of peasants from many Mexican communities such is the case of the community of Papaloapan new town located in the municipality of San Juan Bautista Tuxtepec, Oaxaca State, their primary means of subsistence in the production the plantain and due to constant climatic changes and mainly weather changes has forced producers of Community farmers to migrate to other places in search of better job opportunities and a better quality of life.

Keywords: Migration, peasants, opportunities

INTRODUCCIÓN

Pueblo Nuevo Papaloapan es una de las 78 comunidades con que cuenta el municipio de San Juan Bautista Tuxtepec, dicha población se localiza al norte de este municipio, siendo de vital importancia para el desarrollo económico de esta región, dado que, su principal fuente de ingreso proviene de la siembra, cultivo y cosecha del plátano macho, producción que en últimos años tiende a la baja por las explicaciones del dadas en el presente documento, que se encuentra conformado por tres temas principales; siendo el primero, factores de migración, en este tópico se abordará cuáles son las causas que han generado la migración tanto a nivel nacional como en replica en esta comunidad.

El segundo tema abordado refiere, migración en pueblo nuevo Papaloapan, Tuxtepec Oaxaca, donde la creciente de los ríos, así como el escurrimiento por aguas pluviales han devastado los campos de cultivo del plátano macho; aunado a esto la escasez de apoyo para incentivar este sector primario, trayendo como consecuencia la búsqueda de la población en edad productiva, en otras actividades que generan más allá de nuestras fronteras.

Por último, como una interrogante se ha planteado ¿ha beneficiado la migración al desarrollo económico de Pueblo Nuevo Papaloapan? Y en este apartado se da respuesta a dicho cuestionamiento, tratando de clarificar el porqué de esta opción para la supervivencia de los pobladores de esta comunidad

FACTORES DE MIGRACIÓN

La migración, es un fenómeno que ocurre en todos los lugares del mundo y México es uno de los principales en el aspecto, miles de mexicanos salen a buscar mejores oportunidades de trabajo en diferentes áreas de México, los Estados Unidos de Norteamérica y Canadá, generalmente este fenómeno se da por unos meses, sin embargo, algunos eligen quedarse por varios años.

Unos de los factores importantes que ha provocado este desplazamiento de personas en diferentes partes del país son los factores sociales y económicos

afectando a sus derechos humanos y tienden a no tener acceso a la educación, a vivir en tierras vulnerables a los desastres naturales, sin saneamiento o con saneamiento inadecuado, y con un acceso nulo o limitado a los servicios de salud, todo lo cual contribuye a reducir la productividad y los ingresos, la falta de oportunidades de empleo y el deterioro de los medios de vida tradicionales los deja sin alternativas económicas viables en las zonas rurales.

Se ha documentado un aspecto interesante y de importancia estratégica de los patrones de migración que vale la pena mencionar. Cada pueblo indígena que participa en este fenómeno de la migración tiende a desarrollar su propia red migratoria. Cuando algunos hombres del pueblo hallan una fuente de trabajo atractivo, pasan la voz primeramente a sus familiares y a otros de su propia comunidad, aumentando de esta manera la cantidad de personas migrantes en otros lugares y disminuyendo la cantidad de jóvenes en las comunidades indígenas. Esta situación ha provocado despoblación en las comunidades indígenas y pérdida de las lenguas maternas, además de lo mencionado la migración en las comunidades indígenas ha desfavorecido en la producción y cultivo de las tierras. Muchas de las ocasiones cuando la producción agrícola es afectada por la erosión del suelo, inundaciones, sequías, plagas o la calidad de los precios de los productos y la falta de alternativas laborales, las personas de los pueblos optan por buscar en otros lugares, nuevas oportunidades de trabajo para sobrevivir lo cual ocasiona la migración.

A continuación, se menciona algunos impactos y consecuencias de la migración para el desarrollo de las comunidades.

- Desintegración de la comunidad, ya que muchas de las personas que han emigrado, deciden llevarse a sus familiares en búsqueda de nuevas oportunidades de trabajo y una mejor calidad de vida.
- Pérdida de capital humano; personas con edad y capacidad para realizar actividades que contribuyan al desarrollo.
- Pérdida de la identidad cultural
- Pérdida de la lengua indígena

- La comunidad pierde más valores y costumbres.
- Incrementa el desarrollo y productividad de las ciudades a las que emigran mas no el de su propia comunidad, o lo hacen en una forma más lenta.

Además de los aspectos mencionados existen efectos positivos con relación a la dispersión y búsqueda de una mejor situación como son los siguientes:

- Experiencias que permiten alternativas para el desarrollo individual y comunitario. Esto se ocasiona debido a un acercamiento a otro idioma, nuevos conocimientos en diversas tecnologías, desarrollo de habilidades y oportunidades para realizar inversiones productivas.
- Contribuyen al desarrollo de su país de origen enviando remesas y manejando negocios en su país de origen.
- El capital humano puede resultar de educación superior, capacitación y experiencia acumulada en diásporas que se establecen en países más desarrollados. Estas formas de capital humano pueden contribuir al desarrollo del país de origen gracias al regreso de talentos por el retorno de la migración.

MIGRACIÓN EN PUEBLO NUEVO PAPALOAPAN, TUXTEPEC OAXACA

La investigación se realizó en una comunidad ubicado en el municipio de San Juan Bautista Tuxtepec, estado de Oaxaca, a continuación, se presenta información básica de la comunidad de acuerdo con el atlas de riego del municipio de Tuxtepec:

La localidad de Nuevo Papaloapan o Pueblo Nuevo Papaloapan Ubicado al Noreste de la Cabecera Municipal y sobre la vía de comunicación No. 145 (Tierra Banca-Sayula de Guzmán), es una comunidad que con respecto a las características que se tienen en este sitio, se puede mencionar que se trata de un lugar donde la afectación se origina por encharcamiento con una altura del nivel del agua de aproximadamente 0.50 m, su tipo de suelo que se pudo observar durante los recorridos de campo, es material de relleno muy compacto, el cual presenta una gran cantidad de arcilla que lo vuelve prácticamente impermeable,

en este punto se tiene afectación en un total de 15 viviendas las cuales son construidas de materiales varios (ladrillo, techo flexible, o rígido y en algunos casos muy específicos de carrizos y bambú. (H. Ayuntamiento 2011-2013. 2011:79).

Como puede observarse en el apartado que antecede, existe un alto grado de peligro y vulnerabilidad por inundaciones en la población en comento, así también, el riesgo no sólo estriba en la vivienda sino en las parcelas, donde las cuales su inmensa mayoría es el cultivo de plátano macho, y en menor proporción, la caña de azúcar, el maíz y frijol. Situación que lleva a decidir la investigación en esta población, por ser el cultivo de plátano macho, uno de los productos de mayor impacto en el municipio. Otro punto que considerar para el estudio es la distancia de la cabecera municipal, la cual es alrededor de 20 km aproximadamente, incluyendo la vía de comunicación, siendo ésta una carretera estatal, la cual se encuentra revestida de asfalto y sólo pequeños tramos deteriorada por las inclemencias del tiempo, lo que permite tener un acceso fácil y en un recorrido no mayor a 30 minutos; situación que facilitó el trabajo realizado.

Como quedó explicado, las viviendas son sujetas a peligro de inundación y a tierra de uso habitacional, pero en tierras de uso parcelario, el atlas de riesgo no señala a cuanto equivale éstas por hectáreas, pero si se parte de la alta producción que se tiene de este producto de campo, es importante conocer entonces el efecto que genera las inundaciones en dicha población, pero partiendo en la producción, más no así en la zona habitacional, ya que como quedó señalado la comunicación es fluida entre la cabecera municipal y la comunidad, permitiendo en todo momento socorrer, en su caso, a los habitantes, no así a la producción, en el caso de las inundaciones.

Tuxtepec, se encuentra rodeado de los ríos Papaloapan y Tonto, el primero son ríos con una presencia importante en la ciudad de Tuxtepec, en las épocas de julio a septiembre, su caudal crece por las precipitaciones y escurrimiento que se dan en la zona. En el año de 1944, se tuvo el peor desastre causado por inundación al que coloquialmente fue llamado el año cero. El otro se le denomina río Tonto, el

cual en una parte de su descenso se une con el río Papaloapan. El año de 1944 quedó grabado en la memoria de los tuxtepecanos por el impacto ocasionado en esa inundación catastrófica y a la fecha, han transcurrido diversas inundaciones, Lo relevante del problema, es que independientemente del acontecimiento señalado, existe el peligro latente año con año, derivado a las constantes precipitaciones pluviales en determinados periodos del año, (julio-septiembre). Las comunidades expuestas a este peligro son: Santa Teresa, Papaloapan, Nuevo Papaloapan o Pueblo Nuevo Papaloapan, Los Cerritos, El Porvenir, Nogales y Zacate Colorado, peligro generado por el desborde de los escurrimientos de los ríos señalados.

A consecuencia de lo señalado y la problemática que se detectó en la población de Pueblo Nuevo Papaloapan es caracterizada como rural posee una economía basada en la agricultura y el autoconsumo, y solo una mínima parte del excedente de lo producido se ocupa para la venta como la producción del plátano macho. El suelo cada vez es más infértil, año con año se inundan las parcelas provocando grandes daños en la producción y en la economía familiar.

Como parte de una solución a esta situación, la población de Pueblo Nuevo Papaloapan ha encontrado la migración como una salida del problema, esto ha sido una práctica recurrente desde hace varias décadas y se ha convertido en la principal fuente de ingreso para muchos hogares.

Las causas de migración son diversas y principalmente las que se ha mencionado en los párrafos anteriores. Desde el inicio del factor económico era el principal detonante, sobre todo en los primeros migrantes, sin embargo, actualmente las generaciones jóvenes son las que tienen mayor predisposición a emigrar.

Esta comunidad ha tenido que reformular sus sistemas normativos para adecuarlos a su nueva situación, por ejemplo, las unidades domesticas han reasignado los roles de trabajo femenino debido a la ausencia de varones. Ahora las madres deben hacer frente ellas solas, a la educación de sus hijos.

¿HA BENEFICIADO LA MIGRACIÓN AL DESARROLLO ECONÓMICO DE PUEBLO NUEVO PAPALOAPAN?

Sin duda alguna y con una perspectiva optimista se ha señalado que uno de los beneficios directos de la migración a otros países para las comunidades de origen son las remesas. Estadísticas demuestran que las remesas crecieron a nivel global en 51 % entre el año 2007 y 2016, así como también en ese mismo periodo aumento el número de migrantes. Otro de los datos importantes sobre el crecimiento en las economías mexicanas es que las remesas en el año 2016 representaron el 2.3% del PIB, lo que demuestra que a pesar de abandonar sus tierras han contribuido en la economía nacional.

Por otra parte, la migración de personas indígenas ha provocado la reducción de la mano de obra del país y de la comunidad mencionada, es decir, pérdida del capital humano, independientemente si se habla de la mano de obra calificada o de trabajadores calificados, cuando la migración es muy significativa la pérdida de la población puede mermar el potencial productivo en la comunidad, ya que su salida temporal o permanente genera escasez de fuerza de trabajo en ciertos sectores de producción y en el caso de Pueblo Nuevo Papaloapan en la producción del plátano macho y por lo tanto tiende a disminuir el crecimiento económico.

Respecto a este problema se pudo observar en la comunidad generalmente las personas más jóvenes y capacitadas son las que emigran a otros lugares en busca de mejores oportunidades laborales o una mejor remuneración. Dese el punto de vista económico, el costo que representa la pérdida de mano de obra se manifiesta en la pérdida de la producción que la misma podría generar en el mercado. alguna de las causas que repercute en la formación del migrante es la ausencia de la inversión pública en diversos niveles, ya sea este educativo, salud, el campo, etc., a pesar de las intervenciones del gobierno en disminuir la migración y aumentar la inversión en los rubros más necesitas el índice de la migración es aun alto.

Los efectos demográficos también es un factor importante en la comunidad estudiada ya que se demostró que la población más vulnerable a migrar son jóvenes y adultos de aproximadamente 15 y 44 años teniendo un efecto en la estructura por edad y sexo de la población ya que al no existir jóvenes en la comunidad o existe una mínima parte de ellos aumentando la población de adultos mayores y disminuyendo la población de jóvenes y a la vez el bajo crecimiento económico.

Un efecto importante que aconteció en la comunidad y que ha provocado a la migración de las personas es el desempleo y el bajo salario que perciben los trabajadores. En la comunidad de Pueblo Nuevo Papaloapan no ha habido un crecimiento real a los sistemas de producción ya que los migrantes al ver que no existen oportunidades para el campo mexicano su regreso a otras partes del estado mexicano y los Estados Unidos de Norteamérica es evidente, sin embargo se pudo apreciar que ha mejorado físicamente la calidad de vida de las familias, cuentan con mejor material de construcción de las viviendas, mejor educación para los hijos, mejoramiento en la alimentación, entre otros. Por otra parte, se observó la poca productividad en el campo por la migración y los desastres naturales.

CONCLUSIÓN

La realización de esta investigación abre la puerta para generar diversos proyectos productivos como son: el apoyo al campo mexicano, apoyos para empleos temporales, capacitación en la comercialización de los productos del campo, entre otros. No obstante, la oportunidad de poder desarrollar la comunidad estriba en realizar un diagnóstico comunitario donde se le brinden otras oportunidades distintas a las que hoy realizan permitiendo con ello, evitar la salida de su población a otras ubicadas en este país, y peor aún, cuando su destino es únicamente después de nuestras fronteras.

Lo importante aquí, es la intervención que puede hacer el sector privado a través de los organismos no gubernamentales y en coordinación con el gobierno en sus tres niveles, federal, estatal y municipal.

Este sexenio gubernamental en su Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 una de sus metas centrales se denomina México Próspero, lo que indica que los programas alineados a esta meta nos permitirán elaborar la gama de proyectos que generen el bienestar social a esta comunidad.

REFERENCIA

H. Ayuntamiento 2011-2013. (2011). Atlas de Riesgo del Municipio de San Juan Bautista Tuxtepec 2011. Tuxtepec, Oaxaca: Número de obra: 120184PP036250.

Consejo Nacional de población (2017) “Algunos efectos de la migración internacional en los lugares de origen y destino” [en línea], México, disponible en: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Efectos.pdf [consultado el día 04 de agosto de 2017]

LA MIGRACIÓN ESTUDIANTIL. CAUSAS Y EFECTOS

ISABEL LIRA VÁZQUEZ¹, ZULEMA OLGUÍN JÁCOME², ÁLVARO DÍAZ AZAMAR³, ROSA EUGENIA DÍAZ MENÉNDEZ⁴, EFRAÍN ZÁRATE GUTIÉRREZ⁵.

RESUMEN

El desplazamiento de las personas a otras entidades es común en nuestra entidad, al abandonar sus hogares en busca de mejores oportunidades, una de las más comunes es la migración interna de carácter académico. Los motivos para migrar es una decisión difícil para el estudiante, por el trayecto, por la forma de integrarse a la sociedad receptora y a los vínculos con la sociedad de donde son originarios, esta decisión siempre deja una huella en la vida del estudiante que lo experimenta, al enfrentarse a nuevos retos de vida y convivencia en el centro educativo donde llevara su formación académica.

Ser migrante en tu mismo estado tiene varias implicaciones, una de ellas es la lengua, y los propios migrantes viven temerosos de comunicarse por la limitación de su dialecto, el temor al fracaso en la universidad siempre está latente en el estudiante al enfrentarse a una nueva sociedad y a enfrentarse a responsabilidades propias, acostumbrados a estar rodeados de sus familiares principalmente sus padres, llevando una vida más tranquila.

Nuestro sistema educativo en los últimos años se ha visto en la necesidad de incorporar al alumnado de origen inmigrante, reforzando sus carencias para que se integren la comunidad estudiantil basándose en tres principios fundamentales igualdad, integración e interculturalidad.

El nivel universitario en los últimos años atrae a más estudiantes a cursar las diversas carreras a nivel licenciatura, que en su afán de superarse tienen que sortear diversas barreras para lograr su objetivo.

¹ Instituto Tecnológico de Tuxtepec. cpisalira@hotmail.com

² Instituto Tecnológico de Tuxtepec. zulemaoj@hotmail.com

³ Instituto Tecnológico de Tuxtepec. alvarozamar@hotmail.com

⁴ Instituto Tecnológico de Tuxtepec. rosy.diaz83@gmail.com

⁵ Instituto Tecnológico de Tuxtepec. efrainzarate50@gmail.com

La presente investigación pretende identificar las causas y los efectos que determinan la migración estudiantil en el instituto tecnológico de Tuxtepec.

PALABRAS CLAVE: Migración, integración, igualdad.

ABSTRACT

The displacement of people to other entities, is common in our entity, when leaving their homes in search of better opportunities, one of the most common is the internal migration of academic character. The reasons to migrate is a difficult decision for the student, the path, the way to integrate into the receiving society and the links with society where they are originators, this decision always leaves a mark on the life of the student who experiences it , when faced with new challenges of life and coexistence in the educational center where he took his academic training.

Being a migrant in your own state has several implications, one of them being the language, and the migrants themselves are afraid to communicate because of their dialect limitation, the fear of failure in the university is always latent in the student when facing a new society and to face their own responsibilities, accustomed to being surrounded by their relatives mainly their parents, leading a more calm life.

Our educational system in recent years, has been in need of incorporating students of immigrant origin, reinforcing their shortcomings to integrate the student community based on three fundamental principles of equality, integration and interculturality.

The university level in recent years attracts more students to attend the various careers at the undergraduate level, which in their eagerness to overcome have to overcome various barriers to achieve their goal.

The present research aims to identify the causes and effects that determine the student migration in the technological institute of Tuxtepec.

KEY WORDS: migration, integration, equality.

INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno social complejo, el cruzar fronteras es algo que todos de alguna u otra manera hemos experimentado a lo largo de la historia, claro está que cada sociedad marca ciertos pautas para cambiar su lugar de residencia puede ser por situaciones políticas, sociales, culturales, académicas, económicas entre otras.

Las familias con posibilidades de apoyar a sus hijos en el ámbito académico permiten su migración a ciudades cercanas para continuar con sus estudios, aunque se pretende que la emigración se temporal y de manera transitoria permite a los estudiantes acrecentar sus conocimientos adquirir experiencia antes de que regresen a su comunidad de origen, y como apoyo adicional algunos tramitan sus becas que ofrece el gobierno como es becas prospera, becas de manutención, becas Telmex entre otras.

La idea de los jóvenes es salir de su comunidad, buscar una salida que le permita mejorar su nivel económico es por ello que emigran en busca de trabajo o un gran porcentaje de la población joven su deseo es continuar con sus estudios; al hacerlo deberán enfrentar barreras como es el idioma, la convivencia estudiantil a la que se enfrentaran en esta nueva etapa.

La migración estudiantil es un fenómeno que debemos prestarle mucha atención, sobre todo en el ámbito educativo, los alumnos asisten a la universidades más cercanas a su comunidades para estudiar lo que en ellas se ofrece, y muchas veces no es lo que desean estudiar como primera opción, lo que conlleva en muchos casos a no terminar su carrera universitaria, pero ellos cumplen su cometido de salir de su población y enfrentarse a un entorno diferente al de su comunidad.

El presente trabajo pretende hacer un estudio de la comunidad estudiantil en el Instituto Tecnológico de Tuxtepec, que nos permita conocer las causas y efectos de la migración estudiantil.

DESARROLLO

Se conoce a la migración como el desplazamiento de personas de un lugar a otro con fines diversos, el diccionario de la real academia española la define “desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales”- Según CONAPO (Consejo Nacional de población) en términos sociales humanos, una migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual hacia otra, en algunos casos se mudan de país por un periodo determinado de tiempo.

La migración es el traslado de los individuos y moverse es vivir, los individuos buscan cambios de su situación social, económica, y cultural, por ello la migración es un proceso dinámico en virtud que da flexibilidad a los estudiantes al mantener los lazos que se retroalimentan, y le sirven para hacer frente al choque afectivo, costumbres y cultural.

TIPOS DE MIGRACIÓN

Migración interna. Es aquella que se realiza internamente dentro de un mismo país, es el caso de la migración que existe ente el campo y la ciudad. Del campo migran personas y grupos hacia la ciudad, ya sea para mejorar sus posibilidades económicas, un trabajo mejor, mejor educación que la que se imparten en el ámbito rural, mayor acceso a los servicios básicos y tecnológicos, entre otros servicios y comodidades que suelen carecer en el ámbito rural.

Migración externa. Es aquella migración que se da principalmente de un país a otro país u otros, siendo motivada principalmente por circunstancias económicas, políticas, religiosas y sociales. Es el caso de la migración que existe en países pobres del norte de África hacia los países europeos y el sucedido entre los países del centro y sur América, así como; México hacia Estados Unidos, Canadá y hacia países europeos, en donde el nivel de vida es más alto y en donde existen mayores facilidades de empleos remunerados.

Migración Internacional. Es la que se da entre personas y grupos de personas de dos o más países, por motivos diversos. Es el caso por ejemplo de la migración que se da entre personas que huyen de regímenes políticos opresores y/o perseguidores hacia otros países de acogida, en donde terminan residiendo. También es el caso de la migración económica en la que personas con potencial económico diverso, migran otro país, ya sea invirtiendo y fundando empresas y negocios en el otro país en condiciones más favorables

Migración temporal. Se habla de emigración temporal a aquella realizada por individuos o grupos que poseen de un carácter temporal, es decir, que no se reside en el lugar o país anfitrión de manera permanente, sino únicamente durante un periodo determinado, como podrían ser las costumbre ancestrales, la obtención de recursos económicos para regresar a su tierra y disfrutar de los frutos de trabajo, el cese de guerra o persecución política, religiosa u otra, etc. Es decir, se habla de aquella migración en la que el migrante posee la intención de regresar al lugar de origen en un futuro determinado.

Migración permanente. Es cuando una persona o grupo se establece de manera fija en un lugar distinto a aquel en donde residía; por cualquier motivo que lo empuje a ello. Es el caso por ejemplo de algunas migraciones individuales impulsadas por motivos personales, en donde la persona decide residir en otro país, y establece una familia y su vida, así como en aquellos casos en donde por motivos ajenos a su voluntad el migrante se ve imposibilitado para volver al lugar de origen.

Migración forzada. Es aquella en donde el migrante se ve forzado a salir de su país o es expulsado por cuestiones políticas, religiosas o por causas como la guerra. Otro tipo de migración forzada es aquella que sufrieron varios pueblos, como por ejemplo varios pueblos africanos, que fueron obligados a trasladarse a tierras americanas para trabajo esclavo, así como las deportaciones comunes a varios pueblos antiguos.

Existen otros criterios para clasificarlas como es:

De acuerdo al destino: Migraciones internacionales y migraciones nacionales

De acuerdo a la voluntad: Migraciones forzadas y migraciones voluntarias

De acuerdo al tiempo que duren: Migraciones temporales y migraciones definitivas

De acuerdo al flujo migratorio: Migración de flujo entre países poco desarrollados, flujo de países poco desarrollados a desarrollados y flujo entre países desarrollados.

La posibilidad de emigrar que tienen los estudiantes de las comunidades cercanas a la ciudad de Tuxtepec, donde se encuentra establecido el Tecnológico de Tuxtepec permite una migración temporal, enfrentándose a nuevos retos para incrementar su nivel académico.

La cuenca del Papaloapan o Región de Tuxtepec, es una de las ocho regiones del estado de Oaxaca. Es muy próspera y dinámica, de valiosa importancia en la economía estatal oaxaqueña. Su gran potencial económico ha provocado que su población crezca en estos últimos años, como es el caso de la ciudad de Tuxtepec, que se ha convertido en la segunda ciudad más poblada del estado de Oaxaca y es principal núcleo poblacional y económico de la región.

Esta es la región más industrializada y con menor influencia indígena en su vida cultural y social, pesar del incremento en el acceso a la educación en las diversas comunidades de la población chinanteca y mazateca aún no se logra concluir de manera oportuna cubrir todos los niveles educativos, aunque la obligación de cobertura mínima en el nivel primaria y secundaria es cubierta, con apoyo de Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) cuyo objetivo promover y proporcionar servicios de alfabetización y de educación primaria y secundaria a los jóvenes y adolescentes mayores de 15 años de las localidades más pobres de nuestro país, a través de los promotores CONAFE, quienes apoyaran a los educandos como asesores educativos; la cobertura a otros ciclos aún sigue siendo

muy baja, por lo que los alumnos de nivel ,medio superior y superior tienen que emigrar a las ciudades que cuenten con las licenciaturas de su interés.

El estudio de la migración estudiantil se llevó acabo en alumnos del área de contaduría pública en el Instituto Tecnológico de Tuxtepec, programa educativo de nueve semestres, cuenta con una matrícula de 317 alumnos inscritos en el periodo agosto-diciembre 2017, 29 alumnos en noveno semestre, 44 alumnos en séptimo semestre, 53 alumnos en quinto semestre, 72 alumnos en tercer semestre y 119 alumnos de primer semestre.

La matrícula mayor es en alumnos de nuevo ingreso representa el 37% del total de 5 semestres que se están cursando la carrera de contador público. Se tomó la población de 119 alumnos de primer semestre con una muestra de 59 alumnos entrevistados para determinar su lugar de origen e identificar las causas y efectos de la decisión de migración a la ciudad de Tuxtepec, Oax.

De los alumnos entrevistados el 65% son emigrantes de las comunidades cercanas de San José Chiltepec, Jalapa de Díaz, San Felipe Usila, San francisco Yavego, Santiago tetixtla Sola de Vega, San Lucas Ojitlan, San José chiltepec, Benemérito Juárez, Acatlán de Pérez Figueroa, San José Rio Manzo, Jaltepec de Condayoc mixe, Nuevo Pescadito de abajo, San José Rio Manzo, San Mateo éxodo, entre otras. El tiempo de traslado de su lugar de origen a la ciudad donde realizan sus estudios esta entre 30 minutos hasta 12 horas que es la comunidad de Santiago Tetixtlan Sola de Vega.

La integración de los alumnos inmigrantes depende mucho de las comunidades de procedencia, los que vienen de áreas rurales tienen problemas de alimentación, vestido, calzado, dependencia económica de sus padres, estrechez y comunicación, generalmente por el idioma y alguna lengua nativa, lo que ocasiona en ellos una autoestima baja que al principio es una barrera para adaptarse y además en algunas familias los valores son distintos a los de las ciudades.

CONCLUSIÓN

El fenómeno de la migración es común en el nivel de licenciatura, en virtud que se da la movilidad del estudiante de una zona a otra (considerando que su lugar de residencia es diferente al lugar de origen), por lo tanto la migración estudiantil se vuelve dinámica y flexible ya que responde a las necesidades de los estudiantes de continuar sus estudios profesionales.

Las principales causas determinadas de la migración estudiantil es la escasa oferta educativa a nivel profesional que no satisface las necesidades de los estudiantes en sus lugares de origen para continuar sus estudios, lo que les permite a los jóvenes una mayor posibilidad de mejorar sus oportunidades laborales y/o educativas al migrar, otras de las causas es el impulso de sus padres de que sus hijos mejoren su nivel económico y educativo.

El efecto de la migración influye en los resultados educativos, las costumbres, las actitudes, los hábitos diferentes es una difícil adaptación a un nuevo entorno muy diferente a su lugar de origen, y entre otras cosas la ausencia de sus padres, problemas económicos en su estancia muchas veces hace que su desempeño no sea el adecuado, y se regresen a su lugar de origen.

Una de las problemáticas derivadas de la migración, es que los catedráticos deben incorporar en su proceso de enseñanza aprendizaje actividades que logren una adecuada integración de los estudiantes a su nuevo entorno.

Este estudio nos hace reflexionar que los jóvenes siempre experimentar cambios, sobre todo de residencia como pudimos observar en los resultados de la investigación que al igual como vienen estudiantes de otras comunidades, los estudiantes de la ciudad de Tuxtepec emigran a otras ciudades vecinas para continuar sus estudios.

REFERENCIA

COEPES. (2017). *COEPES* . Recuperado el 30 de septiembre de 2017, de <http://www.coepes.oaxaca.gob.mx/?p=28>

Lorena Careaga Viliesid, A. H. (2012). *Historia Breve de Quintana Roo*. Fondo de cultura economica.

ANUIES. (2014). *Patlani Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México 2011-2012*. México.

Benajmín Pat/SIPSE. (Diciembre de 2015). Cada año, mil extranjeros hacen de Quintana Roo 'su hogar'. *Novedades de Quintana Roo* .

Benjamín Pat/ SIPSE. (14 de Febrero de 2017). Migración sigue aumentando la población en Quintana Roo. *Novedades de Quintana Roo* , pág. 1.

Escalante, J. L. (2010). *QUINTANA ROO.WEBNODE.ES*. Obtenido de <http://quintanaroo.webnode.es/economia/>

Garcia, R. (2007). *Desarrollo y Migracion: Un enfoque alternativo desde el Sur para comprender las migraciones bajo la dinámica de la economía mundial actual*. Madrid: Icaria.

Garrocho Rangel, C. (2011). Población flotante, población en movimiento. conceptos clave y métodos de análisis exitosos. *Cosejo Nacional de Población* , 234-266.

Gobierno del Estado de Quintana Roo. (2017). *Gobierno del Estado de Quintana Roo*. Obtenido de <http://qroo.gob.mx/atencion-grupos-en-situacion-de-vulnerabilidad/migrantes>

Graciela Malgesini, C. G. (2000). *Guia de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Michigan: Libros de la catarata.

Hernández -León, R. (29 de Octubre de 2014). Migración interna e internacional. *La opinión* .

Ibarra Cázares, B. (2016). Patlani, un instrumento estadístico de la movilidad estudiantil internacional en México. *Revista de la Educación Superior* , XLV (180), 113-119.

INEGI. (2017). *INDICADORES SOCIALES: Dinamica Demográfica y Sostenibilidad*. Obtenido de <http://energia.ugto.mx/sigfredrs/formularios/Reportes/IndSocialTasaMigracion.php>

INEGI. (s.f.). *INEGI*. Obtenido de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/poblacion/dinamica.aspx?tema=me&e=23>

INEGI. (2015). *INEGI*. Recuperado el 29 de septiembre de 2017, de <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=20>

INEGI. (16 de SEPTIEMBRE de 2017). *INEGI.- Censo de Población y Vivienda 2010*. Obtenido de http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me&e=23

Miguel Vera, S. G. (2011). *Migracion y Educacion*. La Paz, Bolivia: PIEB.

Oaxaca, D. G. (julio/2017). Los retos demográficos de Oaxaca. *Oaxaca Población Siglo XXI* (40).

Oaxaca, G. d. (2012). *Programa de Educación Superior de Oaxaca 2011 - 2016*. Editores-Proveedora Gráfica de Oaxaca, S. A. de C. V.

Paco el chato. (2017). *Tu primaria en Internet*. Obtenido de <http://pacoelchato.org/Tercer-Grado/Quintana-Roo/Bloque-V/siglo-XX-presente-Quintana/139.html>

Paloma Wong/SIPSE. (24 de Junio de 2013). Más del 50% de la población en Quintana Roo es inmigrante. *Novedades de Quintana Roo* , pág. 1.

Pérez-Campuzano, E., & Santos-Cerquera, C. (2013). Tendencias recientes de la migración interna en México. *Papeles de Población*, 53-88.

Ponciano, J. R. (2006). El vacío imaginario. Geopolítica de la ocupación territorial en el Caribe oriental mexicano. *SCIELO*, 178-185.

RAE. (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 30 de septiembre de 2017, de <http://dle.rae.es/?id=PE38JXc>

René Lozano Cortés, J. A. (s.f.). SOCIEDAD Y ECONOMÍA. *BIODIVERSIDAD*, 84-109.

Romo Viramontes, R., Téllez Vázquez, Y., & López Ramírez, J. (2013). Tendencias de la migración interna en México en el periodo reciente. *Consejo Nacional de Población*, 88-106.

SAT. (5 de Octubre de 2017). SAT. Obtenido de Servicio de Administración Tributaria:
http://www.sat.gob.mx/informacion_fiscal/tablas_indicadores/paginas/salarios_minimos.aspx

SEP, S. D. (Ciclo Escolar 2015-2016). *Panorama de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca*.

SES. (12 de septiembre de 2017). *Subsecretaría de Educación Superior*. Obtenido de <http://www.ses.sep.gob.mx/instituciones.html>

Székely, M. (2013). Educación Superior y Desarrollo en Oaxaca. *Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial* (1).

Thamara Martínez/ EL FINANCIERO. (Viernes 27 de 01 de 2017). Quintana Roo, el estado con mayor crecimiento económico en el 3T16. *EL FINANCIERO*, pág. 1.

Valencia, J. E. (2012). *Análisis de las determinantes sociales de la salud*. Chetumal, Quintana Roo, México.

PROPUESTA ESTRATÉGICA UTILIZANDO EL PENSAMIENTO DE RIESGO, PARA EL DESARROLLO DE LA MIGRACIÓN EN RELACIÓN CON LA ZONA ECONÓMICA ESPECIAL DE LA ZONA SUR DE MÉXICO.

RAY ALFREDO GONZÁLEZ CANCINO¹

Migration is a factor that has a high impact on the development and consolidation of special economic zones, special treatment has to be given to take advantage of the potential that it represents, and for this, strategies have to be defined to reinforce actions, policies and other decisions to regulate, control and maintain migratory flows in continuous improvement.

The proposal presented here is intended to cover this opportunity to reinforce the policies already implemented and present it with a process approach where you have to identify the inputs, the process in all its stages, the outputs that meet the objectives and expected indicators , as well as the commitment, participation and effort of all interested parties, both internally and externally. And risk management is incorporated (risk thinking), to ensure preventively the expected results.

The patterns that are generated in the flows of migrants are the basis for managing public policies, currently results have been achieved to give the corresponding treatment to these groups, but there is still much to be done, since migration has a very complex and changing dynamics which must be in constant analysis to adapt to the changes and even to predict them.

La migración representa un factor de alto impacto en el desarrollo y consolidación de las zonas económicas especiales, tiene que darse un tratamiento especial para aprovechar el potencial que representa, y para ello se tienen que definir estrategias que refuercen las acciones, políticas y otras decisiones encaminadas a regular, controlar y mantener los flujos migratorios en mejora continua.

¹ Instituto tecnologico superior de acayucan.raycancino@hotmail.com

La propuesta que aquí se presenta está encaminada a cubrir esta oportunidad que refuercen las políticas ya implementadas y la presentamos con enfoque de procesos donde se tiene que identificar las entradas, el proceso en todas sus etapas, las salidas que cumplen con los objetivos e indicadores esperados, así como el compromiso, la participación y el esfuerzo de todas las partes interesadas, desde lo interno como externo. Y se incorpora la gestión de riesgo (pensamiento de riesgo), para asegurar de manera preventiva los resultados esperados.

Los patrones que se generan en los flujos de migrantes son la base para gestionar políticas públicas, actualmente se han conseguido resultados para dar el tratamiento correspondiente a estos grupos, pero aún hay mucho por hacer, ya que la migración tiene una dinámica muy compleja y cambiante la cual debe estar en constante análisis para adecuarse a los cambios e incluso predecirlos.

Los SUR's (Zona Sur sureste) y sus complementos sistémicos, son agregados espaciales que forman parte de una estrategia nacional, a fin de crear un marco estructural para la mejora de la infraestructura y equipamiento regionales que atraigan inversiones, y promuevan la formación de corredores logísticos que incorporen tanto a productores urbanos, como a los del medio rural y aquí aparecen incrustados los migrantes por la ubicación geográfica de la zona sur de México con los países fronterizos.

Derivado de la problemática regional, se requieren programas, acciones y proyectos en los que participe la APF, gobiernos locales, iniciativa privada y organizaciones sociales a fin de afrontar los retos para su desarrollo. Se deben reconocer las debilidades que limitan sus fortalezas.

- Limitada conectividad al interior de la región, con el resto del país y los principales mercados internacionales (Estados Unidos, Centro y Sudamérica, y la región pacífico);
- Infraestructura productiva poco atractiva para la instalación de nuevas industrias generadoras de empleos;

- Alto riesgo de ocurrencia de desastres naturales con efectos en la infraestructura de la región;
- Elevados niveles de pobreza y marginación de una parte importante de la población de la región;
- Población con menores niveles educativos, en comparación con el resto del país; entre otros.
- Todos los factores anteriores, se conjuntan e inhiben la productividad.

No obstante, cuenta con elementos que favorecen la planeación de programas y proyectos que pueden impulsar el desarrollo regional.

El impulso de proyectos de infraestructura de alto impacto que facilite la comunicación entre el Pacífico y el Golfo de México, y Centro y Sudamérica con el norte del continente, concebidos como estrategia de comunicación y desarrollo entre la frontera sur y los países colindantes.

La explotación turística de las distintas zonas arqueológicas con vías de comunicación aérea, terrestre y marítima expeditas.

La construcción de centros de IDT en las principales zonas urbanas que generen conocimiento basado en las riquezas naturales, principalmente de sus amplios litorales.

La constitución de proyectos para la consolidación de clústeres de la industria petrolera, naviera y de generación de fuentes alternas de energía.

Con base en estas fortalezas se propone, integrar una cartera de proyectos de gran impacto regional y otros específicos para integrar a las comunidades menos desarrolladas, que puede acelerar la implementación de la zona económica especial del sur de México.

Estos proyectos para la región sur sureste (RSS), son los que se enlistan, algunos por la temporalidad de estar en el Programa Regional de Desarrollo del Sur-Sureste 2014-2018 ya se realizaron o se encuentran en proceso:

D.1.- Desarrollar Integralmente el Corredor Logístico de Carga Interoceánica en el Istmo de Tehuantepec

3.12.- Articular e impulsar la cadena productiva de la acuacultura.

D.2.- Ampliar el sistema portuario Coatzacoalcos-Minatitlán.

D.3.- Acondicionar puerto petrolero en Laguna del Ostión

D.4.- Ampliar y modernizar el sistema portuario Salina Cruz.

D.5.- Mantener condiciones de atraque de buques de gran calado, evitando la erosión marina de Salina Cruz

D.6.- Conclusión del Puerto Petrolero a cargo de PEMEX del Puerto Salina Cruz

D.7.- Ampliación en parque industrial en Salina Cruz

D.8.- Desarrollar un Puerto Seco y un parque agroindustrial en la zona de Acayucan.

D.9.- Rehabilitar el ferrocarril Transístmico, Coatzacoalcos-Salina Cruz.

D.10.- Construir el libramiento Ferroviario Minatitlán-Coatzacoalcos.

D.11.- Rehabilitar puente Coatzacoalcos 1 y terminar túnel subacuático

D.12.- Construir acceso directo de Autopista Transístmica al Recinto del Puerto de Salina Cruz

D.13.- Rehabilitar y modernizar la carretera Coatzacoalcos-Salina Cruz

D.14.- Ampliar a 4 carriles los accesos a Coatzacoalcos en su tramo entronque Allende, entronque Nuevo Teapa.

D.15.- Impulsar el desarrollo industrial y agroindustrial en el corredor.

- D.16.- Impulsar la generación de energía eólica
- D.17.- Impulsar el desarrollo industrial y agroindustrial en el corredor.
- D.18.- Parque industrial de maquila, ensamble, transformación de insumos locales
- D.19.- Desarrollo de la Industria Petroquímica y derivados: Pajaritos y otros
- D.20.- Reconfiguración refinería de Salina Cruz
- D.21.- Desarrollar Plataformas logísticas, Salina Cruz -Coatzacoalcos Acayucan
- D.22.- Construcción de Etileno XXI
- D.23.- Construir un Aeropuerto Internacional en la región del Istmo
- D.24.- Modernización de los ductos de transporte de hidrocarburos entre Minatitlán y Salina Cruz.

La propuesta presentada permite alinear la dinámica cambiante y predecir variables que se pueden incorporar en las políticas públicas y la toma de decisiones en una mejora continua. Retomando el análisis de los factores migratorios en la zona sur desde lo interno y externo observamos como este flujo de migrantes en muchos de los casos son episodios crudos que solo ellos saben sortear para sobre vivir en su inicio, posteriormente algunos logran una adaptación que les permite vivir con determinada certidumbre y por último mantenerse para ir creciendo cuando superan una serie de obstáculos, que son aprendizajes puros de la vida, que definen a los migrante y que se pueden observar en capacidades para la adaptación al cambio, a convivir en diferentes estatus, a acrisolar el carácter para generar recursos y en algunos casos ser fuentes de ingresos, que envían a sus países, estados o ciudades, en divisas que entran como palanca de desarrollo familiar, que en algunos de los casos son bien aprovechados, en otros solo pasan a ser un generador de pérdidas para la familia ya que sin importar y recocer el grado de dificultad que representa a su familiar, obtener ese recurso lo pierden con toda facilidad y sin miramiento. Pero reconociendo la utilidad de los familiares que hacen una buena aplicación de estas divisas generan un nivel de

vida superior que puede ser interpretado como mejora continua para la familia, la ciudad o comunidad y al país, hecho que representa o debe representar un indicador para motivar y reforzar las políticas públicas para los migrantes.

Es necesario un análisis profundo del contexto interno y externo para generar políticas públicas efectivas utilizando herramientas de alto impacto como PESTEL, que es en lo político, económico, social, tecnológico, ambientales y legales y las partes involucradas para integrar todos los aspectos que nos generen la toma de decisiones necesarias para entender los patrones tendenciales de la migración y hacerla efectiva en políticas públicas en condiciones normales, pero ahora que se incluye las variables que corresponden a definir una zona económica especial se alteran los patrones normales estudiadas en la migración natural, hechos que se tornan más caóticos pero con esta estrategia se alinea esos patrones de manera oportuna y controlada para convertirlo en áreas de oportunidad.

Estos resultados de análisis de la zona sur en donde se encontrará la zona económica especial permite tomar las mejores decisiones al momento de diseñar los patrones de comportamiento migratorio, pero se incorpora otro análisis más que corresponde al análisis de pensamiento riesgo (gestión del riesgo) y se realiza con la metodología ISO 31000, donde nos pide conocer el entorno, identificación de riesgos migratorios, análisis de riesgos migratorio, evaluación de riesgo migratorio y tratamiento del riesgo migratorio, esto le da el carácter de gestionar las políticas públicas migratorias con enfoque preventivo, lo que permitirá más precisión en la realidad de las comunidades migratorias de la zona sur y mejor toma de decisiones, es decir más reales, humanistas, modernas, con carácter de desarrollo económico, social de salud, incluyente y sustentable para los que lo reciben y de donde vienen esas comunidades migratorias.

1) Entorno

La identificación migratoria tiene dos procesos; el de la emigración, que corresponde al lugar de donde sale la población humana y el de la inmigración al lugar o país a donde llegan los migrantes

Para la zona sur impera la violación a los derechos humanos, la extorsión, las agresiones del servidor público, el acoso que a veces terminan en muertes, las fallas en la asistencia consular, la falta de educación y capacitación de los recursos humanos y sobre todo en la debilidad de la gestión migratoria.

Todos estos hechos marcan una tendencia de violencia y corrupción que altera los ciclos naturales de los migrantes, altera los patrones normales y por consecuencia frena todos los avances que se van generando a través del tiempo, modifica las condiciones de gobernabilidad y en general de la convivencia natural de los pueblos, etiquetando a los grupos de migrantes a ser considerados como personas fuera de la ley por cómo se va presentando su desplazamiento a otras comunidades sobre todo fuera de su país, donde para esta zona sur están incluidos estados mexicanos como: Chiapas, Tabasco, Campeche, Veracruz, Oaxaca, Quintanarro.

2) Identificación de riesgos migratorios

El segundo paso permite identificar los factores de riesgos migratorio humano de mayor impacto como: la salud, los derechos laborales, la trata de personas, las remesas, la reducción del riesgo de desastres, gestión de políticas públicas migratorias, alianzas mundiales, diseño de políticas integradas, la corrupción, la resiliencia, medio ambiente, las ciudades mismas, los datos por condición migratoria, entre otras que se pueden identificar para tener mejor base de tratamiento de riesgo.

3) Análisis de riesgo migratorio

Determinando el entorno con las partes involucradas, identificando los riesgos migratorios se tiene que realizar el análisis correspondiente de los riesgos donde utilizamos el enfoque a proceso de cada uno de los factores identificados donde primeramente se analizan las entradas con sus responsables proveedores para, este permite garantizar se cumplen al 100% con lo necesarios en las entradas, pasando a la aplicación del análisis en su fase de cada etapa del proceso del factor que se está identificando donde el procedimiento, el equipamiento y la

infraestructura en conjunto con el recurso humano suficientemente capacitado será la clave para que al pasar a la tercera etapa se tenga el resultado esperado que cumple con el servicio y los productos con las especificaciones correspondientes para satisfacción de los grupos migrantes en la zona sur de México, que por el establecimiento de la zona económica especial necesitara de una propuesta como esta para dar la certidumbre, garantía y el éxito como polo de desarrollo para toda esta zona, en conjunción con los grupos de migrantes que de seguro se intensificara, porque ya están en el escenario desde muchos años antes.

4) Evaluación de riesgo migratorio

Se genera una matriz del riesgo migratorio con los factores determinados para conocer el impacto potencial en los objetivos previamente determinados, conocer por qué ocurre el riesgo, donde se contrasta la probabilidad con las consecuencias y se da tratamiento para aceptar, rechazar, transferir o mitigar dicho riesgo, en caso de no tomar una decisión esto es equivalente a la aceptación y la negación del riesgo, el querer desconocerlo es igual a aceptarlo

5) Tratamiento de riesgo migratorio

Utilizando esta estrategia podemos determinar políticas públicas para los migrantes con enfoque de análisis de riesgos, con dinámica más acorde a los momentos actuales, con mejora continua que se adapten a los modelos migratorios tan cambiantes que se generan en este mundo globalizado.

También se generan sinergias de agrupamiento ya que los contenidos de las acciones para formar las políticas públicas llevan aspectos de desarrollo humanos y sustentabilidad para la vida más cercanas a la realidad y con verdadera intención de resolver, es decir lograr los resultados que permitan insertar a los migrantes al polo de desarrollo como en este caso en la zona económica especial de la zona sur de México y sobre todo consigue esta estrategia contribuir a los procesos de integración mundial en los temas de la migración humana, donde se gestiona: la erradicación de la pobreza y promoción de la prosperidad en un

mundo en constante cambio, la transformación hacia sociedades sostenibles y resilientes, el empoderamiento de las personas y garantía de la integración y la igualdad.

Y como lo menciona el documento “Diálogo Internacional sobre la Migración 2016, esta abre la posibilidad de ofrecer a los Estados la oportunidad de explorar vías no tradicionales tanto para las colaboraciones como para la financiación de la aplicación de las metas referentes a la migración. Ello puede brindar una gran variedad de opciones para abordar las distintas dificultades y cuestiones que cabe solucionar, estén directa o indirectamente relacionadas con la migración. Con este telón de fondo, son necesarias la colaboración y la planificación integrales, por consiguiente, esta mesa redonda ofrece una de las vías para lograr estos fines”

Insistió en que hay que revertir el análisis de enfoque unilateral bajo una mirada integral y reconocer a la migración y el desarrollo en sus aspectos global, regional, Nacional e intra-nacional en cuanto al capitalismo, la expansión del comercio internacional, el incremento de flujos financieros, la internacionalización de la producción y la transnacionalización, la diferenciación y la precarización de los mercados laborales (Delgado, 2008).

Es importante crear instancias donde confluyan el Ejecutivo Federal y los ejecutivos locales, en las que definan y acuerden estrategias específicas y líneas de acción, para la efectiva ejecución del programa de desarrollo regional (dof.gob.mx).

Las dependencias, en particular las delegaciones del Gobierno Federal en las entidades federativas deben contar con herramientas, capacitación y capacidades institucionales necesarias para realizar las acciones de concertación, instrumentación y ejecución de la propuesta del proyecto (dof.gob.mx).

Se deben revisar los instrumentos financieros existentes para el desarrollo regional; de tal forma que sirvan para impulsar acciones y proyectos. Así como los distintos fondos sectoriales que hoy se ejercen sin una visión integral regional,

para buscar que converjan y generen sinergias de mayor impacto y productividad (dof.gob.mx).

Asimismo, es necesario adoptar el enfoque subregional para atender las problemáticas particulares de aquellas entidades con inter-dependencia funcional (dof.gob.mx).

Una vez que se tiene este estudio se realiza la propuesta de políticas públicas con enfoque de riesgo, acordes a la realidad de los nuevos modelos migratorios alineados a lo que necesitará la zona económica especial del sur de México.

Tendremos los modelos actualizados al comportamiento migratorio, lo que nos permite predecir y ser preventivos a los cambios de la zona económica especial.

Se podrá gestionar con certidumbre la interrelación de los constantes cambios de la zona económica especial y el núcleo migratorio.

Se podrá gestionar el conocimiento que demanda el crecimiento acelerado de la zona económica especial sur dando participación natural al proceso migratorio.

Estos cambios y la estrategia propuesta impulsaran la mejora continua en todas las etapas del proceso económico, tecnológico, social, político, sustentable, entre otras que conlleva el establecimiento de una zona económica especial.

Y por ende convertir en polo de desarrollo a lo zona sur de México, asociando en todo momento como factor de aliado estratégico a la migración.

REFERENCIA

4 Resolución 70/1 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, del 25 de septiembre de 2015, Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, disponible en <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/93/pdf/N1529193.pdf?OpenElement>.

5 Proyecto de resolución, presentado por el Presidente de la Asamblea General, del 26 de julio de 2016, Seguimiento y examen de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible a nivel mundial, disponible en <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/LTD/N16/237/33/pdf/N1623733.pdf?OpenElement>.

Dr. Raúl Delgado Wise, Director del Programa de Doctorado en Estudios del Desarrollo de la Universidad Autónoma de Zacatecas y Director Ejecutivo de la Red Internacional de Migración y Desarrollo.

Centro de estudios de las finanzas públicas, mayo 11, 2016, chep.gob.mx

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5343113

[nwww.iom.int/sites/default/files/our_work/ICP/IDM/2016_IDM/Summary%20of%20conclusions.pdf](http://www.iom.int/sites/default/files/our_work/ICP/IDM/2016_IDM/Summary%20of%20conclusions.pdf).

Disponible en www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/299.

https://www.conago.org.mx/Comisiones/Actuales/DesarrolloIntegralRegionSurSureste/Documentos/Estrategia_Nacional_para_el_Desarrollo_CONAGO__hojas_.pdf

ISO 31000, Risk management. Principles and guidelines, www.iso.org

MIGRACIÓN Y ADAPTACIÓN, ENFOQUE PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: CASO MEXICO-HAITI

ENA ERANDY DÍAZ LÓPEZ¹

RESUMEN

La presente investigación aborda diversos elementos que conforman la dinámica social bajo la cual se gesta el fenómeno migratorio de la movilidad estudiantil mediante la relación Mexico-Haiti, considerando los procesos de socialización, adaptación social, la cultura y sus características, así como el choque cultural derivado de las tendencias de estratificación social en un mundo globalizado y las consecuencias en el desarrollo social de los individuos, bajo la perspectiva psicosocial de Erik Erikson y Gilberto Giménez se enfocará el desarrollo de la identidad abordado como un proceso de construcción inacabado, bidireccional entre el individuo y la cultura en un margen de libertad y limitación en el desarrollo de la personalidad, considerando la etapa del desarrollo de la adolescencia transitando a la adultez con el fin de generar una propuesta de acompañamiento para el fortalecimiento del proceso de adaptación y aculturización que vivencian los estudiantes en los programas de movilidad estudiantil Universitaria, basado en un estudio de caso. .

Dinámica social, identidad, adaptación.

ABSTRACT

The present research deals with several elements that make up the social dynamics under which the migratory phenomenon of student mobility is generated through the Mexico-Haiti relationship, considering the processes of socialization, social adaptation, culture and its characteristics, as well as cultural shock derived from the trends of social stratification in a globalized world and the consequences on the social development of individuals, from the psycho-social perspective of Erik

¹ Instituto Tecnológico de Orizaba. psic.erandy@hotmail.com

Erikson and Gilberto Giménez will focus the development of the identity addressed as an unfinished, bidirectional construction process between the individual and culture in a margin of freedom and limitation in the development of the personality, considering the stage of the development of adolescence transiting to adulthood with the purpose of generating a proposal of accompaniment for the strengthening of the process of adaptation and aculturization that they experience the students in the University student mobility programs, based on a case study.

Social dynamics, identity, adaptation.

INTRODUCCIÓN

La conexión entre los diversos países se ha transformado en relaciones políticas y económicas que permiten u obstaculizan las posibilidades de desarrollo de los individuos, siendo este un fenómeno de la globalización; tornando a las ciudades en espacios multiculturales o interculturales basadas en la movilidad social.

Bajo este entramado social, la internacionalización de la educación superior y la presencia cada vez más significativa de los estudiantes internacionales, genera diversos fenómenos sociales tales como el proceso de integración social, discriminación, internalización de talentos, formación de la identidad, etc., dando lugar a diversas investigaciones que contribuyan a explorar dichos fenómenos sociales que faciliten los procesos de integración inter y multicultural en los países que acogen a migrantes como candidatos a estudiar la universidad. La migración haitiana hacia México, Veracruz, Orizaba, supone una significativa diversificación de las formas tradicionales en la que se daba dicha dinámica social en el seno del Instituto Tecnológico de Orizaba.

Esta investigación aborda los procesos de integración intercultural que viven estos estudiantes en dicha universidad atendiendo a sus reacciones psicológicas y a los choques culturales que los caracterizan.

En el que la interculturalidad se perfila como una posibilidad de nuevos estilos de convivencia y formación de la identidad. En el que la internacionalización de la educación superior, lanza profundos desafíos a nuestros paradigmas relacionales y educativos, tanto a escala nacional como a nivel mundial. El tema ha venido ganando espacio en las últimas décadas, hasta constituirse en un punto emblemático de las reflexiones en torno al mundo contemporáneo. Varían los enfoques y propuestas, hasta no dejar de ser un punto medular de cómo entender nuestro mundo, ¿cómo son las migraciones modernas?, así como las situaciones sociales que permiten contribuir a un intercambio que facilite el desarrollo social de los individuos dichos fenómenos no son nunca un fenómeno fortuito, sino que reflejan la forma en la que está organizado el mundo en un momento particular de su historia (Flores Flores, 2009), esta afirmación sugiere dos preguntas: ¿Cómo son las migraciones contemporáneas?, ¿qué mundo es el que reflejan?, otros autores representan a los migrantes y a la migración, como “participantes en la arquitectura de un mundo vivo que no cesa de reconstruirse” (Castillo de la Cruz, 2015).

Dicha investigación basada en este fenómeno migrante en torno al intercambio estudiantil es caracterizado por un modelo económico internacional con fronteras abiertas para la circulación de información, bienes, estudiantes y personal cualificado, pero más cerrado a los trabajadores manuales.

La primera dedicada a una reflexión en torno al mundo globalizado en el que vivimos; la segunda, es una breve reconceptualización del actual fenómeno de la movilidad humana; y la tercera, consiste en unas anotaciones sobre la migración.

Hasta el punto, de que a la fecha, solo existen dos trabajos sobre los estudiantes universitarios haitianos, y solo uno de ellos aborda una perspectiva intercultural (D’Oleo Ramírez, 2009). El mismo, se centra sobre todo en el prejuicio antihaitiano, sin considerar las reacciones psicológicas, los choques culturales, ni los mutuos aprendizajes, tan propios de los procesos de integración y adaptación intercultural, que son las dimensiones fundamentales de nuestra investigación.

Dicha investigación aborda la construcción de la identidad como fenómeno psicológico de la consolidación estructural del individuo que viven en nuestro país, la experiencia de vivir fuera de su país ha posibilitado a estos estudiantes en su proceso de maduración y enriquecimiento cultural, así como cuáles son las contribuciones que ellos hacen a la cultura orizabeña y a las personas con las que entran en contacto.

La educación superior en México es un elemento crucial para proporcionar a estos jóvenes una mejora en sus vidas, ya que el sistema escolar haitiano está en patrocinios del sector particular en su mayoría y por esta razón es muy alto el índice de analfabetas en esta población. La educación pública es escasa, con maestros poco preparados y con la obtención de muy poco material bibliográfico. Por ello la importancia del estudio sobre la adaptación y el análisis psicosocial que viven en su día a día los jóvenes que logran concretizar el sueño de estudiar un nivel superior.

Por otro lado, se ha podido observar que los jóvenes universitarios mexicanos y haitianos si bien tienen algunas características comunes, también existen diferencias importantes, mismas que tienen repercusiones en la manera en que viven el proceso de socialización escolar y enfrentan sus estudios universitarios. En particular, es indispensable poner atención a su situación psicosocial, ya que una de las creencias más generalizadas consiste en suponer que se deben dedicar únicamente a estudiar.

Esta movilidad estudiantil en México permite ampliar las oportunidades educativas para que un mayor número de jóvenes haitianos sean favorecidos mejorando de forma significativa su oferta educativa.

En el nivel de la educación superior los institutos tecnológicos principalmente ofrecen carreras en el campo de la ingeniería y la tecnología, además de las áreas económico-administrativas, con esquema tradicional de ocho semestres, así como la puesta en marcha de diversos programas en forma de becas para estudiantes interculturales, creando de esta manera importantes expectativas de logro y

mejoramiento personal, así como mantener vivas las expectativas sociales de ascenso y prestigio para los grupos familiares de los estudiantes que participan de nuestros programas académicos, y contribuye de manera definitiva en los procesos de formación integral del individuo.

CAPITULO I

DINÁMICA SOCIAL

En este capítulo se abordan teóricamente elementos intrínsecamente relacionados con la dinámica social, donde los individuos son los actores fundamentales que al interactuar generan fenómenos sociales como: la socialización, la cultura, la estratificación social, permitiéndonos conocer el mundo semicultural en el que vivimos y formamos nuestra identidad, para efectos de esta investigación se tomara como contexto la migración originada por el intercambio estudiantil entre Mexico-Haiti.

PRINCIPIOS DE SOCIALIZACIÓN

“La Sociedad es la unión intencional, estable y estructurada, de seres humanos que buscan activa y conscientemente la consecución de un bien común” (Rocha, 2007). Dicha unión agrupa la pluralidad de los individuos de modo que éstos preservan su individualidad, desde el enfoque psicosocial la relación existente entre el hombre y el grupo es determinante para la consolidación de las capacidades humanas, mas no es sólo producto de lazos físicos, biológicos o instintivos. Tampoco resulta exclusivamente de la influencia del contexto. Más bien es una unión que surge como un acto consiente, resultado del conocimiento y la libre decisión, su fin no se alcanza automáticamente, sino por el encuentro intencional de los individuos asociados, la unión social no es eterna, pues toda sociedad ha tenido comienzo y acabará desapareciendo, pero ha de ser permanente, al menos en la intención proyectando el compromiso responsable y capaz de mantener la existencia del grupo y alcanzar los bienes buscados, desaparecería si la sociedad se pactara bajo la provisionalidad de un plazo temporal, ha de configurarse en forma de estructura, como un sistema con

elementos diversos, sean estos individuos singulares o instituciones complejas. Todos ellos armonizan sus tareas y funciones en favor del equilibrio, la estabilidad y el rendimiento del conjunto, colaborando en la búsqueda del fin común. Tal fin interesa y beneficia al conjunto de los miembros que se asocian, así mismo requiere ser universal donde el todo es más significativo que las partes.

La sociedad cuenta con una estructura social: “Un sistema articulado de relaciones sociales, en el cual cada una de sus partes sirve al resto del sistema y, a su vez, se beneficia de las actividades de cada parte y con las actividades globales del sistema” (Álvarez, 2015), La estructura social no es estática, siempre está en cambio, la cual se manifiesta en todos los campos de la actividad humana como en lo familiar, educativo, económico, político, religioso, en caso de que la estructura se estanque se vuelve anacrónico y deja de cumplir su función en la sociedad.

PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

La socialización es el proceso que sigue todo individuo desde su nacimiento por el cual aprende por imitación e interioriza los requerimientos de la sociedad en la que vive. Es el proceso por el cual el individuo aprende a convivir con otros, al mismo tiempo que va formando su propia personalidad es de gran importancia en las primeras fases de la infancia, pero es un proceso que experimenta toda la vida, así mismo los individuos obtienen estilos de vida que caracterizan a una sociedad, se puede hablar de tres momentos:

Socialización primaria. Tiene lugar en la infancia y a través de ella se interiorizan los aspectos más importantes de la sociedad. En esta etapa el niño aprende qué espera de su propia conducta y de los demás. En estos momentos el individuo es acrítico, recibe toda esa información al mismo tiempo que va formándose su propia personalidad.

Desde la perspectiva de las teorías del desarrollo humano, la etapa de iniciación en la sociedad es fundamental, por ejemplo Sigmund Freud nos habla sobre una estructura social impuesta al individuo desde el momento de nacer, conocida

como un proceso de culturización; para Erik Erikson las primeras etapas permiten generar la relación humano-mundo a través de la relación con la familia especialmente los padres, estos cumplen la función de seguridad, cuidado y estimulación de las capacidades básicas y de la motivación de participación en el individuo para integrarse a un grupo social por medio de su creatividad y laboriosidad.

Socialización secundaria: En esta fase el individuo aprende los valores que corresponden a las funciones que el individuo va a desarrollar en la vida adulta. Se interiorizan las normas que tienen que ver con el mundo profesional e ideológico.

En este proceso la identidad personal formada en la familia se complementa, mediante la asunción de nuevos roles, con la influencia de otros agentes de socialización: escuela, asociaciones juveniles, iglesia, grupos de pares. Durante esta fase, no obstante, se aprenden nuevos comportamientos, que se integran en los ya adquiridos como consecuencia de formar parte de nuevas situaciones sociales y de pertenecer a nuevos grupos, lo cual puede radicar en toma de decisiones muchas veces de migración, debido a que se construyen nuevas ideologías de desarrollo, político, económico y geográfico. En el cual el individuo busca un cambio para desenvolverse en una nueva cultura con un fin progresivo, basado fundamental en la economía que busca alcanzar, lo cual insita al agente buscar oportunidades fuera de su residencia formada y dar pasó a un proceso evolutivo de migración en busca de estos alcances y proyectos gestados, como lo son continuar sus estudios.

Socialización terciaria. En esta tercera etapa se hace referencia a todos aquellos adultos que, por los motivos que fueren, se sienten desengañados o descontentos con todo lo aprendido dentro de un determinado contexto cultural, deciden asumir o interiorizan las normas y valores de otra cultura o sociedad. La persona se ve obligada a abandonar comportamientos que había aprendido y a dejar grupos a los que había pertenecido, probablemente, ya no ve las cosas con los mismos criterios de antes. Es decir, la persona sufre una desocialización. Simultáneamente, tiene que iniciar un nuevo aprendizaje para adaptarse a un

mundo social distinto, que puede referirse a una “resocialización”, la cual señala un nuevo comienzo partiendo de uno viejo.

El proceso de socialización se produce gracias a la existencia de los agentes sociales como lo son la familia, la escuela, las relaciones entre iguales y los medios de comunicación de masas. La familia representa el agente socializador más importante ya que en ella se adquieren la mayor parte de las creencias, actitudes, valores, normas y prejuicios que, consciente o inconscientemente configuran la personalidad social del individuo. Su importancia es mayor durante la socialización primaria, la escuela representa un importante complemento de la familia. A través de la escuela se transmiten conocimientos, pero también valores y actitudes que, explícitamente, en algunos casos, y sutilmente en otros, se van inculcando a los niños: la disciplina, el rigor en el trabajo, el cumplimiento de tareas y determinadas posturas ideológicas. Las relaciones entre iguales. Se trata de los grupos que se forman de niños de la misma edad y, que, en muchas ocasiones, actúan fuera de la observación de los adultos. En estos grupos el niño aprende a desempeñar papeles distintos de los que viene representando en la familia y en la escuela: amigo, compañero de juegos o de deporte, por mencionar algunos ejemplos, este tipo de relaciones es especialmente importante durante la adolescencia, pero se desarrollan también en diferentes momentos de la vida. Los medios de comunicación de masas, específicamente las redes sociales, en la actualidad representan un agente socializador muy eficaz. Son instrumentos de información, pero también de formación, y como consecuencia, de manipulación ideológica con una incidencia muy importante en las ideas, costumbres y comportamientos de los individuos.

CULTURA

Los fenómenos del individuo que no son en su totalidad consecuencia de la herencia humana, surgieron como una concepción de la antropología durante el siglo XX, estos son: La desarrollada capacidad del hombre por clasificar y representar las experiencias en referentes imaginarios y las distintas maneras en que la gente vive en diferentes partes del mundo.

La cultura se clasifica, respecto a sus definiciones, de la siguiente manera:

- Tópica: La cultura consiste en una lista de tópicos o categorías, tales como organización social, religión o economía.
- Histórica: La cultura es la herencia social, es la manera que los seres humanos solucionan problemas de adaptación al ambiente o a la vida en común.
- Mental: La cultura es un complejo de ideas, o los hábitos aprendidos, que inhiben impulsos y distinguen a las personas de los demás.
- Estructural: La cultura consiste en ideas, símbolos o comportamientos, modelados o pautados e inter-relacionados.
- Simbólica: La cultura se basa en los significados arbitrariamente asignados que son compartidos por una sociedad.
- La Cultura puede descomponerse, sólo para facilitar su análisis, en fundamentalmente dos
 - Dimensiones de la cultura
 - Cultura material

La manufactura o cultura material agrupa aquellos elementos físicos, materiales que han sido creados o usados por el ser humano para satisfacer sus necesidades tanto primarias como secundarias. Entre éstos se incluye desde elementos tales como la flecha y piedras usadas como herramientas, hasta la más alta tecnología contemporánea como computadores, motores, etc, pasando por todos los otros elementos materiales que son usados por nosotros a diario como pocillos, mesa, auto, espejo, etc.

CULTURA INMATERIAL

La idea se compone de todos los elementos intangibles, abstractos, entre las que se cuentan creencias, valores, tradiciones, normas, moral, costumbres, leyes, comunicación simbólica o lenguaje, etc.

1.3.2 Niveles de la cultura

- a) Cultura Internacional: Tradiciones culturales que se extienden más allá de los límites de un país.
- b) Cultura Nacional: Cultura compartida por los habitantes de un país.
- c) Subculturas: Patrones culturales asociados que comparten los grupos de una misma sociedad.

Elementos de la cultura

Las normas están integradas por los principios, símbolos, costumbres, valores, que las personas deben cumplir, a pesar del grado de obligatoriedad no todas las conductas, por obligatorias que éstas sean, son seguidas al pie de la letra.

Sociólogos y antropólogos coinciden en afirmar que si los seres humanos no tuvieran la capacidad de desarrollar el lenguaje y comunicarse, no hubieran sobrevivido como especie. Los seres humanos se comunican mediante símbolos, de tres maneras básicas:

La primera captando su realidad de manera conceptual a través de los símbolos, al entrar en contacto por medio de sus sentidos con objetos o elementos concretos, recibe una imagen en su cerebro que es reflejo de ese objeto o de actitudes como gestos, que pueden simbolizar sentimientos de amor, coraje, miedo, etc.; otros objetos materiales como piedras o animales que simbolizan algo sagrado y se les da un carácter simbólico constituyendo una forma de representar la realidad. La segunda es un lenguaje hablado, o sea patrones de sonido con significación. El lenguaje hablado facilita la comunicación y la enseñanza. Y el tercer modo de comunicación es el lenguaje escrito, o sea el registro gráfico del lenguaje hablado, que permite la conservación del aprendizaje y del legado cultural.

Refiriéndonos a los valores, estos son ideales abstractos que indican pautas de comportamiento a los miembros de una sociedad gran parte de la conducta de los

integrantes de la sociedad están fundamentadas por valores personales o sociales, en cuanto a las tradiciones, estas formas acostumbradas y usuales de actuar dentro de una sociedad, marcan las pautas de conducta de una cultura que se repite y transmite por generaciones y los integrantes de la sociedad las siguen y respetan con mínimas modificaciones.

Las costumbres son usos corrientes en la cultura, prácticas cotidianas que surgen espontáneamente y que se espera que toda la sociedad ponga en práctica (ej: reglas de comer, formas de saludar, vestimenta). Contienen implicaciones significativas acerca de lo correcto e incorrecto para una sociedad, quien transgreda una costumbre propia de su cultura (ejemplo: no saludar, eructar en público, asistir a una cena formal en traje de baño, etc.)

EL HOMBRE, EL GRUPO Y LA CULTURA

La relación entre el hombre y la cultura ha consolidado debates sobre si el hombre construye a la cultura o la cultura se impone al hombre. La única base desde la que se puede partir con cierta seguridad, es que sin hombre no hay cultura. El hombre crea la cultura. Respecto al primer punto, Freud no lo trata explícitamente, pero en sus aportaciones narra como la cultura modifica al individuo y le hace pagar al hombre un precio por culturizarse, lo que él llama escisión de la personalidad.

En referencia al grupo y la cultura, entendiendo como necesidad del hombre agruparse para desarrollarse, se define como grupo: un conjunto de personas que interactúan con otras compartiendo algunas actividades y la cultura se refiere a la forma de vida de ese grupo, la cual se dividen en tres partes principales:

- 1) Costumbres: La forma de asearse, la manera de comer, o la forma de comunicarse.
- 2) Sistema de creencias: son conjunto de ideas que prescriben formas para comportamientos correctos o incorrectos que dan significado y propósito a la vida. Como son religiosas o mágicas, o ambas.

3) Artefactos: son los objetos que produce una sociedad, incluyendo herramientas que se utilizan para producir otros objetos.

ESTRATIFICACIÓN SOCIAL

Para contextualizar el proceso de movilidad social, es necesario referirnos en primera instancia al sistema de clases sociales, teniéndose en este sentido que la conducta social es diferencial en los grupos, también resultan diferentes las asignaciones de roles que se realizan en su interior para cumplir con distintas funciones lo que necesariamente nos lleva a atribuir la estratificación social.

Las causas más evidentes de la estratificación social provienen de las exigencias de la división del trabajo ya que dentro de la sociedad el poder se encuentra articulado, ramificado y distribuido en las clases sociales, de donde se desprende que éstas surgen como resultado de las necesidades sociales, del tipo de consumo y estilos de vida.

Las clases sociales pueden ser comprendidas de manera general como un “conjunto de agrupamientos discretos jerarquizados en un sistema de estratificación” (Rocha, 2007) siendo sobre todo categorías históricas por cuanto existen en formaciones socio históricas específicas, teniendo cada época las clases sociales que la caracterizan. Las clases sociales representan una contradicción, estableciéndose entre relaciones de oposición y al mismo tiempo, contribuyen al desarrollo de la sociedad.

MOVILIDAD SOCIAL

Puede ser comprendida como el cambio en la calidad de vida (vivienda, alimentación, educación, etc.) al que tenemos acceso de manera estable en un tiempo determinado. Los estudios de movilidad se refieren a la cuantificación del movimiento dado en unidades, respecto a la distribución del bienestar, tomando en cuenta el tiempo estableciendo, si existe una dependencia de la posición actual respecto a la anterior, describiendo las experiencias de movilidad en relación a cambios macroeconómicos, circunstancias específicas de empleo en

general, altas o bajas socioeconómicas en comunidades específicas o bien obtención de grados académicos.

Existen diversos tipos de movilidad social para fines de esta investigación abordaremos la movilidad ascendente aunada a la disponibilidad de medios para lograrlo, la socialización recibida por los sujetos en el hogar juega un papel determinante, pues por ejemplo, los hijos de clase media son impulsados para tener altas aspiraciones en comparación con los de clase baja en donde se da un menor impulso al crecimiento individual. Otro factor determinante lo es la ideología predominante en las sociedades capitalistas, que premian socialmente a las personas que tiendan al éxito individualista.

Ninguna nación puede presentarse realmente como igualitaria, cuando las oportunidades de desarrollo no les llegan a todos los grupos sociales que la conforman. Es decir, cuando el futuro está abolido para las nuevas generaciones y cuando sus expectativas de vida son menores a las que tuvieron sus antepasados.

Eso es el contexto actual en México; en medio de la crisis del narcotráfico y la violencia, del malestar social generalizado y de las condiciones de pobreza, empleo precario y marginación que existen en distintas y amplias regiones del país, lo que se ha evidenciado es que las personas que nacen en cierto estatus socioeconómico es difícil que se muevan de él, tanto de forma ascendente, como de forma descendente.

En México, los principales estudios en torno a la movilidad social los ha llevado a cabo recientemente el Centro de Estudios Espinosa Yglesias. En su informe, se define a este concepto como: “Los cambios que experimentan los miembros de una sociedad en su posición en la estructura socioeconómica” ((CEEY), 2013). Desde esta perspectiva, la movilidad social y su estudio están vinculados al análisis de las desigualdades e inequidades en el acceso a oportunidades para el bienestar y el desarrollo; en esa lógica, el primer dato que es pertinente destacar es el relativo al coeficiente de Gini, el cual en el año 2012 se ubicó en .498, es decir, en nuestro país hay una muy alta concentración de la riqueza.

De hecho, de acuerdo con los datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Cournéde, 2015), México es el segundo país con mayor desigualdad de ingreso entre las naciones que son parte de este organismo, en cuya lista respecto al coeficiente de Gini, sólo somos superados por la desigualdad que existe en Chile.

En ese sentido, el CEEY destaca que la existencia de una movilidad social importante implica que una sociedad es capaz de reconocer y recompensar el esfuerzo y talento de sus integrantes.

El contexto mexicano formula que las personas provenientes de estratos pobres difícilmente podrán salir de ellos, para las clases medias las oportunidades son muy limitadas, y que para quienes nacen en hogares de altos ingresos y bienestar, lo más probable es que a lo largo de la vida se mantengan en ese nivel; es decir, somos un país con una muy baja movilidad social.

De acuerdo con el análisis del CEEY, México puede ser catalogado como un país de baja movilidad social, aun cuando entre sus clases medias se detecta una movilidad social importante; es decir, se puede transitar de “clase media baja” a clase “media alta”. Sin embargo, para los pobres y para los ricos la probabilidad es mantenerse en su estatus en el largo plazo.

Comparado con lo que ocurre en otros países, en México las oportunidades de escalar en la estructura social son mucho menores que, por citar un ejemplo, en los países escandinavos.

En países con una larga tradición de estados de bienestar como Suecia, Finlandia, Noruega y Dinamarca, la proporción de individuos que provienen del quintil más bajo y que ahí permanecen resulta prácticamente la mitad que la mexicana. Por otro lado, si se observa la proporción de hijos que partieron del quintil más bajo y que alcanzaron el más alto, la proporción en los países escandinavos prácticamente triplica la mexicana, en lo que se refiere a la proporción de aquéllos que provienen del quintil más alto y que se mantienen ahí, es decir, que no experimentan movilidad descendente, la proporción en los países escandinavos es

menor y representa 60% de la proporción mexicana correspondiente ((CEEY), 2013).

El 48% de quienes forman parte del quintil de más bajos recursos se mantiene en él a lo largo de su vida; es decir 48 de cada 100 pobres se mantienen en el mismo estatus intergeneracionalmente; en el polo opuesto, 52% de quienes forman parte de los hogares del quintil de más altos ingresos no se mueve de esa posición a lo largo de sus vidas.

Adicionalmente, la evidencia presentada por el CEEY muestra que únicamente 12% de quienes han concluido la educación superior tienen madres y padres con escolaridad de primaria; mientras que 59% de quienes concluyeron una carrera universitaria tienen madres y padres con formación de nivel superior.

En relación con la riqueza:

En términos de la dimensión de riqueza, 8% de las personas que partieron del quintil más bajo alcanzó el quintil más alto de la distribución, finalmente, en materia de percepciones, las personas no invierten esfuerzos adicionales en formación de capacidades al percibir que éstos no generan ganancias de largo plazo ((CEEY), 2013).

En función del sexo de las personas:

La movilidad por sexo muestra que los procesos de movilidad entre mujeres y hombres son desiguales. La movilidad es mayor en las mujeres que en los hombres. Sin embargo, las mujeres también tienen mayor certeza de mantenerse en los estratos bajos cuando su origen se encuentra ahí, y menores opciones que los hombres de mantenerse en los sectores altos aunque su origen también sea ése ((CEEY), 2013).

CAMBIO SOCIAL

Son las transformaciones de las condiciones de vida de los grupos humanos, de su estructura y de su sistema de valores. Dentro de los procesos de cambio social hay que distinguir varios conceptos: desarrollo, progreso, evolución social y revolución. Desarrollo: significa un incremento en la dimensión y en la complejidad de un fenómeno social o económico. Va muy unido a un proceso cuantitativo.

Progreso: va muy unido a un proceso cualitativo, es un incremento en la riqueza cualitativa de la vida social, en el mejoramiento de las condiciones de vida de una sociedad. Así, podría darse desarrollo y no progreso.

Evolución social: conjunto de transformaciones que conoce una sociedad durante un largo período de tiempo. Se asocia a un cambio lento.

Revolución: se asocia a un cambio rápido, es la ruptura violenta y rápida con la situación establecida. Desde el punto de vista político, será la ruptura violenta con el orden político y social vigente.

Características del cambio social

Las comunidades humanas que han poblado la faz de la tierra a lo largo de los tiempos, siempre han estado sometidas a cambios por lo que es necesario caracterizar este fenómeno de los cambios sociales. Hablaremos de los agentes que los producen.

El cambio social puede definirse como la diferencia observada entre el estado anterior y el posterior en una zona de la realidad social. Identificar cambios sociales significativos supone poner de manifiesto las modificaciones producidas en las instituciones fundamentales de una sociedad durante un determinado período de tiempo. En toda explicación de un cambio también hay que señalar lo que permanece estable como punto de referencia con el que evaluar las modificaciones.

En lo que se refiere a la sociedad contemporánea, Wilson Moore, ha expuesto las siguientes generalizaciones sobre el cambio social: El cambio contemporáneo es probable “en todas partes, la proporción de cambio en el mundo contemporáneo es fruto de la planificación o procede de las consecuencias secundarias de innovaciones deliberadas las cuales son mucho mayor que en épocas anteriores.

En cualquier sociedad o cultura el cambio social es frecuente o constante dichos cambios no están aislados ni temporal ni espacialmente; es decir, los cambios ocurren en cadenas de secuencias y no en crisis “temporales” seguidas por períodos tranquilos de reconstrucción, y las consecuencias suelen reverberar en regiones enteras o virtualmente en todo el mundo.

Por lo demás, cabe señalar que el concepto de cambio social es distinto al de desarrollo y al de progreso. Éstos, son ciertamente fenómenos que pueden darse en una sociedad, si bien actúan como matices del primero. Más concretamente, cabe decir que el progreso tiene lugar cuando el cambio social ha ido acompañado de un incremento en la riqueza cualitativa de la vida social. El desarrollo, por otro lado, se logra cuando el cambio implica un incremento en la dimensión y complejidad del sistema social.

Los agentes del cambio social

En los últimos dos siglos, ha habido teóricos que han intentado desarrollar una teoría general que explicara la naturaleza del cambio social. Sin embargo, ningún planteamiento unicausal puede explicar la diversidad del desarrollo social humano, sí podemos identificar los factores que han influido de forma persistente en el cambio social: el medio físico, la organización política y los factores culturales.

El medio físico.

El medio físico suele influir en el desarrollo de las organizaciones sociales humanas. Donde mejor se aprecia este factor es en las circunstancias medioambientales más extremas, donde las personas deben organizar su forma de vida en función de las condiciones climatológicas. Los habitantes de las

regiones polares desarrollan, necesariamente, hábitos y prácticas diferentes a las de aquellos que viven en áreas subtropicales, con todo, la influencia directa del medio ambiente sobre el cambio social no es muy grande. Las personas suelen poder desarrollar una considerable capacidad productiva incluso en áreas relativamente inhóspitas.

La organización política.

Un segundo factor que influye considerablemente en el cambio social es el tipo de organización política. Por ejemplo, en las sociedades de cazadores y recolectores esta influencia es mínima, ya que no hay autoridades políticas que puedan movilizar a la comunidad. Sin embargo, en el resto de sociedades, la existencia de organismos políticos diferenciados -jefes, señores, reyes, gobiernos- influye de modo considerable en la trayectoria de desarrollo.

Los factores culturales

Entre éstos se incluyen la religión, los sistemas de comunicación y el liderazgo.

La religión puede ser una fuerza conservadora o innovadora en la vida social. Algunas creencias y prácticas religiosas han supuesto un freno para las transformaciones haciendo hincapié, sobre todo, en la necesidad de respetar los valores y rituales tradicionales.

Otra influencia cultural especialmente importante que afecta a la naturaleza y el ritmo del cambio es la de los sistemas de comunicación.

Un líder capaz de impulsar políticas dinámicas, de hacerse con un apoyo masivo o de cambiar radicalmente las formas de pensar preexistentes, puede derribar el poder preestablecido. Sin embargo, los individuos sólo pueden alcanzar posiciones de liderazgo y ser eficaces en lo que hacen si existen condiciones sociales favorables.

Choque cultural

Nuestra aproximación al tema del choque cultural, está basado en la propuesta de Kalervo Oberg (2006), antropólogo reconocido, quien documentó sus experiencias e identificó cuatro etapas del choque cultural a las que cada visitante está expuesto en mayor o menor medida:

Etapa uno: La luna de miel se caracteriza por la euforia y emoción que representa conocer un lugar y cultura nueva. La persona se siente maravillada con todo lo que implica estar en este lugar. Es un periodo de intriga donde se disfruta entender las similitudes y diferencias entre ambas culturas.

Etapa dos: Choque cultural o etapa hostil, comienzan a experimentar sensaciones de irritabilidad, ansiedad, miedo, e incluso depresión. Hay cierto grado de frustración por las nuevas reglas y costumbres. Es fácil enfrentarse a situaciones de molestia incluso por cosas sin importancia (como la falta agua caliente o que no hay internet) existen sensaciones de falta de sueño, se rechaza comer, se sufre de dolores de cabeza, indigestión y otras enfermedades.

El individuo se centra más en las diferencias culturales que en las similitudes. Aparecen los estereotipos y los prejuicios y se piensa que la gente local es fría e indiferente. Se extraña el hogar, los amigos y el entorno en general.

Etapa tres: Ajuste gradual o etapa de aceptación e integración, la perspectiva cambia y la persona se comienza a sentirse de buen humor y relajado. Es una etapa donde existe familiaridad con la nueva cultura y los valores,

Etapa cuatro: “En casa” o etapa de adaptación y biculturalismo, lo que se consideraba una “nueva cultura” ya no lo es. Las costumbres y modos de vida son fáciles de sobrellevar, incluso sin esfuerzo alguno. No existe elemento característico del lugar que afecte de manera negativa.

Cambio social en el intercambio educativo México -Haití

El contexto actual de la movilidad educativa México-Haiti está basado en la respuesta ante un fenómeno natural, que obliga la movilidad social mediante la migración para salvaguardar el futuro de la comunidad Haitiana.

México estuvo presente al día siguiente del devastador terremoto de enero de 2010:

Siete años y medio después sigue apoyando el desarrollo sustentable y a largo plazo de Haití en cinco sectores prioritarios: agricultura, educación, desarrollo económico así como social, medio ambiente y salud, de esta manera, en una zona prioritaria como lo es el Caribe se refrenda el compromiso del gobierno porque México se consolidó como un actor con responsabilidad Global (Roja, 2014).

Generándose una segunda fase del programa especial 300 becas por Haití, que en 2013 otorgó el beneficio a 103 estudiantes con 625 dólares de apoyo que recibirán cada mes los estudiantes haitianos que arribaron a México, el embajador, José Luis Alvarado, dijo que se les dará un monto adicional equivalente a un mes del apoyo.

Las 300 becas, para que los jóvenes estudien en diversas instituciones tecnológicas y politécnicas del país, es el programa de formación de recursos humanos más ambicioso del gobierno mexicano con extranjeros.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe consideró hace unos días que las estimaciones oficiales de crecimiento del PIB de Haití para 2014 fueron revisadas a la baja (de un 4.5% a un 3.5%), ante un desempeño menos vigoroso de lo esperado.

FENÓMENOS DE LA MIGRACIÓN

Existen otros fenómenos relacionados con le migrar y aceptar o rechazar la nueva cultura o a cultura de origen, para el desarrollo de este tema consideraremos a Berry (2006), el cual apunta cuatro estrategias de aculturación:

Asimilación: que implica el rechazo de la cultura de origen y la aceptación de la cultura anfitriona.

La separación: que supone el rechazo de la cultura anfitriona y la valoración exagerada de la cultura de origen.

La marginalización: que lleva a la vacilación entre las dos culturas.

La integración: de ambas culturas, examinando las implicaciones de cada una de ellas a la luz de la literatura empírica sobre el tema.

La psicología intercultural ha demostrado que existe una estrecha relación entre el contexto cultural y el desarrollo conductual del individuo. Esta relación establecida, el esfuerzo de la investigación intercultural se ha centrado cada vez más en el individuo que intentan reconstruir su vida en una cultura diferente de su cultura original. Las consecuencias psicológicas a largo plazo de este proceso de aculturación son muy variables, dependiendo de las variables sociales y personales que se refieren.

EL PROCESO DE IDENTIDAD Y SU RELACIÓN CON LA SOCIALIZACIÓN DESDE EL ENFOQUE DE ERIK ERIKSON

Se entiende por identidad a todos aquellos aspectos que permiten identificarnos, caracterizamos, ubicando nuestras semejanzas como grupo y que nos diferencian de otros pueblos, mientras que al hablar de cultura, nos estamos refiriendo a elementos materiales y espirituales, que han sido organizados con lógica y coherencia, donde participan conocimientos, costumbres, creencias, arte, moral, etc. que fueron adquiridos por un grupo humano organizado socialmente, oficialmente reconocida o marginal y que les da identidad grupal.

En proceso de la búsqueda de la identidad se da en dos ámbitos paralelos, se busca la identidad individual y al mismo tiempo nos identificamos o sentimos parte de determinados grupos, esto quiere decir que el proceso psicológico de búsqueda de la identidad se retroalimenta por procesos interpersonales e intra e intergrupales.

Erikson con su teoría psicosocial manifiesta que el hombre trasciende constantemente crisis en la búsqueda de su identidad, su gran aportación fue describir las etapas desde el nacimiento hasta la vejez, las cuales el hombre trascenderá en la búsqueda de la identidad con nuevos escenarios y retos, desde la relación estrecha en una etapa inicial con los padres fundamental para consolidación la confianza, laboriosidad y creatividad en el individuo, continuando con la etapa de la adolescencia que para fines de esta investigación nos permitirá comprender procesos psicológicos relacionados a la migración, la menciona como un período de confusión y angustia en que se experimenta con alternativas antes de optar por una serie de valores y metas. Los adolescentes experimentan diversas identidades en la familia, en la escuela, entre los compañeros, en los clubes o en movimientos políticos.

Durante este período, lo que los adolescentes consideraron una vez como dado es ahora cuestionado; a través de un proceso de búsqueda interior, cambian las características que definieron el yo en la niñez y las combinan con nuevos compromisos. La búsqueda de la identidad es el rasgo más destacado de la personalidad adolescente, y de su hallazgo depende el paso a una edad adulta feliz y productiva. Así se puede apreciar que el concepto de identidad se encuentra estrechamente relacionado con el concepto de cultura ya que esta celebración del yo se hace posible en base a un “otro” que refleje la diferencia identitaria que se ve también de acuerdo a la perspectiva del sustento del sujeto a través del “otro” .

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN UN MUNDO GLOBALIZADO, ENFOQUE PSICOSOCIAL

Otra aportación al tema de la identidad contemporánea la brinda el teórico Gilberto Giménez, el cual nos hace referencia a los grandes subtemas de identidad y memoria colectiva, nos dice que la representación social se relaciona con identidad, en efecto nos expone que las representaciones sociales también implican la representación de sí mismo y de los grupos de pertenencia que definen la dimensión social de la identidad, así mismo podemos enfatizar que los procesos

simbólicos comportan una lógica de distinciones, oposiciones y diferencias uno de los cuyos mayores efectos es precisamente la constitución de identidad y alteridades sociales, por eso mismo la cultura es también “ la diferencia” y una de sus funciones básicas es la de clasificar, catalogar, categorizar, denominar, nombrar ,distribuir y ordenar la realidad desde el punto de vista de un “ nosotros” relativamente homogéneo que se contrapone a “los otros”, es así como la identidad social se define y se afirma en la diferencia, la identidad es uno de los parámetros obligados de los actores sociales y representa en cierta forma el lado subjetivo de la cultura. (Giménez, 2005)

La identidad constituye un hecho enteramente simbólico construido.es así como esta misma pretende apoyarse en una serie de criterios, marcas o rasgos distintivos que permiten afirmar la diferencia y acentuar los contrastes, entre muchos otros rasgos distintivos, pueden fungir un papel importante otros rasgos distintivos estables como el lenguaje, el sociolecto, la religión, el estilo de vida, los modelos de comportamiento, la división de trabajo entre los sexos, una lucha o reivindicación común, entre otros denominados más superficiales como lo son el vestido, el modo de alimentarse, y hasta el arreglo de la barba y del peinado.

Siguiendo la tesis de Gilberto Giménez, podemos citar que las identidades sociales, solo cobran sentido dentro de un contexto de luchas pasadas o presentes: se trata, siempre según Bourdieu, de un caso especial de la lucha simbólica por las clasificaciones sociales, ya sea a nivel de vida cotidiana, en el discurso social común o en el nivel colectivo y en forma organizada, como ocurre en los movimientos de reivindicación regional, étnica de clases o de grupos.

En este mismo orden de Ideas y haciendo referencia a teóricos posmodernos del tema, el científico social, Zygmunt Bauman, plantea la necesidad de repensar el concepto de identidad en este momento histórico /posmodernidad.

Bauman se refiere que en el tema de identidad no se puede obviar los efectos sociales, políticos y culturales que derivan de ella, con la globalización cita Bauman se produce un escenario distinto al de la modernidad, estamos ante lo

denominado por Bauman como “modernidad líquida” donde, por un lado, “Se ha dado plena libertad a las identidades y ahora son los hombres y mujeres concretos quienes tienen que cazarlas al vuelo, usando sus propios medios e inteligencia.” “Seleccionar los medios requeridos para lograr una identidad alternativa a la elección de uno ya no es un problema (siempre y cuando tenga el dinero suficiente para comprarse la consabida parafernalia).”

Para estos grupos sociales “Una identidad unitaria, firmemente fijada y sólidamente construida sería un lastre, una coacción, una limitación de la libertad de elegir.” Así, “La construcción de la identidad se ha trocado en experimentación imparable. Los experimentos nunca terminan. Usted prueba una identidad cada vez, pero muchas otras (que todavía no ha probado) esperan a la vuelta de la esquina para que las adquiera.” Pero, como nos recuerda Bauman, “La mayoría está excluida del festín planetario. No hay un ‘bazar multicultural’ para ellos.” Por ello, esta posibilidad de elección identitaria no está al alcance de todo el mundo. La estratificación social también se manifiesta en la construcción identitaria. En un extremo de la jerarquía global emergente están los que pueden componer y descomponer sus identidades más o menos a voluntad, tirando del fondo de ofertas extraordinariamente grande de alcance planetario. El otro extremo está abarrotado por aquellos a los que se le ha vedado el acceso a la elección de identidad, gente a la que no se da ni voz ni voto para decidir sus preferencias y que, al final, cargan con el lastre de identidades que otros les imponen y obligan a acatar; identidades de las que se resienten, pero de las que no se les permite despojarse y que no consiguen quitarse de encima. Identidades que estereotipan, que humillan, que deshumanizan, que estigmatizan... Bauman (2005)

“La mayoría de nosotros estamos desairadamente en suspenso entre estos dos extremos...” Cita Bauman, Pero también hay el extremo del espacio inferior en este espacio cae (o, más correctamente, se empuja a) la gente a la que se niega el derecho a reivindicar una identidad distinta de una clasificación imputada e impuesta, la gente cuya demanda no se admitirá y cuyas protestas no serán escuchadas ni siquiera, aunque soliciten la anulación del veredicto. Sería el caso

de “los ilegales”, “los sin papeles”, los nuevos esclavos del siglo XXI. “El significado de ‘identidad de clase inferior’ es ausencia de identidad; la desfiguración hasta la anulación de la individualidad, de la ‘cara’ (...) se le arroja fuera del espacio social, donde se buscan, eligen, construyen, evalúan, confirman o refutan las identidades.”

Bauman también nos refiere y comenta que en estos tiempos líquidos, el papel de los medios de comunicación: se refiere: “...los medios proporcionan la materia prima que sus espectadores usan para abordar la ambivalencia de su emplazamiento social. La mayoría de los telespectadores son tristemente conscientes de que se les ha vedado la entrada a las ‘festividades’ poli cultural planetarias. No viven, ni pueden soñar con vivir, en el espacio global extraterritorial en el que reside la élite cultural ‘cosmopolita’. Los medios de comunicación proporcionan ‘extraterritorialidad virtual’, ‘extraterritorialidad sustitutiva’, ‘extraterritorialidad imaginada’ a multitud de gente a la que se niega el acceso a la real.”

Después de las referencias antes citadas, podemos decir la dificultad de consolidar una identidad en estos tiempos líquidos, y la lucha constante de ello por los actores sociales y grupos sociales, algunos privilegiados y otros no tanto, pero podríamos referirnos que, dentro de esta complejidad, se vislumbra una universalidad de las identidades elegidas e impuesta, un actor del mundo y para el mundo, con rasgos distintivos y universales.

MOTIVACIÓN EN LA MOVILIDAD SOCIAL BASADA EN LA TEORÍA DE ABRAHAM MASLOW

Necesidades de auto-trascendencia: Hacen referencia a promover una causa más allá de sí mismo y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede significar el servicio hacia otras personas o grupos, el perseguir un ideal o una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino.

Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal el cual una muestra de madurez y desarrollo alcanzado son los riesgos que un joven adolescente toma en decisiones que afectaran su futuro para bien o para mal, pero siempre buscando el bien mayor o consecuencia benefactora.

La migración educativa es muestra de la aplicación de esta teoría basada en motivos, aspiraciones y alcances del desarrollo del estudiante ya que al tomar este riesgo pone en juego su futuro sin embargo es parte de una personalidad adulta la búsqueda de la plenitud.

CAPITULO II

A continuación se desarrollara el marco contextual el cual nos permitirá delimitar la presente investigación tanto geográficamente como históricamente permitiéndonos un entendimiento más profundo del fenómeno de la migración estudiantil entre México y Haití.

MÉXICO

Su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos, es un país de América, ubicado en la parte meridional de América del Norte. Su capital es la ciudad de México. Políticamente es una república democrática, representativa y federal compuesta por 32 entidades federativas (31 estados y la Ciudad de México).

El territorio mexicano tiene una superficie de 1 964 375 km², por lo que es el decimocuarto país más extenso del mundo y el tercero más grande de América Latina. Limita al norte con los Estados Unidos de América a lo largo de una frontera de 3155 km, mientras que al sur tiene una frontera de 958 km con Guatemala y 276 km con Belice; las costas del país limitan al oeste con el océano Pacífico y al este con el golfo de México y el mar Caribe, sumando 9 330 km, por lo que es el tercer país americano con mayor longitud de costas.

México es el undécimo país más poblado del mundo, con una población estimada de 119 millones de personas en 2015, la mayoría de las cuales tienen como lengua materna el español, al que el estado reconoce como lengua nacional junto a 67 lenguas indígenas propias de la nación. En el país se hablan alrededor de 287 idiomas; debido a las características de su población, es el país hispanohablante más poblado, así como el séptimo país con mayor diversidad lingüística en el mundo.

ORIZABA

Ubicada en el centro geográfico del estado de Veracruz, en la región de las grandes montañas. Junto con otros municipios aledaños forma la cuarta área metropolitana más poblada del estado.

Es un centro urbano de relevancia económica, histórica y cultural en el estado de Veracruz después del puerto de Veracruz y la capital Xalapa. Fue uno de los sitios con mayor desarrollo económico durante el Virreinato de la Nueva España por ser un punto de paso obligatorio y descanso en la ruta entre la ciudad de México y el puerto de Veracruz.

También junto con el progreso fabril llegó el descontento por la injusticia social, por lo cual se desarrollaron movimientos sociales que culminarían con la huelga y matanza del vecino municipio de río Blanco en 1907 que sería antesala de la Revolución mexicana. El ejército constitucionalista invadió durante esta etapa la ciudad en 1915 con severas medidas anticlericales que afectaron en gran medida a la población.

Actualmente, se ha buscado modernizar a la ciudad y darle un impulso más turístico a partir de la promoción y la inversión en infraestructura turística como el paseo del río Orizaba y el teleférico recientemente inaugurado. En 2015 fue nombrada pueblo mágico por la Secretaría de Turismo.

HAITÍ

Contar la historia de un país nos permite entender la situación psicosocial y económica la cual está relacionada por eventos históricos que han paralizado el desarrollo del país.

Historia y la herencia colonial

Situada en el mar caribe en la entrada del golfo de México, Haití es una de las grandes Antillas que forman Cuba, Jamaica, Puerto Rico, Haití y República Dominicana.

Estos dos últimos países comparten la misma Isla, llamada anteriormente “Hispaniola” cuando fue descubierta por Cristóbal Colón el 5 de diciembre del 1492 cuando todavía vivían los indígenas “los Tainos y los Arawaks”, mismos fueron asesinados por los españoles y por las enfermedades traídas por los españoles.

Para entonces tuvieron que traer a esclavos negros desde Dahomey (Benin) de Guinea y Nigeria para seguir con la colonización de la isla. (americas-fr, s.f.)

Fue hasta el siglo XVII que la isla se separó en dos partes cuando llegaron los franceses, y por el tratado de Ryswick en 1697 acordaron en que Francia se quedará con la parte Occidental-Haití y España la parte Oriental, República Dominicana.

Tras más de 100 años de esclavitud, en 1804, después de la revolución, Haití se transformó en la primera República libre y soberana de América Latina y la República negra del mundo.

Esta revolución ha valido al país un embargo durante más de 100 años y unas multas a pagar al antiguo colonizador para pagar su libertad, lo cual ha quebrado la economía del país que tuvo que pedir prestado al mismo Francia. De ahí, crisis tras crisis, guerra civil e inestabilidad política y económica hasta 1915 cuando llegaron los Estados Unidos de América a invadir el territorio nacional y a colonizar durante 19 años.

En el año de 1957, durante la dictadura de los “Duvalier” el país tuvo una estabilidad política y un crecimiento económico que le ha posicionado como la “perla de las Antillas”.

Sin embargo, desde la caída de la dictadura en 1986 el país ha conocido crisis tras crisis, golpe de estado tras otro; dicha inestabilidad política ha creado una fragilidad de la economía nacional, poca inversión extranjera, etc.

Hoy en día, tras el terremoto del 12 de enero de 2010, el país sigue en construcción, pero la inestabilidad política y la corrupción arrastran la economía del país a lo más bajo, los factores macroeconómicos están en lo más bajo durante estos últimos cuatro años.

Sin embargo sigue siendo uno de los países más pobres del mundo, y el más pobre del hemisferio norte y del continente. En el reporte del año 2015-2016, de las 140 economías analizadas por el Foro Económico mundial, Haití se situó en el lugar número 134. (Le Nouvelliste, 2016)

Situación económico-social

La situación económica se empeora día tras día y los políticos sólo se dedican a hacer de “la política” sin tomar en cuenta la realidad nacional con un decrecimiento del P.I.B. del 5.5% en 2011 al 1.7% en 2015, con una población que crece en promedio del 2% por año; es decir cualquier crecimiento del P.I.B. que no rebasa este 2% es nulo ya que no es suficiente para compensar esta presión demográfica. (Vaugues, 2016)

Agregando la depreciación de la moneda nacional de hasta un 14.45% en 2015 en comparación en 2014, con un déficit comercial crónico del 25% del P.I.B., el déficit fiscal de cada año en el cual el 50% representa los salarios de los funcionarios públicos, de la poca inversión en infraestructuras, etc.; se puede decir que la situación es crítica.

Haití se convierte en un país que sobrevive de la ayuda externa la cual está mal utilizada por la Administración Pública.

Con una economía similar, el 80% de la población vive en la pobreza, con poca infraestructura básica (carreteras, luz, agua...) la cual podría propiciar un desarrollo económico.

Con tanta corrupción en la política, la gente ya ni sabe en quien confiar, aceptarían otra colonización si se les propone algo mejor que lo que proponen los políticos nacionales.

No hay ideas de desarrollo. La población se estanca. Los jóvenes huyen, migran adonde sea en situaciones peligrosas e inhumanas con tal de contar con la esperanza de una vida mejor, de mejores oportunidades.

Un país en ruina liderado por una elite comerciante que no invierte en industrias, tecnología e investigación. Ya no se produce nada. Se consume todo del exterior.

La elite intelectual se dedica más a observar pasivamente, a opinar, a criticar al lugar de ser pragmáticos y buscar soluciones reales que consisten a construir una economía sólida y crecer como país.

¡Un país sin rumbo, sin objetivo, sin líder y con muchos hijos que alimentar!

Migración (contexto haití)

“Migración masiva de haitianos hacía América latina: ¿Drama u oportunidad?” fue el título de un artículo del periódico con mayor alcance a nivel nacional. Durante estos últimos 10 años el país no ha conocido una fuga de conocimiento tan masiva debido a la poca oportunidad que los jóvenes tienen para desempeñarse en el país, ven a América Latina como el nuevo sueño donde tal vez puedan tener más oportunidades.

La situación política económico-social del país ha causado esta migración masiva de los más jóvenes, del futuro de esta nación. Muchos van, no para estudiar, sino trabajar y ayudar a la familia a salir adelante.

Haití cuenta con más de 751 245 emigrantes según un estudio de la migration DRC en el año 2007, y los principales destinos son USA, Canadá, República Dominicana, Francia, etc.

Según un estudio del Banco Mundial en el 2011 los emigrantes haitianos son de los más preparados del mundo, con un total de 83.6% en el 2010.

Es decir que hay una fuga enorme de conocimiento en el país ya que la mayoría de la gente calificada no quieren quedarse en el país a raíz de las inestabilidades políticas y económicas, buscan nuevas oportunidades en otros países más avanzados y más estables.

Por otro lado, existe una gran mayoría de personas que emigran de forma irregular, ilegal en condiciones riesgosas para su integridad física en búsqueda de una vida mejor en otros países de la región como USA, Bahamas, Turks and Caicos, República Dominicana, Chile, Brasil... (Organisation Internationale Pour les Migrations, 2015), ya que ven como sus sueños se van desvaneciendo a medida que pasan los años en el país; la situación no se mejora, al contrario empeora.

PROGRAMA DE INTERCAMBIO

El programa de intercambio estudiantil entre México y Haití es reciente, y el programa de 300 Becas-Haití se realizó tras un convenio entre los dos países con la finalidad de ayudar a Haití tras el terremoto del 2010. De igual forma, se empezaron a ampliar las relaciones comerciales entre ambos países con un espíritu de cooperación internacional.

Para este programa de movilidad estudiantil el proceso de selección fue manejado en su debut por la Embajada Mexicana en Haití, el equivalente de la Secretaria de Educación y la Secretaria de Relaciones Exteriores en Haití, escogiendo a los alumnos con mejores promedios de las mejores escuelas de toda la República para un concurso donde se iban a escoger a los 109 mejores. Y así en teoría durante los siguientes dos años llegando a un total de 300 estudiantes en la

República Mexicana en diversas carreras previamente seleccionadas por los participantes de una lista proporcionada por la Embajada mexicana en Haití enfocándose en las carreras más necesitadas para la reconstrucción del país post terremoto.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ORIZABA

El Instituto Tecnológico de Orizaba es una institución de educación superior orientada al desarrollo de la ciencia y la técnica mediante la formación de recursos humanos y la investigación en dichas áreas, para el fortalecimiento económico y social de México. Es un establecimiento público que depende de la Secretaría de Educación Pública SEP y pertenece al Tecnológico Nacional de México que reagrupa varios Institutos Tecnológicos Federales y descentralizados en el país. Se encuentra en la ciudad de Orizaba, estado de Veracruz en México.

Misión

Fortalecer los servicios educativos a través de la cobertura, equidad, promoción e inclusión, en la formación integral de los estudiantes impulsando la innovación, ciencia y tecnología; para consolidar la vinculación con pertinencia en los diferentes sectores estratégicos, modernizando la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas en un ámbito sustentable.

Visión

Ser una institución sustentable comprometida en la formación de líderes competentes para responder a los retos y expectativas internacionales.

Oferta Académica

Cabe mencionar que se encuentra acreditados el 100% de sus programas educativos por CONACYT y CACEI, así mismo cuenta con 64 perfiles deseables entre otros reconocimientos.

Licenciaturas

- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería Informática
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Química
- Ingeniería en Gestión Empresarial
- Ingeniería en Sistemas Computacionales
- Ingeniería en Informática

Maestrías

- Maestría en Ingeniería Electrónica
- Maestría en Ingeniería Industrial
- Maestría en Ciencias en Ingeniería Química
- Maestría en Ingeniería Administrativa
- Maestría en Sistemas Computacionales

Doctorados

- Ciencias en Ingeniería

El Instituto Tecnológico de Orizaba fue uno de los Tecnológicos seleccionados por la SEP para recibir a tres estudiantes a nivel ingeniería: Ingeniería mecánica, ingeniería electrónica e ingeniería en gestión empresarial.

ESTUDIANTES

Los universitarios del siglo XXI son invitados a tomar decisiones, a emanciparse y a tomar conciencia de sus potencialidades para participar en la vida social, familiar, económica y política del país. El pensamiento crítico proporciona herramientas indispensables para conseguir lo anterior.

La educación tiende al modelo por competencias donde se propone desarrollar en los estudiantes lo siguiente:

1.- Aprender a conocer combinando una cultura general para profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, esto supone aprender a aprender a lo largo de toda la vida.

2.-Aprender a hacer para adquirir no sólo una calificación profesional, sino una competencia que capacite al individuo a hacer frente a situaciones y trabajar en equipo.

También aprender a hacer en el marco de experiencias sociales o nacionales.

3.-Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y las formas de interdependencia, trabajar proyectos comunes y resolver los conflictos con los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

4.-Aprender a ser para que la propia personalidad esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Así mismo los estudiantes que ingresan al tecnológico de Orizaba requieren el siguiente perfil:

Los aspirantes a ingresar a las instituciones de educación superior tecnológica, durante el ciclo escolar 2006-2007, deben poseer las siguientes habilidades y conocimientos:

Habilidades verbal y matemática

A. Habilidad Verbal

Se define como la habilidad del aspirante para comprender, analizar, interpretar, abstraer y manejar conceptos expresados por medio del lenguaje escrito, así como generalizar y pensar en forma organizada. En esta habilidad se consideran cuatro aspectos que son:

- a. Reconocer antónimos. Ayuda al estudiante a discriminar entre una serie de opciones, aquella que representa la idea contraria u opuesta al concepto o idea que se presenta.
- b. Establecer analogías. Apoya la habilidad para comprender las ideas que se expresan en palabras y permite establecer o descubrir relaciones de semejanza o paralelismo entre pares de palabras, ideas, conceptos y procesos.
- c. Complementar enunciados. Fomenta la habilidad para reconocer relaciones en distintas partes de la oración, organizar o estructurar un discurso escrito, así como determinar el significado o sentido lógico de un enunciado.
- d. Comprensión de lectura. Propicia que el estudiante reconozca, analice, interprete y explique lo que lee en un texto y establezca relaciones con su realidad social.

B. Habilidad Matemática

Se define como la habilidad del aspirante para comprender, analizar, interpretar, abstraer y manejar conceptos expresados por medio del lenguaje matemático, así como generalizar y pensar en forma organizada. En esta habilidad se manejan tres aspectos que son:

a. Aritmética. Le ayuda al estudiante a comprender la composición de cantidades representadas por números y sus relaciones lo cual incluye: operaciones fundamentales, promedios, números enteros, números racionales, series, porcentajes, proporciones y, comparación de cantidades.

b. Álgebra. Ayuda al estudiante a representar y generalizar operaciones aritméticas utilizando números, signos y literales para la comprensión y aplicación de ecuaciones, funciones lineales, potencias y raíces; simbolización de expresiones y, ecuaciones cuadráticas.

c. Geometría. Ayuda al estudiante a conocer las propiedades y medidas de extensión de polígonos y triángulos, así como rectas paralelas y perpendiculares.

Es necesario mencionar, que el parámetro mínimo fijado, es que los aspirantes aceptados en los Institutos Tecnológicos que conforman la educación superior tecnológica, obtengan el 70% de respuestas correctas en las pruebas de habilidades, tanto en habilidad verbal como en habilidad matemática.

Finalmente, las habilidades son los principales antecedentes para el aprendizaje de los conocimientos, por lo que en la medida que se desarrollen estas, el estudiante podrá apropiarse con mayor facilidad de los contenidos de cada una de las asignaturas, incrementando las posibilidades de un mejor desempeño académico, dicha información fue obtenida del manual de los procesos de evaluación del desempeño docente y del ingreso de aspirantes a la educación superior tecnológica 2006-2007.

En cuanto a la estadística el tecnológico cuenta con 5600 estudiantes en licenciatura, maestría y doctorado, los cuales oscilan en edades de 17-54 años, el 80% proviene de zonas aledañas al estado de Veracruz, y es mayor el ingreso de hombres que de mujeres.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

La investigación es fundamentalmente cualitativa, transversal (descriptiva, de campo, exploratoria, diseño no experimental). Se llevó a cabo en la biblioteca municipal José Bernardo Couto Pérez (Av. Colón oriente entre norte 18 y 22 s/n, zona centro, 94300 Orizaba, Ver.) con la participación del estudiante Hiddensky Felix, edad 20 años, criterio de selección se basa en ser un estudiante exitoso y participativo en los programas institucionales como asesoría de pares, servicio social en el instituto, además de ser el único de tres estudiantes haitianos que se encuentran en la ciudad, y los otros dos están en residencias fuera del Estado.

Se utilizó entrevista semiestructurada, cuestionario de funcionalidad familiar, test de figura humana y escala de depresión de Hamilton.

Procedimiento

Para la obtención de datos se recurrió al estudio de caso a través de una entrevista semiestructurada, el cuestionario de funcionalidad familiar (FF-SIL), el test de figura humana y la escala de depresión de Hamilton (HDRS).

A través de la entrevista semiestructurada se obtuvieron indicadores que fueron utilizados para desarrollar una matriz junto a los datos arrojados por el TFH, el CFF y la EDH.

La utilidad de la matriz de datos radica en la sistematización de la información recolectada durante la investigación con el objeto de generar pautas de intervención para incidir en los factores de riesgo psicosocial en la integración de los estudiantes. La correlación de los resultados se analiza en las conclusiones.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La entrevista semi estructurada es una herramienta metodológica con la cual se busca indagar y comprender un problema, tal y como es conceptualizado por los sujetos estudiados, sin imponer previas categorías (Bonilla, 1997). Fue a través de

la entrevista semi estructurada que se obtuvieron indicadores psicosociales que permitieron la posterior elaboración de la matriz de datos.

ANEXO 1

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

NOMBRE: EDAD: ORIGINARIO: FECHA:

ESCOLARIDAD:

AUTO DESCRIPCIÓN:

HABILIDADES IDENTIFICADAS:

A CONTINUACIÓN TE PIDO NARRAR COMO TE SENTÍAS EN ESTA ÉPOCA

(Que eventos marcaron esta etapa de tu vida tanto positiva como negativamente)

Primera infancia, etapa desde tu nacimiento hasta los seis años
1. ¿Cómo eras en esta época? 2. ¿Cómo era la relación con tu madre? 3. ¿Quiénes más conforman tu familia? 4. ¿Cómo es tu relación con ellos?
Etapa de la segunda infancia y pubertad de los seis a los doce años
5. ¿Qué recuerdas de esta etapa?
Etapa de adolescencia de los trece a los dieciocho años.
6. ¿Cómo fue esta etapa? 7. ¿Qué ideas pasaban por tu mente cuando aconteció lo del sismo? ¿Qué otros eventos reventas te acontecieron en esta época? 8. ¿Cómo fue el fallecimiento de tu padre? 9. ¿Fue la mejor decisión? 10. ¿Con qué soñabas en esta época?
Etapa de adolescencia de los dieciocho a los veinte.
11. ¿Qué ocurrió en esta época?

PROCESO DE ADAPTACION EN MEXICO

12. ¿Cómo considera que es la gente en Haití?
13. ¿Cómo vive la clase pobre?
14. ¿Cómo consideras tu proceso de adaptación en México?
15. ¿Qué otras cosas te generaron un contraste de lo que conocías?
16. ¿Qué experiencias sobre la discriminación me puedes comentar?
17. ¿Pertenece a algún grupo social?
18. ¿Actualmente como consideras que es tu estancia en México?
19. ¿Cómo creías que era México a través de los medios de comunicación?
20. ¿Cómo es el Mexicano para ti?
21. ¿Tomaste algún curso para adaptarte?
22. ¿Qué le recomendarías a alguien proveniente de Haití que viene a México?
23. ¿Cómo me podrías agregar sobre tu estancia en Orizaba, Veracruz o algún dato que consideres importante?

Indicadores (presencia, frecuencia) socioeconómicos, académicos, de logro, etc.

CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

El instrumento FF-SIL permite la evaluación del funcionamiento familiar a través de las categorías cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol y permeabilidad. Constituye una prueba de alta confiabilidad (Pérez González, 1997).

ANEXO 2

Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL

A continuación se les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1), Pocas Veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.

2. En mi casa predomina la armonía. _____
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. _____
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. _____
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. _____
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. _____
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. _____
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. _____
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. _____
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. _____
11. Podemos conversar diversos temas sin temor. _____
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. _____

13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. _____

14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. _____

PUNTUACIÓN: ____

BAREMO

De 70 a 57 puntos. Familias funcional

De 56 a 43 puntos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional

De 27 a 14 puntos. Familia severamente disfuncional

Número de pregunta y las Situaciones Variables que mide:

1 y 8 Cohesión

2 y 13 Armonía

5 y 11 Comunicación

7 y 12 Permeabilidad

4 y 14 Afectividad

3 y 9 Roles

6 y 10 Adaptabilidad

Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

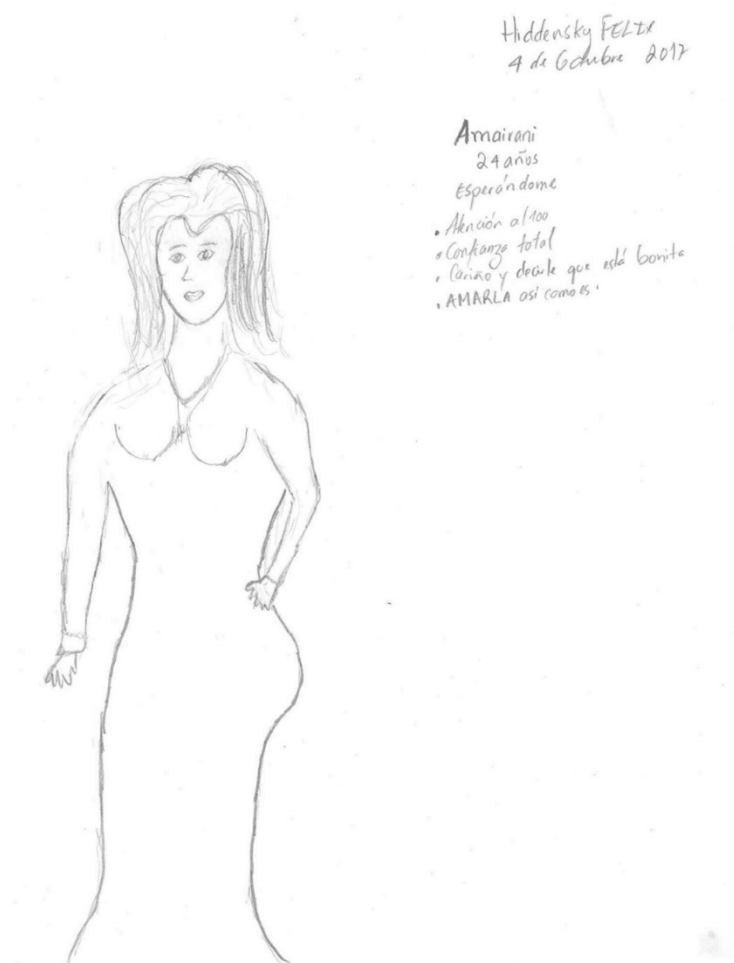
Test de la Figura humana

Es un test proyectivo propuesto por Karen Machover en 1976, que muestra tendencias de personalidad, es decir, la propensión a ciertas conductas a través de la presencia o ausencia de indicadores en el dibujo de una figura humana. Sánchez de Gallardo (2012) concluye que el test de la figura humana tiene fiabilidad y validez, sus resultados son consistentes y el instrumento mide el constructo que se pretende medir. Los rasgos más significativos fueron tomados en cuenta para la matriz de datos.

ANEXO 3

Migración y adaptación, enfoque psicosocial de los estudiantes universitarios: Caso México-Haití.

Test de la Figura Humana Karen Machover		
Nombre:	Hiddensky Felix	Fecha: 04 de octubre del 2017



ESCALA DE DEPRESIÓN DE HAMILTON

La escala de valoración de Hamilton para la evaluación de la depresión (Hamilton depression rating scale (HDRS), 1960) es una escala, diseñada para evaluar cuantitativamente la gravedad de los síntomas y valorar los cambios del paciente deprimido. Se valora de acuerdo con la información obtenida en la entrevista clínica y acepta información complementaria de otras fuentes secundarias.

ANEXO 4

Pendiente anexo

CAPITULO IV

A continuación se desarrollan los resultados obtenidos de la batería aplicada al estudio de caso.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Al respecto de la entrevista se desarrolló el 3 de octubre del 2017, a las 16:00Hrs.

El estudiante se presenta alineado y vestido formalmente, su voz corresponde a su edad, así como su vestimenta a su género, se encuentra ubicado en tiempo y espacio.

El contexto bajo el cual se desarrolla es una sala con dos sillones encontrados, es un espacio privado para el confort de la actividad.

De nombre Hiddensky Felix, 20 años de edad, originario de Haití, se encuentra tranquilo, concentrado y dispuesto.

Narra haber cursado los tres niveles académicos previos a la universidad en Haití, se define como una persona honesta, pragmática con buen sentido del humor, un poco manipulador en algunos aspectos, dedicado a lo que quiere, muy soñador, se siente confiado en su físico pero considera que siempre hay algo que puede mejorar.

Identifica en sí mismo las habilidades en los idiomas, socializar, perfeccionista, líder y escuchar.

La entrevista se divide en los siguientes rangos de edad:

Rango de Edad	Datos
1 a los 6 años	Era muy sociable pero no le dejaban salir mucho, fue una etapa muy divertida y feliz en casa en el pueblo Petit Harpon, posterior a eso migró a la capital a Haití, ya que su hermano mayor el cual vive en Estado Unidos al cual considera como su padre siempre le ha inculcado desarrollarse y buscar más y no conformarse, en esta época quede bajo la tutela de su abuela y hermana, su madre le visitaba cada fin de semana y en vacaciones el desapego era muy triste cada vez que ella se iba, la madre ejerce un estilo permisivo y amoroso con él. Narra que su sistema familiar se consolida de siete medios hermanos, cinco hermanos conformados por tres varones y dos mujeres oscilantes en las edades de 44 a 30 años los cuales son por parte de su padre de su primer matrimonio y por parte de la madre cuenta con dos medios hermanos oscilantes entre 44 y 37 años del primer matrimonio de su madre, manifiesta no tener relación con los hermanos por parte de su padre y tener una relación estrecha con sus hermanos maternos, Felix es el único hijo de sus padres, a relación con su padre no era muy estrecha sin embargo manifiesta tenerle mucho respeto y algunas veces temerle. Actualmente su hermano materno es su tutor en alguna época lo iba a adoptar.
6-12 años	Jugaba y se la pasaba haciendo tareas, solía hacer travesuras.
12-18 años	Considera que es una época de autoconocimiento, de forjar su personalidad e ir desapareciendo sus inseguridades, se esfuerza mucho para sobresalir, cree en el trabajo duro, hizo muchos amigos que lo valoran por lo quien es.

	En esta época ocurrió el sismo del 2010, pensó que iba a morir que todos sus sueños se destruirían y que desaparecería y que su hermano no podría encontrarlo, se sentía desesperado ya que no sabía cómo estaba su madre. La gente a su alrededor estaba desesperada no le toco ver muertos eso afecto a las zonas más pobres, durante tres meses no entro nada al país, así que durante el día vivían en su casa y por las noches dormían en albergues por temor a otra replica, había grupos de personas que comían en los albergues por zonas, poco a poco se ha ido rehabilitando Haití en cuanto a las casa pero aún hay estragos en la mente de las personas. Durante esta época perdió a personas muy importantes en su vida como lo fue su padre, al final de su enfermedad el sentía que quería decirle muchas cosas pero ya no podía hablar, un día cuando fue a jugar futbol, su padre murió y eso le hace sentir culpable. Así mismo murió su abuela y durante su enfermedad le dijeron que no se apegara mucho, porque iba a morir y me aleje de ella, ahora sabe que no fue la mejor decisión. Finalmente sus amigos migraron del país, y empezó a pensar que no era bueno encariñarse con las personas por que se iban.
18-20 años	Estaba estudiando Lic. en Gestión de Negocios en Haití después de un año cursado la dejo para ganar una beca para estudiar en México, la selección se dio en base a los mejores promedios y solo seleccionaron dos en su escuela y él fue uno de los mejores. Lo primero que vino a su mente es que todo aquellos que le dijeron que no podía hacer en su país por la corrupción como estudiar una carrera universitaria o encontrar un buen trabajo, no era verdad, y esto fue la confirmación de que todo lo que se proponga si trabaja duro lo puede lograr.

1. Tabla de eventos vividos por épocas del estudio de caso.

Considera que la gente de Haití tiene buen corazón, pero siempre esperan que el gobierno resuelva las cosas, no creen en el esfuerzo propio, se marca mucho la diferencia entre los que son ricos y los que son pobres, no hay tantos problemas de narcotráfico ni homicidios, los mayores problemas son robos y peleas, también que en la cárcel están los que no tiene recursos.

En cuanto a la infraestructura de su país considera faltan muchas cosas, como servicio públicos, por ejemplo la luz que no la tienen durante todo el día ya que se desvían recursos y no se le da mantenimiento a este servicio.

En cuanto a su proceso de adaptación, para él fue un choque tanta promiscuidad en los jóvenes y la homosexualidad, que los adolescentes fumen y que los hijos tengan relaciones muy abiertas con sus padres en las que les faltan al respeto, que el mexicano discrimina al mismo mexicano por su clase social y color. Cuando camino por la calle aún hay gente que se aleja por su color o que se justifican que no lo tome a mal y hablan de su color y eso es lo que le ofende, ya que es de raza negra, las mujeres le han aceptado más fácilmente que los hombres.

Le ayudo que antes de ingresar al Tecnológico tomo cursos de español intensivo y como entender y tratar al mexicano. Ha conocido a mucha gente y ha ido a muchas fiestas, él tenía la percepción de México como lo veía en las películas por ejemplo que en México no había narcotráfico sino en Colombia y que las mujeres eran diferentes, así mismo sueña con ir a un spring break.

Considera que al mexicano hay que apacharlo, no suelen ser directos, no te dicen que no, te dicen “luego”. La comida fue un choque muy determinante al principio solo comía milanesa y arroz, manifiesta que el arroz es diferente en Haití es mejor, actualmente cocina recetas de Haití con ingredientes mexicanos.

En momentos ha experimentado tristeza, por no hablar con su familia pero procura no pensar mucho en eso.

Recomendaría que las personas dieran más acompañamientos a los estudiantes que migran.

EN RELACIÓN A LOS RESULTADOS DEL TPG SE ENCONTRÓ LO SIGUIENTE:

Existe una tendencia a las siguientes características, egocentrismo, regresiones a etapas anteriores, inestabilidad emocional, a fantasear, tendencia a mantener conductas de ansiedad, temor a enfrentarse socialmente, lo que lleva a la desadaptación social, problemas de adaptación social, a la agresividad y magnificación.

Se identifican características para ser líder y dominante, perfeccionista, se irrita con facilidad expresa virilidad y vitalidad, se identifican problemas con el medio ambiente y obstinación sentimientos de rechazo represión, poca habilidad manual deprimido y desilusionado es una persona independiente expresa una relación estrecha con la figura materna, manifiesta conductas de obsesividad congruente con su perfeccionamiento.

AL RESPECTO DE CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

La aplicación se realizó el 1 de octubre del 2017, obteniendo el siguiente resultado en base al Baremo de 43 a 56 puntos la categoría de familia moderadamente funcional.

Las características de una familia moderadamente funcional son que mantienen jerarquías confusas, poca supervisión en límites, no manejan una comunicación abierta y explícita y presentan dificultades de adaptación al cambio, no mantiene mucho el contacto afectivo y cálido entre todos; mantiene distancia en sus espacios, sus actividades personales y su vida social independiente, no todo es democrático. Muchas familias dejan de ser funcionales cuando se invierte la jerarquía; cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo y cuando hay roles difusos como que el hermano mayor asuma el rol del padre.

EN REFERENCIA A LA ESCALA DE HAMILTON –HAMILTON DEPRESION RATING SCALE (HDRS)

El resultado obtenido fueron 10 puntos lo cual nos indica depresión ligera/menor detectada en un rango de 8 a 13 puntos.

La cual se caracteriza porque los síntomas que presenta son la tristeza, cierta apatía, falta de autoestima, cansancio, falta de interés y desilusión, pero de una forma suave que no afecta a nuestra vida cotidiana o a nuestras actividades diarias. La persona con depresión leve puede seguir haciendo las mismas cosas a nivel social, familiar y laboral, aunque la constante sea la tristeza y la desgana.

CAPITULO V

A continuación se desarrollan las conclusiones obtenida de los siguientes indicadores: socialización, Cultura, Identidad y adaptación.

SOCIALIZACIÓN

Al respecto de la socialización podemos comprender que es un fenómeno dinámico oscilante entre adaptarnos y desadaptarnos de la pertenencia a los grupos, las etapas del desarrollo, entre algunos aspectos, lo cual conlleva a la identificación y asimilación de una cultura y de los cambios sociales que las construyen incesantemente o como es el caso de la presente investigación migrar para adaptarse a una nueva cultura.

Como muchos de los procesos del desarrollo humano el dinamismo es permanente hasta la extinción de la vida, es indiscutible que en procesos de adaptación y desadaptación social se generan competencias que fortalecen en muchos de los casos a los individuos, más no se puede evadir que en países subdesarrollados donde la movilidad es muy poca y se preserva la clase social baja y alta por varias generaciones debido a que no existen condiciones para la movilidad social; dichos procesos no siempre son para el perfeccionamiento o consolidación de la personalidad saludable, ya que muchos de los conflictos sociales que vivimos como la violencia, el narcotráfico, la trata de personas, la

discriminación, entre otras, terminan siendo el resultado de individuos que tornan el proceso de socialización hacia contextos de sobrevivencia que implican transgredir a los otros u obtener por el medio que sea cubrir sus necesidades básicas, otra arista en referencia al fenómeno tiene que ver con una estructura social decadente donde las instituciones en los países antes mencionados, no cumplen su función con calidad ni en pro del desarrollo social viéndose mermados por la corrupción y la polarización de la estratificación social.

Al respecto de la socialización primaria donde el individuo atraviesa por la niñez e interactúa con todos los referentes de su cultura se gesta un proceso de asimilación por medio del lenguaje y la imitación, estas vivencias le permiten la adaptación a los futuros compromisos sociales que el individuo debe dar frente, podemos concluir como las teorías se corroboran en el presente estudio de caso donde se identifican datos de su etapa inicial de vida, con los principios de socialización, por ejemplo la función de la familia es generar referentes de como es el mundo y gracias a la influencia de los hermanos mayores de nuestro estudio de caso, se introyecto en él, la motivación por superarse aunque el contexto social no lo favoreciera, así mismo identificamos hábitos de crianza que influyeron en limitar la interacción con sus pares, lo que permitió reafirmar su sistema de creencias inculcado por su núcleo familiar, siendo el individuo en esta etapa receptivo y acrítico de lo establecido.

Otro factor relacional son las condiciones de los países en subdesarrollo y el como la sobrepoblación es una característica determinante en igualdad de distribución de los recursos y de las oportunidades para el desarrollo social, al respecto de este caso su sistema familiar es moderadamente disfuncional, clase media, tiene una familia ensamblada.

Así mismo no es la primera vez que nuestro estudio de caso emigra ya que durante su primera infancia migro del pueblo Petit Harpon a la capital Haiti, donde los roles establecidos que tenia se distorsionan generando una sustitución de las figuras parentales, esto como un principio de adaptación social en la etapa en la que se encontraba; Erik Erikson nos indica que es fundamental la relación con las

figuras parentales para la construcción de la seguridad, laboriosidad y creatividad, así mismo podemos evidenciar el fenómeno de la desocialización y la resocialización el cual en este caso duró aproximadamente dos años y en etapas iniciales de la vida se dificulta más la asimilación, generándose inseguridad, vergüenza, duda e inferioridad en el humano .

En el proceso de socialización secundaria observamos como la integración con otros grupos e incrementa su adaptación al contexto social, nuestro estudio de caso se integró a practicar deportes lo que favoreció su inserción social, así mismo empieza a idéntica diversos roles ante los cuales responde, como lo son: el de ser un estudiante responsable, amigo, hijo y hermano, aunque en muchos momentos existía una confusión entre los roles parentales y el rol de hermanos y actualmente la socialización secundaria está culminando para migrar al proceso de socialización terciaria la cual inicia en la adultez.

CULTURA

Referente a la adquisición de la cultura resultante de la interacción cotidiana con las formas de vida y donde esta a su vez es producto de la historia del lugar geográfico donde nos ubicamos,

Se observó que independientemente que en Mexico y Haiti son países subdesarrollados o en vías de desarrollo, términos que solo nos permite maquillar un poco el contexto actual en el que se vive, las condiciones socioeconómicas no son iguales, ya que Haití es el país más pobre por lo que nuestro sujeto de estudio percibe el migrar a México como una movilidad ascendente y una dignificación en cuanto a su identidad, ya que el motivo es la superación académica, obteniendo la etiqueta de estudiante extranjero a diferencia de migrar ilegalmente, así mismo ambos países tienen en su historia una colonización Española, que evidentemente deterioro su identidad cultural así como sus condiciones de vida, los significados que consolidan el sistema de creencias reforzadas o reprimidas por los grupos con los que socializamos y de los cuales nos sentimos parte de o excluidos de; nuestro estudio de caso manifiesta que el común de la clase pobre Haitiana ven

al estado como un benefactor y “creen muy poco en el esfuerzo propio”, palabras del sujeto de estudio, no existe planificación familiar y el gran problema del país es la corrupción y la estructura social que no satisface las necesidades de la población, fenómenos compartidos por la población Mexicana solo que a una escala menor, así mismo la ubicación geográfica ha facilitado la relación entre ambos países.

La dimensión material, en Haití los servicios públicos son restringidos en la mayor parte del país, y en México dichos servicios presentan una cobertura más amplia, cabe mencionar que en México dichos servicios son monopolios que tienden a la privatización mediante reformas salariales características de una dinámica social globalizada, más la implementación de la tecnología, los servicios de salud y educación en su mayoría públicos son deficientes.

Las fuerzas que rigen la relación bidireccional del desarrollo del individuo y la aportación de este a la construcción de la cultura, se identifican aportaciones importantes al contexto estudiantil del Instituto Tecnológico de Orizaba, ya que el intercambio estudiantil enriquece nuestra cultura, creando la apertura para el incremento de la movilidad estudiantil y tornar espacios multiculturales que gesten una dinámica social con formas de convivencia basadas en la tolerancia, respeto y bajo la creencia de que el todo es más que las partes, dicho hecho ha venido a flexibilizar el fenómeno de la discriminación, ya que existe prejuicio al respecto de las personas de color negro, sin embargo no ha cambiado el como “el Mexicano se sigue discriminando por condición social o rasgos físicos” menciona nuestro entrevistado, así mismo experimenta mayor aceptación por parte de las mujeres que de los hombres.

En cuanto a la imposición cultural y contribución que esta realiza en la formación del individuo podemos observar que nuestro estudio de caso narra experimentar frustración por las formas y costumbres en que el Mexicano, Orizabeño vive.

IDENTIDAD

El proceso de búsqueda de la identidad se da en dos ámbitos paralelos, se busca la identidad individual y al mismo tiempo nos identificamos o sentimos parte de determinados grupos, esto quiere decir que el proceso psicológico de búsqueda de la identidad se retroalimenta por procesos intergrupales e intragrupal.

Como muchos de los fenómenos humanos es un proceso dinámico de construcción y deconstrucción del Yo, que nos permite ser únicos en el entorno social.

Durante todas las etapas de la vida se está en búsqueda del autoconocimiento, sin embargo en la etapa del desarrollo de los 13 a los 18 años, el proceso es un nodo central a trascender para el individuo combinado con el proceso de socialización secundaria, por lo consiguiente se trasciende la crisis de búsqueda de la identidad contra difuso de la identidad, al respecto Erik Erikson nos aporta que en esta etapa se reavivaron los conflictos en cada una de las etapas anteriores, los padres se verán enfrentando nuevos retos para cumplir su misión orientadora, serán características las siguientes competencias: la perspectiva temporal, orientación en tiempo y espacio, la seguridad en sí mismo, la experimentación con el rol, dando énfasis en la acción, el aprendizaje, el interés por el contacto con el medio ambiente y generar estrategias para el aprendizaje vital, polarización sexual, desarrollo saludable de la identidad sexual, liderazgo y adhesión adecuada al grupo de "pares", el compromiso ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

La correlación existente entre la teoría y nuestro caso de estudio es que en esta etapa de su vida la define como una época de conocimiento, de pulir aspectos que le generaban inseguridad como ser un buen estudiante y mejorar su físico, tener relaciones con pares que los acepten por quien es, sintiéndose exitoso de lograrlo.

Sin embargo no todo fue positivo en esta época ya que vivió 3 situaciones que marcaron profundamente su personalidad y el cómo percibe actualmente los vínculos sociales, el primero fue la muerte de su padre, y el no sentirse satisfecho por el vínculo que generaron a la hora de partir, posteriormente muere su abuela materna que cumplía el rol de madre, y donde le introyectaron que se desapegara puesto que partiría, él se distancio después de tener un vínculo estrecho e igualmente no se sintió satisfecho, estos eventos fueron determinantes en la percepción de no apegarse mucho a las personas ya que no quiere sufrir puesto que todas se van, eso pudo ser un acelerador de tomar la oportunidad que en un futuro se le presentaría para emigrar del país.

La función de orientación de los padres en esta etapa, vuelve a ser sustituida por su hermano mayor como la figura paterna y su hermana como figura materna, observando un principio de sustitución para la adaptación al entorno

Así mismo ocurrió una catástrofe natural como lo fue el terremoto del 2010 que devasto a Haití, el cual fracturo simbólicamente sus expectativas futuras, puesto que en infraestructura y seguridad social afecto de manera negativa las condiciones en las que ya se encontraban.

Ante la movilidad social impulsada por la globalización, es como las relaciones entre los países generan intercambios estudiantiles beneficiando a algunos jóvenes a nivel mundial los cuales tendrán mejores oportunidades o al menos esos son los objetivos de dichos acuerdos entre países, así mismo tendrán la posibilidad de seleccionar los medios requeridos para lograr una identidad alternativa (siempre y cuando tenga el dinero suficiente para comprarse la consabida parafernalia). Ya que consolidar una identidad en estos tiempos líquidos, sigue siendo para algunos privilegiados y otros no tanto, pero podríamos referir que, dentro de esta complejidad, se vislumbra una universalidad de las identidades elegidas e impuestas con rasgos distintivos y universales.

ADAPTACIÓN

Sobre la adaptación, nuestra aproximación al tema del choque cultural, está basado en la propuesta de Kalervo Oberg (2006), antropólogo reconocido, quien identificó cuatro etapas del choque cultural a las que cada visitante está expuesto en mayor o menor medida:

Nuestro caso de estudio se encuentra en la etapa dos conocida como Choque Cultural o Etapa hostil, comienzan a experimentar sensaciones de irritabilidad, ansiedad, miedo, e incluso depresión. Hay cierto grado de frustración por las nuevas reglas y costumbres. Es fácil enfrentarse a situaciones de molestia incluso por cosas sin importancia (como la falta agua caliente o que no hay internet) existen sensaciones de falta de sueño, se rechaza comer, se sufre de dolores de cabeza, indigestión y otras enfermedades.

El individuo se centra más en las diferencias culturales que en las similitudes. Aparecen los estereotipos y los prejuicios y se piensa que la gente local es fría e indiferente. Se extraña el hogar, los amigos y el entorno en general. Se fundamenta lo anterior en la detección de la Escala de Hamilton para depresión donde manifiesta la disminución del humor, ideas de culpabilidad por el pasado, dificultades ocasionales para dormirse, despertándose en la madrugada, pérdida de interés en su actividad, ansiedad ligera, pesadez en el cuerpo, dolores de cabeza, el mismo se identifica un poco triste. Y en relación al test de la figura humana de Karen Machover se identificó regresiones a etapas anteriores, inestabilidad emocional, tendencia a mantener conductas de ansiedad, temor a enfrentarse socialmente, lo que lleva a la desadaptación social, problemas de adaptación social, agresividad y magnificación, se irrita con facilidad, sin embargo hay aspectos importantes que le permitirían tener un buen pronóstico de transición de esta etapa ya que refleja liderazgo, creatividad, tendencia a soñar, expresa virilidad y vitalidad, se involucra en la solución de problemas con el medio ambiente es una persona independiente, experimenta una relación estrecha aunque a distancia con la figura materna, manifiesta conductas de obsesividad congruente con su perfeccionamiento.

Perspectivas futuras

La actual investigación nos aporta diversas aristas para la creación de un programa de acompañamiento que vincule a autoridades educativas, docentes y administrativos así como a pares, para brindar un acompañamiento que incremente las redes sociales que le faciliten al estudiante migrante integrarse y transitar por las diversas fases de adaptación.

Así mismo los migrantes pueden apoyarnos para el acompañamiento de nuevos migrantes y no solo del extranjero sino que por medio del proceso de inducción a la universidad se le brinde una herramienta a estudiantes foráneos de regiones circunvecinas que eligen estudiar en Tecnológico de Orizaba, siendo este un proyecto piloto que nos permita retroalimentarlo y generar investigación sobre las características del fenómeno local de migración por motivos de desarrollo profesional.

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista

Anexo 2 Cuestionario de funcionalidad familiar

Anexo 3 Test de la figura humana

Anexo 4 Escala de depresión

REFERENCIAS

Álvarez, D. N. (2015). Migración y educación, la llegada de estudiantes colombianos a universidades argentinas: construcción de un estudio exploratorio. *Migración y Desigualdad*, 15.

Banco Mundial (2003) La educación terciaria en Colombia. Preparar el terreno para su reforma. Washington, Banco Mundial.

Berry, J. W. (2006). Contexts of acculturation. En D. L. Sam y J. W. Berry (Eds.), *Cambridge handbook of acculturation psychology* (pp. 27–42). Nueva York: Cambridge University Press.

Brislin, R., Landis, D., y Brandt, M. (1983). Conceptualizations of intercultural behavior and training. En D. Landis y R. Brislin (Eds.), *Handbook of intercultural training*, 1, 1-35. New York: Pergamon.

Bonilla, E., Rodríguez, P. (1997) Más allá de los métodos. La investigación en las Ciencias sociales. Ediciones Uniandes. Edit. Norma. Buenos Aires.

Castillo de la Cruz, J. M. (Mayo de 2015). Didáctica y Organización de Instituciones Educativas. *Procesos de integración intercultural de los estudiantes universitarios Haitianos en la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA)*. Sevilla, España.

(CEEY), C. D. (2013). *Estudio entorno a la movilidad social en México*. México.

Ermólieva, E. (2011). ¿Fuga o intercambio de talentos? Nueva sociedad, No 223, mayo-junio, p. 114 – 115. Buenos Aires.

Giménez Montiel (2005) “Teoría y análisis de la Cultura” Vol. 1, México DF. Conaculta (pag.90.96)

Hamilton, M., (1960) A rating scale for depression. *Neurol Neurosurg Psychiatry* 1(23): p. 56-62.

Hamilton, M., A rating scale for depression. *J Neurol Neurosurg Psychiatry* 1960(23): P. 56-62.

Hamilton, M., Development of a rating scale for primary depressive illness. *Br J Soc Clin Psychol* 1967(6): p. 278-296.

Manual de los procesos de evaluación del desempeño docente y del ingreso de aspirantes a la educación superior tecnológica 2006-2007 páginas 43-46

Pérez González E., (1997) Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la salud humana* Vol. 4, Núm. 1 La Habana.

Ramos-Brieva, J.C, A, Validación de la versión castellana de la escala de Hamilton Para la depresión. *Actas Luso-Esp Neurol Psiquiatr* 1986(14): p.324-334. Castillo de la Cruz, J. M. (Mayo de 2015). Didáctica y Organización de Instituciones Educativas. *Procesos de integración intercultural de Iso estudiantes universitarios Haitianos en la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA)*. Sevilla, España.

COEPES. (2017). *COEPES* . Recuperado el 30 de septiembre de 2017, de <http://www.coepes.oaxaca.gob.mx/?p=28>

Lorena Careaga Viliesid, A. H. (2012). *Historia Breve de Quintana Roo*. Fondo de cultura economica.

Cournéde, B. a. (2015). *OECD Economics Department Working Papers No. 1223*. Obtenido de <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/5js04v8z0m38-en.pdf?expires=1507226584&id=id&accname=guest&checksum=A131ECCD4C48370B0D11B35121DE2924>

(CEEY), C. d. (2013). *Estudio entorno a la movilidad social en México*. México.

Álvarez, D. N. (2015). Migración y educación, la llegada de estudiantes colombianos a universidades argentinas: construcción de un estudio exploratorio. *Migración y Desigualdad* , 15.

ANUIES. (2014). *Patlani Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México 2011-2012*. México.

Benajmín Pat/SIPSE. (Diciembre de 2015). Cada año, mil extranjeros hacen de Quintana Roo 'su hogar'. *Novedades de Quintana Roo* .

Benjamín Pat/ SIPSE. (14 de Febrero de 2017). Migración sigue aumentando la población en Quintana Roo. *Novedades de Quintana Roo* , pág. 1.

Escalante, J. L. (2010). *QUINTANA ROO.WEBNODE.ES*. Obtenido de <http://quintanaroo.webnode.es/economia/>

Flores Flores, J. A. (Diciembre de 2009). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/jaff.htm>

Garcia, R. (2007). *Desarrollo y Migración: Un enfoque alternativo desde el Sur para comprender las migraciones bajo la dinámica de la economía mundial actual*. Madrid: Icaria.

Garrocho Rangel, C. (2011). Población flotante, población en movimiento. conceptos clave y métodos de análisis exitosos. *Cosejo Nacional de Población* , 234-266.

Gobierno del Estado de Quintana Roo. (2017). *Gobierno del Estado de Quintana Roo*. Obtenido de <http://qroo.gob.mx/atencion-grupos-en-situacion-de-vulnerabilidad/migrantes>

Graciela Malgesini, C. G. (2000). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Michigan: Libros de la catarata.

Hernández -León, R. (29 de Octubre de 2014). Migración interna e internacional. *La opinión* .

Ibarra Cázares, B. (2016). Patlani, un instrumento estadístico de la movilidad estudiantil internacional en México. *Revista de la Educación Superior* , XLV (180), 113-119.

INEGI. (2017). *INDICADORES SOCIALES: Dinamica Demográfica y Sostenibilidad*. Obtenido de <http://energia.ugto.mx/sigfredrs/formularios/Reportes/IndSocialTasaMigracion.php>

INEGI. (s.f.). *INEGI*. Obtenido de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/poblacion/dinamica.aspx?tema=me&e=23>

INEGI. (2015). *INEGI*. Recuperado el 29 de septiembre de 2017, de <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=20>

INEGI. (16 de SEPTIEMBRE de 2017). *INEGI.- Censo de Población y Vivienda 2010*. Obtenido de http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me&e=23

Kalervo, O. (2006). *Cultural Shock Adjustment to New Cultura Environments. Practical Anthropology*. Obtenido de http://www.transkulturellepsychiatrie.de/pdf/cu29,2+3_2006_S%20142-146%20Repr%20Oberg%20%25.pdf

Miguel Vera, S. G. (2011). *Migracion y Educacion*. La Paz, Bolivia: PIEB.

Oaxaca, D. G. (julio/2017). Los retos demográficos de Oaxaca. *Oaxaca Población Siglo XXI* (40).

Oaxaca, G. d. (2012). *Programa de Educación Superior de Oaxaca 2011 - 2016*. Editores-Proveedora Gráfica de Oaxaca, S. A. de C. V.

Paco el chato. (2017). *Tu primaria en Internet*. Obtenido de <http://pacoelchato.org/Tercer-Grado/Quintana-Roo/Bloque-V/siglo-XX-presente-Quintana/139.html>

Paloma Wong/SIPSE. (24 de Junio de 2013). Más del 50% de la población en Quintana Roo es inmigrante. *Novedades de Quintana Roo* , pág. 1.

Pérez-Campuzano, E., & Santos-Cerquera , C. (2013). Tendencias recientes de la migración interna en México. *Papeles de Población* , 53-88.

Ponciano, J. R. (2006). El vacío imaginario. Geopolítica de la ocupación territorial en el Caribe oriental mexicano. *SCIELO* , 178-185.

RAE. (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 30 de septiembre de 2017, de <http://dle.rae.es/?id=PE38JXc>

René Lozano Cortés, J. A. (s.f.). SOCIEDAD Y ECONOMÍA. *BIODIVERSIDAD* , 84-109.

Rocha, S. Y. (2007). www.google.com. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/doctorado/014828movilidad%20social%20en%20tesis.pdf>

Roja, F. I. (2014). *Terremoto de Haití, informe de avance de cinco años*. Ginebra.

Romo Viramontes, R., Téllez Vázquez, Y., & López Ramírez, J. (2013). Tendencias de la migración interna en México en el periodo reciente. *Consejo Nacional de Población* , 88-106.

Saco Alcaez, A. (2015). *Sociología aplicada al Cambio Social*. Obtenido de [dedona.files: https://dedona.files.wordpress.com/2015/04/cambio-social-alberto-saco.pdf](https://dedona.files.wordpress.com/2015/04/cambio-social-alberto-saco.pdf)

SAT. (5 de Octubre de 2017). SAT. Obtenido de Servicio de Administración Tributaria:

http://www.sat.gob.mx/informacion_fiscal/tablas_indicadores/paginas/salarios_minimos.aspx

SEP, S. D. (Ciclo Escolar 2015-2016). *Panorama de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca*.

SES. (12 de septiembre de 2017). *Subsecretaría de Educación Superior*. Obtenido de <http://www.ses.sep.gob.mx/instituciones.html>

Székely, M. (2013). Educación Superior y Desarrollo en Oaxaca. *Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial* (1).

Thamara Martínez/ EL FINANCIERO. (Viernes 27 de 01 de 2017). Quintana Roo, el estado con mayor crecimiento económico en el 3T16. *EL FINANCIERO* , pág. 1.

Valencia, J. E. (2012). *Análisis de las determinantes sociales de la salud*. Chetumal, Quintana Roo, México.

Sánchez de Gallardo, M., Pírela de Faría, L. (2012) Estudio psicométrico de la prueba figura humana. *Telos* vol. 14 (2): 210-222, Venezuela.

Valles Martínez, M. S. (2014). Entrevistas cualitativas. (EBOOK). Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).

Zúñiga Sánchez, María; (2012). Los estudiantes universitarios del Siglo xxi en México: de la pasividad a la autonomía y al pensamiento crítico. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, Sin mes, 424-440.

Cerruti, M. (2004). La migración intra-latinoamericana. Disponible en <http://www.iemed.org/mhicongre/papers/cerrutti.pdf> (recuperado el 24/08/10).

Buendía, Leonor et al. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-hill, España.

Flores Flores, J. A. (Diciembre de 2009). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/jaff.htm>

Kalervo, O. (2006). *Cultural Shock Adjustment to New Cultura Environments. Practical Anthropology*. Obtenido de http://www.transkulturellepsychiatrie.de/pdf/cu29,2+3_2006_S%20142-146%20Repr%20Oberg%20%25.pdf

Rocha, S. Y. (2007). *Www.google.com*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/doctorado/014828movilidad%20social%20en%20tesis.pdf>

Saco Alcaez, A. (2015). *Sociologia aplicada al Cambio Social*. Obtenido de [dedona.files: https://dedona.files.wordpress.com/2015/04/cambio-social-alberto-saco.pdf](https://dedona.files.wordpress.com/2015/04/cambio-social-alberto-saco.pdf)

Villarán, I. I. (2014). Las redes sociales como medios facilitadores de la integración cultural del alumnado universitario internacional: Un estudio de caso en la Queen's University of Belfast (Irlanda del Norte). http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_6.pdf

MODELO CLUSTER UNA ALTERNATIVA PARA EL CAMPO MEXICANO Y MIGRACIÓN

CAMERINA QUEVEDO VALENZUELA¹, HAYDEE NANCY ALVARADO ROMERO², CLAUDIA HERNÁNDEZ ORTIZ³, PABLO DE LA LLAVE MARCIAL⁴, MARTIN MÁRQUEZ ESPINOZA⁵.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo investigar y analizar el estancamiento del el campo mexicano y mostrar el modelo cluster como alternativa de productividad en el campo mexicano y su migración

Antecedentes del Sector Agroalimentario

Nuestro campo mexicano continúa en una crisis económica de carácter histórico estructural provocado por muchos factores político, económico, social, cultural, tecnológico que han dado como resultado su falta de productividad, competitividad y rentabilidad, así como el aumento de la migración de los campesinos a otros países, principalmente a Estados Unidos y Canadá,.

A lo largo de los años se han intentado cambios que permitan impulsar al campo para llegar a un pleno desarrollo, que le permita salir de su estancamiento crónico.

En el Programa Sectorial de Desarrollo Agropecuario, Pesquero y Alimentario 2013-18 se presentan metas sectoriales por construir un nuevo rostro del campo sustentado en un sector agroalimentario productivo, competitivo, rentable, sustentable y justo que garantice la seguridad alimentaria del país, este programa, que se deriva del Plan Nacional de Desarrollo y fue publicado el 13 de diciembre en el Diario Oficial de la Federación (DOF), en él, se hace un reconocimiento implícito del fracaso del modelo neoliberal en el campo, que da privilegio al mercado y desaparece la responsabilidad del Estado en la conducción, regulación y fomento de la actividad agroalimentaria.

¹ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado. qvcame@gmail.com

² Instituto Tecnológico Superior de Alvarado. haydeenancy@hotmail.com

³ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado. cho_720215@hotmail.com

⁴ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado. dela_llave@yahoo.com.mx

⁵ Instituto Tecnológico Superior de Alvarado. mark-es.96@hotmail.com

Diagnostico

En dicho programa se presenta aun campo mexicano bipolar en donde existe un segmento comercial altamente competitivo con empresas que generan divisas por más de 20 mil millones de dólares anuales. En contraste, la gran mayoría de las unidades económicas rurales son de **subsistencia o autoconsumo** y no necesariamente alcanzan la producción mínima para la nutrición. (OFICIAL, 2013:59)

El Programa Sectorial menciona que los minifundios no están destinados a producir productos de alto valor, carecen de acceso a tecnologías y procesos de producción modernos.

Cerca del 80% de quienes producen en el campo poseen predios menores a cinco hectáreas, lo que implica que no cuentan con escala productiva y que además presenten problemas de organización que limitan en gran medida su productividad y competitividad.

También se puntualiza otro problema, el del agua y el riego, en donde más de un 60% de la superficie en México es árida o semiárida, y la tierra que se cultiva es a temporal en un 74%, lo que significa que está más expuesta a los efectos climáticos como la sequías, inundaciones, heladas entre otros, y solo un 24% cuenta con riego, lo que las hace ser cuatro veces más productivas que las de temporal, la falta de infraestructura en el riego representa un freno para la productividad en el campo.

Otro problema que tienen los agricultores es el escaso y caro financiamiento esto debido a las características propias de la actividad o por ser poco atractivo para atraer el financiamiento, da como resultado tasas de interés demasiado altas.

Quienes producen en los sectores agropecuarios y pesqueros su principal problema es su escala productiva, no producen de manera rentable y por ende no son sujetos de financiamiento. Asimismo, la carencia de economías de escala genera altos costos de producción (semillas, agroquímicos, maquinaria y equipo,

combustibles, entre otros insumos). Además, unidades económicas rurales con baja escala productiva, generalmente no están destinadas a producir productos de alto valor, sus volúmenes de producción son bajos y no tienen acceso a tecnologías y procesos de producción modernos

Unidades Económicas Rurales (UER) por estratos

En nuestro país existen 5.3 millones de unidades económicas rurales de las cuales se pueden identificar por estratos.

Estratos de UER

Unidades económicas rurales por estratos	UER	Porcentaje
Estratos de Subsistencia o poca vinculación al mercado	3,900,000.0	73.09%
Estratos que dejan de ser subsistencia e incursionan al mercado	442,000.000	8.28%
Estratos con Actividad empresarial frágil	528,000.000	9.90%
Estratos con Actividad empresarial Pujante	448,000.000	8.40%
Estratos Dinámico, con escala Productiva	18,000.00	0.34%
Total de UER	5,336,000.0	100%

Figura 1. Fuente de elaboración propia con datos del Programa Sectorial de Desarrollo Agropecuario, Pesquero y Alimentario 2013-18

Estrato de Familiares de subsistencia o con limitada vinculación al mercado. Del 5.3 millones de unidades económicas rurales, el 3.9 millones (representa el 73.% del total) se caracterizan por ser de subsistencia o con limitada vinculación al mercado.

De acuerdo con el diagnóstico del sector rural y pesquero en México, las unidades económicas rurales de subsistencia se caracterizan porque destinan la totalidad de su producción agropecuaria o pesquera para cubrir las necesidades alimenticias de la familia, que en muchos casos no es suficiente. Por tal motivo complementan sus ingresos con fuentes externas como en actividades no agropecuarias como pequeñas tiendas y tortillerías, entre otras o por medio de

subsidios gubernamentales, apoyos provenientes de familiares que habitan en el interior del país o en el extranjero. Su ubicación geográfica se localizan en ocho Estados de la República Mexicana: Estado de México, Oaxaca, Guerrero, Puebla, Chiapas, Veracruz, Hidalgo y Michoacán, con un alto grado de marginación. (Mexico, 2014:19).

Estrato En Transito. En este estrato existen 442 mil unidades económicas rurales (que representan 8.3% del total) se encuentran en transición debido a que los ingresos que obtienen las UER son suficientes para cubrir las necesidades básicas de una familia, pero no para mantener la actividad económica estable. Se considera que tienen una alta, mediana y baja marginación.

Estrato Empresarial con rentabilidad frágil. El 9.9% de las unidades económicas de producción en el país. Tomando como base 5.3 millones de unidades económicas rurales significa que 528 mil, tienen una actividad empresarial con rentabilidad con rentabilidad frágil, diferencia de las anteriores, su grado de marginación que predomina es medio bajo.

Estrato Empresarial pujante. En este estrato se encuentra unas 448 mil unidades, que representan un 8.4%, de las unidades económicas en México desarrollan una actividad empresarial y son grandes empresas en ramo agropecuario, uno de sus principales problemas es la competitividad frágil.

Estrato: Empresarial dinámico. Únicamente poco menos de 18 mil unidades (0.3% del total) pertenecen a un estrato empresarial dinámico, con escala productiva comparable con empresas de la industria o del sector servicios y cuyo principal problema es el de alcanzar niveles de competitividad de largo plazo. (Mexico, 2014:38)

Pobreza y migración

El principal motivo de la emigración en la población rural es la pobreza, la falta de recursos, la poca rentabilidad de sus tierras, ingresos bajos, ausencia de un salario fijo, altos riesgos de salud, rezago educativo, envejecimiento y exposición a riesgos naturales.

Los hogares rurales tienen un promedio de habitantes mayor a la media del país y sus formas de subsistencia son siempre precarias, ligadas a la producción de maíz, o de otros productos básicos en zonas de temporal o al trabajo por jornal.

Entre las causas que explican la pobreza de las familias rurales se encuentran: bajos ingresos y bajo desarrollo de capital humano, que a la larga ha generado un círculo vicioso. Es decir, los bajos ingresos no les permiten acceder a los servicios de salud, educación, capacitación y alimentación, generando un bajo desarrollo de capital humano que los lleva a que se incorporen o realicen actividades de baja productividad y por lo tanto, de baja remuneración, perpetuando así la pobreza.

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) muestra datos importantes sobre la evaluación de la pobreza y pobreza extrema nacional en entidades federativas 2010, 2012, 2014, 2016. Esta medición de la **pobreza** ha sido desarrollada, tradicional y mayoritariamente, desde una perspectiva unidimensional, en la cual se utiliza al ingreso como una aproximación del bienestar económico de la población. A pesar de la evidente utilidad, así como de su amplia aceptación en el orden mundial, las medidas unidimensionales de **pobreza** han sido sujetas a exhaustivas revisiones. Se argumenta que una de sus principales limitaciones consiste en que el concepto de la **pobreza** comprende diversos componentes o dimensiones, es decir, se trata de un fenómeno de naturaleza multidimensional que no puede ser considerado, única y exclusivamente, por los bienes y servicios que pueden adquirirse en el mercado. Conforme a lo dispuesto en el Artículo 36 de la Ley General de Desarrollo Social, el CONEVAL debe establecer los lineamientos y los criterios para realizar la

definición, la identificación y la medición de la **pobreza** en México, tomando en consideración al menos los siguientes indicadores:

- Ingreso corriente per cápita;
- Rezago educativo promedio en el hogar;
- Acceso a los servicios de salud;
- Acceso a la seguridad social;
- Calidad y espacios de la vivienda;
- Acceso a los servicios básicos en la vivienda;
- Acceso a la alimentación;
- Grado de cohesión social.

La información que utiliza el CONEVAL para la medición de la **pobreza** en México será la que genere el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), con una periodicidad mínima de dos años para información estatal y de cinco años para la desagregación municipal. En el Diario Oficial de la Federación el 16 de junio del 2010 se publicaron “Los Lineamientos y los criterios generales para la definición, la identificación y la medición de la **pobreza** en México” en el Título Segundo se menciona la definición de Pobreza la cual se transcribe a continuación:

CUARTO.- La definición de pobreza considera las condiciones de vida de la población a partir de tres espacios: el del bienestar económico, el de los derechos sociales y el del contexto territorial.

QUINTO.- El espacio del bienestar económico comprenderá las necesidades asociadas a los bienes y servicios que puede adquirir la población mediante el ingreso.

SEXTO.- El espacio de los derechos sociales se integrará a partir de las carencias de la población en el ejercicio de sus derechos para el desarrollo social, en específico aquellos asociados a los indicadores mencionados en el artículo 36, fracciones II a la VII, de la Ley.

SÉPTIMO.- El espacio del contexto territorial incorporará aspectos que trascienden al ámbito individual (que pueden referirse a características geográficas, sociales y culturales, entre otras); en específico, aquellos asociados al grado de cohesión social, así como otros considerados relevantes para el desarrollo social.

OCTAVO.- La población en situación de pobreza multidimensional será aquella cuyos ingresos sean insuficientes para adquirir los bienes y los servicios que requiere para satisfacer sus necesidades y presente carencia en al menos uno de los siguientes seis indicadores: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación. (Federación, 2010: 12)

En la Figura 2 se presenta la evolución de pobreza y pobreza extrema nacional y en entidades_2010-2016 se presenta la medición de la pobreza por Entidades federativas

CONEVAL
Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social

Medición de la pobreza, Estados Unidos Mexicanos, 2016
Evolución de la pobreza y pobreza extrema nacional y en entidades federativas, 2010, 2012, 2014 y 2016.

Entidad federativa	Pobreza								Pobreza extrema								Cambios en el número de personas	
	Porcentaje				Miles de personas				Porcentaje				Miles de personas					
	2010	2012	2014	2016	2010	2012	2014	2016	2010	2012	2014	2016	2010	2012	2014	2016		
																	Porcentu al (2016-2014)	
Aguascalientes	38.1	37.8	34.8	28.2	456.6	467.6	442.9	369.7	-16.5%	3.8	3.4	2.1	2.3	45.1	42.0	26.7	30.2	13.0%
Baja California	31.5	30.2	28.6	22.2	1 019.6	1 010.1	964.9	789.1	-19.9%	3.4	2.7	3.1	1.1	109.1	91.6	105.5	39.7	-62.4%
Baja California Sur	31.0	30.1	30.3	22.1	203.0	211.3	226.2	175.6	-22.4%	4.6	3.7	3.9	1.6	30.3	25.8	29.5	12.8	-56.7%
Campeche	50.5	44.7	43.6	43.8	425.3	387.9	391.0	405.0	3.6%	13.8	10.4	11.1	6.7	116.1	90.7	99.2	61.6	-37.9%
Coahuila	27.8	27.9	30.2	24.8	775.9	799.3	895.6	745.9	-15.8%	2.9	3.2	3.7	1.7	81.9	92.7	109.7	49.7	-54.7%
Colima	34.7	34.4	34.3	33.6	230.3	237.2	244.9	248.7	1.5%	2.5	4.0	3.4	2.6	16.7	27.4	24.4	19.3	-20.8%
Chiapas	78.5	74.7	76.2	77.1	3 866.3	3 782.3	3 961.0	4 114.0	3.9%	38.3	32.2	31.8	28.1	1 885.4	1 629.2	1 654.4	1 498.6	-9.4%
Chihuahua	38.8	35.3	34.4	30.6	1 371.6	1 272.7	1 265.5	1 150.0	-9.1%	6.6	3.8	5.4	3.2	231.9	136.3	200.3	120.9	-39.7%
Distrito Federal	28.5	28.9	28.4	27.6	2 537.2	2 565.3	2 592.5	2 434.4	-2.7%	2.2	2.5	1.7	1.8	192.4	219.0	150.5	155.1	3.1%
Durango	51.6	50.1	43.5	36.0	864.2	858.7	761.2	643.3	-15.5%	10.5	7.5	5.3	2.8	175.5	128.0	93.0	49.6	-46.7%
Guajalato	48.5	44.5	46.6	42.4	2 703.7	2 525.6	2 683.3	2 489.7	-7.2%	8.4	6.9	5.5	4.4	469.5	391.9	317.6	257.6	-18.9%
Guerrero	67.6	69.7	65.2	64.4	2 330.0	2 442.9	2 315.4	2 314.7	0.0%	31.8	31.7	24.5	23.0	1 097.6	1 111.5	868.1	825.2	-4.9%
Hidalgo	54.7	52.9	54.1	50.6	1 477.1	1 465.9	1 547.9	1 479.9	-4.5%	12.5	10.0	12.3	8.0	364.0	276.7	350.5	234.3	-23.7%



Consejo Nacional de Evaluación
de la Política de Desarrollo Social

Medición de la pobreza, Estados Unidos Mexicanos, 2016
Evolución de la pobreza y pobreza extrema nacional y en entidades federativas, 2010, 2012, 2014 y 2016.

Entidad federativa	Pobreza								Cambios en el número de personas	Pobreza extrema								Cambios en el número de personas		
	Porcentaje				Miles de personas					Porcentaje				Miles de personas						
	2010	2012	2014	2016	2010	2012	2014	2016		2010	2012	2014	2016	2010	2012	2014	2016			
									Porcentaje al (2016-2014)									Porcentaje al (2016-2014)		
Hidalgo	54.7	52.8	54.3	50.6	1,477.1	1,465.9	1,547.8	1,478.8	-4.5%	13.5	10.0	12.3	8.0	364.0	276.7	350.5	234.3	-33.2%		
Jalisco	37.0	39.8	35.4	31.8	2,766.7	3,051.0	2,780.2	2,560.6	-7.9%	5.3	5.8	5.2	1.8	392.4	446.2	253.2	144.9	-42.6%		
México	42.9	45.3	49.6	47.9	6,712.1	7,329.7	8,269.9	8,230.2	-0.5%	8.6	9.8	7.2	6.1	1,341.2	945.7	1,206.9	1,057.0	-12.4%		
Michoacán	54.7	54.4	59.2	55.3	2,424.6	2,447.7	2,709.6	2,565.9	-5.3%	19.5	14.4	14.0	9.4	598.0	650.3	641.9	435.3	-32.2%		
Morelos	43.2	46.5	52.3	49.5	782.2	843.5	883.7	865.9	-2.8%	8.9	6.3	7.8	5.9	125.4	117.2	149.3	115.4	-22.7%		
Nayarit	41.4	47.8	40.5	37.5	461.2	553.5	488.8	470.1	-3.8%	8.3	11.9	6.5	7.9	92.7	138.7	102.1	99.4	-2.7%		
Nuevo León	21.0	23.2	20.4	14.2	994.4	1,132.9	1,022.7	737.8	-27.9%	1.8	2.4	1.3	0.6	86.4	117.5	66.7	31.5	-52.8%		
Oaxaca	67.0	61.9	66.8	70.4	2,596.3	2,434.6	2,662.7	2,847.3	6.9%	29.2	23.3	28.3	26.9	1,133.5	916.6	1,130.3	1,087.2	-3.8%		
Puebla	61.5	64.5	64.5	59.4	3,616.3	3,878.1	3,958.8	3,728.2	-5.8%	17.0	17.6	16.2	9.0	1,001.7	1,059.1	991.3	561.9	-43.3%		
Queretaro	41.4	36.9	34.2	31.1	767.0	707.4	675.7	635.7	-5.9%	7.4	5.2	3.9	2.9	137.5	96.7	78.1	59.7	-21.5%		
Quintana Roo	34.6	38.8	35.9	28.8	471.7	563.3	563.0	471.0	-14.8%	6.4	8.4	7.0	4.2	87.5	122.2	107.6	69.2	-35.7%		
San Luis Potosí	52.4	50.5	49.1	45.6	1,375.3	1,354.2	1,338.1	1,267.7	-5.3%	15.3	12.6	9.5	7.7	402.6	342.9	258.5	213.8	-17.3%		
Sinaloa	36.7	36.3	39.4	30.8	1,048.6	1,055.6	1,167.1	929.7	-20.3%	5.5	4.5	5.3	2.9	156.3	130.2	158.6	87.1	-44.1%		
Sonora	33.1	29.1	29.4	27.9	905.2	821.3	852.1	831.4	-2.4%	5.1	5.0	3.3	2.5	140.1	139.6	95.6	75.3	-21.2%		
Tabasco	57.1	49.7	49.6	50.9	1,291.6	1,149.4	1,169.8	1,228.1	5.0%	13.6	14.3	11.0	11.8	306.9	330.6	260.3	264.2	9.2%		
Tamaulipas	39.0	38.4	37.9	32.2	1,301.7	1,315.6	1,330.7	1,186.2	-13.1%	5.5	4.7	4.3	2.9	183.4	160.2	151.6	103.6	-31.7%		
Tlaxcala	60.3	57.9	56.9	53.9	719.0	711.9	745.1	701.8	-5.8%	9.9	9.1	6.5	5.7	118.2	112.2	82.6	74.7	-9.6%		
Veracruz	57.6	52.6	58.0	62.2	4,448.0	4,141.8	4,634.2	5,049.5	8.9%	18.8	14.3	17.2	16.4	1,448.0	1,122.0	1,370.5	1,332.5	-2.8%		
Yucatán	48.3	48.9	45.9	41.0	958.5	996.9	967.8	901.9	-6.9%	11.7	9.8	10.7	8.1	232.5	200.6	223.2	132.4	-40.7%		
Zacatecas	60.2	54.2	52.3	49.0	911.5	835.5	819.8	780.3	-4.8%	10.8	7.5	5.7	3.5	164.1	115.3	89.4	56.1	-37.3%		
Estados Unidos Mexicanos	46.1	45.5	46.2	43.6	52,813.0	53,349.9	55,241.6	53,418.2	-3.5%	11.3	9.8	9.5	7.6	12,964.7	11,529.0	11,442.3	9,375.6	-18.1%		

* El cambio en pobreza respecto de 2010 no es estadísticamente significativo con un nivel de significancia de 0.05.

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2010, 2012, 2014 y el MEC 2016 del MCS-ENIGH.

En la figura anterior podemos observar Estados con un alto porcentaje de pobreza y marginación como Chiapas con un 77%, Guerrero con un 64.4%, Oaxaca 70.4%, Veracruz 62.2%. Cuanta contradicción tienen nuestro país, Estados con muchas riquezas pero con un alto índice de pobreza.

¿POR QUE MÉXICO NO CRECE?

Citando al Dr. René Villareal ¿Por qué México no crece? La razón que explica por qué México ha caído en un estancamiento estabilizador crónico (estabilidad sin crecimiento) no es la falta de reformas estructurales, sino de un modelo económico agotado. En otras palabras, las reformas estructurales fiscal, energética y laboral afectan la eficiencia de la economía, pero no son la causa del estancamiento crónico. (Villarreal, 2012: 19)

No obstante, dichas reformas son condición necesaria pero no suficiente para promover un crecimiento competitivo e incluyente con una reindustrialización avanzada de México; esto requiere un cambio de estrategia y modelo económico. La causa fundamental del estancamiento económico es el agotamiento del Modelo de Apertura Macroestabilizador y de Estado Minimalista.

¿Qué es El Modelo de Apertura. Macro estabilizador?- Estrategia de crecimiento hacia fuera vía la exportación de manufacturas, a través de una política de liberalización comercial y acuerdos de libre comercio, que ha llevado en la práctica a un modelo de manufactura de ensamble en un alto contenido de importación, basado en un dinamismo exportador con una ausencia de una política industrial que sea productiva para México, que ha dado como resultado a una desarticulación de las cadenas productivas.

También a este modelo de apertura macro estabilizador es considerado como un fenómeno de estancamiento con baja inflación, que si bien funcionó como medida de ajuste en otros años (en los sesenta) ha provocado bajos niveles de competitividad y desindustrialización. Es decir, se ha convertido en el principal freno al crecimiento, que sumado con el creciente desempleo que ha desembocado en informalidad y emigración de nuestros conciudadanos hacia EE.UU. desigualdad y pobreza,

Así, el desafío que enfrentamos los mexicanos es promover un nuevo modelo económico con crecimiento competitivo e incluyente y retomando la industrialización como el motor del crecimiento, generando empleos productivos y salarios remunerativos para la población de México”.

De esta forma, aunque sean muy altas las exportaciones, es muy bajo su efecto multiplicador en la economía interna: “México es el exportador mundial número uno de televisores, pero el valor agregado interno es sólo 5% y el resto es de importaciones”.

Se planteó que el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) y los acuerdos de libre comercio eran la nueva estrategia de competitividad de México para enfrentar la hipercompetencia global. En consecuencia, se estableció la filosofía económica de que ‘la mejor política industrial es la que no existe’, pues la competencia internacional por sí sola promovería que las empresas en México fueran más competitivas y evitaría los monopolios y/o las prácticas oligopólicas. (Villarreal, 2012:viii)

Pero, en las últimas décadas, México ha enfrentado un proceso de desindustrialización 'precoz', donde la industria manufacturera ha dejado de ser motor de crecimiento y su participación en el PIB nacional ha disminuido al pasar de 19.8% en el 2001 a 13.5% en el 2011. La teoría supone que en los países avanzados el sector servicios va sustituyendo a la industria manufacturera; no obstante países como Alemania, altamente industrializados, contradicen esta teoría, pues la manufactura participa con el 24% del PIB total (2012). Modelo macroeconómico unidimensional que tiene un solo objetivo, controlar la inflación y en donde todos los instrumentos de política (monetaria, fiscal, cambiaria y salarial) se dirigen a ese solo objetivo, generando un Modelo de Estancamiento Estabilizador, es decir estabilidad sin crecimiento". Y se remata con "el Estado Minimalista, que ha sido ineficaz tanto como promotor del crecimiento y de las políticas macroeconómica, como por su baja capacidad de inversión pública, en ciencia y tecnología.

En el Programa Sectorial menciona como elevar la productividad del minifundio a través de modelos de asociatividad (clúster) y la integración de la cadena productiva, en donde menciona elementos positivos e interesantes pero no definida de cómo realizarlos, en donde falta una clara definición sobre cómo llevar a cabo las estrategias presentadas. De ahí el motivo del presente trabajo.

MODELO CLÚSTER.

Definición de Clúster

Clúster.- El clúster se define como conglomerado productivo y comercial integrado por un modelo de asociatividad y operacional que permite la participación de los diversos actores del proceso productivo para generar economías de aglomeración. (OFICIAL, 2013: 65)

De acuerdo con Michael Porter, un clúster está integrado por una concentración geográfica de empresas de un ramo económico, de proveedores especializados de las mismas, de oferentes de servicios al productor, de compañías en ramas económicas vinculadas y de instituciones asociadas (gobiernos locales, universidades, centros de investigación, empresas certificadoras, asociaciones comerciales) que compiten y cooperan en un campo económico específico.

Para que una región opere como un clúster bien articulado, los actores: empresas, organizaciones de innovación y aprendizaje continuo e instituciones públicas de soporte, deben interactuar entre ellas de manera constante, no sólo mediante transacciones comerciales, sino también mediante canales informales a través de los cuales se intercambia una gran variedad de información concerniente al mercado laboral, los adelantos tecnológicos e incluso la comercialización.

De acuerdo con esta definición de clúster, no es suficiente la existencia de relaciones de interconexión entre ramas productivas de una industria particular enmarcada dentro de un territorio con la infraestructura suficiente para la generación (incipiente) de economías de aglomeración. Cuando esto ocurre, hablamos de la existencia de un conglomerado productivo, enmarcado en un clúster físico, pero no de un clúster funcional, con generación de economías avanzadas de aglomeración y competitividad sustentable.

En el modelo de Michael Porter, el diamante de los determinantes de la ventaja competitiva fue la base del estudio de clústers, y en donde sostenía que... “La competitividad de una región se basa en la competitividad de sus industrias que a su vez es mejorada si una industria está sumergida en una profunda red”, así también consideraba que la agrupación de empresas y su correspondiente especialización en determinadas actividades productivas contribuía favorablemente sobre los cuatro polos del diamante que explica la ventaja competitiva.

Estrategia de los Clúster.

En el nuevo mundo de los negocios, la competencia darwinista ha quedado atrás, ahora en la nueva economía el nuevo paradigma es la competencia cooperativa. En la competencia darwinista Adam Smith, sostuvo que el individuo o la empresa, al buscar su propio beneficio maximiza el de la sociedad (enfoque individualista y de empresa a nivel micro). En el nuevo enfoque, el de clúster, el individuo o la empresa, busca su propio beneficio, pero también el del grupo, optimiza el de su empresa y genera economías de aglomeración. La empresa por sí sola no puede tener su departamento de investigación y desarrollo, pero un conjunto de empresas pequeñas y medianas sí pueden contar con su propio centro de innovación, además de otros centros de servicios comunes para el clúster, a partir de los cuales pueden organizar mecanismos de comercialización o consolidación de oferta, etc. En suma, pasamos del egoísmo a priori, justificado por el precepto general de Adam Smith sobre la competencia de mercado, al de egoísmo

solidario, que otros economistas contemporáneos, como John Nash, han identificado como la manera más eficaz de participar competitivamente en el mercado. La nueva organización empresarial ha desplazado el concepto tradicional de competencia darwinista vs. Competencia cooperativa.

DE LA VIEJA A LA NUEVA ECONOMÍA: COMPETENCIA DARWINISTA VS COMPETENCIA COOPERATIVISTA



Figura 3 Elaborado por Centro de Capital Intelectual y Competitividad (CECIC)

La articulación productiva regional, si bien puede mostrar la existencia de conglomerados productivos, no significa la presencia de clústers funcionales, dinámicos, sino únicamente las condiciones necesarias para la formación de un clúster físico el cual tiene algunas ventajas de localización, sin embargo esta ventaja comparativa no la hace una ventaja competitiva, ni sustentable.

Para ser competitivo, un clúster debe estar integrado adecuadamente por los siguientes puntos (Villareal: 45)

1. Contar con empresas inteligentes en la organización, flexible en la producción y ágil en comercialización, para desarrollar los nuevos atributos que se necesitan para enfrentar la hipercompetencia global.
2. Ser eficiente a lo largo de todos los eslabones de cadena de valor; pero sobre todo, potenciar la competitividad comparativa y sustentada como una estrategia de competitividad diferenciada que no sea fácil de copiar por la competencia.

3. Tener un sistema integral e inteligente de innovación, manufactura y marketing a lo largo de la cadena de valor, a fin de lograr la eficiencia operativa en cada uno de los eslabones de la cadena y la eficiencia de integración en cada uno de los puntos de interconexión de la cadena de valor, que a su vez permita desarrollar eficientemente el sistema de las 5C's: Vender el producto correcto, en la cantidad correcta, entregado en el tiempo correcto, en el lugar correcto y al precio correcto.

En este contexto, bajo el paradigma actual de la producción flexible, que define a la nueva economía de los negocios, es cada vez menos importante la mano de obra barata como factor de competitividad.

En el libro Clúster: Un Modelo de Asociatividad y Competitividad Sistémica en la Cadena Global de Valor el Dr. René Villareal menciona lo siguiente:

El Clúster integrado, como su nombre lo indica, permite integrar los cinco eslabones de la cadena de valor, pero además se busca la eficiencia de operación y de integración. Alta eficiencia de integración con los otros eslabones de la cadena global de valor implica que esté bien desarrollada la cadena de proveeduría (eslabonamiento hacia atrás), sobre todo en su intersección con la manufactura flexible, la cual debe poder cambiar rápidamente y responder a las demandas del mercado y los clientes finales. (Villareal:55)



Figura 4 Sistema integral inteligente en la cadena global de valor: Innovación, Manufactura, Marketin. René Villareal

El clúster funcional es definido como conglomerado de empresas, proveedores especializados, oferentes de servicio e instituciones asociadas (Gobiernos Universidades Centros de Investigación, Empresas Certificadoras, Asociaciones Comerciales) que compiten y cooperan en un campo económico específico mediante el desarrollo sostenido de economías de aglomeración caracterizadas por la creciente eficiencia operativa de las empresas del clúster y alta eficiencia de integración entre los eslabones productivos de la cadena de valor que caracteriza al clúster; nos permite generar economías de aglomeración que elevan la competitividad de las empresas.

Clúster e Innovación

El análisis clúster trasciende el enfoque tradicional basado en los sectores económicos y en la reducción de costos derivados de la proximidad de factores de producción y los mercados. Porter afirma: “En la actualidad, la naturaleza de las economías de aglomeración ha cambiado, lo mismo que su nivel, que es el de los cúmulos (Clúster), no el de los sectores definidos de manera restrictiva” (Becerra Rodríguez & Naranjo Valencia, 2008:137)

El clúster alude a un conjunto de empresas que, por su actividad especializada, conforma un complejo integrado, cuyo dinamismo se caracteriza por la retroalimentación constante de un círculo virtuoso generador de innovación.

Según Porter (1991, 1998 y 1999), los clúster agrupan una amplia gama de industrias y otras entidades relacionadas e incluyen a proveedores de insumos críticos (componentes, maquinaria y servicios) y de infraestructura especializada. Con frecuencia también se extienden hasta canales y clientes, y lateralmente hasta fabricantes de productos complementarios y empresas que operan en industrias relacionadas. También participan organismos gubernamentales, universidades, agencias que fijan normas, proveedores de capacitación y asociaciones de comercio.

Becerra y Naranjo (2008), en el estudio de la Organización para el Desarrollo Económico (OCDE, 1999a) se asume que los clúster pueden caracterizarse como redes económicas con fuertes vínculos entre firmas interdependientes en cadenas de producción con valor agregado; en algunos casos, rodeados de alianzas estratégicas con agentes en la infraestructura de conocimiento, como institutos de investigación, universidades, compañías de ingeniería y firmas de consultores.

Según Becerra y Naranjo (2008) el concepto de innovación ha sido objeto de múltiples análisis dentro de las teorías económicas, empresariales y sociales. El origen del término puede situarse en los postulados de Schumpeter (1997), en su libro *Teoría del desenvolvimiento económico* allí el autor alude a fenómenos asociados con la esfera industrial y comercial, que alteran de manera espontánea y discontinua los procesos de la vida económica. La innovación surge cuando se ponen en práctica nuevas combinaciones para: (1) introducir un nuevo bien o modificaciones en su calidad. (2) Introducir un nuevo método de producción o de hacer las cosas. (3) Abrir un nuevo mercado. (4) Conquistar una nueva fuente de aprovisionamiento. (5) Crear una nueva organización. En esencia, se alude a la incorporación (vía generación propia o adquisición) y puesta en práctica de nuevo conocimiento tecnológico (Peña, 2003), esto es, la explotación comercial y económica de dicho conocimiento.

La innovación describe la forma como una organización crea valor a través de un nuevo conocimiento o por usos nuevos del conocimiento existente, que puede expresarse mediante nuevos productos o servicios, nuevos modelos de negocios, técnicas administrativas y estructuras organizacionales (Jamrog, Vickers, & Oso, 2006).

La innovación en un clúster debe pensarse como un proceso de aprendizaje colectivo/largo y muchas veces doloroso, a partir del intercambio reiterado de saberes (científicos y empíricos, capaz de generar experiencia creativa. La vinculación con instituciones de educación, puede facilitar este proceso. Se manifiesta como un instrumento relevante de vinculación entre estas instituciones y el sector productivo. El tradicional concepto de competencia (si yo gano, tu pierdes) ha dado paso a una nueva filosofía la 'competencia' (podemos ganar ambos si trabajamos cooperando y compitiendo). La clave está en la innovación y, en muchos casos, ésta se materializa cuando comienzan a aplicarse los conocimientos adquiridos en la investigación por parte de universidades y centros tecnológicos.

El Clúster como Modelo de Competitividad: Los casos de china y Corea del Sur

En el caso de China se ha visto un crecimiento económico excepcional y su experiencia ha mostrado que las Zonas Económicas Especiales (ZEE) las cuales han sido impulsadas a través de clústers (conglomerados productivos y comerciales, que generan economías de aglomeración) estos elementos han sido fundamentales, han actuado como un binomio para alcanzar las altas tasas de crecimiento económico sostenido y una elevada

competitividad. A su vez les ha dado grandes beneficios a esas zonas para obtener una gran atracción de la inversión de capital tanto nacional como extranjera, que se ha traducido en un crecimiento económico sostenido y en la generación de empleos, así como en una balanza comercial superavitaria a través del aumento de las exportaciones, transferencia tecnológica permanente y la adopción de prácticas modernas de administración de negocios.

Si analizamos las experiencias exitosas tanto de China como de Corea del Sur, observamos que ambos países han instrumentado una estrategia de industrialización, que les ha permitido atraer inversión y mantener una ventaja competitiva sustentable en el sector exportador. Asimismo, observamos que el clúster como modelo de competitividad les permite la integración de la cadena productiva, escalar en la cadena de valor y lograr competitividad. Particularmente, la innovación continua y permanente como estrategia, ha llevado a Corea del Sur a transitar de la manufactura a la mentefactura (industrias intensivas en conocimiento). En este contexto, otros países han adoptado este modelo y las Zonas Económicas Especiales han sido exitosamente probadas en las economías de mercado, y las nuevas instituciones que éstas conllevan han sido modelos ejemplares para el resto del mundo. De hecho, la experiencia internacional en la aplicación de las ZEE y los clusters industriales pueden ser sintetizadas en las siguientes líneas de política:

- Políticas preferenciales en materia fiscal, financiera, comercial, administrativa y regulatoria.
- Compromiso activo y sostenido, así como pragmático del Estado; entendido como promotor y facilitador del desarrollo.
- Visión de mediano y largo plazos, pero también de acciones inmediatas efectivas e integrales.
- Implementación eficaz y amplia autonomía institucional operativa.
- Política de integración de las cadenas de valor a nivel global.
- Apertura a la inversión privada tanto nacional como extranjera
- Disponibilidad y capacitación de la mano de obra.
- Aprendizaje tecnológico y mejoramiento continuo.
- Infraestructura pública en logística multimodal, telecomunicaciones y energética.

En resumen, las zonas económicas especiales y los clústeres industriales han sido el binomio de éxito en el caso de China y Corea del Sur: así como la ZEE otorga incentivos comerciales, fiscales, administrativos, entre otros. Los clústeres integrados generan economías de aglomeración y permiten a las PyMEs asociarse para impulsar centros de investigación, desarrollo e innovación. Por lo tanto, una de las mejores prácticas para sustentar el desarrollo de ZEE es desarrollar clústeres industriales y de alta tecnología. En esta perspectiva, el caso de Corea del Sur es muy representativo, pues no solo cuenta con ocho zonas libres en diferentes regiones del país, sino que en ellas se han desarrollado importantes clúster industriales; que han avanzado hacia la mentefactura y en la actualidad muchos de ellos son de alta tecnología (biotecnología, tecnologías de la información y comunicaciones, materiales ultraligeros, entre otros).

México y las Zonas económicas especiales

El 1 de junio del 2016 se expidió la Ley Federal de Zonas Económicas especiales para regular la planeación, el establecimiento y la operación de las mismas. Son cinco zonas económicas especiales para la primera etapa: Salinas Cruz (Oaxaca) Coatzacoalcos (Veracruz), Lázaro Cárdenas (Michoacán abarcará parte del estado de Guerrero), Puerto Chiapas (Chiapas) y Progreso (Yucatán. como zona nicho). En una segunda etapa se tiene considerados a los estados de Tabasco y Campeche y en una tercera a Hidalgo y Puebla.

Dicha estrategia puede potenciar los programas de *clústers* agroindustriales y agroparques, lo que permitirá cumplir con los dos objetivos centrales de la política de fomento para el sur del país, que son: alcanzar un desarrollo económico sostenido y competitivo.

Además de generar empleos productivos con salarios remunerativos que generen oportunidades de desarrollo e inclusión a los mexicanos que habitan la región, promoviendo así la seguridad y la paz social.



Figura 5: Mapa de la Zonas económicas especiales en México. Por René Villareal

Los agroclusters y el parque agroindustrial de Oaxaca.- El sector agropecuario y el forestal tienen gran importancia para el Estado de Oaxaca, de aquí que sea fundamental contar con una estrategia integral para desarrollar estos sectores via agroclusters y agroparques. El problema estructural de productividad del campo en México es que carece de escala productiva y no existe una integración de la cadena de valor desde la producción hasta la comercialización, más que por parte de algunas grandes empresas. Una estrategia para resolver este problema, es la formación de clústers de agronegocios. El agrocluster se define como conglomerado productivo y comercial integrado por un modelo de asociatividad y operacional que permite la participación de los diversos actores del proceso productivo para generar economías de aglomeración. El agrocluster tiene dos componentes: el modelo organizacional que le permita al minifundio privado o social generar economías de aglomeración y contar con la escala productiva necesaria para ser competitivo; y el modelo operativo para integrar de manera eficiente la cadena productiva y de valor. El modelo organizacional permite resolver el problema estructural del minifundio, que es la baja escala productiva insuficiente para insertarse en el mercado e incluso para su manutención y que limita su productividad e ingreso. El modelo operativo

permite a las y los productores integrar los diversos eslabones de la cadena productiva; a través de una empresa integradora conformada por socias y socios que pueden ser unidades de producción social, privada, cooperativa o pequeña propiedad, entre otros. Bajo este modelo pueden comprar de manera consolidada insumos, realizar procesos conjuntos de post-producción (almacenamiento, empaque y procesamiento), integrar eficientemente los servicios de logística y canales de distribución hacia los mercados finales, comercializar los productos en mayor volumen y reducir los costos de transacción individuales. El modelo de agrocluster está pensado no sólo para los medianos y grandes productores, sino también para los pequeños, incluyendo a los que producen para autoconsumo y la economía familiar de traspatio.



Figura 6: Clúster Agroindustriales, por René Villareal

El agrocluster permite generar escala productiva y facilita la articulación e integración de los diversos eslabones de la cadena productiva y de valor, desde la compra de insumos, producción (siembra, cosecha, cría y captura), post-producción (almacenamiento, empaque y procesamiento) hasta la comercialización.

La estrategia de asociatividad permitirá el desarrollo de cada uno de los eslabones de la cadena productiva. Esto es, una articulación integral de los incentivos y apoyos desde la compra consolidada de insumos y la asistencia técnica (bajo un nuevo enfoque integral del extensionismo rural), para definir los productos más adecuados a producir y aplicar las mejores técnicas, así como para los procesos post-producción, distribución y comercialización. Todo ello, bajo el enfoque de producir lo que se vende (no vender lo que se produce) en los mercados nacional e internacional. La figura asociativa debe responder a las necesidades de quienes la integran, reconociendo y respetando la capacidad de los productores para asociarse, de manera que les permita alcanzar sus objetivos productivos, financieros y comerciales; así como la asociación con empresas complementarias. En este sentido, la estrategia de asociatividad es lo suficientemente flexible e incluyente para permitir el desarrollo de mini-clúster que agrupen al sector de la pequeña propiedad, que con asistencia técnica integral puedan elevar su productividad y generar excedentes para comercializar y vincularse al mercado.

Los clústers agroindustriales de la región sur serán de los más beneficiados con las ZEE, ya que contarán con incentivos para impulsar su desarrollo. Esto implica que si dentro de las ZEE se instala un agroparque, que cuenta con infraestructura para la postproducción, los bienes agroalimentarios que se produzcan en cualquier parte de la región podrán realizar el procesamiento, empaque, logística y comercialización dentro del agroparque con todos los beneficios administrativos, fiscales y de financiamiento de estas zonas. También tendrían la oportunidad de importar –libres de impuestos– maquinaria, equipo y tecnología para emplearla en las zonas francas y podrían ser financiados por el Banco Nacional de Comercio Exterior, lo cual sería de gran impulso para los nuevos proyectos. En esta perspectiva, la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa) cuenta con programas que impulsan el desarrollo de *clústers* agroindustriales y de agroparques, que haciendo sinergia con la estrategia nacional de las ZEE pueden detonar, en el corto plazo, condiciones adecuadas para impulsar un desarrollo económico acelerado e integral de la región.

Los productores, trabajadores y empresarios son los actores centrales del proceso, por lo que el capital humano es clave para el desarrollo de las regiones. Es necesario fortalecer el capital empresarial de la región y atraer empresarios con experiencia en negocios agroalimentarios y manufactureros que estén dispuestos a impulsar el desarrollo industrial buscando la integración de la cadena de valor y el escalamiento en las actividades de manufactura hacia mayor valor agregado, productividad y mejores salarios. Es decir, sería una estrategia dual de integración de las cadenas de valor y de escalamiento en las actividades productivas de mayor valor agregado; potencial que se generaría con el corredor industrial del Istmo y las otras ZEE, con un horizonte de 15 a 30 años.

Bajo el esquema de las Zonas Económicas Especiales se pueden proporcionar los incentivos necesarios para que los empresarios inviertan en nuevas empresas y capacitación, mientras que el Estado promueve el desarrollo de infraestructura moderna que impulse el crecimiento económico de la región.

Es así que **con las ZEE se abre la oportunidad para el impulso de las regiones incluidas en dicha iniciativa, a través de incentivos fiscales, financieros, comerciales y administrativos** que permitan transitar de las ventajas comparativas potenciales al desarrollo de ventajas competitivas en el corto y mediano plazos, así como hacerlas sustentables en el largo plazo.

En otras palabras es importante tener una visión estratégica del desarrollo para los próximos 10, 20 y 30 años, y de aquí la importancia de que las estrategias y políticas mantengan la continuidad y sean sostenibles. En el sur del país existe un gran potencial agro-industrial y destaca en la producción de alimentos de gran valor para los mercados tanto nacional como internacional, tales como: aguacate, café, palma de aceite, palma de coco, cacao, hule, moras y estevia, entre otros.

REFERENCIAS:

Castillo de la Cruz, J. M. (Mayo de 2015). Didáctica y Organización de Instituciones Educativas. *Procesos de integración intercultural de los estudiantes universitarios Haitianos en la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA)*. Sevilla, España.

COEPES. (2017). *COEPES*. Recuperado el 30 de septiembre de 2017, de <http://www.coepes.oaxaca.gob.mx/?p=28>

Lorena Careaga Viliesid, A. H. (2012). *Historia Breve de Quintana Roo*. Fondo de cultura económica.

Cournède, B. a. (2015). *OECD Economics Department Working Papers No. 1223*. Obtenido de <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/5js04v8z0m38-en.pdf?expires=1507226584&id=id&accname=guest&checksum=A131ECCD4C48370B0D11B35121DE2924>

López Isaza, G. A. (2006). Perspectivas para el análisis de la innovación: un recorrido por la teoría. *Cuaderno de Administración*, 19(31).

(CEEY), C. d. (2013). *Estudio entorno a la movilidad social en México*. México.

Álvarez, D. N. (2015). Migración y educación, la llegada de estudiantes colombianos a universidades argentinas: construcción de un estudio exploratorio. *Migración y Desigualdad*, 15.

ANUIES. (2014). *Patlani Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México 2011-2012*. México.

Becerra Rodríguez, F., & Naranjo Valencia, J. C. (2008). *La innovación tecnológica en el contexto de los Clusters regionales*. Recuperado el 10 de octubre de 2017, de <file:///C:/Users/Camerina/Documents/Congreso%20Migraci%C3%B3n%20y%20Desarrollo/La%20innovaci%C3%B3n%20tecnol%C3%B3gica%20en%20el%20contexto%20de%20los%20clusters%20regionales..pdf>

Benajmín Pat/SIPSE. (Diciembre de 2015). Cada año, mil extranjeros hacen de Quintana Roo 'su hogar'. *Novedades de Quintana Roo* .

Benjamín Pat/ SIPSE. (14 de Febrero de 2017). Migración sigue aumentando la población en Quintana Roo. *Novedades de Quintana Roo* , pág. 1.

Escalante, J. L. (2010). *QUINTANA ROO.WEBNODE.ES*. Obtenido de <http://quintanaroo.webnode.es/economia/>

Flores Flores, J. A. (Diciembre de 2009). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/jaff.htm>

Federación, D. O. (16 de Junio de 2010). Recuperado el 2017, de http://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/med_pobreza/DiarioOficial/DOF_lineamientos_pobrezaCONEVAL_16062010.pdf

Federación, D. O. (06 de 01 de 1992). http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4643312&fecha=06/01/1992.

Garcia, R. (2007). *Desarrollo y Migracion: Un enfoque alternativo desde el Sur para comprender las migraciones bajo la dinámica de la economía mundial actual*. Madrid: Icaria.

Garrocho Rangel, C. (2011). Población flotante, población en movimiento. conceptos clave y métodos de análisis exitosos. *Cosejo Nacional de Población* , 234-266.

Gobierno del Estado de Quintana Roo. (2017). *Gobierno del Estado de Quintana Roo*. Obtenido de <http://qroo.gob.mx/atencion-grupos-en-situacion-de-vulnerabilidad/migrantes>

Graciela Malgesini, C. G. (2000). *Guia de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Michigan: Libros de la catarata.

Hernández -León, R. (29 de Octubre de 2014). Migración interna e internacional. *La opinión* .

Ibarra Cázares, B. (2016). Patlani, un instrumento estadístico de la movilidad estudiantil internacional en México. *Revista de la Educación Superior* , XLV (180), 113-119.

INEGI. (2017). *INDICADORES SOCIALES: Dinamica Demográfica y Sostenibilidad*. Obtenido de <http://energia.ugto.mx/sigfredrs/formularios/Reportes/IndSocialTasaMigracion.php>

INEGI. (s.f.). *INEGI*. Obtenido de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/poblacion/dinamica.aspx?tema=me&e=23>

INEGI. (2015). *INEGI*. Recuperado el 29 de septiembre de 2017, de <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=20>

INEGI. (16 de SEPTIEMBRE de 2017). *INEGI.- Censo de Población y Vivienda 2010*. Obtenido de http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me&e=23

Jamrog, , J., Vickers, , M., & Oso, D. (2006). Building and sustaining a culture that supports innovation. *Human Resources Planning*. 29(3) 9.19.

Kalervo, O. (2006). *Cultural Shock Adjustment to New Cultura Environments. Practical Anthropology*. Obtenido de http://www.transkulturellepsychiatrie.de/pdf/cu29,2+3_2006_S%20142-146%20Repr%20Oberg%20%25.pdf

Mexico, D. d. (2014). *Diagnóstico del sector rural y pesquero: Identificación de la problemática del sector agropecuario y pesquero en Mexico 2012*. Obtenido de <http://www.sagarpa.gob.mx/programas2/evaluacionesExternas/Lists/Otros%20Estudios/Attachments/47/1%20Diagn%C3%B3stico%20del%20sector%20rural%20y%20pesquero.pdf>

Miguel Vera, S. G. (2011). *Migracion y Educacion*. La Paz, Bolivia: PIEB.

Oaxaca, D. G. (julio/2017). Los retos demográficos de Oaxaca. *Oaxaca Población Siglo XXI* (40).

Oaxaca, G. d. (2012). *Programa de Educación Superior de Oaxaca 2011 - 2016*. Editores-Proveedora Gráfica de Oaxaca, S. A. de C. V.

OFICIAL, D. (Viernes 13 de diciembre de 2013). *DECRETO por el que se aprueba el Programa Sectorial de Desarrollo Agropecuario, Pesquero*. Obtenido de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5326584&fecha=13/12/2013

Paco el chato. (2017). *Tu primaria en Internet*. Obtenido de <http://pacoelchato.org/Tercer-Grado/Quintana-Roo/Bloque-V/siglo-XX-presente-Quintana/139.html>

Paloma Wong/SIPSE. (24 de Junio de 2013). Más del 50% de la población en Quintana Roo es inmigrante. *Novedades de Quintana Roo* , pág. 1.

Pérez-Campuzano, E., & Santos-Cerquera , C. (2013). Tendencias recientes de la migración interna en México. *Papeles de Población* , 53-88.

Ponciano, J. R. (2006). El vacío imaginario. Geopolítica de la ocupación territorial en el Caribe oriental mexicano. *SCIELO* , 178-185.

RAE. (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 30 de septiembre de 2017, de <http://dle.rae.es/?id=PE38JXc>

René Lozano Cortés, J. A. (s.f.). SOCIEDAD Y ECONOMÍA. *BIODIVERSIDAD* , 84-109.

Rocha, S. Y. (2007). *www.google.com*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/doctorado/014828movilidad%20social%20en%20tesis.pdf>

Roja, F. I. (2014). *Terremoto de Haití, informe de avance de cinco años*. Ginebra.

- Romo Viramontes, R., Téllez Vázquez, Y., & López Ramírez, J. (2013). Tendencias de la migración interna en México en el periodo reciente. *Consejo Nacional de Población* , 88-106.
- Saco Alcaarez, A. (2015). *Sociología aplicada al Cambio Social*. Obtenido de dedona.files: <https://dedona.files.wordpress.com/2015/04/cambio-social-alberto-saco.pdf>
- SAT. (5 de Octubre de 2017). *SAT*. Obtenido de Servicio de Administración Tributaria: http://www.sat.gob.mx/informacion_fiscal/tablas_indicadores/paginas/salarios_minimos.aspx
- SEP, S. D. (Ciclo Escolar 2015-2016). *Panorama de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca*.
- SES. (12 de septiembre de 2017). *Subsecretaría de Educación Superior*. Obtenido de <http://www.ses.sep.gob.mx/instituciones.html>
- Székely, M. (2013). Educación Superior y Desarrollo en Oaxaca. *Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial* (1).
- Thamara Martínez/ EL FINANCIERO. (Viernes 27 de 01 de 2017). Quintana Roo, el estado con mayor crecimiento económico en el 3T16. *EL FINANCIERO* , pág. 1.
- Valencia, J. E. (2012). *Análisis de las determinantes sociales de la salud*. Chetumal, Quintana Roo, México.
- Villareal, R. Cluster: Un Modelo de Asociatividad y Competitividad Sistémica en la Cadena Global de Valor. En R. Villareal. Reedición) (Spanish Edition) [Kindle Android version]. Retrieved from Amazon.com.
- Villarreal, R. (2012). El Modelo Económico del Cambio (Spanish Edition). En R. Villarreal. Editado por centro de Capital Intelectual y Competitividad (CECIC).



RED IBEROAMERICANA
DE ACADEMIAS DE
INVESTIGACIÓN

ISBN: 978-607-97717-9-9

